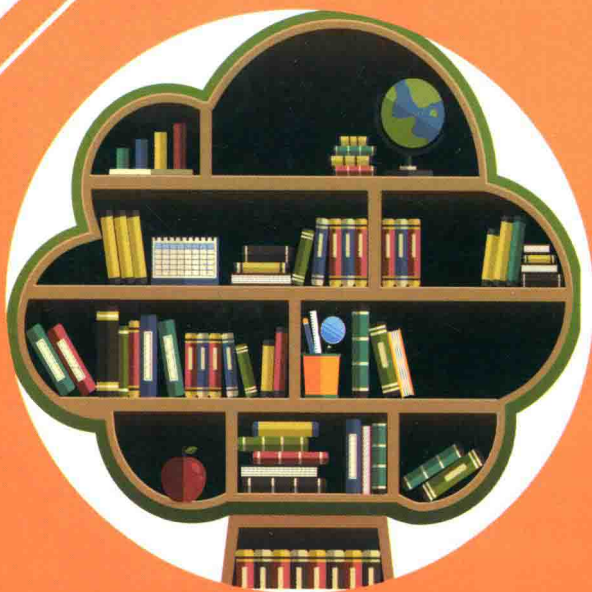


网络环境下 学校思政教育的改革与发展

李欣 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.JHEUP.COM

东北师范大学出版社

致谢：该书的出版得到了西华大学的大力支持。“西华大学思想政治教育专项研究资助科研项目”，项目编号：SZY2017007，本专著作作为西华大学李欣结题用。

网络环境下 学校思政教育的改革与发展

李 欣 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下学校思政教育的改革与发展 / 李欣著

— 长春 : 东北师范大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5681-4542-8

I. ①网… II. ①李… III. ①互联网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108505 号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 卢永康

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 付志英

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

三河市华晨印务有限公司印装

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 15.25 字数: 246 千

定价: 55.00 元

前言

当前，各个学校都十分重视思想政治教育。2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。从现实情况看，学校的思想政治教育工作被裹挟在网络新媒体的信息浪潮中。要紧抓思想教育、宣传工作的主导权，思想政治教育工作者就必须直面网络环境下带来的工作机遇和挑战，与学生在虚拟社区或平台上形成常态性的对话沟通，在“自媒体平台”上搭建虚拟思想政治讲堂，完成立德树人、塑造学生健康道德人格的使命。

本书立足于思想政治教育的基本理论，通过分析当前网络环境下学校思想政治教育的概况，从网络环境下的教育目标、理论课、教育平台、队伍建设等方面分析了思想政治教育如何发展，并从学生心理教育和中国梦的角度研究了如何增强学生心理素质，更好地发展思想政治教育。在编写过程中，本书参考了大量国内外文献，在此表示衷心感谢。由于编者水平和条件有限，在编写过程中难免出现错漏之处，敬请专家和广大读者批评指正。

目 录

第一章	思政教育概述	/	001
第一节	思政教育的本质	/	001
第二节	思政教育的功能	/	007
第三节	思政教育的理论基础	/	022
第二章	网络环境下学校思政教育的内涵解读	/	028
第一节	网络环境下思政教育的主要内容	/	028
第二节	网络环境下思政教育的重要性	/	039
第三节	网络环境下思政教育的过程及规律	/	049
第三章	网络环境对思想政治教育的影响	/	055
第一节	思想政治教育的网络环境	/	055
第二节	网络环境对思想政治教育的影响	/	062
第三节	思想政治教育网络环境的优化	/	067
第四章	网络环境下学校思政教育现状研究	/	077
第一节	网络环境下学生的思想心理状况分析	/	077
第二节	网络环境下影响学生思想状况的原因	/	082
第三节	互联网为学校思政教育带来的机遇	/	084
第四节	互联网为学校思政教育带来的挑战	/	092
第五章	网络环境下学校思政教育体系构建的目标	/	099
第一节	当前学校思政教育目标定位中存在的问题	/	099
第二节	学校思政教育目标定位应坚持的原则	/	101
第三节	网络环境下学校思政教育体系目标的构建	/	105
第六章	网络环境下学校思政教育理论课的教学研究	/	111
第一节	思想政治理论课的重要性	/	111

