



中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国高等院校规划教材

儿童发展心理学

第2版

主编 王惠萍 孙宏伟



科学出版社

中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国高等院校规划教材

儿童发展心理学

第2版

主 编 王惠萍 孙宏伟

副主编 邹 敏 张美峰 赵世福 王 玲

编委会 (按姓氏笔画排序)

王 玲 (潍坊医学院)

王惠萍 (鲁东大学)

孙宏伟 (潍坊医学院)

杨永宁 (鲁东大学)

邹 敏 (潍坊医学院)

张美峰 (鲁东大学)

赵世福 (潍坊医学院)

姜红娟 (海南医学院)

黄美玲 (曲阜师范大学)

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书由三个部分构成,第一部分从宏观角度介绍了儿童心理发展的基本问题,包括儿童心理发展的研究对象、研究任务、研究方法、基本理论、生物学基础等,有助于读者从整体方面把握心理发展的基本观点;第二部分从发展角度设置了不同年龄阶段的教学内容,包括婴儿、幼儿、童年期、青少年期等阶段儿童的心理发展特点,有助于读者从纵横两方面理解各种心理活动的相互联系与影响;第三部分从对比角度呈现了特殊儿童的心理发展以及儿童心理障碍的诊断与治疗,有助于读者从正反两方面了解儿童异常心理的表现、诊断、成因与矫治。本书在每一章的儿童心理发展特点之后,增加了主体知识、要点小结、关键术语、资源链接、复习思考、练习测验等模块,突出了教材的基础性与应用性。

本书适合高等院校心理学、教育学、学前教育、小学教育、学校教育等专业本科生使用。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学 / 王惠萍, 孙宏伟主编. —2 版. —北京: 科学出版社, 2018.1

中国科学院教材建设专家委员会规划教材·全国高等院校规划教材
ISBN 978-7-03-055433-8

I. ①儿… II. ①王… ②孙… III. ①儿童心理学-高等学校-教材
IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 279217 号

责任编辑: 张天佐 胡治国 / 责任校对: 郭瑞芝

责任印制: 赵 博 / 封面设计: 陈 敬

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

河北锐文印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 4 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2018 年 1 月第 二 版 印张: 20 1/4

2018 年 1 月第十一次印刷 字数: 480 000

定价: 65.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

第2版 前言

《儿童发展心理学》第1版于2010年4月正式出版,转眼已匆匆数年。几年来,这一学科发展的新视角与新成果层出不穷。在心理健康服务的咨询工作中,儿童心理发展与教育的问题占咨询总量的比重日益攀升,而今,儿童的发展理念与训练已然在亲子教育与学校教育中广受青睐。

为了适应社会的需求、顺应学科的发展、满足学生的需要,我们对《儿童发展心理学》这本教材进行了修订,此次修订主要做了以下工作。

(1) 补漏纠错。教材编写是一项“遗憾”的艺术,因为它总会有可以进一步补充、改进与优化的空间。比如,在儿童咨询实践中发现,亲子教养方式对儿童个性的成长至关重要,因而在具体内容上补充了亲子关系的类型及其影响。

(2) 调整结构。一是在不同年龄阶段儿童的发展布局上,以生理发育为前提,秉承认知与言语、心理社会性两大心理发展模块的架构,结构明确,体系统一,有助于更好地把握儿童心理发展的整体脉络;二是在各章内容的具体编排上,按照本章提要、主体知识、要点小结、关键术语、资源链接、复习思考、练习测验这一模式展开,体现出学练与学思相结合的特点。

(3) 填充新识。吸收新的研究成果,以新知取代旧识。比如,对于儿童常见心理障碍的诊断,依据最新的美国《精神障碍诊断和统计手册》第5版(DSM-V)的标准,并引入具体实例对相应问题进行了形象化的描述与说明。

