

上海市学科德育系列丛书

统编版《道德与法治》教材最新教师教学用书

《道德与法治》一课一教

基于学科核心素养的单元教学设计

上海市道德与法治学科德育协同研究中心出品

秦 红 主编

一年级



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市学科德育系列丛书

统编版《道德与法治》教材最新教师教学用书

《道德与法治》一课一教

基于学科核心素养的单元教学设计

上海市道德与法治学科德育协同研究中心出品

秦 红 主编

一年级



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

《道德与法治》一课一教：基于学科核心素养的单元教学设计. 一年级 / 秦红主编. — 上海: 上海教育出版社, 2018.12(2019.3重印)
ISBN 978-7-5444-8853-2

I. ①道… II. ①秦… III. ①政治课—课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第282093号



扫一扫，获取更多资源



策 划 刘 芳 邹 楠

责任编辑 戴燕玲 张璟雯

封面设计 周 亚

《道德与法治》一课一教

——基于学科核心素养的单元教学设计（一年级）

秦 红 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海叶大印务发展有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 21.75

字 数 415 千字

版 次 2018年12月第1版

印 次 2019年3月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8853-2/G·7334

定 价 54.00 元

如发现质量问题，读者可向本社调换 电话：021-64377165

《道德与法治》一课一教 (一年级)

总 顾 问：吴 铎

顾 问：(按姓氏笔画排序)

于东航 刘 芳 江伟鸣 孙 红 李文萱 倪志刚
高德胜 潘丽芳

主 编：秦 红

编委会成员：(按姓氏笔画排序)

马莉莉 王玉兰 王莉韵 毛志峰 吴永玲 吴维屏
季晓军 秦 红 徐 俭 高海虹 陶 静 曹娟娟

序

陶行知先生近百年前写过一篇文章，题目是“教学合一”。^①文中阐明教学的真谛在于：第一，先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学；第二，教的法子必须根据学的法子；第三，先生不但要拿他教的法子与学生学的法子联络，并须和他自己的学问联络起来。做先生的，应该一面教一面学。该文还批评学校只重教、不重学的现象：“论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。”行知先生强调：“然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。”^②时隔八年，他在晓庄学校做了一次“教学做合一”的演讲，从强调“教学合一”更进一步强调“教学做合一”。他说：“教学做合一是本校的校训，我们学校的基础就是立在这五个字上，再也没有一件事比明了这五个字还重要了。”^③

行知先生这些话，今天读起来，仍然有很强的警醒作用。作为教育工作者，我们不能把“学校”变成了“教校”，不能把教学割裂开来，不能把“教学做”当作三件事，而要懂得“教学做是一件事”。读了秦红老师主编的《〈道德与法治〉一课一教》，我感到行知先生的教诲，代际传承，已经深深浸润在我国广大教育工作者的教学工作中。本书是为教师写的，重点似乎落在一个“教”字上；然而，这个“教”是“教学合一”的教，是“教学做合一”的教，而不是简单地、孤立地研讨“教法”。这一点对于作为学校思想品德课程的道德与法治课来说，显得尤为重要。

从哪里可以看到《〈道德与法治〉一课一教》研讨的是“教学合一”的教，是“教学做”合一的教呢？翻开书读一遍，这个问题就不难得到答案了。

这本教学设计突出了“基础学情分析”。“学情”就是学生的情况，包括他们的认知水平、身心发展特点、学习兴趣、行为能力和生活习惯等诸多方面。了解“学情”，是启发、引导学生主动参与教学过程的必要前提，也是使教学真正融为一体，达成“教学合一”的基础。“照本宣科”的最大盲点就在于不了解“学情”、不分析“学情”，从而造成教学分离，无的放矢。这样的“教”，就只能始终把“教”停留在书本上，止于“教书”而已。行知先生说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”^④如果对“学情”云里雾里，焉能做到“教学生学”？所以，洞悉“学情”，乃是

① 陶行知：《陶行知全集》第一卷，成都：四川教育出版社，1991年，第21—24页。

② 同上，第21页。

③ 同上，第124页。

④ 同上，第22页。

“教学生学”的关键一环。

这本教学设计突出了“教学基本问题分析”。这是“学情分析”的进一步引申,是“学情”具体化的一个重要方面。“基本问题”无非来自三个方面:一是来自学生,二是来自书本,三是来自社会。来自这三方面的问题,互相关联,互有影响,而又以“来自学生”为主。因为来自书本的问题是面向学生而产生的,来自社会的问题,又要通过学生反映出来,从而综合形成学生的“基本问题”。问题分析精准,问题解析得当,教学就能做到有的放矢,提高质量,达到所设定的认知和育人目标,实现“教学合一”的要求。

