

学生性格分析 与教育对策

总主编 张仁贤
主 编 池德强

松树和牡丹花所需要的肥料不同，你用松树的肥料培养牡丹，牡丹会瘦死，反之，你用牡丹的肥料培养松树，松树受不了，会被烧死。培养儿童的创造力要同园丁一样。首先要认识他们，发现他们的特点，而予以适宜之肥料、水分、太阳光，并须除害虫，这样，他们才能欣欣向荣，否则不能免于枯萎。

——陶行知



世界出版

学生发展核心素养与教师专业成长 丛书

9

学生性格分析 与教育对策

总主编 ○ 张仁贤
主 编 ○ 池德强



世界出版

出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生性格分析与教育对策 / 池德强主编.

—北京:世界知识出版社,2017.7

(学生发展核心素养与教师专业成长 / 张仁贤主编)

ISBN 978-7-5012-5530-6

I. ①学… II. ①池… III. ①学生-性格-研究②学生心理-教育心理学-研究 IV. ①B848.6②G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 147321 号

责任编辑
责任出版
责任校对
封面设计

侯奕萌
赵 玥
马莉娜
郝亚娟

书 名

《学生发展核心素养与教师专业成长》丛书
学生性格分析与教育对策
Xuesheng Xingge Fenxi Yu Jiaoyu Duice

总 主 编
主 编

张仁贤
池德强

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
印 刷
开本印张
字 数
版次印次
标准书号
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
www.ishizhi.cn
新华书店
三河市人民印务有限公司
710×960 毫米 1/16 11 印张
153 千字
2017 年 7 月第一版 2017 年 7 月第一次印刷
ISBN 978-7-5012-5530-6
798.00 元(全 12 册)

版权所有 侵权必究



教育要因人而异

两千多年前，先贤孔子与自己的学生展开过一场谈话：

子路问：“闻斯行诸？”

子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”

冉有问：“闻斯行诸？”

子曰：“闻斯行之。”

公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰：‘有父兄在’，求也问闻斯行诸，子曰：‘闻斯行之。’赤也惑，敢问。”

子曰：“求也退，故进之，由也兼人，故退之。”

这段对话翻译过来如下：

子路问：“听到就行动吗？”

孔子道：“有父亲和哥哥活着，怎么能听到就行动？”

冉有问：“听到就行动吗？”

孔子道：“听到就行动。”

公西华道：“仲由问听到就行动吗，您说父亲哥哥还活着，不能这样做；冉



求问听到就行动吗，您说‘听到就行动’。两个人问题相同，而您的答复相反，我有些糊涂，大胆地来问问。”

孔子道：“冉求平日做事退缩，所以我给他壮胆；仲由的胆量却有两个人的大，勇于作为，所以我要压压他。”

由师生之间的这番对话可知，就相同的一个问题，孔子之所以给出不同的答案，原因就在于问问题的人的性格不同。这就是传之千古的因材施教这个故事的来源。千百年来，因材施教的理论一直被无数教育工作者奉为主臬，并由此培养出大量优秀人才。



专题一 解析性格，了解学生

性格决定命运。性格好比是水泥柱子中的钢筋铁骨，而知识和学问则是浇筑的混凝土。在学校教育中，我们应充分认识学生的不同性格，针对学生的性格差异，提出不同的要求，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

- | | |
|-----------------|------|
| 一、认识性格及其特征 | / 3 |
| 二、性格的形成 | / 5 |
| 三、性格的分类及不同性格的特点 | / 8 |
| 四、因性格施教，培养人才 | / 14 |

专题二 学会调节，张弛有道——完美型学生

完美型人格的学生在平时生活和学习中，有着自己的表现特点。此类学生在看待事情的时候，存在着任何事情不是完美就是失败的想法。因此，在平时的任何一件事上，他们不满足于做得好，而是要求做到完美。



- 一、完美型学生的表现、性格成因及问题 / 25
- 二、完美型学生的教育策略 / 29
- 三、完美型学生的教育案例 / 33

专题三 尊重保护，注意方法——敏感多疑型学生

敏感多疑型学生对周围的人和事物都极为关心，总是希望成为老师的“好帮手”。他们在与人交往时，喜欢听取别人的意见，特别在意别人对他们的评价，尤其对老师的评语异常敏感，一旦发现父母对其他人好，他们还会产生妒忌心理。

- 一、敏感多疑型学生的表现、性格成因及问题 / 45
- 二、敏感多疑型学生的教育策略 / 46
- 三、敏感多疑型学生的教育案例 / 51

专题四 学会节制，培养耐性——活泼型学生

活泼型学生比较喜欢表现自我，性格活泼开朗，喜怒哀乐溢于言表，喜欢和别人聊天。同时，他们也属于喜欢调皮捣蛋的类型，不太好管理，而且这种性格的学生有一个弱点，就是缺乏耐性，说多做少，做事虎头蛇尾，甚至只凭三分钟的热度。