总体来看,修订后的《儿童发展心理学》除了传承第1版的纵-横-纵体系外,还体现出以下特点。

(1) 思想性与实用性的结合。这本教材结合多年来儿童发展心理学的教学改革与研究成果,坚持普遍正确的观点,重视知识内容的思想性,同时,强调实践性与操作性,每章均采用信息栏的方式拓展了知识的应用性,并结合研究生入学统一考试的学习要求,突出重要的概念与理论,具有较强的针对性。

(2) 认知性与社会化的结合。生理发育是心理发展的前提条件,尤其是青少年期之前的阶段发展,本教材把握这一原则,在心理发展范围内以认知与言语、心理社会性发展为模块,旨在凸显不同年龄阶段儿童心理发展的独特性。

(3) 正常化与异常性的结合。本教材以不同年龄阶段儿童的正常成长与发展为主线,辅以儿童常见心理障碍的诊断与矫治,从正反两个方面既展示了儿童正常的心理发展特点,又呈现了儿童偏离正常的表现、诊断、成因与矫治,有助于将儿童心理的发展、预防与矫治有机结合起来。

本教材共分为九章，编写人员是：第一章、第二章，王惠萍（鲁东大学，教授，博士生导师）；第三章，孙宏伟（潍坊医学院，教授，博士生导师）、赵世福（潍坊医学院，讲师）；第四章、第五章，张美峰（鲁东大学，讲师）、邹敏（潍坊医学院，副教授）；第六章，邹敏、王玲（潍坊医学院，讲师）；第七章，杨永宁（鲁东大学，讲师）、黄美玲（曲阜师范大学，讲师）；第八章，孙宏伟、姜红娟（海南医学院，副教授）；第九章，姜红娟。全书由孙宏伟、王惠萍总体策划、修改、审校、定稿。

本教材在编写过程中参考并引用了国内外大量的文献与资料，在此谨向原作者表示真诚的感谢。最后感谢科学出版社为本教材的出版提出的宝贵意见与所做的大量工作。

由于编者水平有限，不当之处在所难免，敬请各位专家、同仁与广大读者批评指正。

王惠萍 孙宏伟

2017年8月

第1版 前 言

1998年,我首次为烟台师范学院心理学专业的学生开设了儿童发展心理学课。之后,对课程内容和体系几经修改和提炼,这门课程终于在十年后的2008年被评为省级精品课程。而今,烟台师范学院已经更名为鲁东大学,教育系也发展成为教育科学学院。算起来,我与儿童发展心理学这门课结缘整整12年了。

随着儿童发展心理学(或发展心理学)的学科发展,新的研究成果层出不穷。2007年,随着研究生考试制度的改革,心理学专业成为研究生入学实行全国统一考试的专业之一。为了适应时代发展的要求,结合多年来对儿童发展心理学的教学改革和研究成果,我们编写了《儿童发展心理学》这本教材,并使教材力求体现以下特点。

(1)教材内容采用纵-横-纵的体系。纵,即先介绍儿童发展心理学的基本理论问题,主要论述儿童发展心理学的研究对象和方法、儿童心理发展的影响因素和动力、儿童心理发展的流派等。横,即介绍儿童心理发展的年龄特征与教育,主要论述不同发展阶段儿童(婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期)的心理发展规律与教育。纵,即最后介绍特殊儿童的心理发展问题,主要论述超常儿童和弱智儿童的心理发展与教育、儿童心理发展的障碍与矫治。纵-横-纵的课程体系,能够较好地反映儿童心理学的学科内容和发展趋势,便于学生系统全面地掌握。

(2)吸收新的研究成果,凸显学科发展的时代特点。随着时代的发展和家庭结构的变化,儿童的心理特点又表现出一些时代特点。对此,十几年来,儿童发展心理学有针对性地进行了研究,并在理论和应用方面都取得了巨大的进展,像儿童社会性发展与社会化的研究、儿童认知方面的研究、儿童心理理论的研究、儿童认知发展与社会性发展相结合的研究、儿童心理发展的理论探讨和实际应用相结合的研究、儿童发展心理学研究方法的新特点及其趋势等,都体现了该学科21世纪的发展特点。作为教育工作者,必须了解儿童的这些发展特点和新问题,才能科学地理解儿童,并为儿童提供有效的教育和指导,因此在教材编写中,我们力求尽可能多地介绍这些具有时代特点的最新研究成果。

