

# 涵养 学校品质

## ——回归教育本真

苏霍姆林斯基说过：“一个好校长就是一所好学校。”

学校管理确实是一门科学，也是一种艺术。

校长是学校发展的灵魂，要做一个好校长，就得掌握管理科学和管理艺术，把握教育规律和人的成长规律，体悟其中的教育智慧。

◎ 翟春城 著

光明日报出版社

# 涵养 学校品质

◎ 翟春城 著

——回归教育本真

光明日报出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

涵养学校品质：回归教育本真 / 翟春城著. —— 北京：光明日报出版社, 2015. 3  
ISBN 978-7-5112-8090-9

I. ①涵… II. ①翟… III. ①学校教育—文集  
IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 055413 号

## 涵养学校品质：回归教育本真

---

著 者：翟春城

责任编辑：曹 杨 刘景峰

责任校对：乔瑞霞

封面设计：天 一

责任印制：曹 净

---

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话：010-67078258(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真：010-67078227, 67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn), [caoyang@gmw.cn](mailto:caoyang@gmw.cn)

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷：河南承创印务有限公司

装 订：河南承创印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

---

开本：710×1000 1/16

字数：302 千字

印张：19

版次：2016 年 7 月第 1 版

印次：2016 年 7 月第 1 次印刷

---

书号：ISBN 978-7-5112-8090-9

定价：60.00 元

版权所有 翻印必究

## 序

一个城市的进步和发展,根本在教育,而中学优质教育更是现代教育的中坚。办好优质教育,不仅改变着当地人口的综合素养,而且也提升着整个城市的品位。办好一所优质学校,这既是当地百姓的福气,也是推动地方经济和社会发展的引擎和动力。

苏霍姆林斯基说过:“一个好校长就是一所好学校。”学校管理确实是一门科学,也是一种艺术。校长是学校发展的灵魂,要做一个好校长,就得掌握管理科学和管理艺术,把握教育规律和人的成长规律,体悟其中的教育智慧。在这个日新月异的变革时代,学校管理同样面临着改革与创新。校长作为新时期学校管理的实践者,必须要有创新的思维及管理的智慧。以校长的智慧激活全体教职工的智慧,充分调动学校每一位成员的积极性和创造性,以共同价值观为引领,以组织愿景为目标,凝心聚力育人才,众志成城铸辉煌。

管理科学告诉我们:所有的管理,都离不开人,忽视了“人”的因素,将很难达到良好的管理效果。学校管理应该以“人”为中心,以人性化的管理代替传统的纯科学的管理,重视对情感、价值观等因素的长期培养,从而提高管理的凝聚力和竞争力。“以人为本”是现代学校管理发展的必然趋势。“本”乃木之根也,“人本”即以人为本。学校管理对象的主体是有思想、有文化的教师和学生,管理者要用人文精神去管理学校。在学校行政管理中单靠制度管理是远远不够的,只重视管理的科学化,强调定量评价无法提高师生的积极性和创造性。没有人文关怀,不尊重人性发展的管理是失败的管理。

近年来,鹤壁高中在争创国家级名校的道路上,把精细化管理的理念相继在学校管理、教育教学的实践中展开。以涵养学校品质为追求,以提高教学质量为宗旨,以内涵发展为核心,以突出办学特色为抓手的精细化管理收到了良好的效果,且已经凝练为学校的管理文化。鹤壁高中坐落在一个只有 160 万人口的小城市,生源并不充裕,但办学质量在全省却名列前茅! 每年高考重点大学上线人数不断攀升,2013 年达到 872 人,上线率高达 37%(河南省高考重点大学上线率每年平均为 7%),为北京大学、清华大学输送优秀学生年均 10 人以上,其中,2013 年达到 17 人,产生了良好的社会反响。学校坚持开放办学,校园活动丰富多彩,学生社团异彩纷