这本教学设计突出了教学“活动”的构思和组织。教学过程其实就是教师与学生共同活动的过程,是教师活动与学生活动的互动与融合。这样的“活动”,既具有“学”的内涵,也具有“教”的内涵,更具有“做”的内涵与价值,因而它顺理成章地被称为“教学活动”。既然是“活动”,自然是行为过程,是“做”的过程。通过师生共同“活动”,即通过“教学做”的合一,更好地实现教学目标,完成教学任务。行知先生对教学过程中的“活动”特别看重。他说:“一个活动对事说是做,对己说是学,对人说是教。”他还强调:“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。在做上教的是先生,在做上学的是学生。”^①这说明,我们教师要精心构思和组织好“活动”,将“教学做”当作一件事予以统筹。

这本教学设计显示了教学一线教师的优势。在查看这本教学设计的编撰者时,让人惊异地发现,主编按照自己构想并凭借自己丰富的教学、教研经验,组织了一个颇具规模的编写团队。这个编写团队的成员,基本上来自教学第一线,具有宝贵的教学实践经历;还有部分来自教研岗位,具有从事本课程教学研究工作的坚实基础。来自教学和教研一线,具有丰富的教学和教研实践经历,成为这个编写团队的显著优势。他们与行知先生所倡导的“教学合一”“教学做是一件事”的要求,可以说达到了“心有灵犀一点通”的境地,因而赋予了这本教学设计诸多创意。

广大教师在使用这本教学设计的过程中,也定会根据“教学合一”“教学做是一件事”的精神,不断地为它培土浇水、修剪枝叶,让它生长得更加茁壮,开出更多独具创意的花朵。

吴 铎

2018年10月18日

① 陶行知:《陶行知全集》第一卷,成都:四川教育出版社,1991年,第126页。

目 录

上 册

第一单元 我是小学生啦 3

★ 单元分析	3
1. 开开心心上学去	8
2. 拉拉手,交朋友	20
3. 我认识您了	27
4. 上学路上	37

第二单元 校园生活真快乐 47

★ 单元分析	47
5. 我们的校园	51
6. 校园里的号令	59
7. 课间十分钟	68
8. 上课了	75

第三单元 家中的安全与健康 84

★ 单元分析	84
9. 玩得真开心	89
10. 吃饭有讲究	99
11. 别伤着自己	109

12. 早睡早起	119
----------	-----

第四单元 天气虽冷有温暖 129

★ 单元分析	129
13. 美丽的冬天	134
14. 健康过冬天	148
15. 快乐过新年	158
16. 新年的礼物	170

下 册

第一单元 我的好习惯 181

★ 单元分析	181
1. 我们爱整洁	186
2. 我们有精神	195
3. 我不拖拉	203
4. 不做“小马虎”	211

第二单元 我和大自然 220

★ 单元分析	220
5. 风儿轻轻吹	224
6. 花儿草儿真美丽	232
7. 可爱的动物	242
8. 大自然,谢谢您	253

第三单元 我爱我家 260

★ 单元分析	260
--------	-----

9. 我和我的家	264
10. 家人的爱	271
11. 让我自己来整理	277
12. 干点家务活	284

第四单元 我们在一起 292

★ 单元分析	292
13. 我想和你们一起玩	297
14. 请帮我一下吧	306
15. 分享真快乐	316
16. 大家一起来	325

后记 334

■ 一年级上册

第一单元 我是小学生啦

单元分析

一、教学任务分析

本单元主题为“我是小学生啦”，由《开开心心上学去》《拉拉手，交朋友》《我认识您了》和《上学路上》四课组成。本单元中，四篇课文为并列关系，围绕入学适应教育展开，针对学生开始上学所需要解决的首要问题，分别从自我学生身份的认同、建立新的同侪社交群体、熟悉和理解新生活中与自己有密切关系的成人群体、认识与熟悉自己的求学之路等四个方面展开，旨在帮助学生以积极的心态顺利开启小学生活。

二、基本问题分析

学习本单元，应解决的基本问题是：怎样成为一名小一生？聚焦这个基本问题，我们可以通过如下的问题来解决。

单元	课 题	一级问题	二级问题	三 级 问 题
第一单元	《开开心心上学去》	我们怎样做才能开开心心上学去？	1. 到校前，我们可以怎么做？	1. 家人对我的期望是什么？
				2. 我对学校生活有哪些期待？
				3. 我可以做哪些准备？
			2. 到校后，我们可以怎么做？	1. 怎样有礼貌地进校门？
				2. 怎样有礼貌地进教室门？
				3. 到了教室我们做哪些准备？
				4. 我们怎样爱护自己的书本与书包？

