



管理学研究丛书

UANLIXUE YANJIU CONGSHU

领导教育： 理论与实践

李冲锋 著



中国言实出版社

中、京北一、第册中李、国实言、育教导
国言实出版社, 2017. 2

ISBN 978-7-317-3400-5

领导教育：理论与实践

李冲锋 著

责任编辑：陈国良

封面设计：陈国良

第一章 领导教育理论概述

1. 领导教育理论之概述	3
2. 领导教育理论渊源与教育领导	23
3. 青少年领导教育理论内涵与意义	42
4. 论干部教育的主要特征	48
5. 干部教育理论分类	62
6. 干部教育理论更新	72
7. 干部教育中的自主学习	80
8. 干部教育区域理论	87
9. 高校时代干部教育理论	97
10. 干部教育发展的新态势	108

常州大学图书馆
藏书章

2018年4月1日 2018年4月1日
710毫米×1000毫米 110 12.12
285千字

1. 相应领导教育理论 48.00元 ISBN 978-7-317-3400-5 价

2. 领导教育理论与实践 48.00元 ISBN 978-7-317-3400-5 价



中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

领导教育：理论与实践 / 李冲锋著. —北京：中国言实出版社，2017. 5

ISBN 978-7-5171-2496-2

I. ①领… II. ①李… III. ①领导人员 - 教育学 - 研究 IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 181939 号

责任编辑：郭江妮

文字编辑：王建玲

出版发行 中国言实出版社

地 址：北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编：100101

编辑部：北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编：100088

电 话：64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址：www.zgyschs.cn

E-mail：zgyschs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司

版 次 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 13.75 印张

字 数 262 千字

定 价 48.00 元 ISBN 978-7-5171-2496-2

目 录

第一章 领导教育理论探索

1. 领导教育目的之构成	3
2. 领导力的自我提升与教育培养	23
3. 青少年领导力培养的内容与途径	42
4. 论干部教育的三次转型	48
5. 干部教育课程开发机制的构建	62
6. 干部教育课程更新机制的构建	72
7. 干部教育中的自主选学	80
8. 干部教育区域资源的开发与利用	87
9. 高铁时代干部教育资源的整合	97
10. 干部教育发展趋势管窥	105

第二章 领导教育思想探赜

1. 柏拉图的领导教育思想	111
2. 普鲁塔克的领导教育思想	122

3. 卡布斯的领导教育思想	125
4. 伊拉斯谟的领导教育思想	128
5. 格拉西安的领导教育思想	143
6. 胡适的领导教育思想	147

第三章 领导教育实践案例

1. 中国浦东干部学院“三位一体”的教学模式	155
2. 中国浦东干部学院情境模拟教学案例	161
3. 中国浦东干部学院现场教学案例	169
4. 中国浦东干部学院创业示范团队培训案例	175

第四章 领导教育域外视野

1. 俄罗斯联邦公务员培训制度及其启示	187
2. 新加坡公共服务学院的公务员培训	198
3. 国外公务员培训新手段研究	204

后 记	215
-----------	-----

1. 领导教育目的之构成

第一章 领导教育理论探索

领导教育的发展离不开理论的指导。科学的理论指导可以使领导教育实践更加有效。然而,领导教育理论并不是天生的,而是需要进行全面深入的探索与研究。领导教育的目的是什么、领导力由什么构成、不同类型的领导力如何提升、领导教育课程如何开发其更新机制如何构建、领导教育课程资源如何开发整合与利用、领导教育有着怎样的发展趋势,这些问题的探索有助于推动领导教育实践的顺利开展。

一、领导教育目的概述

领导教育目的是一个关于领导教育活动性质的核心概念,有必要对其做准确界定。对领导教育目的的认识还需要注意它区别于一般教育的特点以及它在整个领导教育活动中所发挥的作用。

① 本文主体部分以《试论领导教育目的之构成》为题,发表于《中国领导科学》2006年第3期,杨晓兰、王禹明人主笔,《领导教育导论》上册,华中师范大学出版社,2006年12月版,第45-64页。

