



文教·教育
中國戰時教育
新中國



大象出版社

中國抗日戰爭史料叢刊

833

主編
虞和平

國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中國抗日戰爭史料叢刊

833

文教
教育



大象出版社

虞和平 主編

中國戰時教育
新中國

師範叢書

中國戰時教育

顧嶽中編著

正中書局印行

序 言

全面抗戰開始，中華民族在歷史上展開了最新的一頁。她走上五千年來從未走過的道路。全民族有了統一的行動，一致起來，爭取民族生存，從抗戰中建設新的中國，並奠定世界和平勝利的基礎。

新時代要求着我們，使全國每一部門的工作，實行修正步驟，來配合全民族抗戰建國的要求。教育部門自不能不檢討過去，針對時需，抓着時機，努力邁進。

基於上項的要求，教育既不能不謀所配合，因此戰時教育設施，深為國人所注意。這裏特將戰時教育一切設施，從書報雜誌中找出，加以整理，扼要的分門別類報告出來，以餉國人。

全書計分三編：第一編總論，將戰時教育的意義、綱領、方針和實施方案，加以提示。第二編中央戰時教育設施，將戰時一般的高等、普通、社會等教育設施，條條報告。第三編地方教育設施，將地方戰時教育，加以概括說明。內容材料，均限於戰時教育方面，平時教育設施，並未一一討論。

至於本書材料之來源，除於篇末註明出處外，特將重要參考書籍，羅列於後，以誌謝忱。

- 1 教育法令彙編第三輯 2 教育法令特輯——以上二書均係正中書局印行。
 - 3 教育通訊(一——三十五期)——教育通訊社印。
 - 4 教與學月刊(復刊後各期)——教與學月刊社編輯，正中書局印行。
 - 5 抗戰建國圖書宣傳指導大綱——中宣部出版。
 - 6 川中校刊——國立四川中學編印。
 - 7 服務旬刊——戰區中小學教師四川服務團編印。
 - 8 戰教旬刊——戰區中小學教師貴州服務團編印。
 - 9 學生營營刊——戰區中小學教師四川服務團主辦學生營編印。
- 又本書所徵集之材料，係截至民國二十七年八月底止，附此申明。

中華民國二十七年冬編者嚴於謹啟

目次

第一編 總論	第一章 戰時教育之正名	第二章 抗戰建國綱領中之教育部分	第三章 戰時教育方針	第四章 戰時各級教育實施方案	第二編 戰時中央教育設施	第一章 各種委員會之設立	第二章 戰時教育之一般設施	第一節 軍事教育之推進	第二節 抗戰開始後教育行政之緊急處理	第三節 戰區內各級學校之處理
一	一	八	一四	一五	一九	一九	三三	三三	四九	五三

第四節	戰時學生後方服務之訓練	五六
第五節	導師制之試辦	六一
第六節	青年訓練	六七
第三章	戰時高等教育設施	七九
第一節	醫科學校員生之戰時服務	八〇
第二節	戰區退出專科以上學校員生之救濟	八五
第三節	國外留學生之救濟及其統制	九一
第四節	戰時學生學業成績之考查	九六
第五節	戰區公私立專科以上學校移設之規畫	九九
第六節	國立院校暨院系之調整	一〇八
第七節	師資訓練與師範學院之創設	一一三
第四章	戰時普通教育設施	一二六
第一節	中等學校特種教育之推進	一二六

第二節 戰區退出中小學員生及地方教育行政人員之救濟……………一三四

第三節 戰時教育新制度之實驗……………一四四

——國立中學

第四節 戰時教育新制度之實驗……………一六三

——戰區中小學教師服務所

第五節 戰時教育新制度之實驗……………一七三

——學生營

第六節 戰時兒童保育運動……………一八四

——戰時兒童保育會

第七節 戰時兒童保育運動……………二〇三

——中國戰時兒童救濟協會

——中華慈幼會

——漢口難民兒童教育委員會

第五節	戰時失學民衆補習教育之策進	二五八
第六節	電影及播書教育之推進	二六二
第七節	藝術教育之推進與古物文獻之保存	二六七
第八節	社會教育制度之訂定與督導員之設置	二六九
第九節	學校兼辦社會教育之督促	二七三
第一〇節	民衆讀物之編纂	二七八
第三編	戰時地方教育設施	二八四
第一章	戰時初等教育之設施	二八四
第二章	戰時中等教育之設施	二九一
第三章	戰時高等教育之設施	三〇八
第四章	戰時社會教育之設施	三〇九
第五章	民生保護及教育團體之策應動員	三一六

第一編 總論

第一章 戰時教育的正名

戰時教育與其類似的各種教育名詞的異點——戰時教育的

特質——戰時教育的意義

戰時教育與其類似的各種教育名詞的異點 「戰時教育」一詞，是抗戰以後才有的。前乎此者，有「特種教育」「愛國教育」「救亡教育」「國防教育」「國難教育」「民族復興教育」「非常時期教育」等名詞，與「戰時教育」頗相近似，但考其實則並不盡同。本書稱「戰時教育」而不用其他名詞，其所討論的範圍與所牽涉的材料常有所繫，其意義究與其他類似各詞有何不同，有先加以詮釋的必要。

