



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭 健 丛书副主编：田宝军

# 学前心理学

王艳玲 裴元庆 毛志新 / 主编

XUEQIAN  
XINLIXUE



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

# 学前心理学

王艳玲 裴元庆 毛志新 / 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学/王艳玲, 裴元庆, 毛志新主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-303-21325-2

I. ①学… II. ①王… ②裴… ③毛… III. ①学前儿童-  
儿童心理学 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238106 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 389 千字

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

---

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 李洪波

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 丛书编委会

### 主 编

郭 健

### 副主编

田宝军

### 编 委

(按姓氏拼音排序)

柴志高 盖春瑞 苟增强 郭建怀  
李玉侠 刘永利 庞彦强 宋耀武  
王冬岩 王国英 王艳玲 吴宝瑞  
薛彦华 袁 铸 张成起 张丽娟  
赵春兰

## 丛书序

## PREFACE

2010年7月，中共中央、国务院颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了到2020年全国基本普及学前教育的战略目标。2010年11月，国务院发布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41号）》（简称“国十条”）。此后，中国学前教育事业进入了史无前例的快速发展时期。全国各地为解决学前教育师资问题，纷纷开设学前教育专业，不同层次的学前教育专业如雨后春笋般地涌现出来，学前教育专业在校生规模急剧扩大。然而，学前教育专业人才培养质量良莠不齐，状况令人担忧，引起社会广泛关注。学前教育专业改革呼声日益高涨。

2011年10月，教育部颁布《教师教育课程标准（试行）》，并发文要求各地要“按照《教师教育课程标准（试行）》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准（试行）》的实施，教育部要求，“加强教师教育课程和教材管理”。同年，全国教师资格考试政策也进行了重大调整，教师资格考试由各省自主组织改为全国统考，河北省于2012年成为改革试点省份，2016年开始在全国范围内全面实施。

在全国学前教育大发展的背景下，在《教师教育课程标准（试行）》和教师资格考试改革政策的实施过程中，学前教育改革与发展显然跟不上时代步伐。例如，学前教育专业课程既无法满足《教师教育课程标准（试行）》的要求，也无法有效应对学生参加教师资格考试的需要，修订课程方案和教材势在必行。

为了适应我国学前教育发展改革趋势，有效地整合地方学前教育资源，提升地方高校学前教育整体发展水平和人才培养质量。2015年4月，河北省高等学校教育学教学指导委员会和北京师范大学出版社在充分调研的基础上，联合启动了河北省学前教育专业“十三五”规划教材建设工作。教材编写成员主要来自河北省内开设学前教育专业的各所高校，同时也吸收了部分幼儿园一线教师和省外高校教师参与。教材编写品种包括《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童卫生与保育》《幼儿园健康教育与活动指导》《幼儿园社会教育与活动指导》《幼儿园语言教育与活动指导》《幼儿园科学教育与活动指导》《幼儿园数学教育与活动



指导》《幼儿园美术教育与活动指导》《幼儿园音乐教育与活动指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》《幼儿园组织与管理》《学前教育研究方法》《幼儿园一日活动指导》《幼儿园教育评价》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《舞蹈基础》《美术基础》《音乐基础》《钢琴基础》《声乐基础》等。

为了保证教材编写质量，我们设立了丛书编写委员会，实行主编负责制，并确立了以下编写原则。

第一，以本科教育层次为主，兼顾其他层次。目前，我国幼儿园师资的培养一般包括中职中专、高职高专和本科教育三个层次。此外，还有五年制专科、专接本、专升本、专业硕士研究生等。本套教材主要面向全日制四年制学前教育本科专业，同时兼顾其他层次培养所需。

第二，全面系统与灵活性相结合。本套教材涵盖学前教育专业人才培养基础课程，注重教材之间衔接和统一，注重基础理论、专业实践和基本技能等内容的交叉与协调。同时，根据地域、院校特点，为各校开设选修课程保留了较大的自主发挥空间。

第三，理论与实践相结合。本套教材强调深入落实《教师教育课程标准(试行)》“实践取向”“能力为重”的精神，注重实践性教学内容及环节，关注解决教育实践问题。在板块设计上，有正文的理论阐述，同时还辅以导入案例、案例分析、实践练习题、建议的活动、想一想、做一做等实践板块，引导学生将所学理论运用到实践中。整套教材旨在让学生不仅知道怎样做，也要知道为什么这样做，而且还要具备进一步去探索、发现并提出新问题、新理念和新方法的基础能力。