1. 领导教育目的之构成^①

阅读提要：

领导教育目的是社会对培养什么样的领导人才的预期或理想，是对领导人才质量的总规定，反映了社会对领导教育活动的价值取向。领导教育目的所要解决的主要问题是培养什么样的社会角色，这种社会角色具有什么样的素质。从培养什么样的社会角色的角度，领导教育要培养社会和组织的领导者，这构成了领导教育的社会需要目的；从领导者所需具备的素质角度看，领导者应该具有科学的领导价值与理念、良好的领导品德、高超的领导智慧、美好的领导情意、丰富的领导知识和健康的身体素质，这构成了领导教育的个体发展目的。

人的社会实践活动都是有目的的，目的性是人类社会实践活动的一个根本特性，这是人类活动区别于动物本能生命活动的一个重要特征。一切教育教学活动都是直接或间接地为达到一定目的而展开的，领导教育活动也不例外。领导教育目的在领导教育活动中具有重要的地位和作用，关系到领导教育的质量观，是领导教育理论与实践中的核心问题之一，也是领导教育活动的出发点和归宿。因此，有必要对领导教育目的进行深入的理解与认识。

一、领导教育目的概述

领导教育目的是一个关乎领导教育活动质量的核心概念，有必要对其做出相应界定。对领导教育目的的认识还需要把握它区别于一般教育的特点以及它在整个领导教育活动中所发挥的作用。

^① 本文主体部分以《试论领导教育目的之构成》为题，发表于《中国浦东干部学院学报》2011年第5期，后收录于奚洁人主编：《领导教育学概论》，上海：华东师范大学出版社，2015年12月版，第65-84页。

（一）领导教育目的的概念

从性质上说，领导教育目的归属于教育目的的范畴。因为领导教育活动是归属于教育活动的，即领导教育活动是教育活动的分支。教育目的与领导教育目的是一般与个别的关系。领导教育目的既具有教育目的的一般特征，同时又具有自己的独特个性。基于此种基本认识，我们将在教育目的的范畴和框架内探讨领导教育目的。

《现代汉语词典》对“目的”的解释是：“想要达到的地点或境地；想要得到的结果。”^①对教育活动而言，教育目的显然是教育者通过一定的教育活动后“想要得到的结果”。

我国对“教育目的”较为流行的认识是“一定社会培养人的总要求，是根据不同社会的政治、经济、文化、科学、技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的”，“它反映一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是制定教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的根本依据。”^②我国学者王道俊等认为：“所谓教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。”^③可见，人们对于把受教育者培养成什么样的人，在观念上要有某种预期的结果或理想的形象。这种预期的结果或理想的形象，就是教育目的。教育目的是一种关于教育过程预期结果的价值取向。

根据教育目的的概念，可以推导出领导教育目的的内涵。领导教育目的是社会对培养什么样的领导人才的预期或理想，是对领导人才质量的总规定，反映了社会对领导教育活动的价值取向。

要对领导教育目的有更为清晰的认识，还必须从类型的角度加以探讨。

“谁的目的”是人们在谈到目的或教育目的是经常提出的一个问题。这一问题旨在厘定教育目的的主体。同样，领导教育目的也需要对这一问题作出回答。从领导教育目的主体的角度看，不同主体，如领导教育者个体、领导教育组织等，有不同的目的。领导教育者个体指从事领导教育活动的具体的人，如从事领导教育活动的教师或培训师；领导教育组织包括领导教育的行政领导机构、领导教育的服务机构、领导教育院校、领导教育研究机构等。本章所要阐述的领导教育目的是指领导教育活动所具有的普遍意义上的目的，而不是领导教育者个体、领导教育组织的目的。

这种普遍意义上的领导教育目的是否有价值与必要？在我们看来，它是有存在

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（第5版），北京：商务印书馆，2005年6月版，第971页。