呈,学校在全国性中学生重大赛事上屡屡获奖,办学业绩享誉中原,走向全国。回顾学校发展的历程,这些成绩的取得与学校始终坚持“以人为本,和谐发展”的办学理念,塑造有灵魂的教育,坚持以制度规范和人文关怀为基础,实施精细化管理是分不开的。确实,精细化是一种追求卓越、精益求精、至真至善至美的管理境界。它尊重过程和细节的管理,要求做到周到、精致,以科学精神规范人,以人文精神充实人,以高尚情操陶冶人。因此,精细化管理是科学精神与人文精神相互交融的管理。总之,学校如果没有精细化管理,优质教育只能是一句空话,必然会流于形式。因此,学校管理精细化是实现教育现代化的重要环节,是学校现代化的另一重要发展趋势。鹤壁高中精细化管理理念在构建现代学校制度的过程中进行的尝试和实践,为教育现代化注入了新的内涵、新的策略,有效地提高了教学管理的水平,促进了教育效益的最大化,在领跑我市基础教育改革与发展方面独树一帜,敢为人先。

此书作者翟春城校长,在教学一线工作了三十三年,在鹤壁高中又多年担任校长工作,敬业爱岗、踏实勤奋、潜心钻研、善于探索,积累了丰富的学校管理经验。他用个人的教育经历、教育感悟以及对学校管理的思考,从教育理论、学校规划、教育实践、教育教学方法、科学备考、教育感悟和重大活动记录等方面,以教育随笔的形式进行了全面的总结和阐述。每一篇文章的内容都紧扣主题,用朴实无华的语言讲述了学校管理的智慧,把深奥的教育理论用教育案例阐述得明明白白,既简单、生动、活泼又富有情趣和哲理。这些来自教育一线的真实感触,使得其中蕴含的智慧显得更具有亲和力。

“他山之石,可以攻玉。”校长、学校管理者、教师可以把此书作为一份“心灵鸡汤”,不妨时常开卷,走进书中与作者进行心灵的对话和交流,让自己的教育管理和教学行为变得既轻松又富有成效。相信这本书所展现出的学校管理智慧能更进一步推动学校管理走向科学化、人文化与精致化。

# 目 录

## 理论篇

---

- 3 | 高中教育与大学教育有效衔接:高中院校能做什么?
- 7 | 构建共同价值观——特色学校建设的实践与思考
- 13 | 以有效教学为抓手 深入推进课程改革
- 19 | 培育学校精神 提升学校文化力
- 25 | 普通高中综合改革之管见
- 30 | 浅析基础教育阶段教师队伍男女比例结构失衡的成因及对策
- 36 | 制度规范与人文关怀孕育学校核心发展力
- 40 | 抓实常规管理 筑牢现代学校制度之基
- 44 | 做教育理想的践行者

## 规划篇

---

- 51 | 卧薪尝胆 励精图治——《2005—2010 年学校发展规划》
- 62 | 壮志凌云,再创辉煌——《2011—2015 年改革与发展规划》
- 75 | 学校工作要点——(2013—2014 学年度)
- 80 | 整体提升教学质量的法宝——将“作业考试化”的效能发挥到极致
- 99 | 树长先固土 成才先成人——德育为教学改革耕耘肥沃的土壤
- 103 | 学海弄潮 扬帆起航——新课程改革的构想与方案
- 110 | 有效教学“12345”

## 方法篇

- 113 关于非智力因素的培养与开发
- 121 课堂教学开头和结尾的一般形式和设计方法
- 132 如何进行有效课堂提问
- 136 如何有效组织课堂讨论
- 143 高考应考七言歌
- 145 学习方法“十二”讲
- 167 精彩 来自于不厌其烦的练习——在高二学情分析会上的讲话
- 169 态度决定高度 细节决定成败——在高一新生和学生家长会上的讲话
- 174 为精彩的人生奠基——在高二学生和学生家长会上的讲话
- 180 考试之后的“八件事”

## 实践篇

- 183 构建师生精神家园
- 192 实现高质量办学的探索与实践——提升质量、丰富内涵、突出特色
- 200 文化引领 丰富内涵 培育合格加特长的新型人才——浅谈学校特色建设
- 204 养敬业之心 塑专业之质 幸福花开正灿烂——关于青年教师的成长
- 210 学校要以教师发展为己任
- 212 浅议教师成长职业化

## 高考篇

- 215 高考学法讲座之一：成竹在胸，稳扎稳打——对高考“四轮”复习的认识和准备
- 219 高考学法讲座之二：把握复习特点 科学安排时间——他山之石，可以攻玉
- 224 高考学法讲座之三：你的进步 来自于对手的强大——怀着一颗感恩的心
- 226 高考学法讲座之四：最后百天怎么办

