
个性化教育论

刘献君◎著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

个性化教育论

刘献君◎著



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

本书论述个性化教育,由三个部分组成。第一部分阐述文华学院个性化教育从偶然开始,初步形成,到逐步深化的过程。第二部分探索个性化教育的理论、观念。个性化教育是尊重个体生命的独特价值,发掘个体生命的潜能,培养学生独立人格和独特个性,促进个体生命自由和谐发展的教育。“以学生为中心”是个性化教育的核心理念。文华学院在探索个性化教育实践中形成了个性化教育的十个观念。第三部分,介绍“三九”个性化教育模式:三个关键点——潜能、立志、空间;三类学生——学术型、应用型、潜力型;“三个一”工程——一人一规划、一生一课表、一师一优课。

图书在版编目(CIP)数据

个性化教育论/刘献君著. —武汉:华中科技大学出版社,2018.7
ISBN 978-7-5680-4399-1

I. ①个… II. ①刘… III. ①高等学校-教育研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 140511 号

个性化教育论

刘献君 著

Gexinghua Jiaoyulun

策划编辑:钱 坤

责任编辑:殷 茵

封面设计:廖亚萍

责任校对:曾 婷

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉科源印刷设计有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:12

字 数:235 千字

版 次:2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:36.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

本书是在文华学院十多年个性化教育的探索、实践基础上撰写而成。经过探索,文华学院个性化教育已经形成了自己的体系,这个体系包括以下主要内容。其一,核心理念——以学生为中心。其二,三九个性化教育模式——三个关键点(潜能、立志、空间),三类学生(学术型、能力型、潜力型),“三个一”工程(一人一规划、一生一课表、一师一优课)。其三,个性化教育路径——尊重学生,严格要求,科学指导,自主学习。个性化教育体系的实施,已经取得了一定的成效,产生了较好的影响。在个性化教育的探索 and 实践中,我们体会到,开展个性化教育,必须有坚定的信念、开放的心态和合适的招数。

第一,要有坚定的信念。

个性化教育开展之初,老师们提出,文华学院进行个性化教育是一种境界、一种精神、一种责任。大学的根本任务是立德树人,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。这是“宗”和“本”。立德树人,不同的学校有不同的举措。文华学院采用需要付出艰苦努力的个性化教育方式,这是文华人的一种境界、一种精神。这种境界、精神,来自于对个性化教育深刻认识的基础上所形成的坚定的信念。

立德树人,必须走个性化教育之路。这是因为:

首先,个性化教育是对教育真谛的深刻领悟。教育的根本在于个体自身,任何教育都要回到个体;每个人都是一个独立而完整的世界,每个人成长的问题,最终只能由自己解决。从教育的本质看,教育的目的是促进人的个性全面发展,教育本身就是个性化的。“个体差异是丰富的教育资源。”在个性化教育中,需要发掘每个学生的优势潜能,展现自己的长处。这些优势、长处在学生中可以相互影响,共生共长,形成良好的教育环境,促进学生健康成长。现代社会对大学生提出了培养创新精神和创业能力的要求,创新创业需要个性化教育。因为创新精神本质上是一种独立探究精神,而个性发展的核心恰恰是创新精神的发展。教育公平是社会公平的基础,教育公平的关键是机会公平。对于大学生而言,教育机会公平主要是教育过程参与机会公平,个性化教育正是将教育过程参与与机会公平地赋予了每一个学生,使每个学生都能健康成长。

其次,个性化教育体现了世界科技、教育发展的趋势。教育是未来的事业,教

育必须适应科学技术变革、发展的要求。例如,互联网是科技发展的重要方面,互联网最大的特点是开放性、互动性、个性化、全球性。美国国家工程院提出工程科学面临的十四大挑战,其中第十三项挑战是“提升个性化学习”。同时,科学技术的发展,特别是大数据,为个性化教育创造了良好的条件。因而,世界各国都在探索个性化教育,重视个性原则已成为世界教育改革趋势。1999年,澳大利亚发布的《21世纪关于学校教育国家目标的阿德莱德宣言》提出:在21世纪的国家教育目标中被称为个性化学习议程的关键因素,包括终身学习,加强学校作为学习社区,运用新技术,重视信息和交流技术。英国于20世纪90年代末就推出了“定制个性化服务”的概念,到2004年,英国政府正式在教育政策框架内支持个性化学习。日本第三次教育改革报告明确指出,打破教育事业中的划一性、僵死性、封闭性和非国际性等弊病,确立重视个性原则。联合国教科文组织国际教育委员会在《学会生存》报告中明确指出,教育的任务是“培养一个人的个性并为他们进入现实世界开辟道路”。