(一) 特種教育 「特種教育」名詞，最初應用的是指辦理「匪區」的特殊教育而言。自「九

「一八」以後，教育部頒佈特種教育綱要，由專辦「匪區」的「特種教育」一變而為含有準備戰時的自衛教育性質。其內容包括精神訓練、體格訓練、特殊教學與研究、及勞動服務等四項。

(2) 愛國教育 「愛國教育」名詞，早為國人所提倡。溯自我國備受列強侵凌以後，國人以國際地位低落，民族生存處於危險，國人對於愛國觀念亦甚薄弱，為挽救危亡，增強國人愛國觀念起見，遂有提倡國家民族教育，應以激起人民之愛國心為主要目的。於是「愛國教育」甚囂塵上。

(3) 救亡教育 「救亡教育」發生於「九一八」以後，蓋以「九一八」以後，日人無端造成東四省偽組織，遂而侵略東北，並以蠶食方式，滅亡我國。處此情形之下，民族存亡，岌岌可危，於是「救亡教育」遂繼然而起，意者使教育之設施，以挽救民族危亡為職志。

(4) 國防教育 「國防教育」一詞亦係產生於「九一八」以後，彼時愛國之士，以中國欲求生存，並維持主權，國防知識之灌輸，國防技能之訓練，均應滲透於整個教育之中。

(5) 國難教育 「九一八」以後，國土日蹙，國難日深，為恢復失地，解除國難計，國家教育設施之原則，應以國難教育為中心，以激發國難情緒，以教育力量灌輸於每個人民腦海中，增強其還我河山解除國難的決心。

(6) 民族復興教育 日寇之謀我，其目的不僅在佔我土地，尤在滅我民族，故欲民族復興，當實施「民族復興教育」，即「民族復興教育」者，即教育一切設施，均以復興民族為原則。

(7) 非常時期教育 所謂「非常時期教育」者，就是說教育應適應非常時期的環境與需要而設施之。

以上各種名詞，均係抗戰發生以前所產生的，在抗戰前的教育論叢中，隨處可以發現。抗戰開始以後，「戰時教育」一詞，始普遍見於國人言論之中。所以我們粗淺的說，其他名詞係發見於戰事以前，「戰時教育」則發現於戰事發生以後，兩兩相較，顯不盡同。自其內容立論，則「戰時教育」自有其特質者在。

戰時教育的特質 (一) 戰時教育較平時教育更能針對時需檢正弱點 在平時教育之下，我們雖也根據環境需要，予以適當設施，但總不及戰時教育更為針對時需，檢正弱點。如青年思想之訓練導師制之實行，各種戰時訓練班之勃起，民衆教育之推進，學生營之設立等，均係和戰時需要戰時生活配合得格外一致和清楚。

(二) 戰時教育促成全國教育發生一致的影響和動員 自「七七」「八一三」戰事發生

以後，全國教育領袖，唱議學校動員，行政當局更訂定各種戰時教育的辦法，如各級學校特種教育綱要、高中以上學校軍事管理辦法、初中童子軍管理辦法、高中以上學生志願參加戰時服務辦法、大綱、高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱、中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱、全國醫藥專科以上學校高級護士及助產職業學校教職員學生組織救護工作辦法、醫學教育救護調遣服務辦法等。跟着就有動員民衆、組織民衆、訓練民衆工作次第展開，如壯丁訓練、戰時民衆動員之組織等，而員生之參戰服務，教育團體之策應動員，亦紛紛興起。如國立中山大學員生暑期工作團、國立戲劇學校巡迴公演劇團、湘雅醫學院戰地工作團、童子軍戰地服務團、中國戰時教育協會等，雖則各校各團體動員程度深淺不一，但對於前方後方之貢獻，均有相當的裨益。全國教育界擁護抗戰支持抗戰的決心，於此可見一般。

(三)戰時教育促成許多新型的教育機關 基於戰時教育的新需要，我們認為非將全部教育機構改造，是不能適應的，所以漸漸有新型教育機關產生。如國立師範學院、國立中學、學生營、中小學教師服務團、社會教育工作團、巡迴戲劇教育隊、實驗巡迴歌詠團、民教巡迴施教車、中國童子軍戰地服務團、兒童教養團、兒童保育院、兒童教養院、育幼所等，均係適應戰時需要的新型的教育

機關。

(四)戰時教育產生許多特種技術訓練學校。因為以前的學校教育，還是注意於書本和理論的知識獲得，不能適應戰時的特殊需要，為一時應急計，於是有救護、防空、防毒、消防技術、宣傳技術、通信技術、電化教育及其他技術人員訓練班之組織。

(五)戰時教育促成全國教育機關更得到平均的分佈。以前各種教育機關，均集中於城市，尤畸形發展於江河下流和沿海區域，今則由城市轉移於鄉村，由文化發達區域漸移於文化較低的江河上流的腹地，更有流動施教機關，深入每一角落的鄉村，這不能不算是戰時教育的新產品，更不能不認為是將來民族復興與建國的基石。

(六)戰時教育促成義務教育的普及。兒童是未來建國的主人，將來建國前途如何，全係於今日的兒童，故義務教育的普及，刻不容緩。戰事發生以後，兒童公育教養，已普遍於前方後方，且為大多數人所注意、提倡和推行。如兒童教養團的設立，兒童保育院的開創，全國兒童教養院的推行，均係顯著者。

(七)戰時教育促成民衆教育之推進。戰事發生以後，民衆教育更為國人所注意，如武裝團