

中国学校研究

PORTRAITS OF CHINESE SCHOOLS

顾明远 马健生 滕珺 著

高等教育出版社

中国学校研究

PORTRAITS OF CHINESE SCHOOLS

顾明远 马健生 滕珺 著

高等教育出版社·北京

内容提要

中国教育正处在大发展、大变革的时代。在拥有 13 亿人口的大国,学校教育究竟是怎样的一番景象?为了立体、深入了解中国学校教育的全景式样态和内部运行逻辑,顾明远教授研究团队深入学校一线,分别从学生、家长、教师、校长和学校组织五个维度,运用访谈、问卷、观察等实证方法采集了大量一手数据,真实鲜活地呈现了中国学校的整体样态,勾勒出一幅充满活力、色彩斑斓的中国学校画卷。

本书可供基础教育、学校管理等领域的研究者,中小学教师、校长和教育行政人员以及关心中小学教育的广大读者阅读使用。

图书在版编目 (C I P) 数据

中国学校研究/顾明远,马健生,滕珺著.--北京:
高等教育出版社,2017.2

ISBN 978-7-04-046489-4

I. ①中… II. ①顾… ②马… ③滕… III. ①学校教
育-研究-中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 226382 号

策划编辑	徐 阳	责任编辑	徐 阳	封面设计	张 楠	版式设计	王艳红
插图绘制	尹文军	责任校对	刘 莉	责任印制	毛斯璐		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	20.25	版 次	2017 年 2 月第 1 版
字 数	360 千字	印 次	2017 年 2 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	45.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 46489-00

前 言

前几年见到一本美国学者约翰·古德莱德(John I. Goodlad)写的《一个称作学校的地方》(*A Place Called School*),感到美国对学校研究很深入,很受启发,我国还没有像这样的深入研究。今年世界比较教育学会联合会在北京召开第十六届世界比较教育大会(WCCES, World Congress of Comparative Education Societies),我想在中国开世界比较教育大会总应该向世界介绍点中国的学校,因而就想到了古德莱德的那本书。我们能不能也趁势研究一下我国的学校,于是我申请了《中国学校研究》这个课题。但是我年事已高,精力不足,再加上这几年视力衰退得厉害,所以把课题交给马健生、滕珺去做,现在课题已经完成。虽然时间很紧,但我认为基本上实现了我们原来的想法,真实地反映了我国中小学校的面貌。读者从书中可以看到,具有13亿多人口的大国在新中国成立以后,特别是改革开放三十多年来,教育事业取得了巨大成绩,但同时基础教育还存在着教育发展不均衡、教育质量有待普遍提高、教师队伍专业化有待提升等许多困难和问题。我们要实现中华民族伟大复兴的中国梦,中国教育工作者肩负着重大的使命。中国学者需要立足中国、放眼世界,学习世界各国的先进经验,总结提升我国自身的经验。

今天,我们把本书作为世界比较教育大会的献礼,献给与会的学者,并希望得到有益的批评。本书是马健生和滕珺组织完成的,但因为我是课题负责人,非要署上我的名字。只好遵循规矩,但特此说明。