第四，基础性与时代性相结合。本套教材坚持呈现各学科领域的基本概念、基本知识、基本理论，为学生搭建一个全面而扎实的知识体系。在此基础上，本套教材紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》(2016)等最新国家政策文件精神，吸纳教育学、心理学、学科教学的最新研究成果，同时根据教师资格考试改革需要设置了专门的学习模块，确保教材内容与与时俱进。在教材的呈现方式上，我们也谨慎采用了一些信息化的新媒体技术，以适应全媒体时代的学习方式。

经过大家一年多的共同努力，首批教材即将付梓。作为丛书主编，我对参与教材编写工作的所有人员致以诚挚的谢意，特别要感谢丛书副主编田宝军教授以及各分册主编付出的辛勤劳动。感谢北京师范大学出版社编辑罗佩珍女士精心策划、积极协调，为丛书编写工作付出了极大的精力与努力。当然，由于时间比较仓促，教材在体系建设、内容选择等方面肯定存在着不足与疏漏，欢迎广大学界同仁和读者朋友不吝赐教，多提宝贵意见。

郭健

2016年6月30日

# 前 言

## FOREWORD

学前心理学主要研究儿童从出生到入学前心理发生发展的规律，是一门理论与实践相结合的科学，有助于强化学前教育理念，培养学前教师教育技能，是学前教育专业的重要基础课程。

2016年是教育部“十三五”规划教材建设的开端之年，为进一步深化教师教育改革，贯彻落实国家政策文件精神，河北省高等学校教育学教学指导委员会和北京师范大学出版社联合推动河北省教师教育“十三五”规划教材建设工作，组织专家和优秀教师共同编写了系列教材，《学前心理学》就是其中之一。为保证教材的编写质量，河北省高等学校教育学教学指导委员会组织主编分别在河北师范大学和保定幼儿师范专科学校召开了教材启动会和主编研讨会，与北京师范大学出版社共同商讨，统一规划、统一标准，为教材的出版提供了重要保障。

全书分为五篇：总论篇、生理篇、认知篇、个性篇和社会性发展篇。总论篇为第一至第三章，介绍了学前心理学科的基本知识以及学前儿童心理发展的基本规律、影响因素及相关理论；生理篇为第四章，主要介绍学前儿童身体、动作及大脑和神经系统的发展特点及规律；认知篇包括第五至第十章，阐述学前儿童注意、感知、记忆、想象、思维及语言的发展及相关能力的培养；个性篇由第十一至第十三章构成，主要描述学前儿童气质、自我意识及情绪情感的发展水平、特点，提出相应的教育方法；社会性发展篇包括第十四至第十七章，分别阐述了学前儿童社会关系发展、社会性行为发展、性别角色社会化的发展水平、特点及学前儿童心理发展过程中的问题行为，并提供了相应的教育措施。

该书以学前儿童心理发展元素(四大方面)为横切面，在0~6岁儿童的发展过程中，从比较的角度，分析各种影响因素对儿童四大方面的促进作用，显示儿童在成长发展中的连续性与阶段性、普遍性和差异性以及不平衡性等发展特点。提示教育工作者及儿童监护人充分利用各种积极因素，有效促进学前儿童的健康成长与发展。

本书内容的组织体现系统性、丰富性、前沿性、实践性等特点。在框架上



设计了“学习目标”“导入案例”“本章小结”“关键术语”“思考题”等栏目，体现系统性、全面性、完整性；在正文内容中加入“资料链接”“案例故事”“想一想”“互动平台”以及幼儿园教师资格证考试板块等栏目，体现内容的丰富性、可读性；学科研究最新成果及时融入教材，同时开辟“拓展阅读”“参考文献”栏目，体现学科前沿性；文中多采用图表、案例，文后增设“案例研究”“实训练习”栏目，体现教材的实践性。

本书适合做学前教育本科生专业用书。鉴于本书的编写特点，读者能够实现理论与实践对接、课上与课下联动、知识理念的学习与技能素养的同步提升，因此，可以同时照顾到学生的就业与考研。

