



# 抗逆力

留守儿童研究新视角

KANGNILI

同雪莉 著

Liushou Ertong

中国社会科学出版社



# 抗逆力

留守儿童研究新视角

KANGNILI

同雪莉 著

Liushou Ertong

Yanjiu Xinchijiao

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

抗逆力：留守儿童研究新视角/同雪莉著. —北京：中国社会科学出版社，2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5203 - 1606 - 4

I. ①抗… II. ①同… III. ①农村—儿童教育—研究—  
中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 284390 号

---

出版人 赵剑英  
选题策划 刘 艳  
责任编辑 刘 艳  
责任校对 陈 晨  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京明恒达印务有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2017 年 11 月第 1 版  
印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 21  
插 页 2  
字 数 322 千字  
定 价 88.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话：010 - 84083683

版权所有 侵权必究

本书系国家社会科学基金西部项目“西北困境儿童抗逆力生成及福利服务研究”（项目编号：17XSH014）阶段性成果；教育部人文社科规划研究一般项目“长期患病家庭抗逆力生成机制及提升研究”（项目编号：15YJA840016）阶段性成果。

本书获西北大学学术著作出版基金资助。

## 序言一

在世界范围的儿童研究中，中国农村的留守儿童是特殊的一群。全国有留守儿童 6102.55 万，占全国儿童总数的 21.88%。其中，单独居住的留守儿童高达 205.7 万。<sup>①</sup> 他们有特殊的家庭，有特殊的学习环境，最重要的是，他们在自己成长过程中，在还未有足够的经验以及能力去面对特殊的风险时，风险已经出现或者潜伏在他们身边。他们是联合国儿童基金会指出的生活在风险中的特殊弱势群体，对他们的研究，是近几年中国儿童研究中的重大议题。围绕这个重大议题，社会学、社会工作、社会福利、社会政策、心理学、教育学等学科都展开了研究，但成熟的、有影响的、能够直接支持社会工作服务方案的研究成果还很少。

同雪莉在大量的文献回顾基础上，结合西部某农村地区的前期调查，认真思考了以下几个核心问题：

(1) 同样遭遇逆境，缘何一些儿童能够适应良好而其他却不能？传统的心理治疗注重挖掘个案儿时的负面经验，强调父母的失败。而精神健康专业领域一向过度关注病理学，其临床训练也更多为症状如何做出诊断，却很少关注个体功能健全的部分。现在学者们的发现使得从积极心理学的视角解释人的行为成为可能。积极心理学的问世设定了发现潜能，积极应对的思路，为正面解释个人成长提供了理论支持。

(2) 抗逆力理论 (resilience) 的提出是否为个体或组织在困境中

---

<sup>①</sup> 《我国农村留守儿童、城乡流动儿童、状况研究报告》，全国妇联，2013 年。

的成长提供了一个理想的理论假设？通过研究她发现，抗逆力理论不仅仅是困境中个人成长的假设，也推进了人本主义心理学理论中关于个体潜能假设的现实检验。抗逆力的分析架构在临床医疗与社会服务领域具有重要的意义，抗逆力意味着抗压、克服危机与承受漫长困境的能力。强调抗逆力取向的服务模式与专注缺陷的服务模式相反，它着重于激发个体的力量和潜能来应对挑战，抗逆力不仅要应付或解决问题，还包括正面转化与成长。如家庭在建立关系的抗逆力时，会形成更强的联结，以求有效面对未来的挑战。因此抗逆力架构下的服务模式同时包含了预防的效益，并教会实务工作者如何对潜能进行辨识和激发。

