

湖南省高校军事训练理论与实践研究基地省级开放基金项目
“我国高校国防与军事教育学科建设研究”结题成果

PUTONG GAOXIAO
GUOFANG JIAOYU
XUEKE JIANSHE YANJIU

普通高校国防教育 学科建设研究



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

湖南省高校军事训练理论与实践研究基地省级开放基金项目
“我国高校国防与军事教育学科建设研究”结题成果

普通高校国防教育 学科建设研究

曾 蓉◎著

PUTONG GAOXIAO
GUOFANG JIAOYU
XUEKE JIANSHE YANJIU



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高校国防教育学科建设研究/曾蓉著. —北京: 经济管理出版社, 2018.2
ISBN 978-7-5096-5572-6

I. ①普… II. ①曾… III. ①国防教育—学科建设—高等学校 IV. ①G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 312523 号

组稿编辑: 李桂荣

责任编辑: 李桂荣

责任印制: 黄章平

责任校对: 陈 颖

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京晨旭印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 720mm×1000mm/16

印 张: 17.25

字 数: 290 千字

版 次: 2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-5572-6

定 价: 58.00 元

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

国防教育学作为一门新兴学科,就其理论体系的构建来说,由于进行专门研究的学者和机构数量较少,也没有成熟的理论体系可借鉴,且研究者们更多的是从国防教育活动的各个方面进行探讨,尚存诸多缺陷。但任何一门学科在其创生的初始阶段都不是一帆风顺的。学科的建设与发展,客观上要求我们认真总结我国国防教育的实践,建立健全国防教育教学与科研机构,对国防教育进行准确的定性归类,探索一条适合我国国情的国防教育之路;主观上要求我们加速国防教育理论体系的研究和探索,为国防教育走学科之路提供必要的条件。只有确立国防教育的具体学科名称才能有的放矢地在普通高校普及与开展大学生国防教育工作。

我国普通高校国防教育学科建设有其必要性。我国普通高校国防教育学科建设是国防事业发展的必然趋势,是课程建设的牵引和指导,是社会主义特色教育体系的重要组成部分,体现了国防教育学科存在的现实意义。一方面,在学科门类中设立“国防教育学”这门学科,是国防教育的教育属性所决定。国防教育是在国家和政府指导下进行的以增强国防观念和国防能力为目的的全民性教育。人们的国防意识和国防能力的提高并不是自发的,而是国家通过各种形式,从事国防教育的工作人员进行教育引导的结果。“国防教育学”的确立有助于规范普通高校国防教育工作。另一方面,设立“国防教育学”是建立和完善普通高校国防教育体系的重要保障,而且是先决条件。设立“国防教育学”是国防教育学科建设的基础,在此基础上,才有可能强化普通高校国防教育工作,明确国防教育机构在普通高校中的隶属关系,建立健全普通高校国防教育教学与科研机构。科学、合理



的隶属关系也为国防教育的师资队伍和课程体系建设提供了可能。

本书在撰写过程中，力求做到学科体系严密，既具全面性又具探索性，理论内容完整，观点简明准确，叙述层次分明，紧密结合实际，论述深入浅出。同时，鉴于国防教育学是一门正处于初创阶段的新兴学科，本书的结构体系和内容带有一定的探索性和开拓性，有的内容还有待进一步研究和探索。

作为一名在普通高校工作的军事学者，怀着满腔热情和爱国之心，积极参与国防教育研究，力求为国家安全尽自己的微薄之力。同时，由于笔者知识结构所限，加之撰写时间仓促，对本书不当之处恳请从事国防教育工作的同行、专家和读者们给予批评指正，以促进国防教育学科的发展。