2016年3月25日

识于北京求是书屋

目 录

导论 揭开中国学校的神秘面纱

第1编 中国学校之学生篇

第1章 中国学生充实的

一天 30

一、紧凑的课堂学习 31

二、蕴含教育功能的升旗

仪式 34

三、多功能的班会活动 36

四、竞争性的评优活动 39

五、频繁的各类考试 41

六、丰富的社团活动 44

七、固定的作业安排 46

第2章 中国学生的集体认同 49

一、社会分类:构建集体身份 50

二、社会比较:与外集体进行

比较 55

三、积极区分:集体成员的自我

激励 59

第3章 中国学生的高考体验 64

一、一个学生充实的高考旅程 64

二、学生对高三备考的体验 68

三、学生对高考日的体验 71

四、学生对高考后续工作的

体验 74

五、学生对整个高考旅程的

反思 76

第2编 中国学校之家长篇

第4章 中国家长辛苦而幸福

的一天 85

一、对孩子的关怀无微不至,却

爱过了头 86

二、通过家校活动为学校排忧

解难,却不够主动 88

三、纷纷涌入“影子教育”大军,

却又无可奈何 91

四、在保证孩子衣食无忧的同

时,却缺位于对孩子的正确

教养 93

第5章 中国家长的教养方式与教育

哲学 96

一、中国家庭的特点 97

二、中国家长的多面性与他们的

教育哲学 100

三、跨文化理解与反思	107	二、择校的标准	115
第6章 中国家长的风雨择		三、择校的条件	118
校路	110	四、择校的方式	119
一、择校的动因	111	五、择校的困境	121

第3编 中国学校之教师篇

第7章 班主任忙碌而有序		二、新课程改革对教师形象的	
的一天	133	期待	156
一、紧凑的工作安排	133	三、实践中教师对自我形象的	
二、督促学生课业学习	136	认知	160
三、促进学生健康发展	138	四、教师形象变化的原因	168
四、组织学生开展多种活动	141	第9章 追寻有意义的教学：	
五、重点开展班集体建设	142	中国教师的教研和	
六、协调“生一家一校”三方		科研	171
关系	145	一、教师教研：中国式校本教师	
七、积极参与学校事务	146	专业发展	172
八、追求自身专业发展	147	二、教师科研：从实践中来，到	
九、班主任眼中的自己	148	实践中去	185
第8章 中国社会中的多彩教师		三、教师教研与科研：	
形象	152	展望	193
一、中国教师的传统形象	152		

第4编 中国学校之校长篇

第10章 中国校长忙碌的一天	202	一、中小学校长是怎样	
一、怎一个“忙”字了得	202	的人？	213
二、校长少闲日，事情何		二、他们如何成为校长？	220
其多	204	三、做校长的标准是什么？	225
三、“心忙”才是真正的“忙”	207	第12章 中国优秀校长的创新性	
四、忙而不乱的“忙”	209	领导	229
五、“忙”与“满”	211	一、外部寻求，借力发展	229
第11章 中国中小学校长的		二、内部优化，激励人员	232
遴选	213		

第5编 中国学校之学校组织篇

第13章 中国的优质学校

——示范性高中 245

一、“示范性高中”政策的

出台 245

二、学校申请“示范性高中”的

动因 249

三、“示范性高中”的评选

过程 251

四、“示范性高中”带给学校

的影响 253

第14章 中国学校的组织创新

——教育集团化改革 257

一、教育集团化改革源于时代的

呼唤 257

二、教育集团化改革旨在改善区域

教育 259

三、教育集团化改革关键在于

组织和管理创新 262

四、教育集团化改革呈现三大

特点 265

五、教育集团化改革的案例

分析 266

第15章 中国学校改进的新模式

——学校文化建设驱动

模式 276

一、学校文化建设驱动学校改进

模式的动因 277

二、学校文化建设驱动学校改进

模式的机制 278

三、学校文化建设驱动学校改进

模式的成效 283

尾声 色彩斑斓而充满活力的中国学校

参考文献 301

后记 312

导论 揭开中国学校的神秘面纱

那是最美好的时代,那是最糟糕的时代;那是智慧的年头,那是愚昧的年头;那是信仰的时期,那是怀疑的时期;那是光明的季节,那是黑暗的季节;那是希望的春天,那是失望的冬天;我们全都在直奔天堂,我们全都在直奔相反的方向。

——[英]狄更斯《双城记》

在过去的三十多年间,中国解决了全世界人口最多的国家普及九年义务教育的难题,率先实现了“全民教育”中普及教育的指标,取得了举世瞩目的成就;但与此同时,“择校”带来的新教育公平问题让“教育”与“住房”“医疗”一同成为压在中国百姓心头的新三座大山。国民素质问题又一次次地考验着我们的国民形象和国民信心——中国要从人力资源大国走向人力资源强国,全民素质提升的任务前所未有的紧迫。上海在国际学生学业水平测试项目(PISA, Program for International Student Assessment)连续两年蝉联冠军,震惊西方教育界;但与此同时,“钱学森之问”所带来的拔尖创新人才的思考一直都在困扰着我们。中国的学校从来没有像这样思想自由开放,改革节奏频繁,当3D、慕课、新能源、大数据这些时代的弄潮儿与传统的学校教育碰撞、融合,我们也从来没有像今天这样困惑、纠结……中国的学校到底什么样?中国的学校究竟要走向何方?百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。这是千千万万的中国学生、家长、教师、校长以及教育决策者共同思考的时代问题。