单元	课 题	一级问题	二级问题	三 级 问 题
第一单元	《拉拉手,交朋友》	我的朋友在哪里?	1. 交朋友的方法有哪些?	1. 谁是我的好伙伴? 2. 我们是怎样认识的? 3. 怎样向朋友介绍自己? 4. 我和朋友有哪些相似的方面?
			2. 怎样和朋友相处?	1. 和朋友相处要注意什么? 2. 朋友给我带来什么? 3. 我给朋友带去什么?
	《我认识您了》	我们怎样才能在学校里快乐地学习和生活?	1. 认识哪些人对我有帮助?	1. 我已经认识了哪些老师? 2. 我还想认识哪些人?
			2. 遇到困难我可以请谁来帮忙?	1. 我会遇到哪些困难? 2. 我可以找谁帮忙? 3. 我会怎么说? 怎么做?
	《上学路上》	上学路上怎么样?	1. 观察到了哪些人?	1. 他们都在干什么? 2. 他们为什么这么做? 3. 我们应该怎么对待?
			2. 观察到了哪些交通标识和规则?	1. 这些交通标识和规则的作用是什么? 2. 行人做得怎么样? 3. 我们应该怎么做?

三、单元目标分析

本单元的教育意图在于,使刚离开幼儿园的学生完成新入学的角色适应,引导学生与周围的人交往,乐于认识新朋友,认识学校的教职员工,在适应新生活的过程中乐于参与学校生活,同时,引导学生注意上学路上的安全,从小学做遵守交通规则的小公民。据此要求,设定如下目标:

1. 理解小学生身份,以积极的心态面对上学生活,产生对小学校园生活愉悦的情感体验,认识书本、爱惜文具等,学会整理书包,感受家人的期待与关爱。

2. 体验交友的快乐,乐于和同伴交往,初步学习结交新朋友的基本技能,了解并遵守和同伴交往的规则。

3. 初步认识学校的教职工,感受他们对自己的爱,学会和老师交往的一些方法,表达对老师的感谢之情。

4. 了解上学方式及路线,体会上学路上的温暖,懂得感恩。

5. 认识常见的交通标志,了解与自己生活有关的交通安全知识,培养自觉遵守交通规则,行路文明,安全出行的习惯。

6. 在适应学校生活的过程中,了解并遵守规则,初步养成文明礼貌的行为习惯。

四、教学方法策略分析

(一) 情境模拟

充分联系学生生活,在教学中创设生活情境,还原生活,使学生有话可说,具有指导意义。在课堂教学中创设情境,引导学生在情境中习得,体现生活德育的理念。在《上学路上》一课的教学中,教师将教室布置成学校门前的小路,还原生活场景,引导学生联系生活实际,学习自我保护的技能。

(二) 活动体验

游戏活动是学生喜欢的教学形式,在教学中,通过基于目标导向的活动设计,引导学生在活动中体验感悟,是非常有效的教学手段之一。在《拉拉手,交朋友》的教学中,通过“找朋友”游戏,体验朋友在一起的快乐,用“网小鱼”游戏激发学生找朋友的兴趣。

(三) 行为辨析

引导学生联系生活开展辨析,重在行为指导。如在《开开心心上学去》教学中,引导学生辨析各种物品应不应该带去学校,引导学生思考幼儿园生活与小学校生活的不同。在判断、讨论、辨析中,进一步认同自己已经是小学生的身份。

(四) 故事学习

在本单元的学习中,教师充分运用绘本故事,拓展教学资源,引导学生通过续编故事、讲故事等,习得巩固,在激情中促思导行。

(五) 实践操作

对于刚入学的新生,教师要关注实践操作。如在《开开心心上学去》教学中,学生通过同学示范学习整理书包的方法,在课堂上自己动手成功整理书包又增强了他们自己的事情自己做的信心。课后的“理书包小能手”任务单进一步激励学生自己动手整理书包的行为,逐渐帮助学生养成良好的行为习惯。

五、活动设计分析

本单元四篇课文,围绕“怎样成为一名小一生?”展开四个主题的学习活动。在四个主题的

活动中,围绕基本问题,由一级问题到二级、三级问题,从联系实际到指导实际,从是什么到为什么、怎么做,力求环环相扣,层层递进。

《开开心心上学去》一课,主要围绕一级问题“我们怎样做才能开开心心上学去?”分为两个课时展开。第一课时围绕二级问题“到校前,我们可以怎么做?”,通过三个活动“看故事绘本,回忆上学路”“选心情表情,交流开心事”“聚焦小妹表情,想办法解决”分别指向三个三级问题,即“家人对我的期望是什么?”“我对学校生活有哪些期待?”和“我可以做哪些准备?”。第二课时围绕二级问题“到学校,我们可以怎么做?”,通过四个活动“领取新书,认识书本”“爱护新书,学习包书”“文具总动员”“学习整理书包”,指向了两个三级问题,即“到了教室我们做哪些准备?”“我们怎样爱护自己的书本与书包?”。通过书本、文具等,帮助学生进一步感受身份的转变,同时进一步激励学生自己动手整理书包的愿望和行动,从而逐渐养成良好的行为习惯。活动的设计以从家庭到学校的空间变化顺序,从激发情感到行为指导,帮助学生逐渐养成良好习惯。

