



大学理想

主 编 范跃进

副主编 杜方波 夏东伟

中国社会科学出版社

大学理想

主 编

范跃进

副主编

杜方波

夏东伟

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学理想/范跃进主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 1
ISBN 978 - 7 - 5203 - 1181 - 6

I. ①大… II. ①范… III. ①高等教育—研究—中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 249897 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 张 湑
责任校对 赵雪姣
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 1 月第 1 版
印 次 2018 年 1 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 24
插 页 2
字 数 358 千字
定 价 89.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

编 委 会

主 编：范跃进

副主编：杜方波 夏东伟

委 员：刘彩云 薛剑文 肖江南 李升学
张启春 刘恩贤 马林刚

目 录

高擎理想之灯,求索大学之道	范跃进(1)
---------------------	--------

院士访谈录

有理想 敢超越 能坚持 创一流	
——张嗣瀛院士谈“理想的好大学”	王昌尧(7)
好大学的三个维度	
——谢立信院士谈“理想的好大学”	王昌尧(12)
得人才者得天下	
——葛均波院士谈“理想的好大学”	马林刚(16)

大学理念篇

理想大学的根本特征	井文豪(23)
理想大学的实现路径	陈韶娟(29)
理想大学的三大要素	迟宗涛(33)
理想大学的三大原则	丛海林(38)
理想好大学的关键和标志	郭同文(41)
从历史角度展望理想的青岛大学	李传军(46)
我的大学与理想的大学	孙国茂(50)
你怎样,你的学校便怎样	王崇锋(54)

天时、地利、人和:以特色求发展	王静怡(57)
理想大学的特质	于海生(62)
我心中理想的青岛大学	赵连章(66)
理想大学的境界	周海波(70)
理想大学的衡量标准	吴绍新(75)
我的理想大学	姜振昌(78)
多维视野中的大学愿景	李广民(81)
好大学遐想	李正仁(84)
理想大学的精神	孟天运(86)
我的理想好大学	宋启璋(91)
以人为本,齐建“双一流”大学	王乙潜(94)
我心中的理想大学	孙世平(99)
开放型的大学	张洪信(102)

人才队伍与科学研究篇

好大学是拔尖人才的向往之地	雪 峰(107)
论科学研究在国际一流大学建设中的作用	李培峰(111)
理想大学中的师资队伍	李荣贵(116)
“青椒”,请用尽您的“洪荒之力”	田明伟(120)
汇聚硕学閤材 打造一流学科	
——王克威教授谈“理想的好大学”	刘恩贤(123)
形成一流大学的几个关键要素	L. A. Belfiore 杨兰兰(译)(129)
一流学科建设与人才培养模式创新	刘婉贞(133)
新时期大学教师的人格魅力	刘旭莹(137)
学生和教师的培养是双一流大学建设的核心	王风云(144)
建设一流大学之我见	许元红(147)
如何做一名好教师	张爱敏(150)
扎根青大,追求卓越	张 军(154)
把握历史机遇,提升科研实力	李文军(157)

大学治理篇

好制度成就好大学	刘清亮(163)
理想的好大学要有卓越的校友组织	冯全普(168)
从生源供给侧推动“双一流”建设	解 涛(175)
如何激发办学活力	刘敬权(181)
理想的校园传播生态	刘 毅(184)
理想之城,独领风骚	田 更(187)
一流大学要有一流的人力资源管理制度	赵普光(193)
以一流的服务助推学校人文社科创新发展	丁志高(202)

学院治理篇

理想的青岛大学美术学院	王有全(209)
青岛大学低成本崛起的发展模式探索	高红伟(217)
我理想的好学院	林忠平(220)
做一名优秀的办公室主任	陈 健(222)

教育教学篇

关键看培养高素质人才的能力	高鹏翔(227)
互联时代,教育革命正在翻转课堂	丛 绿(229)
理想的本科选修课体系	高育红(233)
理想的教育是师生间的自由双舞	宫振胜(238)
基于协同育人的学生工作新实践	贾依娜(243)
理想大学的节奏	马斗成(250)
加强课堂教学工作	齐秀申(253)
着力做好医学硕士研究生培养工作	谢安木 侯炳辉(256)
畅想大学的教与学	周 强(264)
学生创新思维的培养	周淑娟(270)
我心中的博雅教育	卢文丽(275)

追求教育真善美

- 优秀班主任朱礼华老师访谈 朱礼华(280)
- 建设一流的本科教育 吴葆华(284)