(3) 消除外部风险研究的有效性和有限性在哪里？与积极心理学及抗逆力的理论相比，病理取向研究的理论逻辑往往认为，只要消除造成服务对象问题困扰的外部风险，就能够使问题获得改善。然而这样的理论取向其实存在逻辑问题：第一，造成服务对象困境的风险因素，并没有造成所有人陷入相同的困境，但我们很少探究究竟原因何在。第二，找到形成问题的原因，不等于就找到了解决问题的办法。例如，我们知道留守儿童存在的孤独、抑郁、行为失范等问题与父母教育缺失有关，但实际上无助于这些留守儿童的孤独应对或问题行为的改变。第三，个人改变动机不仅仅是受到自身心理认知历程的影响，结构性的影响其实更为关键。纵观相关研究不难发现，改变动机是影响个体处遇成效的关键因素，因此融合生态系统的观点，将能够更好协助服务工作者更准确地理解服务对象为何改变或不改变。

雪莉基于对上述问题的思考，采用抗逆力理论和生态系统理论建立本书的分析框架，探讨西部某地留守儿童由于亲子分离导致的家庭养育功能低下甚至缺失，分析留守儿童面临着比其他儿童更多的风险压力，指出由于家庭关系不良、亲子沟通困难等留守的继发风险使得留守儿童需要面对更多的逆境。然而，同样身处逆境之中，缘何有些个体能够发展良好甚至优秀？这是抗逆力研究的核心课题，对于留守儿童研究来讲，是哪些原因导致了他们的成功抗逆？这些因素如何作用于他们的抗逆过程？也是核心问题之一。她旨在探索留守儿童抗逆

力的生成机制，并进一步探索针对留守儿童抗逆力提升的培育机制。

她的研究采用定性与定量相结合的多元研究方法，从留守儿童成长发展的生命周期视角，引入生态系统论的观点，探索留守儿童抗逆力的生成机制。在定性分析部分，将留守儿童生态系统分为微系统、中系统和外系统，分析每个系统中影响留守儿童成功抗逆的因素。在定量分析部分，将抗逆力（因变量）操作化为认知适应、学业适应和心理适应，自变量则是三个系统中的影响因素，用以对不同系统中定性分析结果进行验证。

她发现：留守儿童微系统是其抗逆力生成之核心，包括生物系统、心理环境及社会认知。生物系统决定了抗逆力生成的物质基础，其中开始留守年龄和性别是影响抗逆结果的重要因素。心理环境中依恋关系、自我概念及解释风格是影响留守儿童抗逆力生成的心理基础，拥有安全的依恋关系、高自尊、高自我复杂性及现实的自我差距能有效调节留守儿童的抗逆过程；积极情绪和乐观信念能帮助留守儿童自主应对压力、迎接挑战；留守儿童的自利归因偏向是其抗逆力的有效反应机制，而他们对外部社会支持的感知水平则是成功抗逆的重要保护。

留守儿童中系统对其抗逆过程具有重要缓冲功能，其中包括来自家庭及扩大家庭的缓冲、代偿作用。留守儿童家庭子系统对其缺失的家庭功能具有重要弥补作用；明确的家庭规则能提供给留守儿童边界意识，促进儿童自我独立性及归属感的形成；良好家庭关系有助于留守儿童乐观品质的培养；清晰坦诚的家庭沟通能帮助留守儿童习得压力应对策略，有效缓冲风险逆境的消极作用。扩大家庭往往是留守儿童留守期间的代理监护人，这些亲缘性自己人提供的安全依恋关系、明确的监护责任及社会学习榜样示范都能有效补偿留守儿童家庭功能的缺失，并通过对效能感与归属感的提升促进抗逆力的生成。外系统是留守儿童抗逆力的远端资源保护机制，学校教育中良好的师生关系有助于留守儿童学校归属感的获得，积极适当的教师期望有助于留守儿童学业效能的激发；同伴网络是青春期留守儿童自我认同的外群体资源，邻里社区的良好互动则有助于留守儿童安全感的满足。

