

中国
古代
教育
智慧

荀子

的教育智慧



品读古代教育智慧
镜鉴现代教育实践

刘枫 著

中国商业出版社

中国古代教育智慧
ZHONGGUOGUDAIJIAOYUZHIHUI



荀子 的教育智慧



刘枫 著

子年四明山集卷之平又
上尊民理必宜務也
凡介姓化子亦必進而共河
之文程魯學淵泉
荀子
遠存近視 時是此其
道不隱 德不滅
才移即 如學成甲



中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

荀子的教育智慧 / 刘枫著 . -- 北京 : 中国商业出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5208-0309-0

I . ①荀… II . ①刘… III . ①荀况 (前 313- 前 238)
—儒家教育思想—研究 IV . ① B222.65 ② G40-092.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 075978 号

责任编辑: 王彦

中国商业出版社出版发行

010-63033100 www.c-cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店经销

天津兴湘印务有限公司

* * * * *

710 毫米 × 1000 毫米 1/16 开 10 印张 110 千字

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

* * * * *

(如有印装质量问题可更换)

目 录

第一部分 荀子的教育思想	1
一、荀子简介	3
二、荀子的教育思想	7
第二部分 《荀子》的教育智慧	13
一、教育基本问题的主张	15
二、认识论与教学思想	20
三、关于道德教育思想	23
第三部分 《荀子》选编	27
一、劝学篇	29
故事：陶渊明劝学	46
二、修身篇	49
故事：朱熹拜师求学	64
三、儒效篇	69
故事：孔子周游列国	105
四、不苟篇	110
故事：董狐书法不隐	125
五、性恶篇	128
故事：从神童到常人	151

第一部分

荀子的教育思想

一、荀子简介

荀子（约公元前313—约公元前238），名况，字况，赵国人。

荀子是先秦儒家思想的集大成者，也是战国末期儒家思想的最后一位代表人物。

荀子继承和发展了孔子的思想，主张“礼法并用”，强调后天教育和环境对人的影响。

荀子认为，人性本恶，需要通过教育和礼义来加以改造，从而达到“化性起伪”的目的。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想主要体现在《荀子》一书中，其中《劝学》、《性恶》、《礼论》等篇是其教育思想的代表作。

荀子的教育思想强调“积善成德”，认为只有通过长期的学习和实践，才能达到道德的完善。

荀子的教育思想还强调“尊师重道”，认为老师是传授知识和道德的重要人物。

荀子的教育思想对后世的教育实践产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“学以致用”，认为学习的目的是为了实践和改造社会。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“因材施教”，认为教育应该根据学生的不同特点进行。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“知行合一”，认为知识和实践是不可分割的。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“修身齐家治国平天下”，认为个人修养是治理国家的基础。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“学以致用”，认为学习的目的是为了实践和改造社会。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“因材施教”，认为教育应该根据学生的不同特点进行。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“知行合一”，认为知识和实践是不可分割的。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“修身齐家治国平天下”，认为个人修养是治理国家的基础。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“学以致用”，认为学习的目的是为了实践和改造社会。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