《拉拉手,交朋友》一课,主要围绕一级问题“我的朋友在哪里?”分为两个课时展开。第一课时围绕二级问题“交朋友的方法有哪些?”,通过三个活动“听故事,出主意”“做游戏,交朋友”“读儿歌,交朋友”,指向三级问题“谁是我的好伙伴?”“你们是怎样认识的?”“怎样向朋友介绍自己?”“我和朋友有哪些相似的方面?”。第二课时围绕二级问题“怎样和朋友相处?”,通过“交朋友讲文明懂礼貌”“朋友相处要共快乐同分担”两个活动指向了“和朋友相处要注意什么?”“朋友给我带来什么?”“我给朋友带去什么?”这三个三级问题。活动的多样性不仅能唤起学生原有的交往经验,也帮助学生在真实的情境中主动交往,表达真实的情感。

《我认识您了》一课,主要围绕一级问题“我们怎样才能在学校里快乐地学习和生活?”分为两个课时展开。第一课时围绕二级问题“认识哪些人对我有帮助?”,通过三个活动“猜猜我的老师”“夸夸我的老师”“看看其他老师”指向三级问题“我已经认识了哪些老师?”“我还想认识哪些人?”。第二课时围绕二级问题“遇到困难我可以请谁来帮忙?”,通过活动“快乐导航站”“智慧放大镜”“尊师故事屋”“摘星大比拼”指向三级问题“我会遇到哪些困难?”“我可以找谁帮忙?”“我会怎么说?怎么做?”,结合学生在校实际情况,并呈现师生交往的情境,引导学生明白与师长交往的基本礼仪,摘星活动则帮助学生将认知外化为行为,从而养成尊师规范。

《上学路上》一课,主要围绕一级问题“上学路上怎么样?”分为两课时展开。第一课时围绕二级问题“观察到了哪些人?”,通过“交流互动,初步了解”“创设情境,行为辨析”“观察互动,情感体验”三个活动指向三级问题“他们都在干什么?”“他们为什么这么做?”“我们应该怎么对待?”。教师引导学生联系生活实际,感受上学路上的温暖,由家人、路人,到学校的教职员工,

由身边熟悉的人到陌生的人,调动学生多种感官积极参与学习活动。第二课时围绕二级问题“观察到了哪些交通标识和规则?”,通过“谈话导入,了解环境”“交流互动,情境演绎”“情境模拟,学习方法”“展示交流,分享知识”这四个活动指向三级问题“这些交通标识和规则的作用是什么?”“行人做得怎么样?”“我们应该怎么做?”。教师通过生活情境再现,还原生活,引导学生情境中体验,生活中辨析等,运用各种教学方法促使学生进行生活体验,从而自我发现,自我反思,深化了遵守交通规则的意识。

徐汇区日晖新村小学 徐 敏

1. 开开心心上学去

一、学习内容分析

《开开心心上学去》是统编教材《道德与法治》一年级上册第一单元的首课。对于新入学学生的适应能力培养,《课程标准》有明确要求,本课依据课程标准中“健康、安全地生活”的第11条“在学校里情绪安定,心情愉快”而编写。在本单元教学中具有铺垫、引领的作用,侧重引导学生形成对新角色、新环境的认同感与喜悦感,获得积极愉快的心理情绪,并为他们在新环境中生活学习做好准备。

本课由两个栏目组成,分别是“上学啦,真高兴”“爱新书,爱书包”。“上学啦,真高兴”这一栏目,教材依次设计了以下内容:上学前,学生与家人共同对入学的心理准备、意义认识、身份认同的场景;上学路上,两种不同心理情绪的表现;进校门、进教室、在课堂,学生对于新身份的进一步认同,对新生活的期待,旨在针对学生刚刚入学的不同心理,帮助他们感受自己角色的转换,身份的认同,逐步适应、喜欢上小学生活,获得积极愉悦的心理体验。“爱新书,爱书包”这一栏目,教材内容主要通过两个场景予以表现:场景一,课堂上,老师发新书学生看新书,通过不同人物的对话与表现,提出行为要求、引导礼仪、承认差异、减少焦虑,并引发保护书本的互动开放环节;场景二,看看书包、理理书包,通过展示书包,学生在体会家人对自己的期待与爱的同时,明确不带与学习无关的物品来校,进一步规范行为,并通过整理书包的活动,爱惜学习用品。本栏目内容设计能够引领学生尽快地适应小学生活,对今后的学习充满好奇,同时也初步培养了学生养成自己的事情自己做的好习惯。

二、基础学情分析

进入小学学习,对新入学的学生来说,是一个重大的人生改变,他们一方面对新的生活充