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| 230 | 高考学法讲座之五:大风起兮云飞扬 威加海内兮归故乡——百天冲刺<br>动员大会上的讲话 |
| 232 | 高考学法讲座之六:心甘情愿 不折不扣——谈第三轮复习成功的秘诀             |
| 235 | 高考学法讲座之七:面对高考 请学会给心理“减压”                    |
| 238 | 高考学法讲座之八:坚持就是胜利                             |
| 241 | 高考学法讲座之九:考前二十天怎么办                           |
| 243 | 高考学法讲座之十:考前十天怎么办                            |
| 246 | 高考学法讲座之十一:考前七天怎么办                           |
| 250 | 高考学法讲座之十二:高考前三天怎么办                          |
| 252 | 高考学法讲座之十三:厉兵秣马 胜利在望——考前动员会上的讲话              |
| 257 | 高考学法讲座之十四:填报志愿的原则与技巧                        |
| 263 | 命运,把握在自己手中——高考复读生动员会上的讲话                    |

## 附 录

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 264 | 1999—2013 年鹤壁高中升入国家“985”高等院校学生名单 |
| 288 | 鹤壁高中荣誉一览表                        |
| 293 | 鹤壁高中历届考入清华、北大校友录                 |
| 296 | 2004—2014 年鹤壁高中重点大学和本科上线柱状图      |



# 理论篇





## 高中教育与大学教育有效衔接： 高中院校能做什么？

每年秋季，学子们满怀对大学生活的向往与憧憬，迈入大学校园。然而随着大学生活的逐渐展开，他们中的许多人发现自己在高中时代对大学的认识并不全面，对如何更好地度过大学生活缺乏足够的认知与规划，失去了原有的学习热情与动力。这种现象的出现，与当前高中教育、大学教育之间系统化和生态化的教育链条被人为隔断不无关系。高中只管输出学生，而大学只是接受学生。河南省鹤壁市高中意识到这一问题后，从学生终身发展的角度出发，重新思考高中教育的定位与管理问题，进行了高中教育与大学教育有效衔接的相关探索。

### 一、问题的提出：高中生升入大学后的困惑与迷茫

高中生进入大学后，从学习到生活方面都发生了巨大的变化，一些学生迅速适应了大学生活，但也有一些学生由于种种原因，无法适应新的生活与学习。这些学生的问题主要表现在以下几个方面：

#### 1. 学习目标不明确

高考前，学生心中最重要甚至是唯一的目标就是考上大学。而升入大学后，由于原有的目标已经实现，新的目标还没有建立起来，所以学生们开始产生失重感，开始放松对自己的要求，“混学分”“翘课”等现象屡见不鲜。

#### 2. 学习方式转变比较困难

高中生的学习主要由学校全程安排，学生按照老师的要求听课和完成作业即可。而大学课程容量大，教师往往仅讲解纲要和要点，需要学生自己获取新知识和掌握新方法。许多大学新生对此感到力不从心。

#### 3. 缺乏自我规划和选择能力

大学的学习活动不再像高中那样主要依靠老师的督促，而是以自我组织、自我管理为主，教师指导为辅，再也没有父母在耳边唠叨，更没有了“专制”的学校管理，学生从学习时间到学习内容，都有较大的自由支配权。然而，面对庞杂的知识系统和诸多的外在诱惑，他们开始困惑、迷茫和无所适从，不知道该如何安排自己的学业和日常生活。

#### 4. 无法尽快建立新的生活和社交方式

高中阶段强调的是学习成绩,学生往往缺乏主动进行人际交往的意识和能力。进入大学后,处于“心理断乳期”的学生,不知道怎样与来自不同家庭、不同社会背景的人相处,由此而引发的人际矛盾和心理不适应往往会给学生带来许多烦恼。“朱令铨中毒事件”“马加爵事件”“复旦室友投毒事件”等,只是其中的几个极端案例。