大学文化篇

- 在反省和创新中推进理想好大学建设 张軼西(291)
- 大学人文教育与文化重建 焦绪霞(297)
- 书院传统与中国大学精神的重建 王术臻(305)

校友感悟篇

- 我心目中理想的好大学 潘秀红(319)
- 导之以正,激扬其高远 王诚莹(322)
- 耐心养护心灵,执着成就梦想 安娜(325)
- 理想照进现实,坚持成就梦想 范秋霞(328)
- 我的大学之诗意栖息地 侯秀(332)
- 理想的好大学要充满对人的关照 胡志峰(336)
- 不忘初心,静心从教 马娟娟(340)
- 我理想的好大学 郭伟宏(343)
- 没有围墙的大学 孙国华(347)
- 我心目中的好大学 于明东(350)
- 永不干涸的清泉 于巧林(352)
- 学有所成 教有其果 张庆辉(355)
- 人生的二次启蒙 周文宣(358)
- 大学的情怀 孙振超(361)

国际交流篇

- 世界很大,我想去看看 从红群(367)
- 努力工作,为国际化办学添砖加瓦 于宝林(374)

高擎理想之灯,求索大学之道

范跃进

大学是什么?大学之道是什么?理想大学在何方?这向来是古今中外思想家、教育家醉心研究的问题。从宽泛意义上讲,我国古代的国子监、太学,已经具备高等教育的基本功能。被誉为四书之首的《大学》,开篇就提到“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,就是要使教育者树立大格局、大境界、大气象,通过自我教育、自我修养,达到至善至美的理想状态。从中外历史看,一代代思想家、教育家追求理想大学的神圣脚步从来不曾停止。教育家纽曼在1852年写了《大学的理想》一书,勾勒了自己心中的理想大学,就是“智慧之府,世界之光,信仰的使者,新生文明之母”^①。蔡元培先生在执掌北京大学时,提出大学是“囊括大典,网罗众家”^②之地,“大学者,研究高深学问者也”^③,认为大学应当容纳各类人才和各种学术流派,大学应该承担发展知识和创新理论的重任,他所推崇的“思想自由,兼容并包”的办学理念,至今仍是北京大学的灵魂。

伴随着经济增长、社会进步、科技革命等进程加快,高等教育向纵深发展。理想大学的含义更加宽泛,大学理想的建构更加多元,对大学之道的探索逐渐成为教育者和民众普遍关注的焦点和热点问题。2015年10月,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设

① 约翰·亨利·纽曼:《大学的理想》,浙江教育出版社2002年版,第18页。

② 田正平:《中国教育通史·中华民国卷》,北京师范大学出版社2013年版,第31页。

③ 同上。

总体方案》,开启了我国从高等教育大国向高等教育强国跨越的新战略,引发了办好中国特色社会主义大学的新探索。

在这样的大背景下,青岛大学为深入推进学校综合改革,加快“双一流”建设步伐,形成推动发展的广泛共识。2016年6月开始,学校政策研究室会同有关职能部门开展了以“理想的好大学”为主题的征文和讨论活动。“理想的好大学”的讨论活动,一方面,是为学校的发展建言献策;另一方面,也是在习近平总书记“扎实办好中国特色社会主义大学”思想的指引下,展开对一流大学建设的思考,对我国实现从高等教育大国向高等教育强国跨越的不懈探索。半年多的时间,活动开展得如火如荼,气氛热烈。从专家学者到中层干部、从退休教授到一线教师,从杰出校友到在校学生,全都踊跃参与其中,他们的真知灼见通过微信传播、网站转载、校报发布等多种形式,引发了更大范围的关注,他们对教育内涵的探索、对大学理想的思考,常常给我们意想不到的惊喜和启示。从效果来看,“理想的好大学”这一讨论活动成为多种思想激荡、各方观点荟萃的交流平台,成为凝聚多方智慧,汇聚各方力量的思想阵地。

这本《大学理想》收录了参与讨论的多篇文章,共计30余万字。收录的文章,呈现了参与者们开阔的关注视野、深入的思维触角、浓重的个人情愫,既有个性,又有共性。有的从大学理念入手,探索理想大学的办学宗旨;有的从大学文化入手,探讨大学文化的根本要义;有的从国际化的角度入手,探索国际化发展的目标和路径;有的从学生成才切入,探索怎么构建理想的本科教学;有的基于教学与科研的关系,探索教学与科研紧密相连互为依托相互促进的作用;有的针对学校人才发展战略,为学校人才引进和培养出谋划策;有的立足一个学院的发展,探讨营造和构建活力学院的思路;有的则根据自身的求学经历,思考怎么才能成为一名理想的好老师;有的是对某个大学教育问题的思考,有的则是对某个教学活动方案的反思推敲等。尽管文章切入点和落脚点不尽相同,但是都体现了扎根中国大地、探索如何办好中国特色社会主义大学的勇气和担当。