第二节 网络环境下思政理论课教学方法的创新 / 113

第七章 网络环境下学校思政教育平台的拓宽研究 / 122

第一节 学校思政教育主题网站的建立研究 / 122

第二节 学校思政教育中社交沟通平台的搭建 / 126

第三节 学校思政教育中移动互联网的运用 / 131

第四节 易班在西华大学思想政治工作中的运用 / 138

第八章 网络环境下学校思政教育队伍建设研究 / 162

第一节 网络环境下思政教育队伍建设的必要性 / 162

第二节 网络环境下思政教育工作者的媒介素养建设 / 165

第三节 网络环境下思政教育工作者的心理素质建设 / 170

第九章 网络环境下学生心理健康教育研究 / 181

第一节 网络环境下心理健康教育与思想政治教育的关系 / 181

第二节 网络群体心理中思政教育的功能及发挥 / 186

第三节 网络集群行为治理中的思想政治教育研究 / 192

第十章 网络环境下中国梦融入思政教育的模式研究 / 200

第一节 中国梦融入思政教育的功能和意义 / 200

第二节 中国梦融入思政教育的课堂教学研究 / 207

第三节 突出中国梦实践教育在思政教育中的作用 / 222

附录 / 229

附录一：西华大学关于学习贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神的
通知 / 229

附录二：西华大学理学院学生党建工作进易班主要项目申报书及具体
实施方案 / 232

参考文献 / 238

第一章 思政教育概述

第一节 思政教育的本质

一、意识形态的灌输与教化

马克思主义认为，事物的本质即事物的根本性质，是事物本身所固有的，决定事物性质、面貌和发展的根本属性。思想政治教育的本质即根本属性是什么，是目前学术界探讨的热点问题，存在不同意见。笔者认为，思想政治教育的本质是社会主导意识形态的灌输和教化。

马克思主义的“灌输”是指无产阶级先锋队把马克思主义、共产主义思想体系输送到无产阶级和人民群众中去，用以武装人民的头脑，提高人民的觉悟，改善人民的素质。不进行革命理论的灌输，就不能使群众认识真理，提高思想政治觉悟，把无产阶级政党的路线、方针、政策变成广大群众的自觉行动。灌输的实质是革命理论和群众实践相结合。灌输的方法主要是组织理论学习，进行宣传鼓动工作和引导群众在实践中亲身体验。“灌输”并不是强制性的、“填鸭式”的硬灌，而是提供合适的学习条件和理论环境，采用多种方式启发人民群众的政治觉悟，并使人们在这种环境中运用自己的切身经验去理解、掌握和发展革命理论。

思想政治教育与社会主导意识形态有着紧密联系，是向社会成员传导和灌输主导意识形态的重要途径。社会意识形态是系统地、自觉地反映社会经济形态和政治制度的思想体系，是社会意识诸形式中构成思想上层建筑的部分，表现在政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等形式中。^①在阶级社会中，意识形态具有明显的阶级性，其中，统治阶级的意识形态在社

① 夏征农，陈至立.辞海（第六版）[M].上海：上海辞书出版社，2010：1651.

会中占据主导地位。“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^①统治阶级为了维护自己的统治，往往通过各种形式和手段向社会成员传导本阶级的意识形态，而思想政治教育就是其中最主要的形式。因此，思想政治教育从形成开始，就把进行意识形态教育作为自己的主要任务。主导意识形态的灌输与教化，是思想政治教育的本质。

思想政治教育是指教育者将一定社会的思想道德观念及其规范转化为受教育者个体思想品德的社会实践活动。一般而言，一定社会对人们思想品德的要求与人们实际的思想道德状况总是存在差距和矛盾的，解决这一矛盾就成为思想政治教育的主要任务，而要完成这一任务，就必须对人们进行社会主导意识形态的灌输和教化，使人们的思想品德向社会主导意识形态要求的方向发展。在某种意义上讲，思想政治教育过程就是教育者实施主导意识形态灌输、受教育者接受这种灌输并将其内化的过程。可见，思想政治教育具有鲜明的意识形态性，集中体现为其主要任务就是对社会成员进行主导意识形态的灌输与教化。

