

能力教育

主题班会活动设计

NENGLI JIAOYU
ZHUTIBANHUI HUODONG SHEJI

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

能力教育

主题班会活动设计

能力教育
主题班会活动设计

主编 仇才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

能力教育主题班会活动设计 / 优才教育研究院主编

— 北京 : 北京教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5522-2076-6

I. ①能… II. ①优… III. ①班会—中小学②能力培养—中小学 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103438 号

能力教育主题班会活动设计

NENGLI JIAOYU ZHUTI BANHUI HUODONG SHEJI

主编 优才教育研究院

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京旺鹏印刷有限公司印刷

*

700 毫米×1000 毫米 16 开本 10.5 印张 151 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5522-2076-6

定价: 23.00 元

质量监督电话: 010-58572393

前 言

新课程标准理念要求教师要从片面注重知识的教授转变为注重学生能力的培养，以人为本，关注学生的全面发展和可持续发展。主题班会课作为一个良好的平台，已经帮助和正在帮助越来越多的老师接近学生、认识学生的特点、帮助学生提高各种能力，它成了连接教师指导与学生能力提高的重要桥梁。

在班会课上，班主任老师可以围绕着特定的主题对学生进行思想、品德、心理教育，也可以间接对学生进行各种能力的培养。主题班会课与其他场合、其他形式的教育相比，更能促进正确的班集体舆论形成，更能推进学生的自我管理和自我教育，也更能让学生实现广泛畅通的思想交流。在班会课上，同学的积极性、主动性被调动起来了，这对帮助他们提高口头表达能力、思辨能力、组织能力和创造能力都起着十分重要的作用。

有的学生具有某种天赋的能力，他们可以轻松地某个领域取得成绩、做出成就。但对于大多数学生而言，能力的形成与提高还是要依靠后天的培养。学生都该具备哪些能力，如何拥有各种能力，怎么平衡各种能力等问题指涉众多，且琐碎复杂，在有限的一本书中难以面面俱到地将它们讲清楚。

本书站在素质教育的立场，从学生应当必备的各种能力中挑选出有代表性的、与学生联系最为密切的六种能力，即自立能力、沟通能力、思维能力、学习能力、实践能力和创新能力，进行讲解。每一章在结构的安排上，主要包括三大部分，即某种能力的概述、主题班会

案例以及名人典范。其中，能力的概述站在宏观的立场上进行理论性的说明，探讨说明某种能力的特点、要求、作用等。主题班会案例是具体的主题班会教案。这个板块又包括三方面内容，即班会目的、班会准备和班会过程。名人典范展示了古往今来的典型名人故事，这些故事都显示了名人们在某种能力上的特殊优势，这将会对学生有很好的启发作用。

广大教师在组织班会的时候，可以参照这些案例、拓展自己的思路、积累相应的素材。编写者也希望真正为教师朋友们优化主题班会活动设计提供参考。

目 录

第一章 自立篇

关于自立能力	002
【班会案例】	005
一、自立是人生的基石	005
二、自尊、自立、自强	016
三、我留守，我自立	020
四、认识独立，走向人生	027
【名人典范】	030
1. 永不言弃的华罗庚	030
2. 张海迪的故事	031
3. 自强不息的海伦·凯勒	033
4. 自理自立的比尔·盖茨	035

第二章 沟通篇

关于沟通能力	038
【班会案例】	040
一、友谊之光	040
二、学会沟通，学会交流	043
三、沟通是桥，理解是爱	049
四、搭建师生沟通的桥梁	053
【名人典范】	059
1. 毕淑敏：让我们倾听	059
2. 诚信沟通的成龙	063
3. 将心比心的马歇尔	064

第三章 思维篇

关于思维能力	067
【班会案例】	068
一、学会独立思考	068
二、怎样增强记忆力	071
三、突破常规, 创新思维	075
四、锻炼超前思维能力	077
【名人典范】	082
1. 孙臆智胜魏惠王	082
2. 鲁人做鞋帽生意	083
3. 宋太祖以愚困智	083
4. 爱思考的爱因斯坦	084

第四章 学习篇

关于学习能力	086
【班会案例】	088
一、学会学习	088
二、自主学习效率高	096
三、学习方法探究	105
四、我读书, 我快乐	114
【名人典范】	117
1. 少年匡衡凿壁偷光	117
2. 左思文章, 洛阳纸贵	118
3. 巴金奇特的读书法	119