最后,个性化教育符合我国国情要求。2010年,中共中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《教育规划纲要》),指出:“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供合适的教育。”“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”在《教育规划纲要》的指导下,我国开展了个性化教育的探索与实践。在这一过程中,党和国家领导人多次提出深化个性化教育的要求。党的十九大报告对高等教育的基本要求是内涵发展,内涵发展的根本是提升教育质量。个性化教育正是提升教育质量的有效途径。

总之,个性化教育立足“生本”教育,基于和谐教育,突出自我教育,体现渗透式教育。我们始终抱着坚定的信念,扎实、深入开展个性化教育。

第二,要有开放的心态。

个性化教育,古已有之,如孔子提出的“因材施教”。但是,针对现代大学生,面对数以万计的学生开展个性化教育,需要探索、研究、创造。创造,要有开放的心态,不能凭个人意志,而是要动员全校师生,围绕共同目标,实现共同创造,达到共同发展。这种创造必须是开放式的,我们的主要做法是:

首先,读书学习。个性化教育中的创造,要有理论武装,因而我们在全校开展读书学习活动,重点阅读经典名著,学习教育理论。这种学习采用集中和分散相结合的方式。在一段时期里,向师生推荐一本书,共同阅读,如我们读了《论语》、《中国哲学简史》(冯友兰)、《教育的目的》(怀特海)、《教学勇气——漫步教师心灵》(帕克·帕尔默)等。同时,老师们根据自己的需要,有选择性地阅读。通过读书学习,加深了对教育的理解,开阔了视野。

其次,请教育大家、名家来校指导。十多年来,我们陆续请潘懋元、顾明远、叶

澜、张岂之、周远清、王英杰、钟秉林、瞿振元、丁钢、郭文安、张楚廷、王义遒、陈学飞、邬大光、刘海峰、周洪宇、眭依凡、张应强、卢晓中、赵炬明、史静寰、靳王乐、扈中平、胡建华、周川、李政涛、冯建军、刘铁芳、龚放、陈昌贵、别敦荣、周光礼、顾建民、陈鹏、李延保、黄达人、朱玉泉、王乘、孙霄兵、许涛、刘凤泰、张德江等来校指导，提出了很好的意见和建议，给我们以极大启示和鼓励。邀请部分两院院士来校指导，他们是杨叔子、黄旭华、李培根、樊明武、丁烈云、罗俊、李德仁、潘垣、宁津生、崔崑、熊有伦、叶朝辉、程时杰、段正澄、许厚泽、文伏波、张蔚榛、茆智、余永富、刘广润、曹文宣、沈韞芬、方秦汉、张寿荣等。院士们多次来校，如杨叔子院士来校 13 次，和师生交流，指导个性化教育。

最后，师生共同创造。倡导“共同创造”，基于两个方面考虑：一是开展个性化教育，必须转变师生的教育信念、态度，而信念、态度的改变必须在行动之中；二是个性化教育过程是一个创造过程，创造必须依靠师生。我们鼓励师生共同创造，采用的方式，一是鼓励师生在个性化教育实践中创造，将创造的成果在全校推广，并纳入个性化教育体系，同时，学校设立个性化教育创新奖，奖励师生参与个性化教育的创造；二是围绕个性化教育中遇到的问题，召开多种形式的研讨会，吸引师生广泛参与研讨，在交流、碰撞中产生新的思想，形成行之有效的方法；三是深入调研，了解个性化教育的状况、成效、经验、问题，并集中分析，探究规律。例如，从 2016 年起文华学院开展对毕业班学生的调研，2017 年对全体教师就“课程教学中的个性化教育”进行深入访谈。这些调研，使我们掌握了丰富的个性化教育资料，对深化个性化教育很有助益。