本书各章编者如下：第一、三章王艳玲，第二、四、十四、十五章王素然，第五、六章张丽群，第七、八章裴元庆，第九章时艳芳，第十章刘莎莎，第十一、十二章毛志新，第十三、十七章王玮，第十六章王雪。最后由王艳玲、裴元庆、毛志新负责统稿。他们以高度的热情投入到本书的编写工作中，为本书的成书付出了努力。

河北省高等学校教育学教学指导委员会郭健主任高度重视本系列教材的编写工作，对教材的出版提出了明确要求，本套丛书副主编田宝军老师及北京师范大学出版社罗佩珍老师为本书的编写提出了总体框架和建设性意见，指导编写者几易其稿，在此一并表示感谢！

由于我们的能力水平有限，本书可能存在很多不足之处，真诚希望广大读者提出宝贵意见。

编者

2016年7月



## 第一篇 总论篇

### 第一章 学前心理学界说 | 003

#### 第一节 发展心理学与学前心理学 | 003

- 一、什么是发展心理学 | 003
- 二、发展心理学与学前心理学的关系 | 004
- 三、学前心理学的发展简史 | 004

#### 第二节 学前心理学研究 | 009

- 一、学前心理学及其基本问题 | 009
- 二、学前心理学的研究内容 | 012
- 三、学前心理学的研究任务 | 012
- 四、学前心理学的研究原则 | 013
- 五、学前心理学的研究程式 | 014
- 六、学前心理学的研究方法 | 018

### 第二章 学前儿童心理发展的影响因素 | 023

#### 第一节 先天生物因素与后天环境影响之争 | 023

- 一、绝对决定论 | 024
- 二、共同决定论 | 024
- 三、交互作用论 | 024

#### 第二节 生物因素对学前儿童心理发展的影响 | 025

- 一、生物因素对学前儿童心理发展的影响方式 | 025
- 二、影响学前儿童心理发展的因素 | 026
- 三、生理成熟对学前儿童心理发展的影响 | 028



### 第三节 环境因素对学前儿童心理发展的影响 | 028

一、环境影响学前儿童心理发展的证据 | 028

二、影响学前儿童发展的主要环境因素 | 029

## 第三章 儿童心理发展理论 | 036

### 第一节 成熟理论 | 036

一、成熟与学习 | 036

二、个体发展的测量——格塞尔行为发育诊断量表 | 037

三、成熟发展的本质——结构性变化 | 037

### 第二节 行为主义理论 | 038

一、巴甫洛夫的观点 | 038

二、华生的观点 | 039

三、斯金纳的观点 | 041

### 第三节 社会学习理论 | 043

一、观察学习及其过程 | 043

二、社会学习在社会化过程中的作用 | 044

### 第四节 精神分析理论 | 045

一、弗洛伊德及其理论 | 045

二、埃里克森及其理论 | 047

### 第五节 发生认识论 | 049

一、发展的实质和原因 | 049

二、发展的因素与结构 | 050

三、发展阶段理论 | 050

### 第六节 文化历史学派理论 | 051

一、社会文化—历史理论 | 052

二、教学与发展的关系 | 052

三、内化学说 | 053

### 第七节 人本主义理论 | 054

一、马斯洛的需求层次理论 | 054

二、罗杰斯的理论 | 055

### 第八节 生态发展理论 | 056

一、生态发展观 | 057

二、生态系统理论 | 057

## 第二篇 生理篇

### 第四章 学前儿童生理的发展 | 063

---

#### 第一节 学前儿童身体外形的发展 | 063

- 一、身高体重的发展 | 063
- 二、身体形态的变化 | 064
- 三、影响学前儿童身体生长发育的因素 | 065

#### 第二节 学前儿童动作的发展 | 066

- 一、学前儿童早期动作的发展 | 066
- 二、学前儿童动作发展的规律 | 069
- 三、学前儿童动作发展的进程 | 070
- 四、影响学前儿童动作发展的因素 | 071

#### 第三节 学前儿童大脑和神经系统的发展 | 073

- 一、学前儿童脑重和头围的发展 | 073
- 二、学前儿童脑电图的发展 | 073
- 三、学前儿童大脑皮质机能的发展 | 074
- 四、儿童大脑发育的可塑性和脑功能早期开发 | 075