马克思主义经典作家对意识形态的灌输与教化有过精辟论述，形成了马克思主义的灌输理论。在《哥达纲领批判》一书中，马克思揭露拉萨尔主义企图用陈词滥调和空洞的废话，“来歪曲那些花费了很大力量才灌输给党而现在已在党内扎了根的现实主义观点”。^②马克思明确地肯定把科学社会主义意识灌输到无产阶级中去是党的重要任务。列宁在《怎么办？》中系统地论述了“灌输”理论。他指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去，各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。”^③工人群众自己绝不能在他们运动进程中创造出独立的思想体系。

关于“从外面灌输”的理论，只有从马克思主义经典作家的原意出发，才能够做出完整而准确的理解。认真分析列宁当时提出“从外面灌输”社会主义意识的理论，可以发现，所谓“从外面灌输”，主要包含两个含义，

① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集（第一卷）[M].北京：人民出版社，1995：98.

② 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集（第三卷）[M].北京：人民出版社，1995：306.

③ 列宁，列宁选集[M].北京：人民出版社，1995：317.

一是指向工人灌输他们原来并不了解和掌握的先进意识；二是指引导工人从政治角度去认识无产阶级与资产阶级对立的性质，明确无产阶级的历史使命。列宁当时提出要“从外面”对工人群众灌输阶级政治意识，这个“从外面”的含义，不仅是指从人民群众头脑的外面，更主要的是指从经济斗争范围外面、从工人同厂主的关系范围外面来高屋建瓴地认识问题，只有从一切阶级和阶层同国家和政府的关系方面，只有从一切阶级的相互关系方面去认识问题，工人群众才能吸取阶级政治意识。可见，列宁当时提出“从外面灌输”社会主义意识，并不仅是向工人提供解答某些问题的现成结论，最重要的是引导工人群众掌握科学的世界观和方法论。因此，“灌输”丝毫没有越俎代庖的意思。灌输的过程，就是用马克思主义的立场、观点、方法，武装人民群众的头脑，引导人民群众树立科学的世界观和方法论的过程。

中国共产党在长期革命和实践中，坚持对人民群众进行马克思主义理论灌输，积累了许多宝贵经验，丰富和发展了马克思主义灌输理论。毛泽东指出：“没有进步的政治精神贯注于军队之中，没有进步的政治工作去执行这种贯注，就不能达到真正的官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱。”^①这里的“贯注”，可以理解为灌输和教化。党的十八大以来，党中央又明确提出要以中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，强调积极培育和践行社会主义核心价值观。这些论述顺应时代发展的要求，丰富和发展了马克思主义的灌输理论。马克思主义的灌输理论对思想政治教育的本质做出了深刻阐释，是思想政治教育的理论基础。

强调思想政治教育的意识形态灌输和教化本质，并不否认思想政治教育包含部分非意识形态内容的教育。社会意识是指社会的精神生活过程，包括政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等意识形态和各种社会心理。意识形态则是社会意识中构成社会上层建筑的内容，它所反映的是特定阶级或社会集团的意志，是一种特殊的社会意识，具有鲜明的阶级性。可见，意识形态和社会意识是既紧密联系又有明显区别的两个概念。思想政治教育以全面提高受教育者的思想道德素质为目的，其内容既以意识形态为主

① 毛泽东，毛泽东选集（第二卷）[M].北京：人民出版社，1991：511.