第一章 国防教育学概述	001
第一节 国防教育学的实质内涵	002
一、国防	002
二、国防教育	005
三、国防教育学	009
第二节 国防教育学的研究目的与研究任务	015
一、国防教育学的研究目的	015
二、国防教育学的研究任务	016
第三节 国防教育学的研究对象与研究方法	018
一、国防教育学研究的对象	018
二、国防教育学研究方法	019
第二章 国防教育学的主体建构	021
第一节 国防教育的涵义、对象和内容	021
一、国防教育的涵义	021
二、国防教育的对象	023
三、国防教育的内容	028
第二节 国防教育的形式与方法	038



一、国防教育的特点对形式和方法的特殊要求	038
二、现有国防教育方式方法评价	040
三、国防教育方式方法要在改革中发展创新	047
第三节 普通高校在国防教育中的作用	047
一、非传统安全威胁对高校国防教育工作提出新的挑战	048
二、新时期人才培养对高校国防教育的要求	050
第四节 普通高校实施国防教育的原则和模式	053
一、普通高校实施国防教育的基本原则	053
二、普通高校国防教育课程模式	057
第三章 国防教育学科研究综述	059
第一节 学科概论	059
一、学科的概念	059
二、学科的元素	061
三、成熟学科的标志	061
第二节 国防教育学的形成和发展	062
一、国防教育学的形成	062
二、国防教育学的发展	066
第三节 国防教育学与其他相关学科的关系	069
一、国防教育学与军事学的关系	069
二、国防教育学与教育学的关系	069
三、国防教育学与军事教育学的关系	070
四、国防教育学与人才学的关系	071
第四节 国防教育学的学科归属	071
一、国防教育学宏观研究对象的本质属性是“教育”活动	073
二、国防教育学研究的问题从属于教育学研究范畴	075
三、国防教育功能实现的途径是“育人”	077
四、国防教育学归属教育学有利于学科发展和社会实践	080

第四章 普通高校国防教育学科建设审视	083
第一节 学科建设概论	083
一、学科建设的科学阐释	083
二、普通高校国防教育学科建设的界定	085
三、普通高校学科建设的要素和原则	086
第二节 国防教育学科创建的历史沿革	088
一、军训试点初期, 学科论萌生 (1988~1997 年)	088
二、设立“军事学科”, 高校国防教育学科化的第一次尝试 (1997~2003 年)	089
三、建设“国防教育学”, 高校国防教育学科的第二次尝试 (2003 年至今)	089
第三节 普通高校国防教育学科建设的理论依据	090
一、高校国防教育的教育学依据	091
二、高校国防教育的军事学依据	092
第四节 普通高校国防教育学科建设的条件和意义	093
一、普通高校国防教育学科建设的条件	093
二、普通高校国防教育学科建设的意义及价值	096
第五章 普通高校国防教育学科体系	099
第一节 国防教育的教学大纲、教学计划和教科书	099
一、国防教育的教学大纲	099
二、国防教育的教学计划	103
三、国防教育的教科书	105
第二节 国防教育的教学方法、教学环节和科学研究	108
一、国防教育的教学方法	108
二、国防教育的教学环节	116
三、国防教育的科学研究	120
第三节 国防教育的物质保障	127



一、物质保障的原则	127
二、物质保障的内容	130
第四节 国防教育的师资队伍建设	139
一、教师的作用	139
二、教师的素质	141
三、教师的选拔培养	150
第五节 国防教育中的思想政治工作	152
一、国防教育中思想政治工作的任务与内容	153
二、国防教育中思想政治工作的方针和原则	158
三、国防教育中思想政治工作的主要方法	162
 第六章 普通高校国防教育学科建设的实践推力	167
第一节 普通高校国防教育课程设置沿革	167
一、我国高校开展国防教育的历史沿革	167
二、从教学大纲的演变看普通高校国防教育课程的特点	170
三、高校军事课课程设置沿革	172
第二节 普通高校国防教育课程建设的地位	173
一、国防教育课程建设是高校国防教育的历史选择	173
二、国防教育课程建设是国家法律法规的基本要求	175
三、高校国防教育课程建设是学校教育规律的客观反映	176
第三节 国防教育课程建设中的课程体系与内容设置	177
一、普通高校国防教育课程的特点分析	177
二、普通高校国防教育课程建设中的指导思想与基本原则	178
三、普通高校国防教育课程体系	179
四、普通高校国防教育课程内容设置	183
五、国防教育的课程评价	187
第四节 国防教育课程建设与国防教育学科建设关系论	189
一、军事课课程建设与国防教育学科建设在概念上的异同	189
二、军事课课程建设与国防教育学科建设在方向上的异同	190