第三，要有合适的招数。

细节彰显理念。个性化教育不能停留在理念上、口号上，要有切实可行的措施、办法。我们在个性化教育实践过程中，不断探索，寻找合适的招数，推动个性化教育的深入。例如，个性化教育从哪里入手？通过研究，提出从发掘学生优势潜能入手，首创潜能导师制，探索发掘学生优势潜能的一系列办法。大学生发展，首先要认识自己，明确自己的发展方向。学生通过发掘优势潜能认识了自己，那么如何帮助学生明确自己的发展方向呢？我们提出了立志教育，通过立志教育，形成个体发展的内生动力，从而通过多种方式，探索立志教育，形成一套行之有效的方法。认识了自己，明确了发展方向，那么学校的责任是要为每个学生发展创设广阔的空间，使之成为个性发展的支点。我们开展了对“空间”的广泛探索。个性化教育，形成学生个性特色，如何从类特色入手？从学生实际出发，我们提出了学术型、能力型、潜力型三个类别，并分别提出不同的教育措施。如何深化个性化教育，使个性化教育落实到每个学生？我们提出了“三个一”工程——一人一规划，一生一课表，一师一优课。“三个一”工程的实施，使个性化教育深入到了每个学生。个性=共性+特性，那么对文华学生应该有什么样的共性要求？我们在实践的基础上，提出

了文华学生要“懂得尊重,承担责任,提升境界”。尊重是品德,责任是行为,境界是精神。个性化教育要遵循什么样的路径?我们在实践探索中提出,文华学院个性化教育的路径是:尊重学生,严格要求,科学指导,自主学习。这种探索还在继续。

本书共分为十章。第一章介绍文华学院个性化教育实践的过程;第二章至第五章探索个性化教育的相关理论、理念;第六章至第十章介绍个性化教育的途径、方法。附录收集了本人近十年有关个性化教育的部分讲话,反映了个性化教育过程中自己的一些思考、认识。

本书出版的目的在于,通过对文华学院个性化教育的初步总结,引起大家共同研究个性化教育,实践个性化教育,提高人才培养质量。在文华学院个性化教育中,董事长吴文刚先生,名誉院长张勇传院士,党委书记于清双同志,常务副院长刘太林同志,副院长严国萍、张七一、陈思中、程红、袁国祥等同志积极支持、参与、推进,全院师生共同创造;在本书撰写的过程中,吸取了文华学院领导、师生在个性化教育过程中共同创造的成果。在此,对他们表示感谢。感谢出版社编辑钱坤先生、殷茵女士对本书出版所做出的努力。

目 录

第一章 在实践中探索个性化教育	1
一、从偶然开始	1
二、初步形成	3
三、逐步深化	7
第二章 个性化教育的内涵和意义	14
一、个性	14
二、个性化教育	16
三、个性化教育的意义	20
第三章 以学生为中心	25
一、为什么要提出“以学生为中心”	25
二、怎样理解“以学生为中心”	28
三、如何实现“以学生为中心”	31
第四章 《论语》的个性化教育启示	34
一、深入了解学生	34
二、针对性教学	36
三、帮助学生认识自己,规划未来	38
四、引导学生自主学习	39
第五章 尊重的个性化教育意蕴	41
一、有利于学生成人	43
二、有利于学生成才	44
三、有利于形成良好的学校氛围	46
第六章 发掘潜能	48
一、认识潜能	49
二、发现潜能	51
三、选择优势潜能	54
四、实现优势潜能	56