## 第三篇 认知篇

### 第五章 学前儿童注意的发展 | 081

---

#### 第一节 学前儿童注意的发生与发展 | 082

- 一、学前儿童注意发展的概述 | 082
- 二、学前儿童注意的发展 | 084
- 三、学前儿童注意品质的发展 | 088

#### 第二节 学前儿童注意能力的培养 | 090

- 一、营造安静、简单的环境 | 090
- 二、激发幼儿对活动的兴趣与需要 | 091
- 三、培养幼儿的自我约束能力 | 091
- 四、明确活动的目的与要求 | 092
- 五、有规律的生活 | 092



## 第六章 学前儿童感知觉的发展 | 095

### 第一节 学前儿童感知觉发生与发展 | 095

- 一、学前儿童感知觉发展的概述 | 095
- 二、学前儿童感知觉的发展 | 100

### 第二节 学前儿童感知觉能力的培养 | 108

- 一、学前儿童感知觉能力的培养 | 108
- 二、学前儿童观察能力的培养 | 108

## 第七章 学前儿童记忆的发展 | 113

### 第一节 学前儿童记忆的发生与发展 | 114

- 一、学前儿童记忆发展的概述 | 114
- 二、学前儿童记忆的发展 | 121
- 三、学前儿童记忆发展的特点 | 122

### 第二节 学前儿童记忆能力的培养 | 128

- 一、培养幼儿对识记的兴趣和主动性 | 129
- 二、帮助儿童明确识记的目的和任务，培养幼儿的有意识记 | 129
- 三、丰富儿童生活经验，培养幼儿在理解基础上的记忆 | 129
- 四、组织各种活动(游戏、学习等)，在活动中提高幼儿记忆的效果 | 130
- 五、教给幼儿运用记忆的方法或策略 | 130

## 第八章 学前儿童想象的发展 | 133

### 第一节 学前儿童想象的发生与发展 | 134

- 一、学前儿童想象发展的概述 | 134
- 二、想象在学前儿童发展中的作用 | 137
- 三、学前儿童想象的发展 | 138

### 第二节 学前儿童想象能力的培养 | 140

- 一、丰富幼儿的感性知识，积累想象的素材 | 140
- 二、保护幼儿的好奇心，培养想象的主动性 | 140
- 三、开展各种游戏活动，创设想象的情境 | 141
- 四、充分利用文学、艺术等形式，激发幼儿的想象力 | 141
- 五、鼓励大胆想象，营造宽松的心理氛围 | 141
- 六、教给幼儿表达想象形象的技能技巧 | 141

## 第九章 学前儿童思维的发展 | 143

### 第一节 学前儿童思维的发生与发展 | 144

一、学前儿童思维发展的一般规律 | 144

二、学前儿童思维发展的特点 | 146

### 第二节 学前儿童思维能力的培养 | 150

一、学前儿童思维培养的可行性 | 150

二、学前儿童思维培养的路径 | 151

## 第十章 学前儿童语言的发展 | 156

### 第一节 学前儿童言语的发生发展 | 156

一、学前儿童言语发展的概述 | 156

二、学前儿童言语发生发展的阶段 | 157

三、学前儿童语言的发展特点 | 160

### 第二节 学前儿童言语能力的培养 | 168

一、丰富学前儿童的生活经验，使幼儿有话可说 | 168

二、创设有利于表达的言语环境，营造和谐氛围 | 169

三、培养“前读写”兴趣 | 170

四、增强家园联系，共同提高 | 170

## 第四篇 个性篇

## 第十一章 学前儿童气质的发展 | 175

### 第一节 学前儿童气质的分类与特点 | 175

一、气质概述 | 175

二、学前儿童的气质 | 178

### 第二节 早期气质特点与发展的关系 | 180

一、学前儿童的气质与行为预测 | 180

二、针对学前儿童的气质特征，采取适宜的教育措施 | 181

## 第十二章 学前儿童自我意识的发展 | 184

### 第一节 自我意识概述 | 184

一、自我意识的概念 | 184

二、自我意识的构成 | 185



- 三、自我意识发展的途径 | 186
- 第二节 学前儿童自我意识的发生与发展 | 186
  - 一、学前儿童自我意识的发生 | 186
  - 二、学前儿童自我意识的发展 | 188
- 第三节 自我意识发展的促进 | 191
  - 一、给儿童充分的尊重,培养客观的自我评价 | 191
  - 二、给儿童成功的机会,培养积极的自我体验 | 192
  - 三、给儿童多元的训练,培养适度的自我控制 | 193