第五章 实践篇

关于实践能力	121
【班会案例】	122
一、勇于尝试	122

二、花蕾吐艳	124
三、为理想努力奋斗	129
【名人典范】	136
1. 王羲之苦练书法	136
2. 航天精英钱学森	137
3. 居里夫妇的科学实验	138
4. 门捷列夫与元素周期表	140

第六章 创新篇

关于创新能力	145
【班会案例】	147
一、创新与节约	147
二、想象+实践=创造	151
三、科学在心中，创新在手中	154
【名人典范】	157
1. 鲁班发明锯	157
2. 电话的发明	158
3. 法伯的实验	159

第一章 自立篇

“天行健，君子以自强不息”，这是《周易》带给我们的启示。古往今来，凡是有成就的人无不自强不息，拥有极强的自立能力。然而，很多学生从小就生活在家长和教师的庇佑之下，渐渐失去了自立能力。帮他们摆脱依赖、达到自立，是教育工作者不容推卸的责任。

关于自立能力

当前中国存在一种普遍现象:家长及其他长辈们对子女过多地关心爱护,甚至是溺爱,使孩子们一直处于“温室花朵”的状态;他们错误地认为孩子只有在自己厚厚的羽翼下,才可以“完好无损”地健康成长。这种溺爱导致现在的学生普遍存在缺乏顽强的意志,没有基本的动手能力,依赖性太强,没有明确的活动计划,环境意识、合作意识淡薄等种种问题,还常常以自我为中心,缺乏同情心。令人遗憾的是整个社会还没有足够认识到这一问题的严重性。

学校每次开学的时候,大部分寄宿生都是由父母送过来的,而且父母手中都提着大包小包,他们替孩子报到、领取生活用品、铺床叠被,还给孩子买饭。即使家住市区的学生也有很多是由父母亲自接送。这种细致入微的关心、无微不至的关怀,让很多人唏嘘不已。说实话,面对学生家长的这种做法,我们做教师的在感动之余,有一种深深的忧虑。如此下去,学生的自立能力何在?学生的长足发展何来?

培养学生的自立能力对于学生本人、家庭以及社会的重要性是不言而喻的。学生对父母过分依赖,缺乏基本的自立能力锻炼,就会导致学生缺乏独立生活的能力和精神、缺乏生活的责任感,造成学生人格缺陷,有的甚至因此走上犯罪道路。

而且未来社会对人才提出了鲜明的要求:必须具备良好的适应能力、鲜明的个性特征和自立的观念。现在的中学生是祖国未来的栋梁,是今后民族竞争力的核心力量。整个社会应该行动起来,一起努力。俗语说得好:庭院难养千里马,花盆难栽万年松。培养中学生的自立能力已经刻不容缓。

如何培养中学生的自立能力,是一个尤其值得探讨的教育学问题。

(1)提高学生的心理素质,特别是让他们学会面对失败挫折。我们

要求学生不仅身体健康,而且更重要的是心理健康。中学生心理素质教育的内容主要有自我、学习、人际交往与价值观念。现在中学生常要面对考试低分、同学矛盾、他人议论、迷茫等种种不利情况,往往会情绪激动:有的大哭大闹,有的发尽脾气,有的离家出走甚至自杀。所以培养学生受挫折的心理承受能力是自强自立教育的重要部分。

(2)锻炼学生的动手能力。先要从心理上解除学生过分依靠大人的习惯,有意识地指导学生管理使用自己的行李物品,整理被褥,自己动手洗衣缝裤,清理布置自己所住的寝室,从一点一滴的小事做起,加强基本生活自立的能力。

培养学生的自立能力需要父母和学校老师以及整个社会通力协作,具体应该从下面几个方面入手:

第一、家长要学会大胆放手,鼓励孩子去做一些力所能及的事情。可常对孩子说:“你自己来,你能行的。”

家庭是人生的第一堂课。从我们呱呱落地那一刻开始,家庭就在影响我们,家长是培养学生自立能力和精神的最重要的因素。现在的孩子自立能力不强,并不是因为孩子本身差,其中相当一部分责任在家长身上。孩子要做事时,家长往往自告奋勇,恨不得什么都自己替孩子做了,怕孩子受苦受累。做父母的总是施展自己的才能,想通过各种渠道、各种方法为孩子解决实际“困难”。这满足了一时的虚荣心、自尊心,殊不知,这样做的结果,恰恰是害了孩子,使得他们自己的处事能力越发欠缺,只能用高分低能来面对这个社会,在今后前进过程中举步维艰,很快就会被社会的激烈竞争所淘汰。这种后果恐怕是所有家长都难以接受的。正因为如此,我们每个家长都要放开自己的思想,大胆地把孩子的潜能都发掘出来,经历过风吹雨打才能让他们真正学会自立自强。家长还可以引用陶行知先生说过的一句话“滴自己的汗,吃自己的饭,自己的事情自己干,靠人靠天靠祖上,不算是好汉!”来积极鼓励孩子学会自强。也许,受到了鼓励的孩子,会以此为契机,把自己的学习成绩、自立能力搞上去。