(3)资料翔实,可操作性强。过去的儿童发展心理学教材重视对概念、原理的阐述和对一般意义的儿童心理现象进行描述,对教育活动中儿童心理现象进行解释、诊断和控制的操作性知识介绍不多,要求学生运用儿童心理学原理解决教育活动中的实践问题的技能训练不够。进入了新的世纪,儿童发展心理学的研究越来越强调其应用性、实践性和操作性。为此,我们参考了大量的研究资料,教材中信息栏的内容拓展了研究资料 and 知识的应用性;全书设计了九个专题研究,这些专题都是结合儿童发展心理学的重点问题或年龄特征进行选题,运用科学的研究方法,进行的专门研究。这部分内容的操作性很强,一方面可以提高学生的研究意识,研

究专题的内容与儿童心理发展紧密结合,学生看起来生动、形象,研究的意识也就油然而生。另一方面可以让学生了解研究的全过程和研究的结论,有利于培养他们的研究能力。

(4)紧密结合心理学专业研究生入学全国统一考试的要求,突出理论研究成果。使用本书的大学生,大多是心理学、应用心理学、教育学、小学教育等专业的本科学生,他们当中的很多人需要参加心理学专业的研究生入学统一考试。因此,我们认真探讨研究生入学统一考试对课程教学的要求,分析近几年来心理学专业研究生入学统一考试的命题特点和变化趋势,在编写教材时突出基本概念、基本理论、不同年龄阶段儿童的心理特征等内容,以便加强教材的理论性,使教材的内容更加符合学生考研的需要。

此外,鉴于部分院校该课程教学课时有限,我们将内容进行了精简,以使教学内容更为集中,重点更为突出,更有利于教与学。

本书共分九章,各章的执笔人如下:第一章、第二章王惠萍(鲁东大学,教授,硕士生导师);第三章孙宏伟(潍坊医学院,教授,博士,硕士生导师);第四章、第五章张美峰(鲁东大学,讲师,硕士);第六章赵洁(济宁学院,副教授)、张美峰;第七章杨永宁(鲁东大学,讲师,硕士);第八章徐虹(枣庄学院,教授)、张美峰;第九章张巧明(鲁东大学,讲师,硕士)。全书由王惠萍、孙宏伟总体策划,并最终负责修改、定稿。

在编写过程中,我们参考了许多国内外的同类教材和相关文献,力求博采众家之长,这些我们也尽可能地进行了注释或列入了参考文献;科学出版社对本书的出版做了大量的工作,提出了许多宝贵的意见,在此表示衷心的感谢。

由于作者的理论水平所限,本书只是反映了我们现阶段对于儿童发展心理学的理解,不当之处肯定很多,谨请专家、同仁和读者不吝赐教,以使它进一步完善。

王惠萍

2010年1月1日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 儿童发展心理学的研究对象	1
一、心理发展	1
二、儿童发展心理学与发展心理学的关系	3
第二节 儿童发展心理学的研究内容	4
一、儿童发展的基本内容	4
二、儿童发展心理学的研究内容和任务	5
三、儿童心理发展的基本理论问题	6
第三节 儿童发展心理学的研究方法	15
一、儿童发展心理学的研究原则	15
二、儿童发展心理学研究的设计类型	16
第四节 儿童发展心理学的历史回顾	20
一、近代西方儿童心理学产生的历史原因	20
二、科学儿童心理学的诞生	22
三、西方儿童心理学的发展	23
四、从儿童发展到个体毕生发展的研究	24
五、我国儿童发展心理学的发展历程	26
第二章 儿童发展心理学理论	31
第一节 精神分析学派的心理发展观	31
一、弗洛伊德的发展心理学理论	31
二、艾里克森的心理社会发展阶段理论	35
第二节 行为主义学派的心理发展观	38
一、华生的心理发展观	38
二、斯金纳的发展心理理论	40
三、班杜拉的发展心理理论	42
第三节 日内瓦学派的心理发展观	44
一、皮亚杰学派的研究方法	44
二、皮亚杰的儿童发展观	48
三、皮亚杰的认知发展阶段理论	49
四、道德认知发展阶段理论	50
五、影响儿童认知发展的因素	53

