

普通高等教育通识类课程 “十三五” 规划教材

大学生就业指导

肖 辉 周 海 吴计生 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

普通高等教育通识类课程“十三五”规划教材

大学生就业指导

肖 辉 周 海 吴计生 编著



 中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

• 北京 •

内 容 提 要

本书共七章,以进入职场的时间序列展开,按求职准备、求职过程和职场适应三个阶段撰写。其中第一章讲授职业的产生、分类与评价,就业与就业指导的概念、内容与现状;第二章讲授就业形势、就业政策、求职安全和权益保护;第三章讲授就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升;第四章讲授求职信息检索、简历制作与面试技巧;第五章讲授职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量;第六章讲授大学生求职与职场适应过程中的心理问题与调适路径;第七章讲授从学生到职业人的过渡,工作中应注意的因素及职业发展。

本书的适用对象为高校毕业生,其中前四章的内容亦可作为在校学生的学习内容,第五、六章供即将进入职场的学生使用,第七章供已经进入职场的学生学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导 / 肖辉, 周海, 吴计生编著. — 北京: 中国水利水电出版社, 2018. 8
普通高等教育通识类课程“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5170-6703-0

I. ①大… II. ①肖… ②周… ③吴… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第174714号

策划编辑: 石永峰 责任编辑: 周益丹 加工编辑: 张溯源 封面设计: 梁燕

书 名	普通高等教育通识类课程“十三五”规划教材
作 者	大学生就业指导 DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO
出版发行	肖 辉 周 海 吴计生 编著 中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网 址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电 话: (010) 68367658 (营销中心)、82562819 (万水) 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	三河航远印刷有限公司
规 格	170 mm × 240mm 16开本 18.75印张 310千字
版 次	2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷
印 数	0001—5000册
定 价	42.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

作者介绍



肖 辉

1974年7月出生，湖南衡阳人，硕士，现任长沙师范学院艺术设计系党总支副书记，高级政工师、高级职业指导师、创业实训指导师，主要研究方向为大学生就业创业指导。主持省级教育规划课题2个，厅级课题与工作项目多个，在专业学术期刊发表多篇论文，提出高校毕业生高质量就业标准和高校毕业生高质量就业服务体系，并被转载。承担《大学生就业指导》课程教学6年，指导多个学生就业创业成功案例。

前言

近年来,我国普通高等学校毕业生人数逐年增长,2018年达到820万人。然而我国经济结构正处于深度转型之中,资源的配置还不尽合理,国内外经济复苏的迹象不明显,国家贸易冲突加剧,受环保工作影响,劳动力市场薪资逐年攀升,就业市场存在岗位总数不够,结构不合理,就业选择多元化,隐性就业比例逐渐增大,部分学生选择慢就业甚至不就业,就业指导面临新的挑战。与此同时,智能机器开始大规模代替流水线工人。根据相关数据显示,由于人工智能与大数据的兴起,全球七大经济体未来将减少510万个就业岗位。信息技术和慕课(MOOC)带来的学习方式的变革,也极大地冲击了传统课堂的教学地位和知识权威,学生的学习方式逐渐多元化,学习自主性增强,课堂教学的有效性受到挑战。我国的就业市场、产业结构、就业方式以及学生的学习方式正面临着全方位的变革,如何迎难而上,化挑战为机遇,是高校教育工作者和全社会的相关人员需要思考的问题。长沙师范学院招生与就业处、创新创业学院、教务处、就业指导课程教研室和系部负责就业的工作人员在长达三年的摸索中,将生涯发展与就业指导课程分成三门子课程:“大学生生涯发展”“大学生就业指导”和“创业基础”,以必修课的形式授课,其中“大学生生涯发展”“大学生就业指导”各1学分,“创业基础”2学分,“大学生生涯发展”授课时间为大一,“创业基础”授课时间为大二,“大学生就业指导”授课时间为毕业年度。

本书为“大学生就业指导”所用教材,共分为七章:第一章职业、就业及就业指导,第二章大学生就业准备,第三章就业能力提升,第四章求职过程指导,第五章职业测量,第六章职业心理调适,第七章职业适应与发展。其中第一至第五章由肖辉老师编写,第六章由吴计生老师编写,第七章由周海老师编写,附录1和附录2由吴计生老师编写,统稿由肖辉老师负责。每一章首先由“学习目标”引出不同的小节,然后在每一小节以“本节要点”和“案例导入”引出相关知识的学习,最后用所学知识对导入的案例进行分析,使理论知识与实际案例紧密结合,融为一体。