第七章 普通高校国防教育学科建设问题分析	193
第一节 国防教育的管理机制有待完善	193
一、国防教育管理的主要特点	194
二、国防教育管理的主要原则	198
三、普通高校国防教育管理机制尚未健全	204
四、高校国防教育管理体系不明确,专门国防教育教学机构有待设立	205
五、国防教育经费投入不足	206
第二节 国防教育师资队伍师资缺乏	207
一、普通高校军事教育师资队伍建设的现状	207
二、国防教育师资队伍建设中尚待解决的问题	209
第三节 国防教育结构缺乏合理性	210
一、普通高校国防教育课程的突出问题	210
二、普通高校军事技能训练突出问题	211
三、普通高校国防教育学科体系尚未统一	212
第四节 国防教育立法需进一步完善	213
一、国防教育立法的重要性	213
二、我国国防教育的法制建设	214
三、普通高校国防教育法律制度的缺陷	223
第八章 普通高校国防教育学科建设发展策略	227
第一节 构建国防教育管理新型机制	227
一、创新普通高校国防教育管理的体制机制	227
二、强化普通高等学校国防教育保障机制建设	229
三、加强教育管理与评价机制建设	232
第二节 加强国防教育师资力量培养	233
一、推动高校军事教育教师专业化建设	233
二、普通高校国防教育学科队伍的建设路径	235



第三节 优化国防教育课程建设体系	237
一、国防教育课程体系科学化	237
二、丰富国防教育课程教学手段	240
三、完善军训制度	241
四、完善考评机制	241
第四节 强化国防教育法制建设力度	242
一、国防教育法制建设的意义	242
二、加强国防教育法制建设的路径探究	246
三、普通高校国防教育法制建设中应正确处理好的几个问题	253
四、优化普通高校国防教育法制建设的路径	253
参考文献	259
后 记	265

第一章 国防教育学概述

人类文明的发展史表明，国家兴亡，民族盛衰，无不与教育密切相关。随着社会生产力的提高和科学技术的进步，教育在经济和社会发展中的战略地位日益突出。国防教育是整个国家教育事业的重要组成部分，它对提高国民素质，振奋民族精神，增强国防观念，保证国家经济建设的稳步发展都有着十分重要的作用，目前已被社会各界所重视，并以令人欣喜的势头向多层次、多方位发展。任何教育活动都有它自己特有的规律和属性。国防教育既不同于一般的普通教育，也不同于有关的特殊教育。从教育对象上讲，它是包括从青少年到中老年在内的全体国民，都属其教育范围之列。从教育内容上讲，它既要传授国防建设所需要的专门知识和技能，又要传授国防意识、爱国主义、民族精神等社会思想意识。从教育目的上讲，它不仅要使全体国民增强国防观念和国防意识，同时还要根据其不同年龄和不同的社会分工，分别使其掌握一定的专门知识和技能。所以国防教育明显地有其自身所特有的教育规律。因此，国防教育也完全应该成立自己的独立学科——国防教育学。