理想是现实的指引,理念是行动的先导。本书所收录的文章凝结

着作者的思考与智慧,很多文章以先进的教育理念、丰富的实践经验作为指导,对一流大学建设和高等教育强国建设提出了有见地、有深度的建议。应该说,每篇文章笔者都看了,而且有些文章看得很仔细,也深受启发,能真切地感受到字里行间作者心系大学发展的良苦用心。张嗣瀛、谢立信、葛均波三位院士,虽学术活动繁忙,仍欣然为大学的发展献策献计,充分展现了学术大家的家国情怀。有的老师讲述了自己的为师之道:执着一种精神,坚守一种情怀,守望一方天地,着实令人感动。还有一些校友写的文章,字里行间浸透着对母校的惦念和热爱,充满着对母校的牵挂和关注,令笔者激动不已。我把一些好文章在自己的朋友圈里分享或直接转发给相关职能部门负责人,以期引起大家在工作环节中的高度重视。这次我们将优秀文章编辑成册,以飨读者,也期待更多的人关注大学发展,关注一流大学建设,以每个人的努力参与,共筑中国高等教育梦。

一个大学的成长是有生命周期的。英国著名教育家埃里克·阿什比(Eric Ashby)说:“大学是一个具有生命特征的文化机构,它保存、传播和丰富了人类文化,它像动物和植物一样地向前进化。”^①一所大学的诞生、成长乃至成熟需要历经风雨、屡度沧桑,更需要强大的信念来坚守,需要每位老师、每位学生、每位校友以及整个学校,孜孜不倦地投入对理想大学的执着追求,实现个人在探求中升华,学校在发展中进步,人类在创新中前行。

理想的好大学永远没有固定模式,它不是一种静态,它始终在形成和发展的过程中。学者,潜心创造,教书育人;学生,勤于学习,成人成才;学校,立德树人,高瞻远瞩。用知识润泽生命,用生命激发活力,用活力成就长度,这就是理想好大学的担当,也是理想好大学的荣光。每个人忠诚地为它付出时间、努力和一切,理想的好大学一定能够建成。

伟大的理想一方面需要我们去建立,另一方面则需要我们深深地

^① 埃里克·阿什比:《科技发达时代的大学教育》,滕大春、滕大生译,人民教育出版社1983年版,第20页。

根植于每一个人的心中,在不断追求理想的征程中奋力前行……

教育强则国家强。中华民族伟大复兴的中国梦赋予了大学新的使命,也为青岛大学带来了新的机遇。

青岛大学,行走理想的大道上。

(范跃进,青岛大学党委书记、校长)

院士访谈录

有理想 敢超越 能坚持 创一流

——张嗣瀛院士谈“理想的好大学”

王昌尧

2016年6月12日，围绕“理想的好大学”这一主题，校报记者专访了中国科学院院士、青岛大学复杂性科学研究所所长张嗣瀛教授。

记者：张院士，您好！近期，有关部门策划了“理想的好大学”征文活动，在此想听听您的看法。

张院士：这个活动非常好，可以点燃思想的火花，引导大家去思考：我们到底要建设一个什么样的青岛大学。去年，国家出台“双一流”建设方案，包括两个方面：一个是一流大学，另一个是一流学科。要建设“双一流”，就要找到我们学校与国际、国内一流高校相比差距在哪里，我们的学者与一流大学的学者差距在哪里。

首先，师资队伍是根本。清华大学、北京大学是国内最好的大学，师资队伍整体水平在国内是最高的。中国科技大学在原子物理方面最近取得了国际一流成果，就是因为云集了一批高层次人才。可见师资队伍的学术水平是根本，也是最关键的因素。我们与清华、北大、中科大等一流高校相比，最大的差距是师资队伍水平。我们学校在国内、省内水平到底怎么样？师资差距在哪里？我们自己能否产生院士？葛均波、王玉忠是我校毕业生中产生的两位院士，中国海洋大学去年底刚增选了一个本校培养的院士，但清华、北大是一批批地培养。