基于实证研究她得到如下发现：抗逆力是个体与其生态系统交互作用的结果，当留守风险作用于儿童，儿童原本平衡状态变为失衡，此时环境中的保护资源如果能够及时提供足够的缓冲和保护，留守儿童便可成功抗逆，抗逆力得到生成与发展，但当环境中的支持保护不足以应对留守风险带来的压力时，则会抗逆失败，儿童抗逆力也无从得到生成与发展。另外，抗逆力存在情境共通性与情境特异性两类特征，安全依恋、高自尊等能促成抗逆力情境共通性部分的发展，而留守年龄、家庭子系统功能等则能促成留守情境下的抗逆力生成与发展。由此她深化了中国农村留守儿童的研究，丰富了抗逆力的理论，建立了三个层次的生态系统与抗逆力的关系，构建了留守儿童的抗逆力—生态系统模式。

雪莉是一个具有积极学习取向的学生。主动性是博士生非常重要的特质。她刚刚入门时就积极和我沟通，以便确定自己研究方向。我一直认为博士生学习期间研究选题是一个大学问，一是要有创新性，二是要有意义，三是要能结合博士生期间的研究，形成未来五到十年的研究方向。好的选题才能给一篇好的博士论文打下基础。在分析了她的背景和本领域的发展后，我认为她有良好的心理学背景，长期开展针对青少年的心理咨询服务；其次我通过文献回顾和国际会议，发现国内开展抗逆力研究的学者很少，这是一个值得研究的领域；三是我当时带领团队在相对来说较为丰富的前期研究基础上，设计提升儿童抗逆力的社会工作服务方案，开展针对城市低收入社区外来务工人员子女的社会工作服务。本着教学—实务—研究一体化的 TPR 原则，我推荐她向这个方向发展。她执着地钻研，勤于思考，一步一步地完成博士论文调研和资料分析。她提出的留守儿童的抗逆力—生态系统模式具有理论发展和实务推动两个方面的重要意义。

基于博士论文的研究和博士论文有共同的地方，也有不同。博士论文完成是一个句号，好的博士论文还可以发展成为更大规模的研究。恭喜雪莉在博士论文研究的基础上获得 2017 年国家社会科学基金的资助，在形成自己学术特色、学术贡献以及学术团队的路上有了新的平台。建议未来的研究可以注意以下几个方面：抗逆力理论与其



他理论的整合和发展，中国学者贡献是什么？化解西部留守儿童生活风险，文化和制度保护因子有哪些？提升西部留守儿童抗逆力的对策和服务，社会福利制度能够支持什么？

读博士不易，在职读博士更不易，在职女老师读博士更多不易。一些人比我们优秀，在起跑线上抢到更好位置和时间的人，但不一定能够跑到人生马拉松的终点。一些人比我们有天赋和机遇，早就学有所成，但不一定服务弱势有所贡献。好的研究不仅仅在于个人好的起点、天赋和机遇，还在于不断学习和努力前行。天开教泽，吾道无穷。美美与共，天下大同。共勉。

彭华民

2017年8月6日南京仙林

## 序言二

本书属于社会学、心理学领域的专业新著，其中的相关主要内容获得了国家哲学社会科学基金和教育部人文社会科学项目的资助。这些来之不易的高水平项目支持，从一个侧面说明了该研究的成功并不是偶然的。因此，我十分乐意为本书作序。

这本《抗逆力：留守儿童研究新视角》新著具有以下几个显著特点：

一、研究选题介入了当代学术前沿领域，不仅具有重要的学术价值，而且具有现实启发意义。

风靡十来年的积极社会学、心理学以其独特的研究视角和方法曾经吸引过全球人的目光。积极社会学和积极心理学打破了长期以来学术界过多关注心理障碍的传统模式，倡导社会学要实现从消极被动向主动积极的模式转换，通过激励人类的积极力量和品质，实现人类的幸福与发展，被誉为是“当代国际社会学界的第四次浪潮”。积极社会学和心理学的目标是完成视角的转变，也就是从只关注于修复生命中的问题，到同时致力于建立生命中的美好品质。着重研究个体积极的主观体验、幸福感和满足（对过去）、快乐和幸福流（对现在）以及希望和乐观主义（对未来），探索、理解、开发并培养人类自身所具有的潜在优势，而不仅仅局限于启发人们避免自身的不足与劣势。