本书最大的特色是紧扣时局与行业发展,突出前沿动态,力求“新”字当头;强化就业实践技能培养,学做结合,聚焦“能力”主线;紧贴学生就业诉求与成

长需要,回应学生关注的问题,夯实“学生”本体地位。同时能够结合长沙师范学院专业开设特点,如师范类专业为主体,引入大量的师范类专业的学生求职的案例,针对女生较多,在大学生权益保护和求职安全中单列了传销陷阱,注意求职面试时间、地点等内容,具备较强的院属特性,并对大学生求职、就业有着较强的指导、参考和借鉴意义。

本书的创新之处主要如下:

一是在本书的编写与设计中,体现出强化实践能力的主旨。按照求职前准备、求职过程指导和职场适应时间序列顺序组织编写。就业指导的相关理论知识点被整合进入相关应用操作的知识点,如霍兰德职业倾向在职业测量中介绍,时间管理在职场适应与发展中介绍。课程教学过程中突出实践应用能力,如职业测量中要求学生在智联招聘网站在线测量并打印结果,开展模拟职场,增强学生体验与感悟。

二是在案例、数据以及材料的选择上体现新的特点。主要表现为:①数据和案例尽量选用最近年份的,如引用李克强总理《2018年政府工作报告》,麦可思研究院发布的《中国大学生就业报告》;②尽量将反映时代特征和科技革命的信息纳入书中,如人工智能与大数据的兴起对大学生就业岗位数量产生的影响,《中国制造2025》;③尽量将反应时代新特征的内容纳入书中,如将网贷纳入到大学生求职安全的常见求职陷阱中。

三是在相关概念、内涵界定上做了一些探索。对求职简历的类型进行划分,将求职简历划分为文字类简历、表格类简历、设计类简历以及电子类简历,将设计类简历和电子类简历纳入到简历内容中,拓展了简历的内涵,形成了完整的简历分类。对毕业生求职信息网站进行专业类分类,如专门针对高校毕业生的网站有新职业(<http://www.ncss.org.cn/>)和湖南省毕业生就业网(<http://www.hunbys.com/index.html>),针对公务员和行政事业单位考试的网站有湖南公务员考试网(<http://www.gkz6.net/>)和公务员考试网(<http://gongwuyuan.eol.cn/>),针对教师招聘的网站有中国教育和科研计算机网(<http://www.edu.cn/>)、教师招聘网(www.jiaoshizhaopin.net),针对企业招聘的网站有智联招聘(<http://www.zhaopin.com/>)、前程无忧(<http://www.51job.com/>)。

肖辉

2018年5月

目 录

前言

第一章 职业、就业及就业指导

第一节 职业的产生、分类与评价	2
一、职业的概念、产生与发展	2
二、职业的内涵与外延	11
三、职业的分类	12
四、职业的功能	14
五、职业评价与职业声望	16
第二节 大学生就业与就业指导	18
一、就业与就业指导的概念	19
二、就业指导的由来	21
三、就业指导的主要内容	23
思考与练习	25

第二章 大学生就业准备

第一节 大学生就业形势	27
一、近年来我国大学生就业现状	28
二、大学生就业困难分析	31
三、大学生就业问题解决策略	33
四、未来职业发展趋势	35
第二节 大学生就业政策解读	38
一、就业政策法规简介	38
二、就业协议与劳动合同	43
三、社会保障条款	47
第三节 就业权益保护与求职安全	50
一、大学生求职过程中常见的求职陷阱	51
二、违约责任与劳动争议	55
三、维护合法权益	58
思考与练习	63

第三章 就业能力提升

第一节 就业的知识与能力准备.....	65
一、职业道德素质	65
二、知识要求	73
三、职业能力	77
第二节 目标职业与能力提升	81
一、目标职业对专业技能的要求	82
二、目标职业对通用技能的要求	83
三、目标职业对个人素质的要求	86
四、根据目标职业提升个人能力	89
思考与练习	90