要内容,又包括一些非意识形态性的思想道德内容。例如,在各阶级社会乃至社会主义社会,都有“切勿偷盗”“尊老爱幼”等道德要求,这些要求是非意识形态性的内容,属于一般的社会道德规范。当然,这些非意识形态性的内容在思想政治教育中处于从属地位,这是由思想政治教育的本质所决定的。因此,开展思想政治教育,在坚持社会主义意识形态主导地位的前提下,注重非意识形态性内容的教育,既有利于满足受教育者精神生活全面发展的个性化和普遍性需求,又有利于推动不同意识形态性质的国家和地区的思想政治教育的交流与合作,从更广泛意义上为推进人的社会化和人的全面发展服务。

二、通过提高人的思想道德素质为社会全面进步服务

思想政治教育的意识形态灌输与教化的本质,决定思想政治教育必须为社会全面发展进步服务;而思想政治教育为社会发展进步服务,是通过提高社会成员的思想道德素质实现的。提高人的思想政治素质、促进人的全面发展,是思想政治教育本质的体现,是所有思想政治教育活动的共同目的。

(一) 思想政治教育源于人类生存与发展的客观需要

马克思主义认为,需要是人类社会生活的动因,人类历史的逻辑起点是人的需要。“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”^①而任何需要都只有通过社会实践才能得到满足,任何实践都是为了满足一定需要的实践;需要是实践的驱动力,实践是满足需要的唯一途径。正是在需要的推动下,人类通过生产实践改造自然,开创了自己的文明史,创造了灿烂的物质文明和精神文明。社会是由人构成的,社会成员在生产实践过程中必然形成一定的社会关系。马克思指出:“人们在生产中不仅影响自然界,而且也互相影响。他们只有以一定的方式共同活动和互相交换其活动,才能进行生产。为了进行生产,人们相互之间便发生一定的联系和关系;只有在这些社会联系和社会关系的范围内,才会有他们对自然界的影响,才会有生产。”^②一般来说,人们改造

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1960:286.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:344.

世界的实践活动是人们现实地处理人与自然、人与人关系的一种客观物质活动。在改造世界的实践活动中，必然会出现主客体矛盾和其他矛盾，人的思想问题和认识问题也难以避免。如果不能有效地解决这些矛盾和问题，人类改造世界的活动就会受到干扰，而思想政治教育对于解决这些矛盾和问题具有不可取代的重要作用。如果思想政治教育者深入到人们的实践活动中，就可以较为深入地了解 and 把握这些矛盾和问题，帮助人们较好地解决这些矛盾和问题，促使人们更有效地从事改造世界的活动，更好地满足自己生存和发展的需要。

人为了生存与发展，还必须进行“人自身的生产”。“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即繁殖。”^①人类繁衍出的下一代人所需要的适应社会生存、发展的经验、知识、技能和社会规范并不是与生俱来的，而是后天学习的结果。人类在改造世界的过程中，创造了丰富的物质财富和精神财富——文化。文化的本质在于传播，而思想政治教育正是人类文化传播的重要途径。思想政治教育活动就是将社会文化尤其是其核心价值观及其社会规范，传递、落实到每个社会成员身上，影响到每个社会个体。如果缺乏这一社会化过程，年轻一代就难以适应人类社会生活，人们世代积累起来的经验、知识、技能、社会规范等精神财富就可能中断，社会的发展就会止步不前。由此可见，思想政治教育是一种特殊的社会文化传承活动。

（二）思想政治教育具有提高人的思想道德素质、促进人的全面发展的特殊功用

人的生存和发展需要思想政治教育，思想政治教育是满足人的生存和发展需要的重要方式。这种需要和满足的关系体现出思想政治教育的特殊价值，即思想政治教育对人的思想道德素质和人的全面发展的促进。促进人的全面发展是思想政治教育的终极目标。思想政治教育正是通过提高人的思想道德素质、促进人的全面发展而作用于社会生活。人具有丰富的精神生活需要，满足这一需要对人的发展具有极其重要的意义。而思想政治教育通过丰富多彩的活动，有助于满足人们精神生活的需要，丰富人们的精神生活，从而提高人们的思想道德素质，帮助人们树立正确的世界观、

^① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：80.