第七章 确立志向	58
一、立志教育:综合性教育	58
二、立志教育:从认识自我到坚持不懈	62
三、立志教育:整体引导,个体指导	65
第八章 创设空间	70
一、认识空间	70
二、空间的教育性	72
三、创新教育空间	74
四、创设个性化教育空间	81
第九章 设计课程	90
一、课程目标设计	91
二、教师角色设计	92
三、教学方式设计	94
四、课堂管理设计	96
五、课程评价设计	98
第十章 营造氛围	100
一、加强学习,领会个性化教育思想	100
二、深化改革,为个性化教育创设环境	105
三、精心策划,建设良好的校园文化	108
附录	112
共生生存 特性发展	112
懂得尊重,承担责任,提升境界	115
优化结构 重点突破	119
教师成长的规律	123
培养应用型人才	125
达成文华共识	130
创业是基础,创新是灵魂,教育是目的	132
践行社会主义核心价值观,引导学生个性健康发展	136
科研是源,教学是流	139
在个性化教育中健康成长	143
如何学习《论语》	149
刘献君教授与文华学子畅谈治学做人	152
刘献君院长和同学们探讨如何健康成长发展	156
学习是学生的天职	160
在个性化教育中自立、自强	162

“为学者，立志之事也” 165

尊重 167

责任 170

视野 自信 激情 勤奋 173

目标 优势 交往 规划 176

第一章 在实践中探索个性化教育

文华学院个性化教育是一个共同探索、共同创造的过程。这种探索、创造,从偶然开始,到初步形成,再到逐步深化,在实践中构建了独具特色的个性化教育体系。

一、从偶然开始

事物发展往往从偶然开始,有一个从偶然—必然—自由的过程。偶然与必然紧密相连,偶然中有必然,必然中有偶然。文华学院个性化教育的探索,正是一个过程。时代的发展,对个性化教育提出了必然性要求,但文华学院对个性化教育的探索是从偶然开始的。

2005年,学校召开以“提高教育质量”为主题的暑期工作研讨会,对提高教学质量采取了一系列措施。措施之一是组织一个研究小组,从“尊重每一个学生、教好每一个学生”出发,针对160多名多门课程考试不及格、“根本不想学习”的学生进行研究。会后,学校领导和干部、教师一道,逐个与他们谈心,分析学习困难的原因。这些学生对谈心表现出了极大的热情。研究发现,这些学生学习不良、成绩落后的表现多种多样,造成这些问题的原因也是千差万别的。在研究的基础上,逐个帮助这些学生寻找改进学习的对策并加以实施。后来这些学生发生了很大的变化,绝大多数按时完成了学业,其中20名学生获得了学习进步奖,3名学生考上了研究生。这次的研究实践,给予我们极大的启示。学生是千差万别的,每一个学生在学习过程中所遇到的问题不同,学习目标不同,教育必须针对学生个体进行。因而触发了我们开展个性化教育的设想。

同时,我们也看到了时代、社会的急剧变化。进入21世纪,信息化、国际化、大众化对高等教育提出了新的要求。近20年来,随着计算机革命、互联网的发展,科技革命的深入,以及“以学生为中心”学习理念的形成,学生的学习方式开始发生根本性的变化。一方面,科技革命的深化,要求高等教育培养的人才具有创新、创业能力,而创新、创业能力的培养,不能仅仅依靠图书馆、教室,需要相应的设施;另一方面,创新需要多学科交叉,为实现学科交叉,必须打破以学科为单位组建院系的

学习格局,建设多科学之间、师生之间交流和研究的共享空间。互联网的发展,需要相应的学习空间,如数字人文空间等。大学生面对新的学习任务,不仅需要图书资料,而且需要广泛的信息、物资设备,因而“资料”的概念由“资源”取而代之。科技、社会发展,导致大学生学习任务、内容的变化,而学习内容、任务的变化,要求转变教育理念,创新教育方式。

我们也感受到了大众化给高校,特别是新建本科院校提出了挑战,带来了教学难题,如:在生源多样性和个体差异性日趋明显的背景下,如何为学生提供最适合的教育,促使每一个学生都能健康成长?如何破解高校传统的“以教师为中心”、“工业化和标准化批量生产”模式的种种痼疾,解决人才培养规格的统一性与学生个体选择的多样性问题?如何提高每一个学生的创新、创业能力?