第四章 求职过程指导

第一节 求职信息检索	92
一、了解就业信息	92
二、搜集就业信息	95
三、分析与利用就业信息	97
第二节 简历制作与面试技巧	98
一、简历制作的注意事项	99
二、求职礼仪	107
三、面试基本类型与应对技巧	114
四、面试后注意事项	121
思考与练习	122

第五章 职业测量

第一节 职业兴趣测量	124
一、职业兴趣及其发展	124
二、职业兴趣自测表	126
三、各种职业与其相应的职业兴趣类型	130
第二节 职业性格测量	134
一、职业性格	134
二、职业性格自测表	138
三、职业与职业性格对应表	141
第三节 职业能力测量	144
一、职业能力	145

二、职业能力自测表	145
三、职业种类与相应的职业能力要求	150
第四节 职业价值观测量	154
一、职业价值观	154
二、职业价值观自测表	157
三、职业价值观自测结果	160
思考与练习	162

第六章 职业心理调适

第一节 心理素质解析	164
一、心理素质	164
二、心理素质对大学生就业的影响	165
三、大学生求职与职场适应过程中的心理矛盾	166
第二节 大学生在就业中常见的心理问题及调适路径	168
一、大学生在就业中常见的心理问题	168
二、大学生在就业中常见的心理问题产生的原因分析	171
三、维护心理健康的有效途径	172
四、建立个性化的心理调适方法	174
思考与练习	176

第七章 职业适应与发展

第一节 从学生到职业人的过渡	178
一、学校和职场的差别	178
二、学生和职业人的差别	179
三、初入职场可能会面临的问题以及解决方式	180
第二节 工作中应注意的因素	184
一、树立良好的个人形象	184
二、建立和谐的人际关系	185
三、疏导初入职场的压力	186
四、学会沉淀下来	187
第三节 职业发展	190
一、做好终身学习的准备	190
二、强化职业生涯规划管理	191
思考与练习	194

附录 1 卡特尔 16 种个性因素测验	195
一、卡特尔 16 种个性因素测验	196
二、卡特尔 16 种个性因素测验结果分析	211
附录 2 霍兰德职业性向测验量表	220
第一部分 您心目中的理想职业 (专业)	221
第二部分 您所感兴趣的活动	221
第三部分 您所擅长的活动	224
第四部分 您所喜欢的职业	226
第五部分 您的能力类型简评	229
第六部分 统计和确定您的职业倾向	229
第七部分 您所看重的东西——职业价值观	230
附录 3 相关法规与政策	237
一、《中华人民共和国劳动合同法》	238
二、“特岗教师”政策	253
三、“三支一扶”政策	254
四、“服务西部”政策	255
五、“应征入伍”政策	257
附录 4 《中国制造 2025》发布 (全文) 强国战略第一个十年纲领	259
中国制造 2025	260
一、发展形势和环境	260
二、战略方针和目标	262
三、战略任务和重点	265
四、战略支撑与保障	279
附录 5 国务院关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设 总体方案》的通知	283
统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案	284
一、总体要求	284
二、建设任务	285
三、改革任务	287
四、支持措施	288
五、组织实施	290
参考文献	291

第一章

职业、就业及就业指导

学习目标

通过本章教学，使学生了解职业的概念、分类标准及类型，大学生就业指导课程的历史、内容，以及我国的就业环境。

第一节 职业的产生、分类与评价

★ 本节要点

通过此部分教学，使学生了解职业的产生、职业的分类标准和职业评价，形成对我国职业的初步认识，具备一定的职业评价意识。

➤ 案例导入

林楚是某师范学院英语教育专业的大学毕业生。在大学读书的时候，她从未考虑过自己的职业规划，因为读的是师范学校，毕业以后进入学校教书也是想当然的事情。毕业后，林楚到湖南长沙一所学校担任英语教师。刚工作的时候，她对学生、授课等都充满了新鲜感，然而工作半年后，对教学工作比较熟悉了，新鲜感也过去了，林楚有了更多的时间静下心来思考职业、生活等事情。她更多地体会到工作的单调、无趣，也深深体会到自己内心对这种生活和工作的不接受。在不断纠结于是否放弃这份职业时，也有很多同事、家人、朋友劝她不要放弃稳定的教师工作。