第一节

国防教育学的实质内涵

一、国防

国防是随着国家的形成而出现的社会历史现象。国家建立以后,有了固定的疆域,统治阶级为了维护民族的生存和自己的利益,需要运用一定的手段同国内外的敌人进行一系列的斗争,国防的问题也就随之产生了。国防是在世界范围内普遍存在的一种历史现象,并在不同地域、不同国家、不同民族表现出了基本相同的形式和内容。但是,由于时代背景、国家所处发展阶段、国家政治制度等诸多方面的差异,“国防”在不同的国家被赋予不尽相同的内涵和外延,有的国家甚至还使用了与“国防”不同的概念,如苏联使用“保卫祖国”,美国使用“国家安全”等。本书主要从中国的角度,特别是以中国国防的自身实践为基础来观察、分析和探讨国防的形式与内容、本质与含义。

(一) 国防的目的和职能是捍卫国家的主权、安全和权益

建立国防的基本目的在于维护国家主权、安全和权益。国家主权是“国家独立自主地处理其内外事务的最高权力”。主权具有双重性,即对内属性和对外属性。国家主权的对内属性是指在国家范围内对其一切事务的最高政治统治权,主要通过立法、行政、司法、军事、经济、文化等手段来实现。国家主权的对外属性是指国家在对外事务中独立自主的决定权而不受他国、其他政治实体或组织的干涉和限制。国家主权是国家的本质特征,国家主权一旦被剥夺,国家的一切都将失去存在的前提。国家主权是一个总体的概念,国家主权完整包括领土完整和国家统一。领土完整是国家主权在地域上的最高表现。领土指一国主权管辖下的区域,包括领土、领海、领空。国家的领土主权指国家对其领土享有的完全的、排他性的管辖权,也包括对领土内一切居民和事务的管辖权。国家主权的独立和完整,就意味着领土主权的独立和完整。国家统一,指政府对整个国家范围内的一切事务具有最高政治统治权的状态,是国家主权完整的体现。国家统一是国家主权完整的基础,没有国家统一,就没有完整的国家主权。维护国家统一是国家

不可剥夺的权利和职能。

国家安全是一国在主观上不受威胁、客观上不被侵犯和损害的一种状态。国家安全领域是随着客观情况和人们的主观认识而发展的。现代条件下,人们对国家安全的认识角度不断更新,使国家安全的领域在不断拓展。按安全领域,国家安全分为国家政治安全、国家经济安全、国家军事安全、国家科技安全、国家信息安全、国家文化安全、国家生态安全、国家资源安全以及其他方面的安全。国防所维护的国家安全特指国家的政治安全和军事安全。其中,政治安全表现为国家的主权、领土、政权和政治制度以及意识形态不受别国干涉破坏,社会稳定,政权巩固,拥有自主性和独立性;军事安全表现为国家不受军事威胁或能可靠地抵御军事压力和武装入侵。军事安全是国家安全的基石,是政治安全、经济安全、科技安全、文化安全、生态安全、社会安全等其他安全因素发挥作用的基礎。按国家安全的层次,国家安全分为主权安全、社会安全和人的安全。主权安全是国家安全的核心,是国家生存和发展以及一切安全的前提和基础;社会安全表现为社会结构的稳定和社会生活的有序,是人们从事工作、生活等各种社会活动的基本条件;人的安全指人的生命和财产的安全。国家发展的最终目的是实现人的发展,国家主权安全和社会安全为人的安全和发展提供前提条件,没有主权安全和社会安全就不能保证人的安全,主权安全、社会安全、人的安全统一于国家安全之中。军事安全所要解决的基本问题是:以武力捍卫国家主权和领土完整;以军事手段保障国家制度和社会秩序的稳定以及人民生命财产安全;以军事力量保障国家的和平发展。维护国家军事安全的主要力量是国家武装力量。