一、大变革时代下的中国学校

(一) 全球化,中国学校准备好了吗?

我们生活在一个全球化的时代,这一点已成为毋庸置疑的事实。特别是人类社会进入21世纪以来,随着网络互联技术的快速发展,全球货物、服务和生产要素有了更为自由的配置空间,这使得各国经济的发展更加相互依存,而各国经济发展的相互依存又进一步强化了各国政治、社会、文化、军事等各个领域之间的内在联系。美国智库皮尤研究中心(Pew Research Center)在一份基于联合国和世界银行数据库的《日益变化的全球移民和支付模式》(*Changing Patterns of Global Migration and Remittances*)研究报告指出,在短短的20年间,全球移民人口的数量从1990年的1.54亿人增长至2013年的2.32亿人,增长了约1.5倍;其中来自印度、墨西哥和中国的移民增长速度远远高于全球平均水平,从1990年的1600万人增长至2013年的3700万人,

增长了2.3倍。^①此外,在过去的10年间,全球流动的结算资金从2000年的不到2000亿美金激增至2013年的5110亿美金,增长了约2.5倍。但有意思的是,国际移民的流向主要是从低收入和中等收入国家流向高收入国家,而资金的流动是相反,中等收入国家的结算额度在全球所占的份额从2000年的不到60%增长至2013年的71%,而相比之下高收入国家则从2000年的40%下降至2013年的23%。^②这表明传统高收入国家的部分资金以及由此所带来的就业机会正在向中等收入国家转移,新兴的中等收入国家将在不久的将来成为国际就业市场的新“淘金地”。

中国作为一个新兴经济体,这几年来也受到了越来越多国际人士的青睐,成为他们安家就业的选择之一。我国第六次人口普查首次公布了外籍人口的统计数据,居住在我国境内3个月以上的外籍人士共有593832人,约占全国人口总数的0.04%,其中以商务、就业和学习为目的占6成以上。^③在北京、上海、广州等国际化大都市里,这样的趋势就更加明显。北京市2010年人口普查的结果显示,居住在北京市3个月以上的外籍人士有91128人,占全市常住人口的0.46%,是全国平均水平的10倍。^④同样,2010年居住在上海的外籍人士143200人,占上海市常住人口的0.59%。^⑤如果以新兴国家近10年来的年增长平均速度来进行保守计算,那么20年后中国的外籍人数将突破150万,而北京、上海这样的国际化城市中外籍人数的比重也将超过1%,也就是说每100个人中至少有1名外籍人士将与我们参与就业竞争。这也就意味着,20年后,我们的下一代将毫无选择地“被国际化”,无论愿意与否,他们必须参与这个扁平的国际就业市场的激烈竞争。正如,弗里德曼(Thomas

① Pew Research Center (2013). *Changing patterns of global migration and remittances*, 2014-07-09, <http://www.pewsocialtrends.org/2013/12/17/changing-patterns-of-global-migration-and-remittances/>.

② Pew Research Center (2013). *Changing patterns of global migration and remittances*, 2014-07-09, <http://www.pewsocialtrends.org/2013/12/17/changing-patterns-of-global-migration-and-remittances/4/#chapter-4-remittances>.

③ 国家统计局:《中国2010年人口普查资料》,2015年2月6日, <http://www.stats.gov.cn/tjsj/rkpc/rkpc/6rp/indexch.htm>.

④ 北京市统计局:《北京2010年人口普查资料》,2015年2月6日, http://www.bjstats.gov.cn/rkpc_6/pcsj/201105/t20110506_201581.htm.