两年以后，林楚终于下定决心离开学校，来到了上海。刚到上海的时候，林楚并没有想到职业规划，她只是想找一份能够让自己吃饱饭的工作，因此在留学机构工作了几个月。几个月下来，她看到自己目前的职业不能长久，内心也不喜欢这种工作。在体会了对教师工作的纠结和到上海之后的无奈后，林楚陷入了沉思：“职业是什么？好职业是怎样的？”

一、职业的概念、产生与发展

（一）职业的产生

职业是人类社会发展到一定阶段的产物，是随着社会分工的产生而出现的。

原始社会是人类历史上最初的社会形态，氏族是原始社会的基本生产单位和组织。氏族成员中存在着自然劳动分工，如男子狩猎、捕鱼，女子在家抚养子女、管理家务。这种分工几乎是纯自然和自发的，是建立在性别、生理差异和年龄状

况基础上的,还不能称为职业分工。随着社会生产力的发展和人类征服自然能力的提高,原始农业在社会生产中的重要性越来越明显,农业在社会生产中起主导作用。

原始社会发展到后期,随着生产力的进步,出现了畜牧业与农业、手工业与农业的分离,继而又出现了专门经营畜牧业、农业和手工业产品交换的商业。有了这些社会分工,便出现了最初的职业,如农夫、牧人、工匠、商人等。进入奴隶社会,随着生产力的发展,出现了大量的剩余产品,使社会上的一部分人有可能脱离体力劳动,依靠别人的剩余产品来生活。奴隶主和富商们完全摆脱了体力劳动,其中一部分人专门从事管理国家、组织生产等活动,由此出现了脑力劳动和体力劳动的大分工,职业的种类又有所增加。

封建社会使职业得到发展。随着封建社会农业经济和社会的发展,冶铁、纺织、陶瓷、造纸、印刷、造船、酿酒、制糖、制茶、漆器和武器制造等手工业和商业领域,以及自然科学和文学艺术等领域也都有了很快的发展。除了在奴隶社会已经出现的农民、手工业者、商人和生产管理者外,又出现了诸如艺术家、诗人、文学家、科学家、医生、教师等新的职业。在新行业产生与兴旺的同时,旧的、落后的行业就逐渐消失了。如冶铁技术的兴起和发展将青铜铸造业挤出了历史舞台,从事青铜铸造业的人就改行从事其他职业了。

资本主义社会带来了职业的繁荣。从18世纪中期起,由于科学技术的发展和生产工具的变革,欧美一些国家发生了产业革命,完成了以机器生产代替手工劳动、以机器大工业及社会化大生产代替工场手工业的重大变革。大规模的机器生产使职业分工更细,而且带来了许多前所未有的职业。

(二) 职业的发展趋势

职业是社会劳动分工发展的必然产物,社会分工是职业划分的基础。在人类社会发展的历史长河中,职业并非一成不变,而是在多种因素作用下不断变化与发展的。社会生产力的发展引起的社会分工的变化,决定和制约着职业的发展和变化,社会经济是直接制约和影响职业变化的重要因素。社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会导致许多职业的兴衰。科技的发展使社会分工和职业分化的势头进一步加快,职业呈现出专业化、知识化、智能化、服务化的发展趋势。

1. 社会职业种类增多, 新职业频繁出现

经济领域是集中职业种类和职位数量最多的社会领域。改革开放以来我国经济飞速发展, 在经济发展的过程中产生了对各个行业人才的需求, 目前职业种类已远远超过“三百六十行”。据有关资料介绍, 大约在 20 世纪 70 年代, 世界上的职业种类就超过了 42000 种, 现在则更多。

职业种类的增多还要归功于现代科学技术的新发展、社会经济的发展、一些边缘科学的开发、社会服务的变化、社会政治体制及管理的变化等。如宠物护理、网络安全、微信运营、网络主播等新职业不断出现。

2. 对知识技能的要求越来越高

知识是人类实践活动和思维成果的结晶, 是人类文明得以发展和延续的基础, 是人类改造自然和社会的强有力的工具。对求职者而言, 知识的积累是成才的基础和必要条件。但知识数量的多寡并不能完全代表一个人真正的智能水平, 因此求职者应把知识转化为专业技术。