第二、学校教育应该配合家长,在给学生传授知识的同时,要注重学生素质的培养,把学生自立能力的培养放在重要的位置。

学校应该给学生创造各种锻炼的机会,同时在关键时期、关键场合采取硬性和软性措施,做到控制和引导并重。班主任平时要积极推荐学生做各种各类的班干部,或者实行学生干部轮值制度,力争使每一个学生都有机会发展自我,从而让自己的学生在学习之外的其他方面有一技之长,进而树立自信心。并且在期中或者期末让学生评选班级的优秀班干部,对优秀班干部给予一定的奖励,这样更能激发学生管理班级的积极性。现在,我总是把班费交给生活委员们管理,班级布置也由他们处理,要买什么东西,花多少钱都由他们自己做主。开始我还担心学生会乱花钱,所以我一开始经常会过问他们还剩多少钱。令我感到惊讶的是,他们不仅没有乱买东西,而且考虑了很多,尽量为班级省钱,尽量买便宜又好的东西。每次我都会为他们所剩的钱而惊讶,比我预计的还要多。这样既培养了学生的理财能力,又增强了他们的团队意识。

在平时,学校应该勤于与学生家长联系,向学生家长了解学生的各方面的情况,然后在日常工作和学习生活中对学生予以鼓励。比如,学生在学校不爱劳动,那多半是因为在家里也是被娇生惯养的。那么学校就可以和家长沟通,进行双管双教,努力培养孩子的劳动意识和习惯。再比如,学生在家里在学校都不爱讲话,那么班主任可以鼓励他参加班级或者学校组织的语言类的活动,借以提升他对语言的兴趣。每当发现学生的任何一点进步,都要加以表扬。只有学生的自立意识提高了,他的动口动手能力才会相应提高。

第三、无论是家长还是学校,在对孩子自立能力的培养方式上都应该采取“以活动带动教育,把培养孩子自立能力的行动融入到日常生活中”的方式,充分调动孩子的自我管理、自我教育方面的积极性。

单纯的口头教育,不会使学生产生兴趣,即使勉强去做,也不会产生良好效果。而如果利用一些活动,倒可以激发学生的参与兴趣,在积极参加的过程中,就会有较为理想的效果。比如,学校组织的艺术节活动,我都鼓励学生积极参与,并在班级大加称赞参与活动的学生。同时还让学生自行组织比赛节目,发挥他们自己的潜力。或者在宿舍经常组织一些类似清洁卫生评比的活动,选出劳动能手、优秀舍长或优秀舍员等。通过活动达到自立的思想教育的目的。在每次班会课前,我都让学生自

己策划、准备课件,并在班会中充当主持人。学生很乐意参与此事,这也会成为他们人生中很难忘的经历。

总之,组织开展一系列丰富多彩的活动使同学们深有感触:自己已经长大了,有了自己思考问题的能力,不应总是躲在家长的影子下,而应该自信、自立、自强,学会自己打造出一片天地。同时也让学生真正认识到:生活充满困难与挫折;在自己成长过程中要培养自立能力,学会凭借自己的力量去克服与战胜困难;不做温室里的花朵,要做雪压冬云依然傲然绽放的梅花,不当笼中之鸟,要做展翅翱翔的雄鹰。

【班会案例】

一、自立是人生的基石

班会目的

通过班会使同学们进一步了解自立是人生成功的基石,使同学们对“依赖”的危害及“自立”的必要性有更加深入的认识,促使学生用自立的人生标准衡量自己,最终学会在生活上的和学习上的自立。

班会准备

1. 道具:怪兽面具、木剑、披风等。
2. 设备:实物投影仪。
3. 内容准备:编辑剧本《魔剑》,并组织同学进行排演。

班会过程

主持人:尊敬的老师、亲爱的同学们,你们好!大家希望成功吗?答案是肯定的。然而,怎样才能成功呢?那就是自立,它是奠定成功的基石,是我们长大成人的标志,更是我们走向成熟的关键。