人生观、价值观,以积极向上的精神状态投入到中国特色社会主义建设事业中。此外,思想政治教育还通过多方面活动,为提高人的智能素质提供强大的精神动力,提高人的身心素质和审美素质,促进人的个性的发展。所有这些最终都指向人的全面发展。可见,思想政治教育在提高人的思想道德素质、促进人的全面发展方面具有独特的功能,是其他任何社会活动都无法取代的。

(三) 思想政治教育是协调人的全面发展和社会全面进步的重要手段

思想政治教育的根本依据与最终动力,存在于人的发展与社会发展的矛盾之中。思想政治教育立足于人的发展,就是通过把人的思想道德素质提高到社会发展所要求的水平上来解决所面临的基本矛盾,以此促进社会全面进步。一般而言,人的发展与社会的发展是辩证统一的,具体表现在:一是人的发展与社会发展互为前提和基础。人的发展是社会发展的前提,社会是由人构成的社会,离开人的发展,就谈不上社会发展。“人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善。”社会发展为人的发展提供条件和手段。“物质文化条件越丰富,越能促进人的全面发展。”^①二是人的发展和社会发展相互促进、共同发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程,人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的过程。这两个历史过程应相互结合地向前发展。^②因此,在思想政治教育过程中,既要注重个人的发展,又要促进社会发展,并将二者有机结合起来。当然,人的发展与社会发展也会存在矛盾,思想政治教育就是解决这一矛盾、实现二者相互促进共同发展的重要方式,是协调人的发展与社会发展的重要力量。通过深入细致的思想政治教育,能够有效促使受教育者将社会发展的要求内化为自身的思想道德素质,将自身的思想道德素质提高到社会发展所要求的水平上来,使人成为社会生活的主体,从而实现人的发展和社会发展的相互促进和相互转化。

总之,提高人的思想道德素质、促进人的全面发展,是思想政治教育的立足点,是思想政治教育价值的根本所在和本质体现。

① 中共中央文献研究室,十五大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,2003:1926.

② 中共中央文献研究室,十五大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,2003:1926-1927.

第二节 思政教育的功能

一、思想政治教育功能的特点

思想政治教育功能是指思想政治教育对受教育者和社会生活所能发挥的积极的有利的作用或影响。关于思想政治教育功能,可从不同角度进行分析。总的来说,思想政治教育功能可分为个体性功能和社会性功能两方面。所谓个体性功能,是指思想政治教育对教育对象个体产生的客观影响,表现为个体生存功能、个体发展功能和个体享用功能。个体性功能是思想政治教育目的的直接表现,可看作思想政治教育的本体功能。社会性功能是指思想政治教育对社会发展发挥的客观作用,具体地说,就是指思想政治教育对社会政治、经济、文化、生态环境等发生的作用,表现为政治功能、经济功能、文化功能和生态功能等。

思想政治教育的特殊性,决定其功能具有以下明显特点:

(一) 客观性

思想政治教育是人类重要的社会活动。自人类进入阶级社会以来,思想政治教育便客观存在并伴随人类社会的发展而发展,在社会生活中表现出特有的功能。思想政治教育活动的客观性决定了思想政治教育功能的客观性。思想政治教育长期存在并将继续存在和发展,就是因为它对人的全面发展和社会进步有着不可忽视的重要功能。这种功能是客观存在的,人们只能影响这种功能发挥的水平和程度,而不能无视它或人为地消灭它。思想政治教育功能的发挥还受到物质设施和环境因素等客观条件的制约,这也是思想政治教育功能客观性的表现。

(二) 多面性

思想政治教育功能是多方面的而不是单一的,既对社会成员发生作用,也对社会生活的各方面产生影响,因而既表现为个体性功能,也表现为社会性功能。不同层次的功能既相互联系又有所区别,在进行思想政治教育时,要注意使其相互补益、相互加强,从而使思想政治教育更好地促进人的发展和社会的进步。

（三）发展性

思想政治教育的功能不是静止不变的，随着社会生活的变化，随着思想政治教育的发展，其功能也会不断发生变化。一方面，思想政治教育的某些功能会得到强化，如在社会主义市场经济建设进程中，思想政治教育的经济功能得到强化，在社会主义和谐社会建设过程中，思想政治教育对人的全面发展的作用、对协调人际关系的作用得到加强等；另一方面，还可能出现新的功能，如在强调可持续发展的今天，思想政治教育的生态功能就得到凸显。发展性是思想政治教育功能的重要特点，是思想政治教育保持旺盛生命力的原因所在。明确思想政治教育功能的上述特点，有助于教育者自觉地从从事思想政治教育工作，也有助于更好地全面发挥思想政治教育的积极作用。