六、对皮亚杰认知发展理论的评价	54
第四节 社会文化-历史学派的心理发展观	54
一、心理发展的实质	55
二、内化学说	56
三、教学与发展的关系	56
第三章 心理发展的生物学基础与产前期发展	61
第一节 生命的开始与遗传基因	61
一、遗传的物质基础	61
二、遗传的机制	63
三、遗传模式	67
四、遗传疾病	68
五、优生问题	70
第二节 产前期的发展	72
一、产前期个体的发展	72
二、产前期的环境影响	74
第四章 婴儿的心理发展	86
第一节 新生儿的心理发展	86
一、分娩过程	86
二、新生儿的一般特征	87
三、新生儿的生理特点	87
四、新生儿的状态	88
五、新生儿的能力	91
六、新生儿的护理	94
第二节 婴儿生理与动作的发展	95
一、婴儿生理的发育	95
二、婴儿动作的发展	100
第三节 婴儿认知与言语的发展	105
一、感知觉的发展	105
二、注意的发展	108
三、记忆的发展	109
四、思维的发展	109
五、言语的发展	110
第四节 婴儿心理社会性的发展	116
一、情绪情感的发展	116

二、意志活动的萌芽	119
三、婴儿气质的发展	119
四、婴儿依恋的发展	121
五、同伴关系的发展	129
第五章 幼儿的心理发展	134
第一节 幼儿生理与动作的发展	134
一、幼儿生理的发育	134
二、幼儿动作的发展	136
第二节 幼儿的游戏活动	138
一、游戏的特点	139
二、游戏的理论	139
三、游戏的分类	140
四、游戏的作用	143
第三节 幼儿认知与言语的发展	143
一、感知觉的发展	144
二、注意的发展	145
三、记忆的发展	146
四、思维的发展	148
五、心理理论的发展	154
六、言语的发展	156
第四节 幼儿心理社会性的发展	163
一、情绪情感的发展	163
二、意志活动的发展	164
三、自我意识的发展	165
四、性别角色的发展	167
五、幼儿道德的发展	170
六、同伴关系的发展	172
第六章 童年期儿童的心理发展	176
第一节 童年期儿童心理发展的一般特征	176
一、生理发育相对平稳	176
二、心理活动的自觉性和随意性不断增强	176
三、从以具体形象思维为主向抽象思维过渡	177
四、情绪情感较稳定且比较单纯	177
五、自我意识更加明确	177

第二节 童年期儿童的学习活动	177
一、童年期儿童学习活动的特点	177
二、童年期儿童学习活动的作⽤	179
三、童年期儿童学习活动的发展	179
四、童年期儿童的学习障碍	182
第三节 童年期儿童认知与⾔语的发展	183
一、感知觉的发展	183
二、注意的发展	184
三、记忆的发展	184
四、想象的发展	185
五、思维的发展	186
六、元认知及其发展	190
七、⾔语的发展	190
第四节 童年期儿童心理社会性的发展	195
一、⾃我意识的发展	195
二、社会认知的发展	196
三、⼉童道德的发展	199
四、⼈际关系的发展	200
第七章 青少年的心理发展	208
第一节 青少年心理发展的一般特征	208
一、过渡性	208
二、矛盾动荡性	209
三、社会性	210
第二节 青少年⽣理的发展	210
一、⾝体外形的变化	211
二、体内机能的增强	211
三、性的发育与成熟	212
四、⽣理发育对青少年的心理冲击	213
第三节 青少年认知的发展	218
一、感知觉的发展	218
二、注意的发展	218
三、记忆的发展	219
四、思维的发展	220
第四节 青少年心理社会性的发展	223