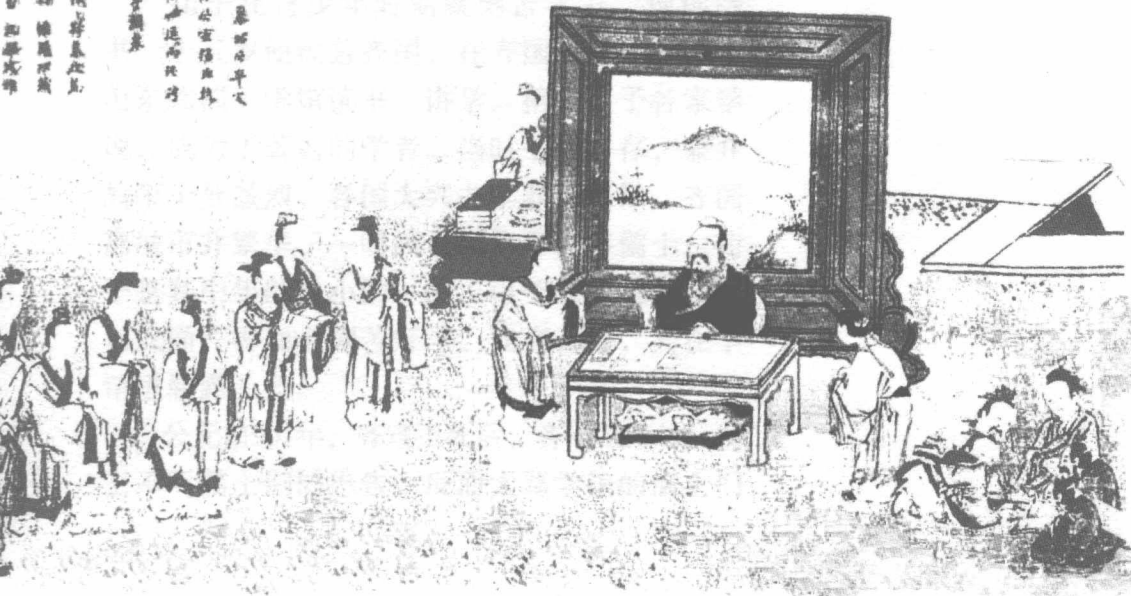
荀子的教育思想还强调“因材施教”，认为教育应该根据学生的不同特点进行。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子的教育思想还强调“知行合一”，认为知识和实践是不可分割的。

荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。

荀子（约公元前313—约公元前238），名况，字况，赵国人。荀子是先秦儒家思想的集大成者，也是战国末期儒家思想的最后一位代表人物。荀子继承和发展了孔子的思想，主张“礼法并用”，强调后天教育和环境对人的影响。荀子认为，人性本恶，需要通过教育和礼义来加以改造，从而达到“化性起伪”的目的。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想主要体现在《荀子》一书中，其中《劝学》、《性恶》、《礼论》等篇是其教育思想的代表作。荀子的教育思想强调“积善成德”，认为只有通过长期的学习和实践，才能达到道德的完善。荀子的教育思想还强调“尊师重道”，认为老师是传授知识和道德的重要人物。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“学以致用”，认为学习的目的是为了实践和改造社会。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“因材施教”，认为教育应该根据学生的不同特点进行。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“知行合一”，认为知识和实践是不可分割的。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“修身齐家治国平天下”，认为个人修养是治理国家的基础。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“学以致用”，认为学习的目的是为了实践和改造社会。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“因材施教”，认为教育应该根据学生的不同特点进行。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“知行合一”，认为知识和实践是不可分割的。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。荀子的教育思想还强调“修身齐家治国平天下”，认为个人修养是治理国家的基础。荀子的教育思想对后世产生了深远的影响，是中国教育思想史上的重要篇章。



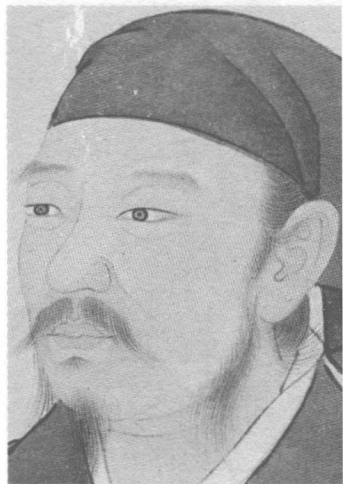
一、荀子简介

荀子（前313年—前238年），姓荀，名况，尊号荀卿，世人尊称其为荀子。西汉时因避宣帝刘询之讳，曾一度改称孙卿。他是中国古代著名的教育家、思想家和文学家。

荀子祖籍古荀国，即现今山西新绛县北的席村，原称荀城，即古荀国之都城。春秋时期荀国被晋国所灭。战同时期三家分晋之后，绛州一带本属魏国，但因秦、赵、魏之间的战争，国境线犬牙交错，时有变化，绛州一带一度曾属赵国。邻近的稷山县廉城，相传为赵国大将廉颇屯兵之地。故司马迁在《史记》中为荀子与孟子合写列传时，称荀子为赵国人。新绛城内龙兴寺发现了《荀子故里》石匾额一块，当地至今仍流传着关于荀子的传说。