② 《辞海·教育学、心理学分册》，上海：上海辞书出版社，1987年第2版，第1页。

③ 王道俊、王汉澜主编：《教育学（新编本）》，北京：人民教育出版社，1989年12月版，第93页。

价值与必要的。因为它代表了领导教育活动所具有的普遍的价值追求,可以指导领导教育个体或领导教育组织更好地从事领导教育活动。

领导教育活动的普遍目的是由谁提出来的?我们认为,它应该是领导教育活动中的主体共同提出的。当然,这种提出的方式可能是显性的,也可能是隐性的。具有普遍意义的领导教育目的应该是领导教育主体所达成的对于领导教育活动归属的基本共识。

从领导教育目的所具有的内涵来看,可分为结果性目的、过程性目的和内容性目的。领导教育活动的结果性目的是培养各行各业各领域有能力的、有效的领导者,它指向领导教育的结果,即教育对象的完成状态。领导教育活动的过程性目的是促进改变和学习,它指向持续进行的领导教育过程。领导教育活动的內容性目的是对领导者或未来领导者进行的价值观教育、知识教育和能力教育等,它指向领导教育的内容,即领导教育者需要教、受教育者需要学的内容。

从方法论上,可以把教育目的分为“实然的教育目的”和“应然的教育目的”。前者指“教育过程内部的目的”,即教育者每日每时参与直接教育过程所持的目的;后者指“从教育过程以外提出的目的”。^①教育者从现实情况与学员实际出发,把教育目的具体化,并建立教育目的与教育手段之间的联系,才能使教育目的发生导向效应;问题在于教育者的目的或多或少出于个人的自觉,就整体(教育过程系列、教育实体全局、教育系统全局、社会与国家全局)来说,就多少带有自发性。因此,还有必要“从教育过程以外”确定教育目的。^②本文对领导教育目的的探讨即是“从教育过程以外”来展开的。因为我们无法对无数的、具体的、多样的领导教育者个体的领导教育目的展开探讨。虽然,作个案的研究是可以的,但我们无意于此。

总之,领导教育学所要研究或阐述的领导教育目的,不是罗列不同群体或个体的目的,而是要研究社会的总体上的目的,或在一定社会中处于主导地位的带有某种普遍性的教育目的。这种教育目的可能是由某个教育家、思想家、政治家提出并倡导而得到社会承认的,也可能是由国家机关制定推行的,它对个体的教育目的起着指导、调节、统摄的作用。

(二) 领导教育目的的特点

领导教育是一般教育的分支,领导教育目的与一般教育目的之间的关系是个别

① 陈桂生著:《教育原理(第二版)》,上海:华东师范大学出版社,2000年3月版,第220页。

② 同上,第221页。

与一般的关系。因此，领导教育目的既具有一般教育目的所具有的共性，同时又具有区别于一般教育目的的特点。

1. 社会发展与领导人才发展的结合

领导教育目的具有鲜明的社会特点与时代特征。不同国家和地区不同的政治制度所形成的领导教育目的有着很大的差异，不同时代不同时期的领导教育目的也迥然不同。例如，封建社会的君主帝王教育或王储教育的目的是为统治阶段的利益服务的，而社会主义社会的领导教育则是为广大人民群众的利益服务的。专制制度下的领导教育目的是为巩固专制制度服务的，而民主制度下的领导教育目的则是为促进民主而服务的。在小国寡民或闭关锁国的社会环境中，领导人才的培养只考虑国内稳定与发展需要即可，但在全球化的进程中，领导人才的国际素养就成为突出要求。在文化单一的状态下，领导人才只需要熟稔自身的文化即可，但在多元文化环境中，领导者就必须具备多元文化的素养。

领导教育活动要培养出满足社会发展需要的领导者，领导教育目的提出必然根据一定社会发展的要求和趋势，这是领导教育目的反映和符合社会发展需要的一面。另一方面，领导教育目的还必须能够满足领导人才发展的规律和领导人才发展的个性化和差异性需要，有效地提高他们的素养，促进他们的成长与提高。因此，领导教育目的既要满足社会发展的需要，又要满足领导人才个体发展的需要，是社会发展与领导人才发展相结合的结果。