⑤ 上海市统计局:《上海2010年人口普查资料》,2015年2月6日, <http://www.stats-sh.gov.cn/frontshgl/index.xhtml?columnId=18665>.

L. Friedman)在《世界是平的:21世纪简史》(*The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-First Century*)中所阐述的观点,在全球化 3.0 的时代,个人与全球竞争成为了不争的事实。

另一方面,中国在过去的 100 年间经历了太多屈辱和曲折的历史,其间又经历各种文化的冲击,面对全球化的浪潮,我们能有自信去拥抱这个同时充斥着善与恶、美与丑、智慧与愚昧、机会与挑战的全球化时代吗?我们能在这个多元、复杂的全球环境中找到明确的自我定位、不可替代的价值优势和身份认同吗?我们的民族传统文化又当如何与全球化的发展趋势相融合?这一系列的问题都值得我们思考。邓小平同志早在 20 世纪 80 年代就提出“教育要面向未来”^①,今天我们必须开始思考,中国学校该如何为我们未来的国民参与扁平国际竞争做好准备?

(二) 数字化:中国学校准备好了吗?

这是一个数字化的时代,信息技术的快速发展不仅将地球变得更小,而且将地球变得更快捷、更丰富、更碎片。从黑板,到印刷教材、教育电视节目、计算机多媒体课件、智能教学系统,再到“翻转课堂”(flipped classroom)、“学情分析”(learning analysis)、“3D 打印”“游戏化学习”(game-based learning),数字化时代不仅改变了传统的教育内容和教学手段,同时在悄然改变着教育评价和教育管理的模式。有人做了这样一个预测,说“信息技术”给教育领域带来的首先是工具技术的改变,进而是教学模式的改变,最后可能是整个学习形态的改变。^② 其中最为核心的就是教育使命和教育功能的转变。以往的教育主要是以系统的知识传授为主,现在的教育则主要以培养学生价值观与能力为主的“21 世纪核心技能”(21st century skills)。

2012 年 3 月,经济合作组织(OECD, Organization for Economic Co-Operation and Development)发布《为 21 世纪培育教师 提高学校领导力》(*Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21 st Century*)研究报告,指出 21 世纪学生必须掌握以下四方面的技能:1. 思维方式,即创造性、批判性思维和问题解决、决策和学习能力;2. 工作方式,即沟通和合作能力;3. 工作工具,即

① 邓小平:《邓小平文选》(第 3 卷),人民出版社 1993 年版,第 35 页。

② 滕珺、吕云震:《涌动的潮流:当代世界教学改革动态——陶西平先生专访》,《比较教育研究》2015 年第 1 期,第 4 页。

信息技术和信息处理能力;4. 生活技能,即公民、生活和职业,以及个人和社会责任。其中,掌握无定式的复杂思维方式和工作方式最为重要,这些能力都是计算机无法轻易替代的。^① 2013年8月,世界银行发布《从职业到技能:跨国比较》(*From Occupations to Embedded Skills: A Cross-Country Comparison*)研究报告,选取了30个国家,分析经济发展与人的技能之间的密切关系。研究结果显示,非常规性认知、分析能力和人际交往能力,常规性认知能力与经济发展之间呈显著正相关;而常规性和非常规性动手能力与经济发展呈显著负相关。^② 我们团队一项有关国际组织人才标准的最新研究结果也表明,包括交流、合作、组织、计划、管理、学习和技术在内的国际可迁移技能(international transferable skills)是链接价值、思维、个性与专业知识其他四个环节最为核心的能力。^③

尽管当前国际社会对于“21世纪核心技能”概念的理解各不相同,但可以确定的一点是“21世纪核心技能”强调不同于传统碎片化的知识系统的评估体系,转向了更为深层、复杂、创新与合作的思维方式和工作方式的培养。而这些思维方式和工作方式的培养仅仅依靠传统以“知识传授”为核心的教育形态显然是无法完成的,需要一个新形态的教育来承载“21世纪核心技能”培养目标的实现。中国学校为此做好准备了吗?