- 一、活泼型学生的表现、性格成因及问题 / 63
- 二、活泼型学生的教育策略 / 65
- 三、活泼型学生的教育案例 / 72

专题五 巧妙施法，引导改正——自我型学生

自我型的学生做事情大胆自信，我行我素，任何事情都



想自己独立做主，不愿服从教师的指示，不愿接受教师的支配，经常会出现“顶嘴”现象，不服教师的管教，是大人眼中的“小倔头”。

- 一、自我型学生的表现、性格成因及问题 / 87
- 二、自我型学生的教育策略 / 90
- 三、自我型学生的教育案例 / 95

专题六 鼓励行动，勇于展示——内向型学生

内向型学生人际交往能力较差，他们喜欢或者习惯于独处或单独行动。他们一旦在学校学习和家庭生活中遇到困难、挫折，容易退缩，特别害怕教师的批评或指责，在人际交往中很少突出自己，愿意服从父母和老师等权威人物，是父母和老师眼中的“乖孩子”。

- 一、内向型学生平时的表现、心理特征、性格成因及问题 / 105
- 二、内向型学生的教育策略 / 108
- 三、内向型学生的教育案例 / 114

专题七 关爱引导，步步完善——暴躁冲动型学生

暴躁冲动型学生在日常生活中的表现就是“急性子”，沉不住气、易受激惹。他们一旦与人发生冲突，极易动怒，如果是与老师发生冲突，老师批评他们也不服气，他们会与老师顶嘴；如果是与同学发生冲突，他们甚至会大打出手。

- 一、暴躁冲动型学生的表现、性格成因及问题 / 131
- 二、暴躁冲动型学生的教育策略 / 134



专题八 教会计划，磨炼意志——马虎型学生

马虎型学生在处理事务、学习和生活及交友方面给人一种易激动、易浮躁、易冲动、爱发言的感觉，但也给人以诚恳正直和积极的印象。此类学生受到教师批评和责骂会有悔意，但很快就会忘记，即我们通常所说的“马大哈”。

- | | |
|--------------------|-------|
| 一、马虎型学生的表现、性格成因及问题 | / 155 |
| 二、马虎型学生的教育策略 | / 158 |
| 三、马虎型学生的教育案例 | / 160 |

后 记

专题一 解析性格，了解学生

专题导读

性格决定命运。性格好比是水泥柱子中的钢筋铁骨，而知识和学问则是浇筑的混凝土。在学校教育中，我们应充分认识学生的不同性格，针对学生的性格差异，提出不同的要求，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。



1998年5月，华盛顿大学350名学生有幸请来世界巨富沃伦·巴菲特和比尔·盖茨演讲。当学生们问道：“你们怎么变得比上帝还富有？”这一有趣的问题时，巴菲特说：“这个问题非常简单，原因不在智商。为什么聪明人会做一些阻碍自己发挥全部功效的事情呢？原因在于习惯、性格和脾气。”盖茨表示赞同。

性格决定命运。性格好比是水泥柱子中的钢筋铁骨，而知识和学问则是浇筑的混凝土。那么，一个人的性格是怎样形成的？它对人有着怎样的影响？性格有哪些类型呢？

一、认识性格及其特征

性格决定着一个人的人际关系、婚姻选择、生活状态、职业取向以及创业成败等，从而基本上决定着一个人的命运。因此才有了“性格决定命运”的说法。那么，究竟何为性格？这一说法来源于哪里呢？

1. 性格的概念

性格也可称为个性或人格，英文中写作 Personality，是来源于希腊文的 Persona。它的本意是指人在演戏时戴上的面具，后指演员在戏中扮演的角色，并指扮演该角色的人，有时也指具有特征的人。关于它的概念有几十种，但一般来说几乎都包括了个人行为特征，以及因适应环境而产生的惯性行为倾向。

概括地说，性格是指表现在人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，是一种与社会相关最密切的人格特征。它表现了一个人对现实和周围世界的态度。可以说，借助于一个人对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行可以判断一个人的性格。

2. 性格的特征

性格直接影响着一个人的行为方式和生活习惯等众多方面。因此，从一个人的言行举止，可以看出一个人的性格特点。那么，性格具有怎样的特征呢？



(1) 态度特征。

所谓态度特征，是指一个人在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征。它是性格的最重要的组成部分。人接受现实生活的影响，总是以一定的态度给予反应。由于客观现实的多样性，因此，人对现实的态度特征也是多种多样的。具体表现为三个方面：一是对自己的态度特征，比如谦虚谨慎、自尊、自信、自律，或者是与之相对的骄傲、自卑、自弃、大方或羞怯等。二是对他人、集体、社会的态度特征，如具有爱国主义、集体主义精神，富有同情心，诚实，正直，有礼貌等，以及与之相对立的漠不关心、自私、孤僻、虚伪等。三是对学习、工作、劳动和劳动产品的态度，如勤劳、有责任心、认真、有首创精神和节约等，以及与之相对的懒惰、粗心大意、马虎、墨守成规和浮华等。