抗逆力的概念提出几乎是与积极心理学的发展相伴而生，它的核心问题就是同样遭遇逆境，缘何一些人能够适应良好而其他却不能？半个世纪以来的研究发现使得从积极心理学的视角解释人的行为成为可能，也为困境中的个体成长提供了一个非常理想的理论假设。抗逆

力理论来到中国时间并不久远，也就十多年的发展历程，但无论我国学者对 resilience 一词如何界定，抑或如何将之应用于不同群体的干预设计，都无法掩饰这种优势取向的解释逻辑对理解人的贡献。

二、对国际上新的前沿热点问题，在理论上不仅开展了有深度的探讨总结，同时进行了“接地气”的本土化服务模式探索。

抗逆力概念的提出为积极取向的弱势群体发展研究提供新的视角，因此很快得到众多学者的关注。迄今为止，有关抗逆力究竟何以产生及发展，学者们也提出了众多的观点，如抗逆力的行为目标模型、层次策略模型、抗逆力作用机制模型、抗逆力运作过程模型等。但究竟抗逆力在弱势群体发展中如何产生，它是一种特质、过程、能力、还是一种策略机制？为此学者们也是众说纷纭。但就目前研究结论而言，抗逆力与个体内在固有特质有关，是在个体与外部环境的交互作用中完成抗逆过程的，而这种交互作用的效果又同时受到个体内、外部生态环境的交互促进或抑制，这些已经成为大家的共识。但这些内容究竟如何作用于抗逆力的生成，仍旧是很多学者孜孜以求之的。作者用生态系统理论很好地整合了目前研究中呈现出的碎片化现状，将研究对象放置于其所处生态环境之中进行考量，无论对抗逆力理论的发展还是更好地理解人的主观能动性都具有积极的意义。为此，她研究中所得出的结论也更能客观完整地解释留守儿童这一弱势群体的抗逆力生成过程。

抗逆力研究终极目的是为了更好地为弱势群体提供服务，尤其在个体所处生态系统之中的针对性服务模式探讨。目前，不同学科对抗逆力的研究取向仍各有侧重，社会工作专业更加注重环境中的保护因素与个体保护因素之间的交互作用，更强调服务对象受环境结构的压迫，或对抗生存困难的充权取向，更强调社会工作者应该要反身性地思考自己对服务对象持何种看法；而心理学背景的研究中更为注重心理认知取向，注重服务对象的理性与潜能，探索个体层面的具有抗逆功能的特质培育；医学领域研究则更注重对服务对象的干预，包括心理和药物干预，主要作用于各类疾病患者和药物成瘾人口。不同学科的服务侧重点不同，作者对留守儿童的抗逆力培育路径探索比较微观

具体，可操作性强，在目前精准扶贫背景下更适合于儿童切身利益的发展。

三、在研究方法上的学术实践创新，是本书的另一个重要特点。方法创新是学术研究的灵魂。本书在积极借鉴当前国际上兴盛的质化叙事方法的基础上，对农村留守儿童开展了深度访谈研究。

后现代的建构主义思潮为积极心理理念下的质化叙事提供了理论依据。与现代实证主义的观点不同，建构主义打破传统的主客二元对立观点，认为不存在抽象的客观真理，而只有在特定情境下个体建构的真实。个体对外部事件意义的赋予和自主建构的结果是真正影响个体的内在“事实”，而个体如何对外部事件进行建构和赋予意义则是其抗逆力形成的关键。人所共知，农村留守儿童是在“三农”问题的宏观背景下产生的，由于亲子分离导致的家庭养育功能低下甚至缺失，留守儿童面临着比其他儿童更多的风险压力。他们如何对所处环境进行建构，是父母的抛弃，抑或无奈之下的选择？尚处认知发展之中的他们要如何对所处逆境赋予意义，是成长中的淬炼，抑或为家庭经济改善挑选的牺牲品？他们的主观事实又如何作用于他们面对逆境中的选择，是主动应对，抑或被动逃避，或习得性无助中“随它去”？他们的应对方式又塑造了怎样的结果，是学业进取，抑或心理退缩，或失范行为？