(三) 新科技革命:中国学校准备好了吗?

我们生活在一个新科技革命日新月异的时代。20世纪末,美国做了一项重要的科学研究,研究21世纪哪些学科会引领人类的发展或者使人类发生重大的改变?70多位著名科学家研究之后写出了一份报告,题目叫做《聚合四大科技 提高人类能力:纳米技术、生物技术、信息技术和认知技术》(*Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Bio-*

① OECD (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century*. 2012-12-16, http://www.oecd-ilibrary.org/education/preparing-teachers-and-developing-school-leaders-for-the-21st-century_9789264174559-en.

② World Bank (2013). *From occupations to embedded skills: A cross-country comparison*. 2013-08-01, <http://documents.worldbank.org/curated/en/2013/08/18091484/occupations-embedded-skills-cross-country-comparison>.

③ 滕珺、曲梅、朱晓玲、张婷婷:《国际组织需要什么样的人?——联合国专门机构专业人才聘用标准研究》,《比较教育研究》2014年第10期,第78~84页。

technology, Information Technology and Cognitive Science)。四大科技指的就是纳米技术、生物技术、信息技术以及认知科学,这四门科技的英语单词的首字母合在一起就是 NBIC,因此我们把 NBIC 叫做聚合科技。报告指出 NBIC 将引领 21 世纪人类的发展,这四者中两两聚合或三种汇聚都将产生难以估量的效能。^① 科技的进步必然会引起产业的变革,美国作家里夫金(Jeremy Rifkin)写过一本书,叫《第三次工业革命》(*The Third Industrial Revolution*)。该书为我们描述了一个宏伟的蓝图:数以亿计的人将在自己家里、办公室里、工厂里生产出自己的绿色能源,并在“能源互联网”上与大家分享,这就好像现在我们在网上发布、分享消息一样。可再生能源的转变、分散式生产、储存(以氢的形式)、通过能源互联网实现分配和零排放的交通方式,构成新经济模式的五大支柱。^② 2012 年 4 月,英国《经济学人》(*The Economist*)也发表了保罗·麦基里(Paul Markillie)的专题文章,指出人类已进入第三次工业革命时代,标志是 3D 打印技术,关注点是数字化制造和新能源、新材料的应用。尽管人们对“第三次工业革命”的界定不一,但人们普遍认同第三次工业革命,实质就是以数字制造技术、互联网技术和再生性能源技术的重大创新与融合为代表,从而导致工业、产业乃至社会发生重大变革,这一过程不仅将推动一批新兴产业诞生与发展以替代已有产业,还将导致社会生产方式、制造模式甚至生产组织方式等方面的重要变革,最终使人类进入生态和谐、绿色低碳、可持续发展的社会。^③

第三次工业革命以互联网、新材料、新能源的结合为标志,其特点就是网络化、信息化、个性化、国际化。习近平同志 2013 年视察中关村的时候讲了这样一段话,“即将出现的新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇,为我们实施创新驱动发展战略提供了难得的重大机遇。机会稍纵即逝,抓住了就是机遇,抓不住就是挑战,我们必须增强忧患意识,紧紧抓住和用好新一轮科技革命和产业变革的机遇,不能等待,不能观

① 滕珺、吕云震:《涌动的潮流:当代世界教学改革动态——陶西平先生专访》,《比较教育研究》2015 年第 1 期,第 1 页。

② [美]杰里米·里夫金,张体伟、孙豫宁译:《第三次工业革命》,中信出版社 2011 年版,第 31~34 页。

③ 芮明杰:《第三次工业革命的起源、实质与启示》,《文汇报》2012 年 9 月 17 日,第 00D 版。

望,不能懈怠”^①。那么,第三次工业革命对教育有什么影响?第三次工业革命首先要求培养创新人才。

由于第三次工业革命带来的是个性化的消费时代,人才的培养更应该注重个性的发展。这就要求我们人才培养的方式要多样化,过去人才培养是统一模式、统一计划,比如中小学,我们学习苏联时有全国统一的教学计划、教学大纲、教科书。现在变成了全国统一的课程标准,虽然稍微灵活了,但总体上依然是统一化的,这是工业化的结果。我们的课堂教学是班级授课制,班级按照年龄来分段,这是工业社会的产物。现代社会需要的是多样化的人才,因此课程、教学方式、评价方式等人才培养的各个环节都应“百花齐放、百家争鸣”。