一、情绪情感的发展	223
二、意志活动的发展	226
三、自我意识的发展	229
四、青少年道德的发展	233
五、人际关系的发展	236
第八章 特殊儿童的心理发展与教育	241
第一节 概述	241
一、对特殊儿童的理解	241
二、有关分类和标签化的问题	242
第二节 超常儿童	243
一、超常儿童的定义	243
二、超常儿童的特征	245
三、超常儿童的影响因素	246
四、超常儿童的鉴别	248
五、超常儿童的培养模式	250
第三节 智力落后儿童	252
一、智力落后儿童的定义	252
二、智力落后儿童分类	253
三、智力落后儿童的特征	254
四、儿童智力落后的影响因素	259
五、智力落后儿童的鉴别	260
六、智力落后儿童的适应性教育	261
第九章 儿童常见心理障碍的诊断与矫治	265
第一节 儿童注意缺陷多动障碍	265
一、注意缺陷多动障碍的表现	266
二、注意缺陷多动障碍的诊断	267
三、注意缺陷多动障碍的成因	270
四、注意缺陷多动障碍的矫治	271
第二节 儿童焦虑障碍	274
一、儿童焦虑障碍的表现	275
二、常见焦虑障碍的诊断	276
三、儿童焦虑障碍的成因	280
四、儿童焦虑障碍的矫治	281
第三节 儿童恐惧障碍	282

一、儿童恐惧障碍的表现	283
二、儿童恐惧障碍的诊断	283
三、儿童恐惧障碍的成因	283
四、儿童恐惧障碍的矫治	284
第四节 儿童强迫障碍	285
一、儿童强迫障碍的表现	285
二、儿童强迫障碍的诊断	286
三、儿童强迫障碍的成因	287
四、儿童强迫障碍的矫治	289
第五节 儿童抑郁障碍	290
一、儿童抑郁障碍的表现	291
二、儿童抑郁障碍的诊断	292
三、儿童抑郁障碍的成因	293
四、儿童抑郁障碍的矫治	294
练习测验答案	298
参考文献	302

信息栏目录

信息栏 1-1	发展心理学的界说	3
信息栏 1-2	遗传对个别差异作用的研究	8
信息栏 1-3	环境对个别差异作用的研究	11
信息栏 1-4	关键期的标准	15
信息栏 1-5	文献资料的检索	19
信息栏 1-6	有代表性的儿童发展心理学	28
信息栏 2-1	潜意识与恐水症	34
信息栏 2-2	华生的儿童恐惧形成实验	40
信息栏 2-3	对偶故事举例	51
信息栏 2-4	皮亚杰道德认知理论	52
信息栏 3-1	幸福感的遗传性	70
信息栏 3-2	如何进行胎教?	71
信息栏 3-3	孕期“社交性饮酒”有不良作用吗?	78
信息栏 3-4	营养的关键期(妊娠中期)	81
信息栏 3-5	母爱的作用	83
信息栏 4-1	学会辨别婴儿啼哭的语言	90
信息栏 4-2	早产婴儿的社会交往	94
信息栏 4-3	大脑的损伤和大脑的可塑性	99
信息栏 4-4	“天真快乐”反应的敏感期	117
信息栏 4-5	信任感形成的关键期	118
信息栏 4-6	受虐待儿童依恋的形成	124
信息栏 4-7	依恋对心理发展的影响	128
信息栏 5-1	动作行为测验:威廉姆斯—布林汉姆动作行为测验量表	137
信息栏 5-2	游戏的分类	142
信息栏 5-3	幼儿背唐诗大有好处	147
信息栏 5-4	幼儿有创造性思维吗?	149
信息栏 5-5	智力测验:儿童多元智力评估核查表	152
信息栏 5-6	儿童心理理论的错误信念研究	155
信息栏 5-7	怎样鼓励幼儿多说自信的语言?	160
信息栏 5-8	亲子怎样共读?	162
信息栏 5-9	幼儿“延迟满足”实验	165
信息栏 6-1	小学儿童学习动机的培养	179
信息栏 6-2	小学儿童学习兴趣的培养	181
信息栏 6-3	诊断学习障碍的步骤和方法	183
信息栏 6-4	小学儿童的想象	185