据此,学校顺势提出了个性化教育,开始了个性化教育的探索与实践。

经过几年的准备,2009年暑期,学校于7月8—9日举行以个性化教育为主题的研讨会,集中研究个性化教育。围绕个性化教育,着重讨论了三个问题:个性化教育的重要性;如何理解个性化教育;个性化教育如何起步。

关于个性化教育的重要性,著名光电子专家、中国光谷首倡者、信息学部主任黄德修教授说:“个性化教育需要学校、老师们付出更多的努力,之所以选择个性化教育,代表了文华人的一种责任、一种境界。”这种认识,表达了全体与会人员的心声。

关于对个性、个性化的认识,围绕五个问题展开了讨论:个性发展与社会责任;统一性与多样性;个性化教育与办学特色;个性化教育与保障体系建设;个性化教育与教学改革。经过讨论,我在总结时明确提出,个性=共性+特性。个性不等特性,而是共性加特性。我们培养的学生首先要达到共性要求,即国家标准;同时,每个学生发展自己的特性。明确个性化教育与教学改革紧密结合,探索课程教学特色、实践特色、学科专业特性,改革学习成绩评定办法。

关于个性化教育从哪里起步、突破,一致赞成创设潜能导师,帮助学生发掘优势潜能。

这次研讨会以后,在全校正式开始了个性化教育。个性化教育以发掘学生的优势潜能为起点。本人在查阅大量资料的基础上,撰写了《关于潜能的几个问题》一文。该文探讨了“开发潜能的重要性”、“怎样理解潜能”、“怎样开发学生的优势潜能”三个问题,并将文章印发潜能导师。2009年10月19日,召开了潜能导师动员大会。会上,我一方面谈了对创设潜能导师的认识,另一方面谈了如何做好潜能导师。关于如何做好潜能导师,我谈了四点:潜能导师的工作目标是帮助学生认识自己,发掘优势潜能,选择人生发展方向,做好学习规划;潜能导师的工作方法是深入了解,参与活动,广泛交流,在这一过程中,引导学生自主选择、规划;潜能导师要勇于实践,在实践中研究,在研究中提升;学校设立个性化教育创新奖,奖励潜能导

师以及其他教师、干部在个性化教育中的创新。在这次会议上,还提出了“共同创造”,个性化教育是一项十分艰难的工作,需要全校人员共同参与、共同创造。以后,在实践中,对潜能导师工作总结检查,交流经验,推进发展。

二、初步形成

如何开展个性化教育,除学校自己探讨以外,我们还请国内著名教育专家来校指导,并在校内进行深入探讨。

2011年11月3日,国务院学位委员会教育学科评议组原召集人、华东师范大学叶澜教授应邀来校指导;2011年11月14日,国务院学位委员会教育学科评议组召集人、北京师范大学王英杰教授来校指导。两位教授对学校的个性化教育给予了充分肯定,同时提出了十分中肯的意见和建议。叶澜教授在来校前认真阅读了我校个性化教育的资料,来校后对个性化教育进行了考察。在此基础上,她发表了自己的意见。首先,她认为,“文华学院有生气,办学有创业情怀,学生热爱学校,精神状态好;个性化教育培养了学生的独立精神,让他们思想独立、人格独立,学会了自己去发现、探索、创造,这是很好的。个性化教育将影响和改变学生的一生。”同时,她认为,个性化教育还要进行深入探索,要从教育原理、学生成长规律方面探讨,如“独立是创造的前提”,“生命是创造过程”,学生“内在成长,外在尽责”,重视学生人格,为学生转变态度、提高自我认识创设空间。王英杰教授也提出了十分宝贵的意见。

两位教授的意见,给了我们极大的启发。我们对前几年开展个性化教育的情况进行了回顾,对未来的个性化教育进行重新规划。2012年1月5日,在全校干部会上,我提出了“立志”和“空间”。