总之,由于全球化、数字化和新科技革命,我们的日常生活状态和工作状态都发生了根本性改变,我们享受这个时代带给我们前所有未有的新奇、便捷,但我们也面临着这个时代带给我们的各种危机,包括生态危机、金融危机、安全危机、道德危机、价值危机等。这是一个危机与机遇并存的时代,中国学校做好准备了吗?

(四) 政策引路:中国跨越式发展中的教育梦

“中国梦”,是中国共产党第十八次全国代表大会上习近平同志提出的重要指导思想和重要执政理念。“中国梦”即“实现中华民族伟大复兴的梦想”,其核心就是“两个一百年”的奋斗目标:即在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

2011年中国国内生产总值赶超日本成为世界第二大经济体。世界银行的研究表明,到2030年,预计全球经济增长的2/3(如果不包括中国则是40%)和全球产出的一半(如果不包括中国则是30%)来自于发展中国家,而且发展中国家将成为世界贸易增长的主要驱动力量。在多极化的世界经济中,没有哪个国家在今后20年对全球经济的影响可以像中国一样巨大。即使中国经济增长像预期的那样发生减速,到2030年中国仍将超过美国成为世界

^① 新华社:《习近平:实施创新驱动不能等待观望懈怠》,2013年10月1日, http://news.xinhuanet.com/politics/2013-10/01/c_117582862.htm。

最大的经济体。^①与此同时,中国在国际事务中的地位也将大幅提高,国际经济危机、全球治理、气候变化、恐怖主义等一系列重要的国际议程都需要中国的深度参与。2010年,世界银行和国际货币基金组织(IMF, International Monetary Fund)通过了投票权改革方案,将发展中国家在世界银行的整体投票权提高到47%。其中,中国的投票权几乎翻了一番,中国跃居为第三大股东国,仅次于美国和日本。阿根廷、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥等国的份额均有不同程度的提升,传统经济大国所占份额的比重在下降。同时,中国在力所能及的情况下,大力支持发展中国家特别是非洲国家的发展,2010年至2012年中国对外援助金额为893.4亿元人民币^②,成为国际社会重要的新兴发展援助力量。中国人民的“中国梦”已经开始扬帆起航。

与此同时,中国整个社会正在进行着跨越式发展,这使得中国的价值结构、社会结构、组织结构、生活方式等都在发生着巨大的变化,这些变化给中国教育带来了包括价值选择、资源分配等方方面面的挑战。在中国的跨越式发展过程中,学校究竟应当承担何种使命,又能够扮演什么样的角色?

中国人民历来信奉“百年大计、教育为本”,为了实现亿万中国人心目中的这一梦想,中国政府高度重视教育大政方针的制定。十八大前中国政府就颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),为中国未来十年的教育发展描绘了一幅宏伟蓝图。《教育规划纲要》制定了“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的工作方针;明确了“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标。同时,为保障这些目标的实现,《教育规划纲要》还就人才培养体制改革、考试招生制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、管理体制改革、扩大对外开放、加强教师队伍建设、保障经费投入、加快教育信息化进程、推进依法治教等各方面的体制改革和保障措施提出了新的要求。2012年,十八大报告又提出“努力办好人民满意的教育”的发

① 世界银行和国务院发展研究中心联合课题组:《2030年的中国——建设现代、和谐、有创造力的社会》,中国财政经济出版社2013年版,第7页。

② 新华社:《中国的对外援助(2014)白皮书》,2014年7月10日, http://news.xinhuanet.com/2014-07/10/c_1111546676.htm。