信息栏 6-5	小学儿童抽象逻辑能力的培养	186
信息栏 6-6	小学儿童自我评价能力的培养	196
信息栏 6-7	抗诱惑的能力与榜样的强化作用	200
信息栏 6-8	期望教育的基本理念	204
信息栏 7-1	青春期是普遍存在的吗?	210
信息栏 7-2	我的身体为什么发生了这些变化?	213
信息栏 7-3	早恋都“正常”了,专家还操什么“闲心”?	216
信息栏 7-4	少年儿童良好注意品质的培养	218
信息栏 7-5	少年儿童记忆力的培养	219
信息栏 7-6	形式运算阶段的假设演绎推理	220
信息栏 7-7	托兰斯创造思维测验	222
信息栏 7-8	青少年的情绪调节策略	225
信息栏 7-9	夏令营中的较量	226
信息栏 7-10	儿童意志教育的目标、内容及要求	228
信息栏 7-11	青少年法律意识的发展	234
信息栏 8-1	超常儿童的类型	244
信息栏 8-2	优良的品德和个性是超常儿童成功的基础和保证	246
信息栏 8-3	我国古代对超常儿童的选拔	249
信息栏 8-4	白痴学者:缺陷的天才	257
信息栏 9-1	Conners 父母量表	269
信息栏 9-2	考试焦虑自我检测表	278
信息栏 9-3	关注青少年的自杀现象	295

第一章 绪 论

【本章主要内容】

每个人都经历过懵懂无知的婴儿期,天真烂漫的童年期,个性凸显的青春期,因此,每个人都具有一些朴素的儿童心理学的知识。但是,要科学地了解和教育儿童,作为教师、父母、心理学工作者和儿童社会工作者仅靠这些经验提供的朴素的儿童心理学知识是远远不够的,我们必须掌握科学的儿童心理学的理论和方法。而儿童发展心理学就是客观地、系统地研究儿童心理发展中所出现的各种心理特点和规律的科学。本章主要介绍儿童发展心理学的研究对象、研究内容、研究方法,并简要回顾儿童发展心理学的发展历史。

第一节 儿童发展心理学的研究对象

一、心理发展

苏联心理学家列昂节夫(Leontiev, Aleksei Nikolaevich, 1903~1979)指出,心理学家主要从三个方面研究心理发展,即人类意识的前史或者动物心理的发展、人的意识的历史发展及心理在人的个体发生中的发展。因此,我们可以从种系心理的发展、人类心理的发展与个体心理的发展三个层次分析心理发展。

(一) 种系心理的发展

种系心理的发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生、发展的历史。科学研究证明,心理现象是物质世界长期发展的产物,从动物心理的发生到人的特有心理现象(意识)的形成经过了一个漫长的演化过程。心理现象是大脑反映外部客观世界的能力。虽然心理现象主要为人类所特有,但它是在动物长期进化的基础上产生的,因此,动物也具有一些简单的心理现象。一般认为,形成明确稳定的条件反射是动物心理发生的主要标志。由于具备了简单的心理现象,动物不仅能应答外部环境的刺激,还能发动、控制和调节自身的行为以适应环境变化的要求。动物的心理发展可划分为四个基本阶段。

第一阶段是刺激反应阶段。这一阶段的动物主要指单细胞动物(如变形虫、草履虫)和最初的多细胞动物(如腔肠动物水螅)。这些动物具有一种散漫的、无意向的、无中枢的网状神经系统,能产生刺激感应性反应,即能在一定范围内按照环境中的变化要素及自身的生存需要来调整自己的动作。

第二阶段是感觉阶段。这个阶段的动物主要指具有梯形神经系统的环节动物和节状神经系统的节肢动物。这些动物能对信号刺激物的个别属性形成稳定的反应,如环节动物蚯蚓能对光的刺激形成条件反射,节肢动物蚂蚁能辨别刺激物的某种化学气味进而觅食等。虽然这些动物的心理有所发展,但因其神经系统只达到初级的中枢化,所以它们的心理反应水平还是很低的。