作者在对这些问题的思考下，开展了对留守儿童及其监护人的深度访谈，从留守儿童微系统、中系统和外系统三个层次对留守儿童抗逆力的生成机制进行探索，并对这些影响因素的作用效力进行实证检验，将定性研究与定量验证结合，得出了一系列很有价值的研究结论，并据此提出对留守儿童基于抗逆力提升的培育路径。

作者的研究虽然是基于对留守儿童的抗逆力生成机制的探索，但这种研究方法也为其他弱势群体抗逆力生成逻辑的深度探索提供了一种思路。事实上，目前国内外对抗逆力的研究已经广泛应用于各类弱势群体，如长期患病家庭、同性恋家庭子女、AIDS患病儿童、精神疾病患者家庭、残疾儿童及家庭等等，并且得到了比较丰硕的研究成果。将作者的质化叙事研究方法和生态系统论的研究框架应用于其他

► 抗逆力：留守儿童研究新视角

弱势群体的研究中，能够为我国弱势群体抗逆力研究开拓一个新的思路，必然也能得出更多有价值的研究成果。

我与本书作者同雪莉博士偶然在三年前的一次学术会议上相识，无意中听到她在做抗逆力方面的博士论文，还了解到她承担民政部和李嘉诚合作进行的女村官培训项目，还对长期患病家庭的抗逆力问题开展了学术访谈研究，内心非常感动。在目前学术界研究风气浮躁的形势下，我亲眼看到了一位研究视野开阔、学风严谨扎实、吃苦耐劳、勇于拼搏的年轻学术新秀在奋进成长。她的这种研究风格，不仅值得年轻一代人努力学习，而且是我们这些年富力强的中老年学者需要认真借鉴的可贵品质。

中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会副主任、

陕西师范大学心理学院博士生导师霍涌泉谨识

2017年6月于古城西安

# 目 录

第一章 导论 .....	(1)
第一节 研究背景 .....	(1)
一 民工潮与留守儿童 .....	(1)
二 “留守儿童”作为一个社会问题 .....	(4)
三 积极心理学与抗逆力视角 .....	(5)
第二节 研究对象与研究问题 .....	(8)
一 概念界定 .....	(8)
二 研究对象 .....	(11)
三 研究问题 .....	(12)
第三节 研究理论与现实意义 .....	(13)
一 理论意义 .....	(13)
二 现实意义 .....	(14)
本章小结 .....	(16)
第二章 文献回顾 .....	(17)
第一节 留守儿童问题研究 .....	(17)
一 留守儿童基本状况 .....	(17)
二 留守儿童研究视角 .....	(22)
三 留守儿童问题建构逻辑 .....	(29)
第二节 抗逆力理论研究进展 .....	(32)
一 抗逆力的概念发展 .....	(33)
二 抗逆力理论发展 .....	(40)