展目标,“立德树人”的教育哲学成为落实《教育规划纲要》宏伟蓝图的灵魂和抓手。中国共产党十八届三中全会于2013年11月12日通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),其中第42条,即“深化教育领域综合改革”,涉及了德智体美全面发展、教育公平、各级教育体系建设、考试招生制度改革、教育管理体制改革等多项重要内容,为进入“深水区”的教育改革指明了方向。具体教育领域内部的改革来看,国家围绕《教育规划纲要》提出的“促进公平,提升质量”的方针做出了一系列的政策制度层面的努力。

教育公平是教育发展中的核心问题之一。要促进教育公平,首先要让每一个孩子有平等的入学机会。教育部通过一系列的政策逐步落实随迁子女在流入地参加中高考,并且通过增强公办中小学的接纳能力、进一步推动流入地政府出资购买民办学校学位等方式消除随迁子女的就学障碍,提高随迁子女接受义务教育的保障水平。2014年教育部出台以《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》为代表的一系列政策,重点明确“小升初”就近入学的方法和流程,综合治理大城市义务教育的“择校热”。2014年12月25日,国务院办公厅出台《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》,旨在推进贫困地区儿童营养、医疗卫生和教育状况的改善,在教育方面除了强调要解决农村义务教育的突出问题以外,还重点突出了科学早教服务、普惠性学前教育、农村学校信息化建设等内容,为贫困地区儿童的教育编织了一张安全网。教育部持续推进“支援中西部地区普通高校招生协作计划”和贫困地区定向招生专项计划等一系列措施解决“寒门难出贵子”的问题,让来自贫困地区的学生也有平等机会接受高等教育。

促进教育公平还必须促进教育资源的合理配置。2013年国务院常务会议审议通过《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》,统筹调整教育财政支出结构,旨在全面改善贫困地区尤其是中西部农村集中连片特困地区义务教育学校的办学条件。2015年11月25日,国务院颁布《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,涵盖了统一城乡义务教育“两免一补”政策,统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,巩固完善农村地区义务教育学校校舍安全保障长效机制,巩固落实城乡义务教育教师工资等一系列教育资源公平调配的内容。同时,从2013年开始,教育

部加快推进教育信息化建设,顺利完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目,“宽带网络校校通”比例不断提高。

高考改革是学生、家长、教师、学校的心头结。深化教育领域综合改革的工作难点在于考试招生制度的改革。2014年9月国务院颁发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,在遵循育人为本、促进公平、科学选才、统筹谋划的原则基础之上,提出了“2014年启动考试招生制度改革试点,2017年全面推进,到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习‘立交桥’”的总体目标。这次考试制度改革有很多亮点,比如取消文理分科、分类考试录取、综合素质评价、大幅减少加分项目等,旨在解决“唯分数论”“城乡机会差距”“择校”等问题。

教师队伍的建设是教育质量提升的重要保障。2014年开始,教育部等三部门加速推进义务教育学校教师校长的交流轮岗,重点推动优秀校长和骨干教师到农村学校、薄弱学校任职任教并发挥示范带头作用,力争用3到5年的时间实现县域内教师校长交流的制度化、常态化。国务院办公厅还于2015年6月1日颁布了《关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知》,围绕“师德为先、以德化人”“规模适当、结构合理”“提升质量、提高待遇”“改革机制、激发活力”四项基本原则,提出了包含全面提高乡村教师思政素质和师德水平、拓展乡村教师补充渠道、提高乡村教师生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称(职务)评聘向乡村学校倾斜、推动城镇优秀教师向乡村学校流动、全面提升教师能力素质、建立乡村教师荣誉制度等8项加强乡村教师队伍建设的政策内容,为提升乡村教师群体的质量提供了有效指导。

我国近年来全面推进全纳教育,让每一个残疾孩子都能接受适合的教育。2014年1月8日,国务院办公厅出台《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,促进将残疾学生纳入从学前教育到高等教育各级教育体系,加大对特殊教育的经费投入、对学校 and 办学条件的建设,提升教师专业水平和管理体制,健全特殊教育教材体系,改革教育教学方法。以此保障残疾学生都能公平地接受教育,并提升他们的教育质量。