## 二、原因的探析:高中教育与大学教育的错位与割裂

普通高中教育是在义务教育的基础之上,为学生传递系统的科学文化知识,进行更高层次的国民素养教育的教育阶段,是为学生未来生活做准备的教育。然而,在当前实际的高中教育中,许多学校还存在这样的认识:让学生在高考中取得高分,就是为学生升入大学做了最好的准备;高中给大学提供高分生源,就是对大学教育的最大贡献。因此,为高考而教,而不是为了学生终身发展而教,培养学生的应试能力,而非综合素质,成为许多高中学校的现实选择。目前普通高中的日常教育教学管理仍然是侧重于对学生进行“圈养”。许多高中院校班额大、人数多,相对而言,“圈养”是最稳妥的管理办法。因此,学生管理高度规范化,作息时间高度统一,课程设置基本一致,学校管理者很难做到尊重个性差异、因材施教。

而大学教育要为学生全面走向社会做准备。社会需要人把知识变成能力——自我激励能力、良性竞争能力、开拓创新能力、善于沟通能力、终身学习能力等,这就决定了大学是开放的,课程是多元的,活动是丰富的。大学应为每个学生的自我选择、自我发展和完善留下足够的空间。然而在现实中,由于面临就业的压力,许多大学把培养重心落在学生就业技能的培养上,无论从课程设置还是目标引导,都有明显的就业取向。高中阶段没有为学生提供的有关综合能力的教育,在大学依然是缺位的。大学对学生的管理类似于“散养”,以班级为主体的管理体制比较松散,辅导员不像高中班主任那样,时时处处对学生进行督促甚至监督。因此,大学生要树立自律意识,培养自我管理、自我教育和自我约束的意识和能力。由于在已往的教育经历中,许多学生的学习和生活是被父母和学校包办的,因此,升入大学后,面对扑面而来大把的“自由”时间和空间,学生在短暂的兴奋之后,是深度的迷茫和困惑。“前面有路,但是没有路标;天空很蓝,但是没有大雁飞过。”

由此可见,无论是高中教育还是大学教育都存在着在培养目标上偏差错位的现象。在高中,突出的问题是把“升学”当作目标追求;在大学,突出的问题是把“就业”当作目标追求。其实,无论是“高考”还是“就业”,仅仅是学生入学或步入社会的“门槛”而已。把“门槛”当成“目标”,这种错位正是产生高中教育与大学教育不能很好衔接的根本原因,也是许多学生无法真正适应大学生生活的根本原因。

### 三、应对路径：高中要主动做好与大学教育的衔接

一个对学生前途和国家命运负责的学校，应该努力在教育理想和现实之间找好结合点，在追求教育本真的道路上有所作为。作为河南省教育厅 1980 年命名的 24 所省重点中学之一、河南省首批示范性高中，我校为做好高中教育与大学教育的有效衔接工作，进行了多方位、多角度的实践探索。

#### 1. 为学生终身发展负责，帮助学生树立长远的学习目标

我们认为，无论高中教育还是大学教育，其终极目标都是“培养人”。学校应该在终极目标的指引下，为每一位学生的终身发展负责。近年来，我校紧紧围绕教育的根本任务和终极目标，全面构思教育活动，帮助学生树立长远的学习目标。

我们引导学生树立明确的、远大的奋斗目标，既要学会为个人的前途负责，更要有为国家和民族的富强勇于担当的意识；既要懂得感恩父母和师长，更要感恩伟大的时代。学校十分重视学生的过程性评价，变终结性评价为过程性指导与矫正，以促进学生成长方式的转变。当学生明白了考取理想的大学不是人生成功的终点，而是漫漫征途上的一个驿站后，其奋斗的动力就不会断档。

#### 2. 为学生提供多选择性课程，培养学生的选择和规划能力

进入大学后，面对海量的学习资源和多元的学习渠道，学生们往往不知道如何选择适宜自己的学习与学习方式。我校在原有的课程设置的基础上，因校制宜，开设 50 门选修课，以“自助餐”的形式提供给学生，在夯实基础的同时鼓励学生有侧重地发展自身优势。学生社团作为学生综合素质培养的一个重要载体，在学生的自我教育、自我管理、自我服务，繁荣校园文化、推进学校精神文明建设中发挥着不可替代的作用。我们大力推进学生社团建设，组建了曙光时政社、心理健康研究会、天籁之声朗诵社、溯源历史社、爱乐合唱团、红客联盟、启蒙文学社等 18 个学生社团。学生通过选课和走班上课、参与学生社团活动等，全方位地锻炼了自主选择 and 生涯规划能力，有效提升了综合素质。