荀子在青少年时期就刻苦学习，饱读诗书。十五岁便远游齐国，在齐国都城稷下（今山东临淄）学馆读书、讲学。精研诸子各家学说，成为了著名的学者。当时七雄并存，兼并战争十分激烈，各国大兴办学养士之风，齐国都城市井繁华，一时间也聚集了许多儒士，荀子是其中年龄最小的一位。由于天资聪慧、过目成诵，再加上刻苦好学、能言善辩，其在学馆里崭露头角。

公元前301年，齐宣王死后，齐湣王继位。湣王不听儒士们的忠告，反而大骂学馆的儒士们



荀子



荀子

都是些“衣架饭囊”，儒士们纷纷离去。荀子把自己的政治主张写成文章，再三表白他的治国良策，而齐湣王却偏偏不听，荀子愤然离开齐国，到秦国游说。秦昭王与宰相范雎对荀子的态度也十分冷淡，未采纳他改革时弊的政见。荀子又来到赵国，赵孝成王也是一个不喜欢进谏的君王，对于荀子的直言忠谏，很不满意。荀子四处游说，虽然满怀赤心忠胆，却得不到各国君王的赏识，反而遭到一次次的冷嘲热讽、诽谤打击，不免仰天长叹，感慨万端，深为这些君王的无知无识而遗憾。荀子年过半百，仍在四处游说，他再次来到齐国都城，在稷下学馆担任了祭酒（相当于校长）。此时的齐国因战败而时局混乱，但荀子还是难以施展才能。不久后他就南行至楚国，当时楚国当权的楚相春申君因一向对荀子比较尊崇，初次见面就任命他为兰陵县令（今山东省苍山县兰陵镇）。春申君被李园杀害后，荀子也被免职。此时，他深感年老体弱，无力再四处奔波，就留在兰陵著书讲学。直到公元前238年逝世，葬于兰陵。

荀子一生主要从事教学与著述，其弟子甚众，以李斯和韩非最为著名。他的著作中反映的古代朴素的唯物主义思想，至今仍有现实意义。在宇宙观方面，他提出了“制天命而用之”的思想。荀子认为，自然界的存在，不以人的主观意志为转移，但人类可以用主观努力去认识它、顺应它、运用它，以趋吉避凶。在认

识论方面，他认为人认识客观事物，首先要通过感觉器官和外界事物接触，强调“行”对于“知”的必要性和后天学习的重要性，有朴素的唯物思想。在政治上，他针对孔子、孟子效法先王的思想提出了“法后王”的口号，主张应该适应当时的社会情况去施政，要选贤能，明赏罚，兼用“法”“术”实行统治，他的许多思想都为后来的法家所汲取。在人性问题上，他不同意孟子的性善论，主张性恶论，认为后天环境可以改善人的恶的本性，所以他主张“明礼义而化之”。他重视教育的作用，强调教育功能的重要性，有着积极意义。在有名的《劝学篇》中，集中论述了他关于学习的见解，文中强调“学”的重要性，认为只有博学才能“知助而无过”，同时他还指出学习必须要联系实际，学以致用，学习态度应当精诚专一，坚持不懈。他非常重视教师在教学中的地位和作用，认为国家要兴旺就必须重视教师，同时也对教师提出了严格要求，认为教师如果不给学生做出榜样，学生是不能躬行实践的。

荀子批判地继承了各家学说，他在博采众家学说之长的基础上发展了儒家思想，成为继孔孟之后的儒家大师，被誉为先秦集大成的思想家。学者谭嗣同曾说过：“二千年之政，皆秦政也，……二千年之学，皆荀学也。”章太炎也说过：“自仲尼而后，孰为后圣？……唯荀况足以称是。”荀子的思想涉及哲学、政治、经济、教育等许多方面的内容，深深影响了他身