第三阶段是知觉阶段。动物进化为脊椎动物,其神经系统有了很大的发展。各类脊椎动物的神经系统都是空管状。管的后端是脊髓,管的前端的膨大部分称为脑泡,在进化过程中,逐渐由三个脑泡变为五个脑泡,即前脑、间脑、中脑、后脑和末脑。低等脊椎动物,从鱼类开

始,由鱼进化到两栖类,再到爬行类,到鸟类,其神经系统,特别是脑的变化较大。如爬行类动物大脑皮质的出现,使它们产生了较高的分析综合能力,使种系心理发展进入知觉阶段,即能对各种刺激物进行精细的分析综合,对信号刺激物的各种属性进行综合的整体的反应,它们的行为也变得更为灵活多样。

第四阶段是思维萌芽阶段。哺乳动物属于高级脊椎动物,种类繁多,在种系心理的发展中最具有代表性的哺乳动物是灵长类的类人猿。类人猿具有发达的大脑和大脑皮质,从外形看,与人脑相差不多,各种感官也接近人的构造。类人猿大脑的分析综合功能已相当发达,它们不仅有感觉、知觉和各种情绪反应,还能在感知动作水平上思考刺激物之间的各种关系,并通过顿悟、试误发现解决问题的新手段。哺乳动物的反应活动达到动物心理发展的最高水平,即进入了思维的萌芽阶段。这种初级思维或动物思维为人类思维的发展做好了生物学的准备。

(二) 人类心理的发展

人类由动物进化而来,人类的祖先是高度发展的、现已灭绝的猿类。促使猿类演变到人类有三个前提条件:一是直立行走,手的发展;二是使用工具和制造工具;三是在劳动实践中逐渐产生语言,其中语言也被视为人类心理产生和最直接的原因。在这些条件的作用下,猿类进化为原始人。动物的发展受生物规律的制约,人类的发展则受社会规律的支配。随着社会的发展,原始人进一步发展为远古时代的人、古代社会的人、中世纪的人、近代社会的人,直到现代社会的人。

在人类的进化过程中,心理的发展也从动物心理演化为人类的心理,即产生了意识。意识的出现是心理发展的质变,意识是人脑这一高度组织起来的特殊物质的产物,是人脑借助于语言,对客观现实的自觉、能动的反映,它使人类和动物之间产生了一道不可逾越的鸿沟。正是因为有了意识,人类不仅能自觉地认识世界,而且能够能动地改变世界。同时,从最初的人类到现代人类所经历的漫长历史岁月中,人类认识世界和改造世界的能力也在不断提高,这种提高明显地物化在人类使用过的劳动工具中,如远古北京人使用的石器、现代人高度发展的科技文明。

(三) 个体心理的发展

现代毕生发展心理学往往把产前期作为个体发展的起点,因此个体心理发展一般指个体从产前期到出生再到成熟直至衰老的生命全程的心理发展。人的一生包括两种不同的变化趋向:一种是“向上”的变化,这种变化表现为“从无到有”和“从简到繁”两个方面。从无到有是指心理的发生,如随着身体的发育,胎儿出现了肤觉、听觉和视觉,即出现了最简单的感觉形式的心理现象,以及个体出生后,各种新的动作功能和心理功能的出现等。从简到繁是指心理功能的不断完善,如儿童从能说出单词句到能说出双词句或简单句,从学会行走 to 学会跳跃、奔跑,从直觉行动思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维的发展变化等。从无到有和从简到繁不是简单的心理与行为数量上的增加或减少,而是包含着量变和质变的过程。另一种是“向下”的变化,如成年人随着年龄的增长某些认识功能出现老化或衰退。

个体的心理发展既是个体生理发展成熟的过程,又是一个社会化的过程。所谓社会化,就是个体在一定的文化社会环境中生活,逐渐接受社会所期望的观点、信仰、价值观和行为标准,逐渐适应社会的生活而成为社会成员的过程。这个过程也是个体从生物个体逐渐发展成为社会