2. 领导实践与领导理想的反映

领导教育目的的提出根植于领导实践，因为领导教育目的直接或间接地反映出现实领导活动的状态与发展水平。另一方面，领导教育目的又高于领导实践，反映出对领导教育实践现状改革与改进提升的愿望，是对未来领导活动的理想预见，对理想领导者的一种构想，甚至是对未来社会发展和时代发展的一种远观的反映。因此，领导教育目的带有一定的理想性、超前性、预见性。领导教育目的是对领导实践与领导理想的真实的、现实的反映，具有明确的现实针对性与未来指向性。

3. 领导者一般素养与领导素养的统一

一般素养是人所共有的素养，领导素养是领导活动所强调或需要的特殊素养。一般素养反映出领导人才作为普通人的基本素养，而领导素养反映出领导人才作为领导者的特殊素养。有效的领导活动需要领导者既具有良好的一般素养，又具备良好的领导素养，两者缺一不可。领导教育活动之于领导教育对象即领导者或未来领导者而言，既要培养或提高他们的一般素养，更要培养或提高他们的领导素养。因此，领导教育目的必须把领导人才的一般素养与领导素养统一起来。领导教育活动只有有效地培养或提高这两方面的素养，才能培养出合格的或优秀的领导者。

4. 领导教育者群体与个体目的规范

从领导教育主体的角度看,领导教育目的是对领导教育者群体目的与领导教育者个体目的规范。虽然,领导教育目的受价值取向的影响,不同的价值取向会选择不同的教育目的,领导教育者个体可以拥有不同的领导教育目的,但个体的领导教育目的必然受制于群体的、一般的领导教育目的。另一方面,群体的、一般的领导教育目的并不完全否定具有个体差异性的领导教育目的的存在,个体的领导教育目的是对群体的、一般的领导教育目的的丰富、补充与完善。虽然如此,对社会的领导教育活动而言,必须对差异性的、个性化的领导教育目的进行统整,以使领导教育目的具有普遍规范性。领导教育目的既反映领导教育者群体的一般的目的要求,又在一定程度上包容领导教育者个体的选择,这样才能使领导教育在统一规范与个性发展中不断发展进步。

(三) 领导教育目的的作用

如前所述,领导教育目的是领导教育的核心,是领导教育的出发点和归宿,它对整个领导教育活动具有重要的作用。具体而言,领导教育目的对领导教育方向起着指引作用,是领导教育实施的中心任务,是检测领导教育效果的依据。

1. 指引领导教育的方向

目的是人们活动的出发点和归宿。有了目的,工作、活动就有了努力的方向。领导教育目的是领导教育者追求的目标,对领导教育活动起到指引作用,为领导教育者指明努力的方向。领导教育目的的指引作用,具体而言又表现为三个方面。

第一,领导教育活动的定位作用。领导教育目的具有方向性,首先要解决领导教育活动走向何方的问题。领导教育目的解决领导教育培养什么样的人(包括所要培养的人的社会角色与素质要求)的问题,即领导教育的方向问题,这一问题解决了,领导教育活动的定位也就清楚了。所以,领导教育目的可以为领导教育活动进行准确和适当的定位,从而指引领导教育的实施。

第二,领导教育活动的激励作用。领导教育目的具有目的性和理想性,而目的和理想是激励人们行为的重要动力。领导教育目的同样对领导教育活动具有强大的激励作用,它要求领导教育者克服领导教育活动中的各种困难,并且创造性地开展工作,为达目的不懈努力。

第三,领导教育活动的约束作用。领导教育目的具有一定的规范性,它不能轻易改变与动摇。为保证领导教育目的的实现,领导教育者的一切活动和行为都应该紧紧围绕所确定的领导教育目的展开,不能偏离航线。此时,领导教育目的对领导教育活动起到监督约束作用,以保证领导教育活动在领导教育目的的指引下展开,