其次，学科建设是关键。一流学科建设重点是提高学科实力，打造学科高地。学科排名不是一两年能够上去的，但抓不抓是有很大区

别的，只要努力抓，十年八年一定会见成效。如华中科技大学，朱九思校长在当年的困难时期会聚了一大批人才，造就了后来华中科技大学的崛起。再如兰州大学，地处偏僻的西北，但自己培养了一批院士。为什么？就是因为江隆基等几任校长连续抓了很多年，注重师资队伍的培养。这对我们青岛大学很有借鉴意义。我在想，兰州大学能上去，我们为什么不可以？所以，现在就抓起来，需要十年、二十年的工夫。要做好规划、突出重点，使部分学科在较短时间内能够走在全国前列。只有一流的学者才能产生一流的成果，才能培育一流的学科。

记者：师资队伍水平确实很重要。您在学术上取得了很大的成就，那么，您认为如何才能提高师资队伍水平呢？

张院士：一定要搞科研。每个老师都在教一门学科，而每门学科都在发展。不管是自然科学，还是人文社会科学，都必须有传承，都必须跟上学科的发展，这是时代发展的必然要求。一个好老师，必须要搞科学研究，要创新，要厚积。自然科学如此，人文艺术学科也是一个道理。在我上大学的时候，有一位非常有成就的数学老师，对诗词书画都很精通，他不但能吟诵“采菊东篱下，悠然见南山”，还搞过个人的印象派画展，一生都不曾间断。所以，人文科学与自然科学也是相通的，每个老师都要有超越的思想。华罗庚从一个杂货店员工成长为著名数学家，就是因为他的不懈的追求。对于教学来说，只有科研水平高了，才能居高临下、深入浅出，才能教导学生、启发学生。在学生培养方面，很重要的一点是培养学生的独立思考与独立工作的能力。知识可以传授、可以考核、可以评价，但独立思考能力很难考核评价。那么如何培养这种能力？我看很重要的一点就是教师的学术水平，还有学校的学术氛围，这又取决于学校教师的整体水平。

我在东北工学院工作期间，学校的水平与清华、北大是没法比的，但自己那时候也想做科学研究，当时学校没有科研处，也没有科研科，科研工作也没有提到学校的日程上来，但自己一直在努力，始终在坚持。所谓“名师出高徒”，只有老师自己水平高，才能教出好学生。比如陈景润，他是怎么走上科研道路的呢？他的中学老师沈元先生（后来任北京航空学院院长）讲数学时，曾经讲到数论这个知识点。

陈景润当时并不懂，但他有了印象，为未来的科研种下了种子。所以，教师的教学非常重要。我当年先学机械工程，后学自动化。为了更好地研究控制理论，我自己恶补数学，用了四年时间，相当于又上了一次大学。时间很紧，但只要挤一挤，还是有的，需要自己长期坚持。

记者：除了个人的努力，是不是学术团队也很重要？

张院士：当然很重要。在学术团队当中，应该有一个好的带头人，要发挥学术领导和组织作用。学术团队国外叫 team，是一种很好的学术组织形式。我在苏联留学两年，我的老师是苏联科学院通信院士。当时他每个星期都组织讨论班，每个学者、博士生都要参加。不但要参加，而且要讲、要讨论。我在东北大学也学他，每周也搞讨论班，从效果来看参加讨论班对老师提高水平很有帮助。读与讲是不一样的，理解深了才能讲出来，讲了之后，别人会提意见，会促使老师们、同学们思维碰撞，拓展思考。这不仅有利于老师们整体水平的提高，还有利于形成稳定的研究方向。

记者：学术团队建设对学科建设非常重要，学科带头人也同样重要。

张院士：是的。我自己当带头人，也一直在思考，如何搞好学科建设的问题。在东北大学期间，曾经主编过一个叫《控制与决策》的刊物。当时创办这个刊物的想法是，我们的学科要走出校门，开辟新园地，使刊物成为一个全国学术交流的平台，要在全国有影响，并继续扩大影响。目前，这个刊物已办了三十年，依托这个刊物组织的年度国际学术会议，已经成为国际电气电子工程师学会（IEEE）的一个重要子系统，近来每年吸引全球各地 1000 多人参加，去年就是由我们青岛大学承办的。来到青岛大学之后，我们也办了一个刊物，就是《复杂系统与复杂性科学学报》，是国内第一个关于复杂系统的中文学报，我一直希望把这个刊物办好。当然，现在的办刊水平还需要提高，但现在如北京师范大学、国防科技大学等知名高校的作者已在向这个刊物投稿，刊出的文章绝大多数有国家自然科学基金支持，刊物学术影响力也逐渐增大。

记者：您认为，从学院的角度，一个好的院长应该如何抓好学院