(2) 理智特征。

所谓理智特征，又称性格的认知特征，是指个体在认知活动中表现出来的心理特征，主要指人在感知、记忆、想象和思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格的个体差异。比如，在感知方面，能按照一定的目的任务主动地观察的人，其性格属于主动观察型；反之，明显地受环境刺激影响的人，则属于被动观察型。倾向于观察对象细节的人，其性格属于分析型；倾向于观察对象的整体和轮廓的人，其性格属于综合型。倾向于快速感知的人；其性格属于快速感知型；倾向于精确地感知的人，其性格属于精确感知型。从想象方面来看，有主动想象和被动想象、广泛想象与狭隘想象。从记忆方面而言，有主动与被动、善于形象记忆与善于抽象记忆。从思维方面而言，则有主动与被动、独立思考与依赖他人、深刻与肤浅等。

(3) 情绪特征。

所谓情绪特征，是指个体在情绪表现方面的心理特征，是指人在产生情绪活动时情绪的强度、稳定性、持续性以及主导心境等方面表现出来的心理特征。就情绪的强度而言，有的情绪强烈，不易控制；有的则情绪微弱，易于控制。就情绪的稳定性而言，有人情绪波动性大，情绪变化大；有人则情绪稳定，心平气



和。就情绪的持久性而言，有的人情绪持续时间长，对工作学习的影响大；有的人则情绪持续时间短，对工作学习的影响小。就主导心境方面而言，有的人经常情绪饱满，处于愉快的情绪状态；有的人则经常郁郁寡欢。

（4）意志特征。

所谓意志特征，是指个体在调节自己的心理活动时表现出的心理特征。人的性格中主要的意志特征包括自觉性、坚定性、果断性、自制力等。自觉性是指在行动之前有明确的目的，事先确定了行动的步骤、方法，并且在行动的过程中能克服困难，始终如一地执行。与之相反的是盲从或独断专行。坚定性是指能采取一定的方法克服困难，以实现自己的目标。与坚定性相反的是执拗性和动摇性，前者不会采取有效的方法，一味我行我素；后者则是轻易改变或放弃自己的计划。果断性是指善于在复杂的情境中辨别是非，迅速做出正确的决定。与果断性相反的是优柔寡断或武断、冒失。自制力是指善于控制自己的行为 and 情绪。与自制力相反的是任性。

二、性格的形成

中国有句古语：“积行成习，积习成性，积性成命。”西方有句名言：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见东西方对性格形成的看法都一样。那么，性格究竟是怎样形成的呢？

1. 先天因素

性格主要是通过人的不断的生活实践，在外界生活条件和自身心理活动的相互作用之中形成和发展起来的。它的形成过程离不开主体与客体的相互作用。其中主体因素就是指先天因素，即遗传因素。

遗传因素就是指一个人从父母的遗传基因中获得的生物特征。它是心理发展的自然条件和必要的物质前提。它在心理发展上的作用是，一方面，通过素质影响能力和智力的发展；另一方面，它通过气质类型的因素影响个人的情绪和性格



的发展。一个人出生时,就通过遗传从父母那里继承了神经系统的特征,特别是大脑的结构和机能的特点,以及每个人特有的高级神经系统类型的特点。研究表明,人的高级神经活动类型在性格形成中有一定的作用。所以人的气质影响着性格特征的外部表现,这就是由神经类型的特性决定的。同时,相关研究还表明,神经系统的某些遗传特性也可能影响到某些性格的形成,加速或延缓某些行为方式的产生和发展。

2. 后天因素

人的性格形成虽然受遗传因素的影响,但主要还是由后天因素决定的。这些后天因素包括家庭因素、学校因素和社会因素。

(1) 家庭因素。

家庭是性格最初形成的重要环境,因此有人称家庭是制造性格的工厂。一个人生命的前5年是性格形成的关键期。到5岁左右,性格塑造已经基本完成80%。一般来说,孩子的性格是父母期待的一种反映,父母的教育态度不同,孩子的性格也不同:

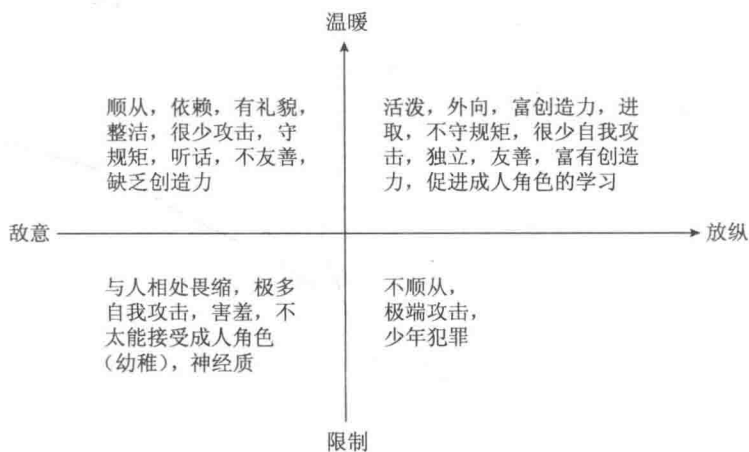
父母亲的态度	儿童性格
支配性的	消极、顺从、依赖、缺乏独立性
溺爱的	任性、骄傲、利己主义、缺乏独立精神、情绪不稳定
过于保护的	缺乏社会性、依赖、被动、胆怯、深思、沉默、亲切的
过于严厉的	顽固、冷酷、残忍、独立的;或者怯懦、盲从、不诚实、缺乏自信心、自尊心
忽视的	妒忌、情绪不安、创造力差,甚至有厌世轻生情绪
民主的	独立、直爽、协作的、亲切的、社交的、机灵的、安全、快乐、坚持、大胆、有毅力和创造精神
父母意见分歧的	易生气、警惕性高;或有两面讨好、投机取巧、好说谎的作风

对上表综合分析可以将父母分为四种类型,在这四种类型父母教养下,子女会形成不同的性格。



专制型父母：这种父母在子女教育中，通过一系列绝对的标准实施控制，强调尊重权威，维持秩序，保持亲子间距离；权威型父母：这种父母在子女教育上，坚持严格的规则、标准、约束力，但与孩子能更为开放地交流，能认识到孩子的权利，并积极促进孩子的个性和责任感的发展；放纵型父母：这种父母维持与儿童的感情关系，但不坚持严格而一致的纪律和标准；忽略型父母：这种类型的父母从来不对孩子提任何要求，也不关心孩子。

以上四种不同类型的父母，造就了不同性格的孩子，可从下面的坐标表看出：



(2) 学校因素。

一个人从进入学校开始，学校就会有目的、有计划、有组织地按照一定社会政治经济的要求和人的发展规律，对其实施德、智、体、美、劳诸方面影响，进而使之形成一定的知识、技能和个性。这其中，对一个人性格形成的影响因素，包括一个人所接受的知识、所生活的班集体、师生关系和在校从事的劳动。

就班集体的影响而言，班集体的特点、要求、舆论、评价等均会对一个学生的性格造成影响。这是因为学生参加班集体生活，接受班集体的委托与要求，受到班集体舆论的影响。就师生关系而言，教师的性格、态度与师生关系均会对学



生的性格造成影响，这是由于教育是通过教师和学生的双边活动来完成的，师生关系始终是教育人际关系中的主要关系，这种关系也直接影响到学生性格的形成。最后说一说劳动的影响。劳动，特别是公益性劳动，对学生形成勤劳、朴素，尊重劳动成果，遵守劳动纪律和时间等性格特征也具有重要的作用。

接下来，我们重点谈一谈班集体中教师对学生性格形成的影响。一般来说，不同类型的教师，尤其是班主任的管理方式，对于学生的性格形成会造成极大的影响：

管理类型	管理表现	学生的性格表现
放任型	不控制学生的行为，不指导学生 学习	无集体意识、无团体目标、纪律性差、不合作
专制型	包办学生的一切学习活动，全凭个人的 好恶对学生赞誉、贬损	情绪紧张、冷漠、具有攻击性、自制力差
民主型	尊重学生的自尊心和人格	情绪稳定、态度积极友好、开朗坦诚、有领导能力

(3) 社会因素。

学生生活的环境，除了家庭、学校，还包括一个大的社会环境。这是因为，对学生而言，除了上学时间外，他们相当大的一部分时间在社会上活动。因此，社会上各种因素如社会风气、社会舆论、报刊、电影电视等都会对其性格的形成、发展产生这样或那样的影响。比如，社会上倘若宣传为人民作出巨大贡献的英雄模范人物的事迹，就可以激起学生强烈的情感和丰富的想象，成为他们前进的动力，促使他们形成良好的性格。反之，社会上一旦宣传低级下流、庸俗的文艺作品，那么又会对正在成长的学生产生极坏的影响。

三、性格的分类及不同性格的特点

性格的类型是指在一类人身上所共有的性格特征的独特结合。这种结合使一类人的性格和另一类人的性格明显不同。在本书中，我们依据九型人格理论，来