权益或国际权益,是国际法规定的主权国家在某方面享有的各种权力和利益的统称。以海洋为例,海洋权益是主权国家在海洋中享有的各种权力和利益的统称,包括在领海的主权,在毗连区、专属经济区、大陆架等的经济主权权利和管辖权,在别国领海以外的自由航行、飞越权以及在别国领海的无害通过权。国际权益是现代条件下特别是全球化时代国家生存和发展的基本条件。主权国家不分大小,享有的国际权益是相同的。主权国家的国际权益是不容他国侵犯的,依法行使和维护本国国际权益是通行的国际准则。主权国家享有的国际权益是多方面的,包括政治的、经济的、军事的、科技的、文化的权益等。随着时代的进步和国际关系的发展,一国所享有的国际权益将会越来越多。21世纪,为国家安全和发展提供可靠的安全保障,必须有效维护国家在公海、极地、太空、大气层等



国际公用空间享有的国际权益不受威胁和损害，这是当代国防的新职能。

（二）国防的任务是防备和抵抗侵略、制止武装颠覆，执行反恐平暴制乱任务

历史上，对国家主权及其安全威胁最大、后果最严重的就是外部的军事入侵和内部的武装颠覆。国防从诞生之日就建立了对外、对内两种基本职能。对外防备和抵抗侵略；对内制止武装颠覆。以我国为例，新中国成立以后，国家大力加强国防建设，主要是为了应对帝国主义和霸权主义国家对我国可能发动的侵略战争，以及制止阶级敌人以武力颠覆人民政权的图谋，保卫人民民主政权和国家主权的安全。改革开放以来，我国的国际国内环境发生了翻天覆地的变化，国家安全威胁日益多元化。随着国内改革向纵深推进，中国社会转型中各种矛盾交织激化，社会危机风险日长。国际上，西方敌对势力“西化”、“分化”我国的活动一天也没有停止，它们支持“三股恶势力”在国内制造事端，对社会秩序和人民生命财产构成重大的现实威胁，严重影响国家安全与发展。因此，新形势下的国防，不但要应对从军事危机到战争的传统安全威胁，同时还要承担反对恐怖主义、平息社会暴乱、制止社会动乱等非传统安全威胁的任务，以有效维护社会稳定，保障人民生命财产安全，为人民的生产和生活创造良好的社会环境，为国家安全和发展提供有力保障，这是新的国际国内形势发展对国防职能提出的新要求。

（三）国防是以军事为主要内容的国家总体防务活动

在国防中，制止战争和打赢战争是关系国家存亡的大事，需要动员国家的全部力量来进行。因此，国防不完全是军事上的事情，还涉及与军事有关的政治、经济、科技、教育、文化、外交以及思想准备等方面。我国早在春秋战国时期就提出了“文事武备、武事文备”的国防思想，说明国防是为政治服务的，又是政治、经济、外交等斗争的后盾。经济是国防建设的基础，科技是国防现代化的关键，国民的文化素质和爱国精神更是国防力量的灵魂。所以，搞好国防离不开全国各条战线一齐努力。这就需要国家有个统筹规划，把有形的、无形的、精神的、物质的、现实的、潜在的各种力量，都凝聚在一起，发挥它们在国防中的应有作用。

国防包括国防建设和国防斗争两方面。国防建设的目的是维护国家安全提供所需的国防力量。国防力量包括国防实力和国防潜力。武装力量是国防力量的主体，维护国家军事安全主要依靠国家武装力量。世界各国的武装力量大都由常备军和后备力量组成。国防建设或者说国防力量建设包括物质建设和精神建设两方

面,又可分为硬实力建设和软实力建设。具体内容有:武装力量建设;战场建设;国防动员建设;边防、海防、空防和外层空间防御建设;战略物资储备;国防科学研究和国防工业建设;对公民和学生进行的国防教育;国防法制建设;军事理论研究;国防交通运输、邮电通信、国防工程等国防基础设施建设。国防建设蕴含于国家建设的各个领域,渗透到国家建设的方方面面。国防建设是国家建设的重要组成部分。