关于“立志”,当时我提出:个性化教育的目的是促进学生发展,个性全面健康发展。学生发展的前提是要有动力、积极性。学生发掘了优势潜能,如果不努力学习,没有方向、动力,也不可能实现。而志向正是人生某一方面决心有所作为的努力方向。人的活动有三大要素,即立志、工作、成功。立志十分重要。“立志是读书人最要紧的一件事。”(孙中山)“古之立大事者,不惟超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”(苏轼)“确定个人志向,选好专业,这是幸福的源泉”(苏霍姆林斯基)。立志教育带有综合性,是共性和特性的结合、社会贡献和个人发展的结合、道德与科学的结合。关于怎么开展立志教育,提出了立志与励志相结合;开展人生规划、学习规划;以优秀人物为榜样,包括社会、毕业生、在校生中的优秀分子;总结以往的教育,探索多种途径。

关于“空间”,在这次会议上我提出:个性发展主要靠自己,学校的主要责任是

为学生提供发展空间,经过努力,要达到“在这里,每个人都可以找到自由发展的空间”。孟子曰:“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者。”古人开始重视空间。为学生创设发展空间,这是一篇大文章。要对已有的要加以总结、提升,如让学生在考研中重新选择自己的专业方向;实施个性化课表等。今后还要广泛、深入开展探索,如建设优势特色专业和多种专业方向、课程开放、毕业设计中创设空间、学分置换等。

此后,对立志、空间开展了广泛的探索和实践。

关于立志教育,学校通过读书报告、演讲会、征文、主题班会、社会实践等多种形式展开。例如,2011级学生为期一周的立志教育征文活动,在学院激起了强烈反响,学生踊跃参加讨论和交流,收到了4700多份学生个人感悟、体会和学习成效的征文。特别值得一提的是,2012年5月16日,我与党委书记于清双同志主持召开了今后立志教育产生重大影响的座谈会。在充分准备的基础上,与会者展开了深入研讨。这次会议基本上奠定了文华学院开展立志教育的思路、内容和方法。下面介绍这次座谈会的情况。

在座谈会开始时,我说:今天的座谈会定位为研讨会,也是向大家请教、学习的会议。立志主要有两个意义:一是宣示文华学生要有远大志向,志存高远;二是个性化教育的深入。在个性化教育中,立志体现了“三个结合”——共性和特性结合、社会贡献和个人发展结合、道德和科学结合。规划立志教育要从应然、实然到必然。我们以前说了立志教育的意义、目标,这是“应然”,但我们不能停留在“应然”。现在的状况,有什么好的典型,存在什么问题,这是“实然”。我们要在“应然”和“实然”的基础上,探索开展立志教育行之有效的途径、方法,这是“必然”。因此,这次会议不是工作汇报,而是研讨会,我们可以谈具体的人和事,根据自己的工作经历、典型事例、体验,探索工作期间思考的问题、学生的思想变化,大家畅所欲言。

与会的老师们各抒己见,发表了自己的看法,以下是部分老师发言的摘要:

经管学部辅导员方明霞老师第一个发言,她介绍了一个典型案例。一个学生成绩很好,却没有选择考研,他大一时就知道自己要什么,并朝着自己选择的方向努力,学习非常刻苦。而且在找工作之前,参加了面试培训班,把精力放在做好简历、培养自己的语言表达和人际交往能力上,加强就业竞争力。他成功参加公务员复试,这说明学生只要清楚自己要什么,并能坚持下去,就会取得成功。学生根据自己的状况,明确志向是十分重要的。

人文学部的程炼老师从学生立什么样的志、引导个人立志与团队激励、身教重于言教和及时肯定提供平台四个方面谈对立志的看法。他提出立志的标准应该是“人尽其才,自我实现”,并举例说明各行业领域不同的志向。

这一观点得到了机电学部彭菊玲老师的赞同。她肯定学校老师对学生立志的指导作用。她谈到一个学生对专业、对自己都了解不深,面对家长要求其考研的压

力,十分茫然困惑。因此,立志要先帮助学生认识自己的优缺点,对自己的工作学习一定要有自己的想法。立志首先要让学生自己“有一点想法”。

信息学部的戴颖老师结合实例将立志分为三个阶段:第一,要对立志有一个认知,明确该干什么;第二,要奠定一个基础,为实现目标能够做什么;第三,从学生的短期目标着手,逐步实现长远目标。