荀子



荀子

后两千多年的中国封建社会，在中国古典文化体系中拥有重要地位。

荀子的思想资料主要保存在《荀子》一书中。起初，荀子的作品以单篇流传，有三百二十三篇。在西汉刘向校书的时候，将其整理校订，编辑成书，定为三十二篇、十二卷，当时称为《孙卿新书》。后来唐人杨倞为其作注，将其编为二十卷，才更名为《荀子》，这就是今天世人所看到的《荀子》。关于这本书的写作，据刘向《叙录》记载应该是荀子晚年在兰陵时写的。“孙卿卒不用于世，老于兰陵，疾浊世之政，亡国乱君相属，不遂大道而营乎巫祝，信机祥。鄙儒小拘如庄周等，又滑稽乱俗。于是推儒、墨、道德之行事，兴坏序列，著数万言而卒”。但其实《荀子》一书并非全部出自荀子本人，其中二十二篇为荀子亲手所写，其他的为其弟子所著。他的著作说理精辟、比喻精切、气魄雄浑、行文流畅，许多精彩的警句已成为千古名言，使人百读不厌，如《劝学》中的“学不可以已。青，取之于蓝，而胜于蓝；冰，水为之，而寒于水。”

二、荀子的教育思想

荀子的教育理论基础是性恶论。他从这个观点出发，认为人之所以能尊尚道德，做出好事，就是因为加强了对他们教育的结果，使他们变恶为善。他倾其一生从事教育和学术活动，在长期的教育实践活动中不仅积累了丰富的经验，而且融合诸家思想形成了自己独特的教育观，在中国古代教育史上占有极为重要的地位。

（一）学思行结合

他说“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”。学是思的基础，思是学的深入，学思精通则知之明，“知明而行无过矣”。荀子认为思是学与行之间的关键，学而不思者则不明。因此，他认为理想的“大儒”不仅仅是博学多能，最为重要的是有超常的理性判断能力，“知类”和“通道”。“道者，治之经理也”，“礼者，人道之极也”。“知道”的实质涵义就是“知礼”，思考就是要以礼作为准绳来判断知识的曲直是非，反对不求本义和纲领的杂乱识记。

“解蔽”，就是在学习时防止出现认识与理解上的片面性。有些学说观点虽然“持之有故，言之有理”，但往往“蔽于一曲（部分），而暗于大理”，因此要加以分析和审慎地批判之后去伪存真。“解蔽”就是要从片面性的局限



荀子



荀子

中解脱出来，转到全面地看问题。而全面看问题的方法，就是“兼陈中衡”，把各种不同流派的学术观点、事物矛盾的所有方面都陈列开来，加以比较权衡，然后做出评论或判断，权衡的准则是“道”。荀子认为，探求真理应当善于批判和比较不同学说中的不同观点，“兼权之，熟计之，然后定其欲恶去舍”。

（二）学以致专，贵在持之以恒

《荀子》第一章《劝学》的第一句话便是“学不可以已”，就是学习不允许间断或停止，这是荀子在总结学习经验中提出的科学论断。在具体指导学生的学习时，则要积微见著，积善成德，教导学生持之以恒。“不积跬步，无以至千里。不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步。弩马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折。锲而不舍，金石可镂。”（《荀子·劝学》）至今还被视为教育名言。

坚持是必要的，但目标要明确、方向应对头，决不能见异思迁。如果用心不专一，学习就不会有太多收获。对此，荀子有着精辟的论述：

“跬步而不休，跛鳖千里。累土而不辍，丘山崇成。厌其源，开其涘，江河可竭。一进一退，一左一右，六骥不致。”（《荀子·修身》）荀子的学习观，在我们今天的教育教学中仍然值得借鉴。