所谓“自立”,就是“自己独立”,让我们先来看一看字典中对“自立”一词的解释,那就是“不依赖别人,靠自己的劳动而生活”。其实,在现实社会中,自立的含义是非常广泛的。不同的人,对“自立”有不同的理解,下面有这样一个来自印度的传说,看看同学们能不能从中得到些启发,挖掘出“自立”这个词更深刻的意义。

活动:第一部分

(旁:印度有这样一个富有传奇色彩的故事。有位名叫扎巴耶的青年,出身豪门,整日享乐。父母的溺爱使拥有贵族身份的他在生活中完全忘记了自己生存的意义,过着处处依赖别人的生活。)

扎:我就是扎巴耶。我父亲是全镇最富的财主,家财万贯,珠宝多得一间屋子也装不完,仆人多得数都数不清,很多仆人我一次也没见过。咳,管他见过没见过,能伺候我就行了。给我更衣备马,我要去打猎。来人哪……快点!

(旁:仆人将马牵来。)

扎:哎哟,我上不去,快扶我上马。

(旁:扎巴耶骑着马来到森林里,身边跟着两个仆人。)

摩:我是怪兽摩斯,主的坐骑,今天诸神开会,我趁天主忙着的时候逃了出来。这人世间的事可真有趣,听说这镇上有个财主的儿子叫扎巴耶,养尊处优、无忧无虑,我要戏弄戏弄他!

(旁:怪兽摩斯化作了一只山雀。)

扎:有只山雀,快给我弓,快,快……

仆甲:少爷小心,前面有大树。

扎:我正在拉弓,别打扰我。

仆乙:小心啊!

扎:啊!这是什么,鸟粪?

仆甲、仆乙:少爷!

扎:你们这两个笨蛋!快给我把山雀射下来。

仆乙:是,少爷!

(旁:仆人乙将山雀射下来了。)

仆乙:您要的山雀。

扎:你怎么这么容易就射了下来。嗯,这哪里是山雀,这明明是乌鸦。快把山雀给我射下来。

(旁:扎巴耶就是这样——“衣来伸手,饭来张口”,不能自立的孩子。直到有一天,父亲忽然病倒了,扎巴耶来到父亲巴图特跟前。)

巴:扎巴耶,你已经不小了,下个月初三就是你的十八岁生日,可是

你现在这个样子真的不能让我放心啊!

扎:我过得很好啊,没有什么不顺心的事情。

巴:这正是我所放心不下的。你这样不会生活,以后怎么照顾自己呢?

扎:我有父母照顾不就行了吗?

巴:孩子,你太天真了,父母总有一天会离开你的。这样吧,城里有座“杀兽学校”,你去参加吧,锻炼锻炼自己的意志和胆量。

(旁:这时,邻居来探望。)

邻:巴图特,你刚才说的话我都听见了。我看你是病得发昏了。孩子的生活条件如此优越,你干嘛要把他送到什么杀兽学校去受苦?那是那些贫困的家庭为了给孩子讨口饭吃才去的地方,况且学的又是十分危险的拼杀怪兽,要是被当做试验品,岂不是去送死?

主持人:好了,故事演到这里,发生了分歧,到底扎巴耶的父亲应不应该把扎巴耶送到杀兽学校接受训练呢?请同学们各抒己见,发表自己的看法,请同意扎巴耶到杀兽学校的学生坐到这边,请持反对意见的学生坐到那边。

现在请双方同学畅所欲言,先请反方推举代表发言。

反方:我方认为没有进杀兽学校的必要,正如我们所看到的,青年出身豪门,他的家庭条件十分优越,他既不必为生计而担忧,也不必为衣食而奔波,在这种情况下培养自立能力又有什么意义呢?

正方:我方不同意对方的观点,对方认为“富家子弟就不必自立”,难道对方同学没听过“坐吃山空”这句话吗?依赖于家族的财富和权势,而没有自立能力的人,最终也将被生活所淘汰。只有那些“吃自己的饭、流自己的汗”的人,才能够谱写人生辉煌灿烂的奋斗之歌。中国人民解放军大将陈赓出生于湖南一户殷实人家。陈赓刚满14岁,便放弃了舒适的生活,毅然从军,开始了戎马生涯。在政权建设、统战工作、院校创立、国防科研等方面立下了赫赫功勋。

毛泽东的儿子毛岸英没有仰仗父亲的权势,他像成千上万老百姓的子女一样,奔赴朝鲜,用年轻的生命去谱写“保和平,卫祖国”的乐章。

正因为他们用自己的双翼去搏击长空,所以才能真正品尝到战胜风

霜雨雪后的甘甜。

反方:但是,青年的父母可以为他提供衣食住行,既然不费吹灰之力就可得到所需的一切,又何必要受苦去锻炼自立能力,岂不多此一举?