城建学部的吴珊珊老师从立志的影响因素出发,她认为在以上的例子中,每个学生取得的成绩都是不一样的。立志受多方面的影响,比如兴趣、环境、榜样等。她提到立志要从长远看,不能急于求成。立志需要环境:一是物质环境,可以在校园多悬挂一些立志向上的展板或者名言警句;二是精神环境,建议学院可以向华科学习,多举行一些人文讲座。

人文学部的杨文伟老师对程炼老师所说的身教重于言教进行了补充。他认为身教重于言教的切入点是要让学生发现学习的典型榜样,目前的典型可以分为考研、就业、工作三类典型,可以引导学生向自己心目中的优秀典型靠近,以促进其立志。

城建学部的刘康婷老师还从时间上将立志目标进行分段,她要求学生“每天进步一丁点,每周进步一点点,每月进步一小步,每年进步一大半”,她认为这也可以成为循序渐进的立志过程。成功在于持之以恒。她还针对三本学生考研存在的问题提出要注重培养学生的研究和思维能力。

外语学部的龚群老师具体针对英语专业分成的教育、翻译、商贸几个方向,谈应该细化阶段性目标,建议学院可以找专业人士进行指导,让学生目标更符合实际,更好实现。

信息学部的顾念念老师说到了自己的一些困惑,认为老师对学生的立志教育应该做到“授之以渔”而不是“授之以鱼”,不是代替学生立志。她认为立志是一个长久的过程,立志的成效不能仅从考研、就业上看,而应该看到对学生毕业后几十年的影响。

城建学部的张萍老师、信息学部彭丹老师提到现在的学生多有逆反心理,对别人设计的目标不愿接受。我们应该站在中立的角度为学生做立志说明、分析条件,而不是代替其决定。还可以发掘学生的特长,做好学院社团专业性的引导,创造一个良好的氛围。

机电学部的金刚老师认为立志需要氛围环境,学部举行的一系列立志活动有一定效果,还应与潜能导师制度结合。他还提出辅导员“保姆式”的管理不利于培养学生的自主性。

党委书记于清双同志表示,教育学生立志对于我们文华学院来说尤其重要,是一个永恒的工作和课题。我们要用爱心去关心爱护学生,营造利于学生成长成才的好氛围。“以人为本”在学院更多地体现在以学生的发展为本,希望大家针对不同情况进行创新,发现问题,解决问题,时刻做有心的人,不断提高工作能力。

座谈中,围绕立志教育中一些关键问题,开展了诸多交流、探讨。最后,我归纳总结,发表了自己的意见:

开展立志教育要明确三个前提:一是立志教育是个性化教育的深入,帮助学生结合自身优势、潜能、专业和社会发展,确立自己未来的发展方向、志愿;二是个性是有差别的,志向是多样的,既要鼓励学生考研,在学术上发展,更要鼓励学生成为应用型人才,到基层、到一线,奋发为社会的发展做出贡献;三是立志教育应以学生为中心,立志是学生自己立志,教育的作用是引导、帮助,而不可能替代。

怎样规划立志教育,会上大家讨论比较充分。根据大家的发言,立志教育大体可以从四个方面展开:一是认识自我。正如有的辅导员所说,首先要让学生“有一点想法”,通过多种榜样、名人名言、专业发展等激励学生认识立志,认识自我。二是选择志向。学校要创造广阔的空间,让学生参与多种实践,进行多样尝试,在反复比较中选择自己的志向。三是阶段规划。有了志向以后,要从现在开始,要通过努力学习,去实现自己的志向。大学阶段仍然是志向实现的准备阶段,首先要做好大学阶段的学习规划,为志向的实现打下扎实的基础。四是坚持不懈。对待自己志向的实现,学生要有充分的自信,要努力实践,在实践中克服困难,排除干扰,坚定不移地走下去。希望学生工作处在原有规划的基础上,根据研讨会的精神进行修订,将立志教育扎扎实实开展下去,并取得成就。