随着社会主义市场经济体制的建立和不断完善, 社会人才观及人才类型也发生了巨大变化, 社会对未来人才知识的综合性结构提出了更高的要求, 要求求职者不仅能够成为领域中具有专业知识和技能的专门化职员, 而且能够突破专业限制, 成为掌握多种知识和技能的高素质复合型人才, 更应当具有良好修养, 成为对社会和单位负责的合格公民。技能短缺确实会阻碍经济增长、生产力发展和技能革新。低技能约束技术革新速度, 而且约束了采用更有生产力的劳动组织, 因此, 未来职业的专业性、技能性、功能性等特点越来越突出。

3. 体力劳动类职业与各种职业中的体力劳动成分大大降低

科技进步给职业发展带来巨大冲击, 现代科技的发展带来了许多新技术、新产品和新工艺, 对它们的研发和应用必然导致部分职业的新旧更替。比如电子计算机技术的发展使得诸如电报发报、电话接线、机械打字等传统职业逐渐走向末路, 但随之而来的电子通信网络服务, 计算机保安, 计算机的制造、调试、维修、设计、培训等新职业却一个个破土而出。因此科技发展使职业发展呈现出这样的特点, 即脑力劳动职业的发展速度越来越快, 体力劳动职业将越来越少。信息时代社会产业结构的变化将不断加剧, 这使得一部分职业兴旺而另一部分职业被淘汰的现象大大增多, 也使得人们在职业间的流动大大增加, 结构性失业问题会越来越多。

信息对人们的职业发展具有不可估量的价值，它是现代社会个人或组织赖以生存的基础性资源，信息不仅是知识的传载体，也是机遇的化身。信息隐含着许多机遇信号，职业人员要想谋取理想的职业岗位，充分发挥职业才能，不仅取决于学识技术能力和社会经济需求等因素，也取决于求职者能否掌握足够的职业信息。

现代信息科学技术不仅极大地推动着社会生产力和经济的迅猛发展，也为信息传播创造了优越的条件。人们每天都在通过各种渠道接受着巨大的信息流，现实的职业信息告诉我们经济社会生活的真实面貌。透过职业信息，人们可以从实际出发看待个人的发展方向，调整个人的专业学习内容，有利于合理地调整职业方向，从而避免因信息时代职业变化过快而发生的结构性失业。

4. 服务业发展迅速

服务业是随着经济发展而得到发展的一个行业，经济越发达，服务性行业就越兴旺。而且世界经济在飞速向前发展，这必将带动服务性行业的发展，而服务性行业又是劳动密集型行业，它的发展必将带动我国农村劳动力的就业。

由于历史和观念的原因，我国服务业的发展严重滞后，与发达国家相比存在着明显的差距。大力发展服务业特别是生产性服务业，将服务业和制造业相互结合、相互促进，有利于实现中国经济社会发展的总目标。服务业占国民经济的比重正在日益提高，作用越来越大。

总之，无论在哪个行业领域，技术性工作者都将成为 21 世纪社会的职业主体，各类技术人员将支撑起各自所在的行业。

拓展阅读

中国未来教育发展趋势浅析

鞠光宇 江虹

2018 年 02 月 01 日 15:13 来源：人民网 - 教育频道

教育是面向未来的事业，研判中国未来教育的发展趋势，对于今日中国教育的发展有着极为重要的意义。根据国家发展的总体安排、社会的变化、世界教育的发展趋势和教育自身演变的规律，可以预判未来中国教育将有十大重要发展趋势。

一、信息技术在教育中应用更加广泛

到目前为止,人类历史上一共发生了四次产业革命,其中第四次产业革命以云计算和人工智能为标志。第四次产业革命已经影响了许多领域,整个社会越来越智能化、自动化、数字化。而在教育领域,第四次产业革命的影响也日渐凸显,以互联网、云计算、大数据、物联网、人工智能等为代表的信息技术在教育领域中的应用越来越广泛,教育业务开始智能化、自动化和数字化。MOOC、混合式学习、翻转课堂等都已经得到了广泛应用,智能教学系统(ITS)、智能决策支持系统、智能计算机辅助教学(CAI)系统也迅速发展,物联网已经在课堂教学、课外学习和教育管理三个方面给教育提供了相应的支持。信息技术在教育领域的应用能够提高教育的效率,降低教育投入的成本,取得更好的教学效果。随着信息技术的日益进步,可以预见信息技术在我国教育领域必将得到更广泛的应用。