#### 3. 做好习惯养成教育，提升学生自主生活能力

“行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运。”每届新生入学后，我们第一学期的工作重点就是抓好养成教育，督促学生学会自制、自理，帮助其养成良好的作息习惯、卫生习惯、生活习惯、交往习惯、学习习惯。学校一个阶段重点培养学生一个习惯的养成，7 天内反复督导强化，14 天内不断优化升级，21 天以后学生就基本固化为自然而然的习惯，此后，学校还会定期督促与检查。这些看似平常的“小教育”，为学生日后顺利适应大学生活打下了良好的基础。

#### 4. 加强心理健康指导，提升学生自我调整能力

随着社会阅历的增加及思维方式的变化，特别是面对各种竞争的压力，学生在学习、生活、人际交往、升学就业等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。对此，我校从1998年开始，就将心理健康教育纳入学校整体规划中，无论是学年还是学期工作计划，都将心理健康教育列为学校重点工作之一，每学期还要专门制定心理健康工作计划。在河南省同类学校中，我校较早设置了心理教师岗位，建立了一支成熟的心育骨干教师队伍，使心理健康教育工作从人员上得到保证；同时，我们建立了一支具有较强心理健康教育实施能力的班主任队伍和有一定心理健康教育自觉意识与实施能力的学科教师队伍，在班级管理和课堂教学中渗透对学生的心理健康教育。我们还在原来心理咨询室的基础上，投入十多万元，成立了鹤壁高中心理健康服务中心，全面推进学校心理健康教育工作，切实服务学生需要，引领学生发展。

培养创新人才是一个系统工程，高中和大学就像接力赛跑一样，要把棒在跑动中和谐接传。大学预备教育是高中与大学之间的接力区，它将对未成年人教育与成年人教育、基础教育与高等教育的衔接发挥重要作用。替国取士，为民谋福，为学生助力，这是高中与大学共同的责任！



## 构建共同价值观 ——特色学校建设的实践与思考

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化,扩大优质资源。推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。”近几年来,我校在保持高质量办学的同时,把重心转移到了“丰富办学内涵,打造学校特色”上来,坚持“常规工作不走样,创新工作有特色”的思路,培养全面发展之人才,逐步形成了“合格+特长”的育人特色,在办学理念、办学项目、办学体制和管理文化等方面不断探索,取得了显著成效。在创建特色学校过程中,我校始终把握一个宗旨:不断践行学校共同价值观,为实现学校共同愿景而不懈努力。

### 一、以共同愿景为核心的共同价值观的内涵

共同价值观是全体师生普遍认同的,指导教育教学行为与管理活动的价值标准与原则,是促进师生成长的价值引领和学校科学发展的精神根基。它激励、维系和约束的是学校中所有人的行为,是对所有人行为的期待、要求和规范。所以,一个组织的共同价值观被形象地比喻为组织的“基因”,其精神凝聚和意识导向作用,能够引导和塑造全体人员的态度和行为朝同一个目标迈进,进而实现组织的战略规划。

共同愿景是一个组织中各个成员发自内心的共同目标,是团队和组织的旗帜与灵魂。心理学家马斯洛晚年从事于杰出团体的研究,发现它们最显著的特征是具有共同愿景。世界顶尖管理大师彼得·圣吉曾说过,没有共同愿景,就没有学习型组织。共同愿景的重要性在于共同愿景建立在组织成员共同价值观之上,因而具有凝聚力、向心力、感召力。

### 二、以共同愿景为核心的共同价值观的构建

一个学校的共同价值观,不仅是一种理念或主张,而且必须转化为全体教职工的具体行为与实际追求,才会真正成为学校实现教育价值的有力保障。近几年来,

我校构建以共同愿景为核心的共同价值观体系,并以此来引领学校特色建设。下面,我们将就探索和实践过程中的体会和思考与大家分享。

### (一)鼓励全员参与,形成学校共同愿景

共同价值观是以学校整体作为价值主体的,全体师生都是学校共同价值观的秉承者和行动者。我校共同价值观的构建以整合学校全体师生的价值观为基础,通过引导形成学校的共同愿景,驱动全体教职工产生追求目标愿景的巨大勇气,并把这种勇气转化为发自内心的行为动力。

在构建共同价值观的过程中,学校广开言路,组织教职工讨论:什么是“共同价值观”?什么是“共同愿景”?学校的“共同价值观”和“共同愿景”应该如何描述?如何构建起学校以共同愿景为核心的价值观体系?