并最终达成领导教育目的。

领导教育目的的定位、激励和约束作用是统一的而不是割裂的，既是对领导教育活动的指引，又是对领导教育活动顺利实施的保障。

2. 决定领导教育的中心任务

领导教育实施的中心任务是达成领导教育目的。领导教育的一切活动都是围绕领导教育目的展开的。不论是根据领导教育目的而分解出的具体的领导教育目标的设置、为完成具体领导教育目标而进行的领导教育内容的选择，还是具体的领导教育方式方法的运用，在一定程度上，都直接围绕领导教育目的展开或间接地受到领导教育目的的影响。可以说，领导教育目的决定了领导教育的目标、内容、方式方法等，而这一切都是为了实现领导教育目的。因此，在整个领导教育活动中，其他的事情都是附属的或次要的，实现领导教育目的是最为重要的中心任务，舍此，则领导教育活动是盲目的，甚至错误的。

3. 检测领导教育效果的依据

领导教育效果的检测需要有一定的依据，虽然有许多具体的、专业的标准可以对领导教育效果做出检测，但其中最根本的依据是领导教育目的。具体的、专业的效果检测标准是为根本的领导教育目的服务的。领导教育活动结束后，需要以实际的教育效果与预定的领导教育目的加以对照，看实际的教育效果是否达到预定的目的，如果达到了，是否到位；如果没有达到，还有什么不足。通过效果检测，可以对领导教育活动做出最终的判断。

二、确定领导教育目的的依据

领导教育目的不是凭空构建的，而是建立在一定的条件基础之上。领导教育目的反映了领导教育主体的价值取向，但也是社会发展和教育对象需求的反映。因此，确定领导教育目的，并不能随心所欲、主观臆想，而必须遵循一定的客观依据。顾明远主编的《教育大辞典》在“教育目的”条中谈到，教育目的是“根据一定社会的生产力、生产关系的需要和人自身发展的需要来确定。”^①可见，领导教育目的是客观要求与主观需要相结合的产物。在确定领导教育目的时要依据以下几个方面的内容。

^① 顾明远主编：《教育大辞典（简编本）》，上海：上海教育出版社，1999年9月版，第235页。

（一）社会发展的要求

当代世界所遵循的教育目的模式表述为：“每一项教育行动都是指向某个目的的一个过程的一部分。这些目的是受普遍的和最终的目的所制约的，而这些普遍的和最终的目的基本上又是由社会确定下来的。”^①社会和时代的发展需要高素养、高水平、高能力的领导者。不同的社会和时代发展阶段有不同的任务与使命，有不同的发展目标，对领导者素养的具体要求也不同。

社会时代发展的新形势、新任务，赋予领导人才以新的社会要求与时代使命，对领导人才素质，特别是把握社会时代脉搏发展的能力、应对社会时代急剧变化的能力等，提出新要求。这些新变化、新要求，有些是领导人才能够自我感知、自我认识、自我把握的，但也有些是在领导人才的认知盲区、在他们的掌控能力之外的。领导人才的素质有些是能够适应新变化、承担新任务的，但有些是不能适应新要求，不能承担新使命的。为完成使命以及应对可能的新变化、新要求，就需要一定的教育培训来帮助他们提高对社会时代发展的认知，帮助他们提高驾驭社会时代发展的能力。

领导教育目的的确定要根据社会时代发展的要求和趋势，根据社会和时代发展对领导人才提出的新要求、新素质来进行。领导教育目的的制定，应体现终身教育的理念，不仅要考虑目前职位的需要，而且要关注未来的发展，尤其是涉及到路线、方针和政策方面，涉及到科技和管理方面，教育目的更要体现时效性和先进性。这样才能够使培养出的领导人才适应社会与时代发展的客观需要，胜任社会和时代赋予的任务与使命。

领导教育目的必须从社会发展的客观需要出发，对领导人才身心发展的方向、内容所要达到的水平做出切实规定，才能有效地指导教育活动，形成受教育者的合理的素质结构，提高其自身的价值。

为准确地确定领导教育目的，有必要对社会时代发展的各个领域及具体内容展开调查研究。之所以如此，是为了在各个领域的每个方面，获取当代生活中可能对教育目的有意义的信息，从而根据这些信息推断教育目的，即领导教育目的要根据对社会时代的分析来确定。