二、思政教育的个体性功能

（一）思想政治教育的个体生存功能

思想政治教育的个体生存功能是指思想政治教育在引导人类个体遵循客观规律，服从生存法则以便求得更好的生存状态的过程中所发挥的作用。马克思主义认为，人的生命活动不同于动物的本能活动，人是能动的社会存在物，实践是人类不同于动物的社会生命的特殊运动形式，是人类的存在方式。正是在实践活动过程中，人才成为一种自我创造的主体性存在。一般而言，人既生活在物质世界中，也生活在精神世界中。人为了生存，就必须满足基本的生理需要，在此基础上，才能去追求更高层次的心理需要和精神需要的满足。这就是说，人的基本需要是人的高层次需要，如自尊、求知求美、自我实现等的基础，没有健康的生命，崇高的道德精神就缺乏现实的物质前提；对德性的追求离不开个体生命物质需要的满足。可见，物质需要的满足，既是人生存的基本要求，也是人全面发展的基础。马克思、恩格斯指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西……因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”人自身的生存需要，决定了人具有追求物质利益的欲望。思想政治教育应尊重和理解人的这种追求，通过促进物质文明的发展，不断改

善人的生活条件,提高人的生活质量,最大限度地满足人们日益增长的物质生活需要。然而,马克思主义人的本质观告诉我们,人既具有自然属性,又具有社会属性,人的物质需要固然十分重要,精神需要也是不可或缺的,这是人的社会性特征的重要表现。人的社会属性决定人是一种超越性存在,人就是在这种超越中不断从动物性存在提升到人性存在,不断提高自己的生存质量,不断提升人性发展的层次和境界。因而,人的意义世界决不限于自己“活着”,人所追求的应是比自己“活着”更有意义的意义,并用这样的意义世界去引导和规约其他的物质世界。思想政治教育不能仅仅停留在对人的物质需求追求的尊重上,而应引导人们实现从功利物欲到精神境界的升华,努力提升人的精神品质。

人的生理需要满足的方式,不是自发形成的,而是在思想政治教育等多种因素的影响下逐渐形成的。人的意义世界的建构,更离不开思想政治教育的作用。因此,思想政治教育应是一种既教人以生存手段和技能,使人能很好地把握物质世界,又教人以生存的意义和价值,使人能自主建构意义世界的活动。思想政治教育应是这两方面活动的协调与统一。如果只重前者而轻视后者,那么由人的知识和能力所创造的物的世界,就可能因为缺乏正确的引导和规约而给人们带来灾难和困惑,造成人类的生存危机。可见,建构人的意义世界是人类生存的内在要求,对于人的生存和发展具有十分重要的意义。而思想政治教育在人的意义世界的建构中承担着重要的职责,发挥着重要的作用。第一,思想政治教育有助于人的物质生活正常进行。思想政治教育的基本任务是要帮助人们形成正确的世界观、人生观、价值观,理解和掌握道德原则和行为规范等,这些观念、原则、规范看起来是约束个体的异己的力量,但正是这些异己的东西才能够使个体在社会性的生活中生存下去,也正是这些东西赋予个体力量,使其在社会生活中充分发挥其作用。第二,思想政治教育是人的精神生活的一种方式。在人的精神生活中,思想政治教育是一种重要的沟通方式。这种沟通方式强调人与自然、人与社会、人与自我之间的交流和对话,强调从人的内部精神生活角度来适应和认同客观外部世界。在社会生活中,人们往往追求社会和个人的功利性需要,而人特有的反思性品质会使自己不断地反思生命与精神世界的内在联系,并努力建立这种联系。如果一个人已经建立这种联系并在反思中不断调整这种联系,那么,他便能在情感和理性的平衡