校领导要做的工作重点在于引导、调动教职工参与学校管理的积极性,激活全体教职工的思路,凝聚智慧,广泛征求师生员工的意见和建议,然后以学校的发展愿景为指向,总结提炼出学校的共同价值观。这种征求意见和建议的过程,是明辨是非、反复打磨的过程,既是共同价值观的形成过程,也是共同价值观的全面宣传、讨论的过程,有助于深化教职工对学校共同价值观的深刻理解和高度认同,并为将来践行共同价值观打下良好的组织基础和思想基础。

在构建以共同愿景为核心的价值观体系的过程中,校领导指出:假如把愿景称为“我的愿景”,而共同愿景称为“我们的愿景”的话,共同愿景的构建便是“我的愿景”转化为“我们的愿景”,并由“我们的愿景”转化为“我的愿景”的过程,当“我们的愿景”真正成为“我的愿景”时,教职工的意愿和行动便会由“他律”转化为“自觉”,由“外在”转化为“内生”,由“遵循”转化为“奉献”,由“短期”转化为“长久”。

### (二)构建共同体,确立学校共同价值观

“大河无水小河干”阐明的是共同体的逻辑,“大河有水小河满”则揭示了共同体发展进步的动力机制。学校共同价值观是基于鹤高人的共同认识、理想以及信念而建立起来的群体价值观,是以共同体为主体而形成的价值观。我校共同价值观的构建是以学校内部共同体的构建为载体,共同体的理念和共同的价值标准是学校价值观的基础。构建共同体在整个学校范围内形成了一种合作精神和使命感,使命、愿景与价值观的结合产生的认同感把全体鹤高人凝聚起来,激发了全体鹤高人为共同的目标而努力工作。



我校倡导“我与学校共成长,主动发展,快乐工作,愉快生活”,旨在构建共同体。学校积极倡导团队精神,强调“没有完美的个人,只有完美的团队”。学校倡导全体师生员工的有效合作,尤其是师生之间的合作,而教师合作是师生合作的重要前提。教师合作基础上产生的教师专业共同体,是师生学习共同体或学生学习共同体的引领,是共同价值观确立的标志,也是提升共同价值观的基础。

### (三)重视特色建设,阐释学校共同价值观

学校共同价值观是学校对教育价值观的理解和表述,既体现教育实践活动的共同特征,又彰显着学校的教育理念和特色。因此,我校共同价值观的构建坚持了共性和个性相统一的原则,凸显了学校自身的个性特色。而学校共同价值观也是学校精神和学校办学特色的重要标志。学校共同价值观确立后,校领导通过各种形式不断阐释其内涵,使之成为全体鹤高人耳熟能详且深入内心的重要价值标准,变成了学校一切教育活动的行为指导和规范。

## 三、以共同愿景为核心的共同价值观渗透到特色学校的创建之中

在共同价值观提炼形成后,学校有意识地通过文化建设、学校管理、教育教学、德育创新等途径去宣传、阐释它的含义和精神,被全体教职工认同、接受后,并在深刻理解的基础上引领全体鹤高人去努力践行,最终使之内化为信念和自觉恪守的行为原则,当然这也就是良好校风的形成。到此,学校的凝聚力、执行力、创造力就会大大增强,汇聚成学校的核心竞争力。

### (一)渗透于学校文化建设中,以文化培育工程和校园文化建设引领学校特色发展

以共同愿景为核心的共同价值观是构成学校文化的核心。鹤壁高中校园文化是建校以来教育实践活动的文化特征和学校精神沉淀,校园文化渗透在学校的每个环节和全体鹤高人的行为方式之中,通过学校建筑物、传统活动、各种规章制度等方式表现出来。学校共同价值观是在学校文化建设的过程中,通过对学校文化内涵的提炼,形成的全体鹤高人能共享的共同价值观,而共同价值观的确立,又助推了整个学校文化的建设。

在继承与创新的办学实践中,我校倾力打造“人文校园、书香校园、绿色校园”,调动广大教职工参与学校管理的积极性,始终坚持“以人为本”,将制度规范与人文关怀有机结合起来,逐步走向用文化引领实现学校可持续发展,让学校成为闪耀人