二、教育培养目标转向能力培养为主

未来社会所需要的人才和当今社会需要的人才有着极大的不同,在未来许多职业将被人工智能等技术所取代,许多新职业将产生。根据研究,未来我国710万工作岗位将消失,700种职业、47%的工作都可能被人工智能或机器人取代,同时也将出现许多新职业。面对未来职业的改变,教育领域必须及时调整人才培养目标。传统上的教育是主要以知识传授和理解为主的,但在知识记忆和简单理解方面,人工智能在很多方面已经超越了人类,在未来靠知识记忆和简单理解为主的工作将全面被人工智能所取代,所以整个教育体系的目标必须全面地加以调整,由知识记忆为主转向能力培养为主,更加注重培养人的批判性思维能力、创造能力、创新精神和创业精神,更加注重培养人机合作的能力。可以预见中国未来的教育,人才培养目标必将加以调整。

三、混合式学习更加普遍

混合式学习是指面对面的学习和在线学习两种学习模式有机结合的学习方式。混合式学习不单是两种方式的简单混合,而是混合多种教学设备、多种教学方法、多种学习策略与评价方法、同步学习与异步学习、多种课程和学习资源等。混合式学习汲取了面对面学习和在线学习的优势,比单纯的面对面学习和在线学习更有效,在学习计划制定、学习方法设计、学习效果评价、学习记录跟踪降低学习成本和提高学习效果等方面有突出优势。在许多发达国家,混合式学习已经得到广泛应用,是未来教育的重要形态和发展趋势。我国学校互联网普及率已经

达到了很高的比例，推动混合式学习已经具备了足够的物质条件。在实践中，有些学校也已经采用混合式学习方式，这对于提高我国学校的教学效果，提高教育投入的效益具有重要的意义。可以预测在未来，混合式学习将成为我国教育改革发展的趋势之一。

四、学生的培养将更加个性化

个性化培养是指学校根据每个学生的特点采取针对性教育培养的人才培养模式，是与工业时代学校统一化、标准化和系统化的学生培养模式相对应的一种培养模式。因材施教是自古以来的教育理想之一，也是最符合人才成长规律的培养模式。在农业社会的人才培养模式可以说是个性化的，但只是针对少数人群，也并不系统。进入工业社会后，为了大规模培养与工业社会相适应的人才，对学生的培养采取了统一化、标准化和系统化的培养模式，这种培养模式为工业时期的社会培养了大量的标准化人才，但是也存在着明显的不足，主要体现在每个人拥有不同的智力水平和种类，这样的培养模式在培养了大量标准化人才的同时也抹杀了人的个性，不利于发挥每个人的潜能。同时随着技术的进步，特别是互联网、大数据、人工智能和物联网在教育中的应用，为学生的个性化培养提供了技术上的和经济上的可能性。例如通过大数据，学校和教师可以分析学生的学习倾向、学习动机、学习风格和学习爱好等，能够实现个性化推送学习资源、精准化辅助学生、自助化完成学习目标等。因此，可以预测，在未来的我国，对学生量体裁衣式的个性化培养将越来越普遍，这必将成为我国教育未来发展的大趋势之一。

五、学习更以学生为中心

在工业社会所形成教学模式中，教师处于支配地位，整个教学是以教师为中心的，作为受教者的学生更多时候是被动接受学校和教师的教学安排，而教师的教学是在教育行政部门和学校的统一安排下进行的，学生学习缺乏主动性。而随着社会大环境和信息技术的发展，学习模式正在发生改变，正在越来越以学生为中心。未来社会的发展需要具备终身学习能力的人，这需要学生在学校教育时期培养积极主动的学习习惯和学习愿望，这必然要求改变传统的教学模式，使得学习更多地以学生为中心。同时，互联网的大发展也为以学生为中心的学习提供了可能，互联网的教育资源已经极大丰富，未来还将更丰富，这为学生主动学习提供了必要的条件。而随着人工智能技术的发展，人工智能将全面辅助学生课程内外的学习，这为学生的主动学习提供了更大的可能。此外，混合式学习也是以学