中寻找生存和发展的意义。思想政治教育正是促使人进行这种反思的重要力量,也是这种反思的重要方式。

(二) 思想政治教育的个体发展功能

思想政治教育的个体发展功能是指思想政治教育对塑造人的品德、促进人的发展所起的作用,主要体现在以下几方面。

1. 引导政治方向

运用启发、动员、教育等方式,将受教育者的思想和行为引导到符合社会发展要求的方向上来,即通过丰富多彩的活动及其他方式,提高受教育者的思想道德素质,促使受教育者保持坚定正确的政治方向。具体而言,对受教育者的引导可从以下方面进行:一是目标导向,即确定明确具体的奋斗目标,引导受教育者向目标前进;二是政策导向,主要是通过宣传党的路线、方针、政策,对受教育者的思想和行为进行引导,提高其认识,规范其行为;三是舆论导向,即利用赞赏、激励、批评、监督等手段,营造良好的舆论氛围,对受教育者的思想和行为形成一种强大的导向力、约束力。通过这几方面工作,思想政治教育就能较好地引导受教育者的思想向社会要求的方向发展。

2. 约束规范行为

思想政治教育通过向受教育者传导法律、道德等社会规范,通过肯定、褒奖符合社会规范的行为,否定、批评背离社会规范的行为,就能较好地实现对受教育者行为的规范和约束。规范和约束受教育者行为的功能是思想政治教育的重要功能,如果思想政治教育仅仅停留在抽象的思想观念的教育上,而没有明确的规范要求,就很难把受教育者的思想和行为引导到正确的轨道上来,就有可能出现道德失范、行为越轨的情况。因此,思想政治教育要帮助受教育者形成正确的法治观、道德观,引导受教育者自觉遵循法律规范和道德规范,在社会规范允许的范围内从事创造性的活动。

3. 激发精神动力

思想政治教育的激励功能体现为运用多种激励手段,充分调动教育对象的积极性、主动性和创造性,促使其积极参与中国特色社会主义建设。人的积极性与人的需要密切相关,需要越强烈积极性就越高;而人的需要包括物质需要和精神需要,因而激励可从总体上分为物质激励和精神激励两大类,它们对人的激励作用都是不可或缺的。忽视或否定物质利益原则,

不注意发挥物质激励手段在调动人的积极性中的作用是错误的。马克思说过：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^①邓小平也明确指出：“如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”^②因而，思想政治教育要坚持物质利益原则，注意恰当地运用物质激励手段，引导受教育者理性地追求经济利益。但是，只注意物质激励，忽视或否定精神激励的作用，也是极端错误的。人的物质需要和精神需要相辅相成，物质决定精神，精神对物质具有反作用，因而，精神激励是绝对不可缺少的。激发受教育者参与中国特色社会主义建设的积极性，既要靠合理的物质激励，又要靠有效的精神激励，要靠思想政治教育。

在思想政治教育中，对受教育者进行激励的具体手段和方法是多种多样的。一是民主激励，即创造条件让受教育者切实行使主人翁权利，广泛参与重大问题的决策和管理，对领导者进行监督，以此调动受教育者学习、工作的积极性。二是榜样激励，即通过先进典型示范，激励受教育者提高思想品德水平，规范自己的行为。榜样激励有助于促进先进分子更上一层楼，也有助于促进暂时落后者对照先进找差距，激励其上进心。三是情感激励，即通过满足受教育者的情感需要来激发其积极性。情感需要是人们基本的心理需要，注意教育对象情感的满足，关心、理解、尊重、信任教育对象，公正、公平、公开地处理涉及教育对象的各种问题，为教育对象多办实事，是激发教育对象积极性的有效手段。四是奖惩激励，即通过奖励或惩罚来激励教育对象。对受教育者进行奖励，可强化其正确行为和合理动机，使其坚持正确的方向；而对受教育者进行惩罚，则可终止其不良行为，改变其行为方向，并使其不合理动机消退。在运用上述手段时，应根据不同对象不同情况，或单独使用某种手段，或综合使用多种手段，以形成有效的激励机制，最大限度地调动受教育者的积极性。

4. 塑造个体人格

思想政治教育的重要功能在于塑造社会成员健全的人格，使受教育者形成崇高的精神境界和健康的心理品质，成为合格的社会成员，以积极主动地参与社会生活。而进行广泛深入的思想政治教育，可以更好地引导受

① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1956：82.

② 邓小平，邓小平文选（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，1994：146.