需要说明的是，虽然社会时代在不断变化，但一定时期内领导教育目的却具有

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著，华东师范大学比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，北京：教育科学出版社，1996年6月版，第183页。

一定的稳定性。因为领导教育目的确定并不与社会时代发展的要求与趋势完全一致,领导教育目的与它们保持一致的同时,又与它们保持一定的距离,保持一定的现时与现实超越性。而且,领导教育目的确定并不完全取决于社会时代的发展,还取决于其他因素,是根据多种因素综合确定的。

这些都说明,社会和时代发展对领导人才素养具有重要影响,领导教育的目的与社会时代发展紧密相连。社会时代发展对领导者素养的要求对领导教育目的提出了直接要求。因此,领导教育目的的制定,必须从社会现实和未来发展需要出发,在对受教育者基本素质做出规定的基础上,还要体现教育目的的时代精神和时代特色。

(二) 领导人才的特点

联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》中说:“某种形势的客观现实必然制约着每一个国家根据其特殊背景制定的当前的教育目的。但这种教育目的,同社会的一般目的——一样,也是那些参加教育活动的个人意志行为与主观选择的结果。”^①领导教育目的是为领导人才的发展服务的,领导人才自身的特点也是制定领导教育目的的重要依据。

领导教育的对象即领导者或未来领导者的特点是与领导活动的特性密切相关的。领导教育是为领导人才的成长服务的,归根到底是为领导活动服务的。领导活动的特征对领导人才提出了特殊要求,领导人才的特征又对领导教育活动提出了特殊要求。不深入把握领导人才的特征就无法进行领导教育活动。同样,领导教育目的确定要考虑领导人才的特征。领导人才有许多区别于其他人才的特征,下面择要谈几个方面。

1. 领导人才是承担社会发展使命的人

领导者必须对他人施加影响力,领导者是能够带领一群人去完成使命的人。领导者是社会、组织中的精英和骨干,他们是发起者、号召者、组织者、指引者、推动者。领导者要勇于承担使命、责任与风险,对未来负责、对组织负责、对追求者负责、对社会负责。提升领导人才的素质是领导教育的基本目的,而领导人才应具备什么样的素质,是由其承担的职责和使命决定的,不同的使命要求领导人才具有不同的素质。培养领导人才的使命感,并培养他们完成使命的素质与能力,是领导教育的目的之一。

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,北京:教育科学出版社,1996年6月版,第183页。

2. 领导人才是具备鲜明政治素质的人

领导者必须具备政治素质。“领导者的政治素质是领导者的根本素质，它不仅决定着领导者自身的发展方向，而且也决定着领导活动的性质。”^①领导者的政治素质包括政治方向、政治立场、政治观点、政治鉴别力、政治敏锐性等几个方面的内容。其中，政治方向是前提，是根本；政治立场是政治素质的核心；政治观点是政治方向和政治立场的指导思想；而政治鉴别力、政治敏锐性则是政治方向和政治立场的内在要求。从社会和政治层面看，领导人才是为政党和国家所规定的中心任务服务的，因而领导活动体现出鲜明的政治性。领导人才必须具备政治的敏感性和鲜明的政治立场，这是领导活动取得成功的关键。与此相适应，领导教育必须培养领导人才的政治素质，这是其他类型的教育不可比的。领导教育的政治性首先体现在其教育目的和培养目标上。只有培养政治正确的领导人才，才能保证领导教育的方向性，保证领导教育培养的人才顺应社会发展需要并取得领导活动的成功。

3. 领导人才是不断应对变化与危机的人

由于工作需要，领导人才不断面对领导活动中的各种变化与危机，必须具备沉着冷静、果断决策等能力。另一方面，领导人才都要经历晋级、晋职、轮岗、下派锻炼等职场变化。领导人才必须具备不断应对变化与危机的能力，具备应对职场变化的能力。因此，培养领导人才的开放心态、不断学习进取的精神、终身学习的能力等，也成为领导教育目的必须考虑的问题。