正方:我方认为对于青少年来说,从小培养自立能力是很有必要的。

对方认为只要有父母可以依靠,就没有自立的必要,那么,让我们来看这样一幅画。(展示漫画)漫画的内容是这样的:一个孩子很疼爱小鸡,所以每天都给它喂食。小鸡一天天地长大,它渐渐习惯了坐享其成的生活,养成了可怕的依赖心理,终于小鸡长成了一只健壮的大公鸡,然而此时它已完全丧失了自立的能力,一旦主人不再喂它,它便只能忍受饥饿,直到死去。我们难道不该引以为戒吗?父母可以靠一时,却不能靠一世?依赖成性的人,办事没有主见,缺乏独立处理问题的能力;只知索取,不讲奉献;只会享乐,不会创造,甚至不珍惜劳动成果,不知世事的艰难;固执任性,自私狭隘,情感脆弱。连小溪都不敢跨越的人,他自然不想去远征海洋。小树若老是在大树底下乘凉,那它定会长得又小又瘦。

茅以升说过:“人的大脑和肢体一样,多用则灵,不用则废。”青年时期正是长身体、长知识、长智慧的时期,也是“初生牛犊不怕虎”的时候,在这段人生的黄金时期,依赖性强的将自己的手脚捆绑起来,不去迈步,不去锻炼,拒绝智慧。而相同岁月,一样的青春,自立的人已经顶天立地了。所以在生活上培养自己的自立能力对每位青少年来说都势在必行。

反方:我们身为学生,学习才是我们的本份,时间是有限的,我们应该抓紧分分秒秒去努力学习,如果离开了学习这条正路,去追求什么自立,那是不务正业,是捡了芝麻丢了西瓜。试问一个没有知识的人如何能成为祖国跨世纪的人才?

正方:不错,学生是该学习,但是社会需要的是全方位、综合性的人才。在竞争如此激烈的今天,有的作为“天之骄子”的大学生却需要父母每周不远万里地从家乡赶到学校帮助自己洗衣服、做卫生,有的在学校成绩数一数二的学生连洗衣、烧水这样简单的事情都不会做。如果对方所说的人才就是这样的人,那么这样的人才不要也罢。这样的肩膀根本

无法挑起建设祖国的重担。

在从小培养孩子的自立能力方面，一些发达国家为我们做出了榜样。美国人无论贫富都注意从小培养孩子的独立性和自力更生精神，他们认为这些是孩子长大成人、事业有成必须具有的品质。让孩子从出生起就减少对父母的依赖，增强独立生活的能力。在日本的许多孤岛或森林里，人们常常看见日本小学生的身影，他们在练习自己营救自己的本领。我们应该从中受到启发：民族要独立，国家要富强，青年一代必须自立。

主持人：辩论到这里，我们先告一段落，“少数服从多数”，按照大多数同学的意见，我们让扎巴耶去接受训练，下面继续我们的故事，请！

活动：第二部分

扎：杀兽，一定很有意思。我还是去试试吧。父亲，我明天就启程，带上诺曼、巴德和……

巴：谁也不要带，你自己去就是了，不要依赖别人。

邻：巴图特，你把扎巴耶送到杀兽学校，你会后悔的！

巴：我这样是为他好！

扎：我一定把怪兽杀掉，作为我的生日礼物。可是，您……

巴：我这么大年纪的人了，没事的。有你母亲照顾我就行了。你去吧，一个月后，我听你的好消息。

（旁：扎巴耶翌日便启程了，没有仆人的日子自然很难过，似乎度日如年。他走了三天三夜，终于到了“杀兽学校”，扎巴耶很兴奋。）

扎：“杀兽学校”，终于找到了。嗯，这里有招生简章——本校以培训能够杀死怪兽摩斯、为人民除害的人才为宗旨，广招民间贤士，胆小或胆大者皆可。本校自有战胜怪兽的法宝，但安全自负，本校不予办理个人保险业务。

（旁：扎巴耶办好了入学手续，他的老师就是“杀兽学校”的校长——魔术师莫林。）

莫：杀兽，杀兽；除魔，除魔。我有件宝物怀里装。说他是宝，也不恰当。只是在剑上涂上一点白磷。说它是魔剑，不如说它是“火剑”。听说终于来了一位新学生……