### 第十三章 学前儿童情绪情感的发展 | 195

- 第一节 学前儿童情绪情感发展概述 | 195
  - 一、情绪情感的概念 | 196
  - 二、情绪情感的种类 | 197
  - 三、情绪情感在学前儿童心理发展中的作用 | 199
- 第二节 学前儿童情绪的发展与培养 | 200
  - 一、婴儿情绪的分化和发展 | 200
  - 二、学前儿童基本情绪的发展 | 202
  - 三、学前儿童情绪发展的一般趋势 | 203
  - 四、学前儿童情绪的培养 | 206
- 第三节 学前儿童高级情感的发展与培养 | 209
  - 一、学前儿童道德感的发展 | 209
  - 二、学前儿童理智感的发展 | 210
  - 三、学前儿童美感的发展 | 210

## 第五篇 社会性发展篇

### 第十四章 学前儿童社会关系的发展 | 215

- 第一节 亲子关系——依恋的发展 | 215
  - 一、依恋的含义 | 216
  - 二、学前儿童依恋的测量及类型特征 | 218
  - 三、学前儿童依恋的发展过程 | 219
  - 四、学前儿童依恋的形成及影响因素 | 220
  - 五、早期依恋关系对儿童后期发展的意义 | 221

## 第二节 学前儿童同伴关系发展 | 224

- 一、同伴关系对学前儿童心理发展的作用 | 224
- 二、学前儿童同伴关系的测量和类型 | 225
- 三、游戏中的同伴关系 | 227
- 四、学前儿童同伴关系的影响因素 | 227
- 五、儿童同伴交往技能训练 | 229

## 第十五章 学前儿童社会性行为的发展 | 233

### 第一节 学前儿童亲社会行为的发展 | 233

- 一、亲社会行为解读 | 234
- 二、亲社会行为理论解释 | 234
- 三、学前儿童亲社会行为的发展 | 235
- 四、影响学前儿童亲社会行为的因素 | 236
- 五、学前儿童亲社会行为的培养 | 238

### 第二节 学前儿童攻击行为的发展 | 239

- 一、攻击行为解读 | 239
- 二、攻击行为的理论解释 | 241
- 三、学前儿童攻击行为的发展特点 | 244
- 四、学前儿童攻击行为的影响因素 | 245
- 五、学前儿童攻击行为的预防和控制 | 247

## 第十六章 学前儿童性别角色的社会化 | 252

### 第一节 性别角色社会化概述 | 252

- 一、性别角色及相关概念 | 252
- 二、儿童性别发展理论 | 253
- 三、性别差异 | 255

### 第二节 学前儿童性别角色的发展特点 | 257

- 一、性别角色的认知 | 257
- 二、性别角色的认同 | 257
- 三、性别角色的偏爱 | 258

### 第三节 早期性别教育 | 258

- 一、学前儿童性别角色发展的影响因素 | 258
- 二、学前儿童性别角色的发展指导 | 259



第十七章 学前儿童心理发展过程中的问题 | 263

---

第一节 学前儿童常见的问题行为 | 263

- 一、攻击性行为 | 263
- 二、注意力不集中行为 | 266
- 三、破坏行为 | 267
- 四、饮食问题行为 | 269
- 五、吮吸手指行为 | 271

第二节 学前儿童问题行为矫正 | 272

- 一、良好行为形成和增加技术 | 272
- 二、问题行为减少和消除技术 | 275

参考文献 | 278

---



## 第一篇

# 总论篇

学前心理学是研究儿童从出生到入学前心理发生发展规律的科学。作为人生发展关键期的学前阶段，吸引着国际范围内众多心理学家的关注。

本学科通过对学前儿童心理的深入分析、解释，运用科学有效的方法进行系统研究，有助于改变教师、家长以往不符合科学规律的传统观念及行为习惯，尊重学前儿童的心理发展特点及年龄特征，有效促进其健康发展。