4. 领导人才是富有远见的人

领导者对未来社会应起到推动作用，对其他人起到引领作用。领导人才比一般人才要更富有理想、远见、战略思维、果断决策等素质与能力。领导人才的眼光不能只盯着过去，谨守着传统，也不能只关注现实，注目于眼前；领导者必须具有远见，具备非常强的预见力。“领袖人物一定要能够看到凡人所看不到的眼前利害以外的事情。他们需要有站在高山之巅极目远眺的眼力。”^②领导人才的这种眼力何来？天生的预见与远见能力是一方面，通过后天的学习与培养形成是另一面。领导教育对领导者的远见能力、战略思维能力等进行培育与训练，以使其熟练地掌握和运用这些能力。这就需要教授给他们如何善于把过去应用于现在，并且在应用中看到未来；如何在现实中积蓄未来的力量，发现未来的前景。领导者要善于以自己的远见卓识，以构建的远景（愿景）激励自己和追随者，并努力实现远景（愿景）。因此，

① 刘兰芬主编：《领导学原理》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006年12月版，第69页。

② [美]理查德·尼克松著，尤懿等译，《改观世界的领袖们》，昆明：云南人民出版社，2002年7月版，第353页。

培养富有远见和战略思维能力的领导人才，应是领导教育的目的之一。

领导教育的对象是当今社会或未来社会建设发展中的骨干或引路人，他们的素质很大程度上决定了社会发展的速度、质量和方向，而且他们中的许多人在接受领导教育之前，已经具备了相当程度的素质，领导教育没有必要重复领导人才已获得、已具备的教育经验。领导教育的主要力量应该放在领导人才现阶段发展水平与领导岗位对他们的要求的差距上，即领导人才难以通过自身努力来应付领导岗位要求的那部分素养和能力上。领导教育的目的主要是缩短或消除领导人才已有素质与社会发展需要提出的新要求之间的差距。为此，领导教育目的确定必须研究领导人才的特点及其学习需求，把握好领导人才现有发展水平与工作岗位或社会发展对他们提出的要求之间的差距，据此确定适当的领导教育目的。这样才能保证领导教育目的的适切性和实效性。

（三）领导教育的特征

普通教育的目的是为社会培养各种类型的劳动者，因而它的任务是提供基本的文化知识教育、一般的道德品质教育和普通的职业技术教育。而领导教育是在普通教育的基础上，根据领导人才职位或岗位的要求，对广大领导人才进行知识更新、能力提高和品德完善。领导教育在很大程度上属于专门教育、提升教育。领导教育对象的特殊性，使领导教育活动不同于其他任何一种教育。领导教育活动本身也有自己的规律与特征。这也应成为领导教育目的制定的依据之一。

领导教育目的确定要对领导教育的特征认真研究。例如，有人提出，领导教育要从领导人才的需要出发，紧密结合各类人员的实际情况，按照“缺什么，补什么”“按需施教”的原则有针对性地进行。领导人才“缺什么，补什么”的观点看上去很有道理，但深入思考就会发现，“缺什么，补什么”，只是解决局部的问题，只是解决具体内容的问题，如果超出了领导人才现在所面对的问题，现在所需求的知识或能力等，就很可能所“补”的“什么”就不再具有适应性了。如果一味地实行“缺什么，补什么”的教育，就会导致“头痛医头，脚痛医脚”，可以得一时之效，却不能得教育培训之长效。所以，“缺什么，补什么”未必就是一种良策，未必是一种具有远见的教育理念。这就需要研究“缺”与“补”之间的关系，在明确“缺什么”的基础上，研究“补什么”“如何补”，研究所实施的“补什么”和“如何补”在解决“缺什么”的同时，还能进一步提升领导人才的素养，使其受过教育培训后在“不缺什么”的情况下，还能够知道今后如何不断发展。认识了领导教育活动不能“缺什么，补什么”的特性，在确定领导教育目的时，就会更富远见，更注重领导教育目的综合性与系统性，而不是割裂地确定领导教育目