维护国家的军事安全是通过国防斗争来实现的。国防斗争以军事斗争为主,并综合运用有关的政治、经济、外交、科技等领域的非军事斗争方式。军事斗争包括军事威慑和军事打击两种方式。军事威慑指通过示形造势、军事欺骗等非实战行动,显示己方的国防实力、实战能力和保卫国家主权、安全和权益的决心与能力。军事打击指通过实战行动抵御和反击敌人的侵略,粉碎敌人入侵企图,作战样式和作战方法视敌人侵略行动的规模、样式和目的灵活确定。进行军事斗争需要采取军事措施,包括建立和保持与国家所面临的现实及潜在的军事威胁相对应、与国家综合国力相适应的国防实力和国防潜力,以及进行切实可靠的战争准备等。国防斗争除军事斗争方式外,还包括相关的政治、经济、科技、文化等非军事的斗争方式。政治斗争包括心理战、舆论战、法律战等;经济斗争方式包括经济制裁、经济封锁、物资禁运、断绝经济联系等;外交斗争包括军事往来、军事援助、军事经济合作、边防管控和建立军事同盟等;科技斗争包括科技情报交流与封锁、科技合作与制裁等;文化斗争包括文化渗透与反渗透、文化交流合作与制裁等。

随着时代的变化和国家经济社会的发展,中国国防的使命任务和职能等有了新变化。我们必须着眼时代特点,用更开阔的视野审视国防,用更全面的观点看待国防,用发展着的思维认识国防,更加完整地、准确地把握当代国防的本质和特征,以建设符合时代趋势、具有中国特色的强大的国防。

二、国防教育

(一) 有国防就应进行国防教育

国防教育,是国家为了捍卫主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对全体公民的品德、智力、体力等诸方面,有组织、有计划地进行教育的活动。其目的在于增强公民的国防观念,使之发扬爱国主义和革命英雄主义精



神,学会防御武装侵略的基本军事知识和技能,锻炼能适应战争要求的坚强体魄和意志。国防教育的核心是爱国主义和国防观念教育。爱国主义是千百年来形成并巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情,是对自己祖国的忠诚和热爱及为其独立、繁荣、富强而积极贡献力量的强烈责任感和牺牲精神。国防观念是对以爱国主义为精髓的国家防卫问题的理性认识,是公民在建设、保卫国防问题上的义务感、责任感和自觉参与意识。爱国主义和强烈的国防观念,是国家、民族赖以生存、发展的精神根基,是民族之魂。有了这种民族之魂,战时就会万众一心,同仇敌忾,克服一切困难去夺取战争的胜利;平时,就会转化为巨大的生产力,促进国民经济快速发展。但是,这种民族之魂,只有通过教育特别是国防教育才能实现。

1. 人们的国防意识,不可能自发地产生,只有通过正面或侵略者的反面教育才能形成

但接受血腥侵略的反面教育是要付出巨大代价的。因此,在平时就要认真抓好国防教育,使人们充分认识国防的重要地位和作用,积极参加国防事业,把保卫祖国看作是自己的神圣职责和义务。在长期的和平环境中,人们容易安于和平,耽于安乐,淡漠国防意识,国防教育就显得更为重要。

2. 国防事业不同于其他事业

其特殊性在于它与战争、牺牲、奉献常常联系在一起。参加保卫国防,就意味着失去个人安逸、家庭团聚,以致献出健康和生命。这就尤其需要进行国防教育,激发人们的爱国献身精神。只有把国家和民族利益看得高于一切的人,才能真正做到无私奉献,英勇无畏,不怕牺牲。

3. 建设和保卫国防是需要知识和技能的

尤其是建设现代化的国防和高技术条件下作战,不懂得现代科技知识,不掌握应有的技能,就承担不了建设和保卫国家的任务。这同样需要通过国防教育和严格的军事训练来实现。国防教育与国防的关系,如同国家与国防的关系一样,与之同存、同在,只要国家没有消亡,国防就不能取消,国防教育就应世代进行下去。

(二) 国防教育的特征

1. 国防教育是国防领域的教育现象

它包含两方面的意思:一是针对国防领域的政治、军事、经济、科技、外交