► 抗逆力：留守儿童研究新视角

三 抗逆力的研究范式 .....	(50)
第三节 困境儿童抗逆力研究 .....	(59)
一 困境儿童抗逆力发展研究 .....	(59)
二 困境儿童抗逆力干预研究 .....	(63)
本章小结 .....	(65)
第三章 研究框架与研究方法 .....	(67)
第一节 研究问题与研究框架 .....	(67)
一 具体研究问题 .....	(67)
二 研究框架 .....	(71)
三 概念操作化 .....	(73)
第二节 研究方法 .....	(77)
一 研究类型 .....	(77)
二 多元资料收集方法 .....	(78)
三 变量测量 .....	(90)
四 资料分析及整合方法 .....	(98)
五 研究伦理和研究局限 .....	(100)
本章小结 .....	(102)
第四章 微系统：抗逆力核心生成机制 .....	(104)
第一节 生物系统：留守儿童抗逆力生成之物质基础 .....	(104)
一 留守年龄：留守与发展的交互风险 .....	(105)
二 男女有别：性别与发展的交互适应 .....	(108)
第二节 心理环境：留守儿童抗逆力生成之心理基础 .....	(111)
一 依恋关系：抗逆力的有效补偿机制 .....	(112)
二 自我概念：抗逆力生成之调节机制 .....	(119)
三 解释风格：抗逆力的有效挑战机制 .....	(131)
第三节 社会认知：留守儿童抗逆力生成之社会基础 .....	(138)
一 归因偏向：抗逆力生成之反应机制 .....	(139)
二 社会支持：抗逆力生成之保护机制 .....	(142)

三 假设验证：微系统与抗逆力生成之作用逻辑·····	(145)
本章小结·····	(152)
<b>第五章 中系统：抗逆力近端资源缓冲机制·····</b>	<b>(153)</b>
第一节 家庭功能：留守儿童的抗逆力心理缓冲机制·····	(153)
一 家庭子系统：功能弥补之缓冲·····	(154)
二 家庭规则：获得归属之缓冲·····	(160)
三 家庭关系：乐观养成之缓冲·····	(165)
四 家庭沟通：提升效能之缓冲·····	(173)
第二节 扩大家庭：留守儿童的抗逆力关系代偿机制·····	(176)
一 扩大家庭的依恋代偿·····	(177)
二 扩大家庭的监护代偿·····	(181)
三 扩大家庭的示范代偿·····	(185)
四 假设验证：中系统与抗逆力生成之作用逻辑·····	(188)
本章小结·····	(199)
<b>第六章 外系统：抗逆力远端资源保护机制·····</b>	<b>(201)</b>
第一节 学校教育：留守儿童心理环境之营造·····	(201)
一 师生关系：学校归属之培养·····	(202)
二 教师期望：学业效能之激发·····	(209)
第二节 同伴邻里：留守儿童社会关系之扩展·····	(215)
一 同伴网络：外群体中的自我认同需要满足·····	(215)
二 邻里社区：外群体中的安全感知需要满足·····	(222)
三 假设验证：外系统与抗逆力生成之作用逻辑·····	(226)
本章小结·····	(233)
<b>第七章 留守儿童抗逆力培育机制·····</b>	<b>(235)</b>
第一节 提升自我效能的抗逆力培育·····	(235)
一 自我效能与留守儿童抗逆力·····	(236)
二 留守儿童自我效能提升策略·····	(239)



► 抗逆力：留守儿童研究新视角

三	提升自我效能的留守儿童抗逆力培养 方案设计 .....	(243)
第二节	提升保护功能的抗逆力培育 .....	(256)
一	留守儿童环境中的保护因子 .....	(257)
二	透过生态系统的抗逆力培育策略 .....	(261)
本章小结	.....	(266)
<b>第八章</b>	<b>结论与展望</b> .....	(268)
第一节	研究结论 .....	(268)
一	留守儿童抗逆力生成机制 .....	(268)
二	留守儿童抗逆力培育机制 .....	(277)
第二节	相关讨论 .....	(278)
一	留守儿童福利提供的制度反思 .....	(278)
二	社会转型与留守儿童的家庭适应 .....	(281)
第三节	未来研究议题 .....	(283)
一	弱势群体的抗逆力研究 .....	(284)
二	抗逆力理论发展议题 .....	(285)
<b>参考文献</b>	.....	(286)
<b>后记</b>	.....	(317)