关于创设空间,这一阶段也做了积极探索,其内容将在有关空间一章中介绍。

这期间,还有一件事值得一提。国务院学位委员会教育学学科组成员、北京大学陈学飞教授应邀访问文华学院。在考察个性化教育以后,他提出建议,针对学生的不同状况,从“类特色”入手,进行分类培养。根据陈学飞教授的建议,2012年9月16日,在2012版人才培养方案研讨会上,经过反复讨论,将文华本科生大体分为三类,针对不同类型,采取不同的培养方法。三种类型分别是:

“学术型”。即学习基础较好,有进一步提升自己学术水平、考取研究生的明确目标。这类学生占到学生数的20%左右。通过设置提高课程模块、提供辅修专业课程计划、指导学生在考研中根据自己的兴趣和优势潜能重新选择专业,帮助他们成长、提高。

“能力型”。即能够顺利完成学业,有较强动手与实践能力,就业、创业意识强烈。这类学生占到学生数的75%左右。顺应市场需求,设置应用模块和技能课程模块,开放实验室、实训基地,强化实践能力,帮助他们提升就业、创业能力。

“潜力型”。即成绩不理想,缺乏明确的目标,但是具有尚未被发现的其他天赋。这类学生占到学生数的5%左右。通过发掘兴趣点、设置个性化课表、实行课程置换等措施,帮助他们顺利完成学业。

至2013年3月,以本人主持的“个性化教育的探索与实践”获湖北省高等学校教学成果一等奖为标志,文华学院的个性化教育初步形成,构建了“一个中心,三个

关键,五个注重”的个性化教育模式。其中:

一个中心是:以学生为中心。

三个关键是:潜能、立志、空间。

五个注重是:注重培育学科专业特色;注重加大专业、课程的选择性和灵活性;注重加强实践教学环节;注重针对性教学;注重量身定做培养计划,实施个性化课表。

三、逐步深化

2013年5月开始,为了解和总结个性化教育的情况,学校组织了多次调查,主要包括:对校友的调查;对在校学生的调查;组织五个小组,分别对教育教学状况、教师队伍状况、学校管理与制度等进行深入调查,其中一项内容是清理文件,对不利于个性化教育的制度进行清理;我与所有年轻的处级干部逐个谈心,了解情况;通过谈心会的方式,听取每一个辅导员对个性化教育的意见;对即将毕业的学生进行调研。这里特别要提到的是,2016年3月至6月进行了“大学生志向形成规律”的调研,从2016届毕业生中,选取150名各类学生,与他们逐一深入交谈。访谈中围绕以下问题展开:

(1) 回顾你当年入校时是什么样的状态,当时的志向目标是什么?从入校到现在整个大学四年成长过程中,你认为自己的目标和状态有何变化?原因是什么?

(2) 你认为自己最大的优势潜能是什么,对自己如何评价?主要通过哪些方式去发挥自己的优势潜能?

(3) 在从小到大的成长过程中,影响你选择和成长的关键因素是什么?哪些事情对你人生转变的影响触动较大?举例谈谈。

(4) 为了实现自己的目标和梦想,你曾做过哪些努力?哪些方式你认为更有效?大学四年你做过哪些关键性的选择?谈谈对你成长变化影响最大的事或人。

(5) 大学期间你面临的最主要困难和困惑是什么?自己是如何面对的?最大的收获和遗憾是什么?你认为学校应进一步为学生成长提供哪些帮助?

通过逐个访谈,形成150多万字的文字材料,调研组对这些材料进行分析,探索学生成长规律以及如何深化个性化教育,发现了“尊重、目标、交往、选择”是学生个性化成长中十分关键的因素。这次调研收获很大。2017年,我们又访谈了150位2017届毕业生。

通过多次调研,我们发现,学校形成了个性化教育的浓厚氛围,推进了教育教学改革;学生在个性化教育成长,人才培养质量不断提高;个性化教育办学特色产生了广泛的社会影响。同时,我们也看到了,个性化教育还刚刚起步,个性化教育