（三）尊师重道

荀子提出尊师重道、师道尊严以及“相观而善”的观摩思想，受到历代学者的推崇。

首先，荀子认为教师工作是崇高而伟大的政治职业，只有儒者和君子圣人才能承担；教师是以礼义来教化士农工商的职业政治文化工作者。因此，他特别强调教师的地位与作用。“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也”。“天地君亲师是礼之本”，“礼者，所以正身也；师者，所以正礼也。无礼何以正身？无师，吾安知礼之为是也？”教师在国家的政治生活中拥有举足轻重的地位，因此他告诫统治者应当特别记住，“国将兴，必贵师而重傅，……国将衰，必贱师而轻傅”，是否重视教师，是关系到国家政治命运的一件大事，教师应当受到统治者的崇敬与信用。

其次，荀子十分强调教师的尊严，认为教师具有绝对的权威。“言而不称师，谓之畔，教而不称师，谓之倍。倍畔之人，明君不内（纳），朝士大夫遇诸途不与言”。又说，“非礼是无法也，非师是无师也”。教师是礼义的化身，必须要绝对服从，统治者决不能容许有人背叛、怀疑、非议教师，否则就要以刑法问罪。荀子进一步修正了孔子“当仁不让于师”的民主精神，把“尊严而惮”作为教师必备的条件之一，使教师成为统治阶级意志的体现者。

再次，对于教师的条件，荀子有着严格的要求。他说：“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而



荀子



荀子

不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。故师术有四，而博习不与焉。”这是说，教师除了要拥有渊博的学问之外，还应当具备四个基本条件：一要有尊严的威信；二要有丰富的阅历和崇高的信仰；三要有讲授儒家经典的能力，能够根据教材的内在逻辑，循序渐进，诵说时有条有理，不凌不乱，而不是记问之学；四要能够精通细微的道理并加以发挥。

荀子认为教师在教学过程具有主导作用，这种主导作用表现为教师对教学内容、方法、手段的选择与采用的决定性作用上。深奥渊博的儒家经典只有经过教师的讲解与阐发，学生才能原原本本地理解与掌握。通过教师的教授与指点，可以大大缩短学习的过程。他说：“人有师法而知，则速通。”因此，荀子要求学生隆师、亲师、尊师、忠师。荀子把教学或学习的过程具体化为闻、见、知、行四个环节，并把行看作是学习的最终目标。荀子认为，整个教学过程要包括知行的过程。他说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。……故闻之而不见，虽博必谬。见之而不知，虽识必妄。知之而不行，虽敦而困。”（《荀子·儒效》）教师传授的多半是书面知识，讲解以后需要指导学生进行实地观察。观察以后，要加以分析，使学生懂得道理，把听到的、见到的转化为自己学到的知识。有了知识，再用于实际，能够解决实际问题，这样才算完成了教学过程。反

之，如果只闻不见，那么虽然是听到了很多东西，但一定会错误百出。如果只见不知，虽然见到的东西很多，但一定会闹出笑话来。如果只知不行，虽然知道的东西很多，却不能解决问题，只能成为一堆无用的知识。荀子提出的教学过程，完全符合人类的认识过程，是非常科学的。人类的认识过程，只有不断推进，才能不断提高认识的广度和深度。因此，学习也不能间断。

在教学的理论方面，荀子主张“外向”。他把学习解释为接触外界、掌握知识、见诸行为、以美其身。认为经过学习，掌握了知识，才能利用自然、改造自然。

（四）强调后天教育的必要性

他用“人无师法”和“人有师法”来说明为人的两种不同效果。“人无师法而知，则必为盗。勇，则必为贼。云能，则必为乱。察，则必为怪。辩，则必为诞。人有师法而知，则速通。勇，则速威。云能，则速成。察，则速尽。辩，则速论。故有师法者，人之大宝也。无师法者，人之大殃也。”（《荀子·儒效》）

人有师法和人无师法，其思想行为有如天壤之别，正是由于“今人之性，生而有好利



荀子



荀子

焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉。生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉。生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱而礼义文理亡焉。”

（《荀子·性恶》）人的恶性决不能任其发展，必须要采用教育手段来改变它，引导人们走向正道。

