

中國抗日戰爭史料叢刊

844

主編
虞和平



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

文教·教育

朝鮮和臺灣

朝鮮義勇隊勝利的四年

敵偽研究專題報告

地理與國防

國防教育專號

國防教育與各科教學



大
象
出
版
社



中國抗日戰爭史料叢刊

844

文教
教育



大象出版社

虞和平 主編

朝鮮和臺灣

朝鮮義勇隊勝利的四年

敵僞研究專題報告

地理與國防

國防教育專號

國防教育與各科教學

中華百科叢書

朝鮮和臺灣

葛綏成編



上海中華書局印行

總序

這部叢書發端於十年前，計劃於三年前，中歷徵稿、整理、排校種種程序，至今日方能與讀者相見。在我們，總算是「慎重將事」，趁此發行之始，謹將我們「慎重將事」的微意略告讀者。

這部叢書之發行，雖然是由中華書局負全責，但發端卻由於我個人，所以敘此書，不得不先述我個人計劃此書的動機。

我自民國六年畢業高等師範而後，服務於中等學校者七八年。在此七八年間無日不與男女青年相處，亦無日不為男女青年的求學問題所擾。我對於此問題感到較重，要者有兩方面：第一是在校的青年無適當的課外讀物，第二是無力進校的青年無法自修。

現代的中等學校在形式上有種種設備供給學生應用，有種種教師指導

學生作業，學生身處其中似乎可以「不遑他求」了。可是在現在的中國，所謂中等學校的設備，除去最少數的特殊情形外，大多數都是不完不備的。而個性不同各如其面的中等學生，正是身體精神急劇發展的時候，其求知慾特別增長，課內的種種絕難使之滿足，於是課外閱讀物便成爲他們一種重要的需要品。不幸這種需要品又不能求之於一般出版物中。這事實，至少在我個人的經驗是足以證明的。

當我在中等學校任職時，有學生來問我課外應讀什麼書，每感到不能爲他開一張適當的書目，而民國十年主持吳淞中國公學中學部的經驗，更使我深切地感到此問題之急待解決。

在那裏我們曾實驗一種新的教學方法——道爾頓制，此制的主要目的在促進學生自動解決學習上的種種問題，以期個性有充分之發展。可是在設備上我們最感困難者是得不着適合於他們程度的書籍，尤其是得不着適合

於他們程度的有系統的書籍。

我們以經費的限制，不能遍購國內的出版品，爲節省學生的時間計，亦不願遍購國內的出版品，可是我們將全國出版家的目錄搜集齊全，並且親去各書店選擇，結果費去我們十餘人數日的精力，竟得不到幾種真正適合他們閱讀的書籍。我們於失望之餘，曾發憤一時擬爲中等學生編輯一部青年叢書。只可惜未及一年，學校發生變動，同志四散，此項叢書至今猶祇無系統地出版數種。此是十年前的往事，然而十餘年來，在我的回憶中卻與當前的新鮮事情無異。

其次，現在中等學生的用費，已不是內地的所謂中產階級的家長所能負擔，而青年的智能與求知慾，卻並不因家境的貧富而有差異，且在職青年之求知慾，更多遠在一般學生之上。卽就我個人的經驗而論，十餘年來，各地青年之來函請求指示自修方法，索開自修書目者，多至不可勝計，我對於他們媿不能

盡指導之責，但對此問題之重要，卻不曾一日忽視。

根據上述的種種原因，所以十餘年來，我常常想到編輯一部可以供青年閱讀的叢書，以爲在校中等學生與失學青年之助。

大概是在民國十四五年之間，我曾擬定兩種計劃：一是少年叢書，一是百科叢書，與中華書局陸費伯鴻先生商量，當時他很贊成，立即進行，後以我們忙於他事，無暇及此，遂致擱置。十九年一月我進中華書局，首即再提此事，於是出計劃而徵稿，而排校。至二十年冬，已有數種排出，當付印時，因估量青年需要與平衡科目比率，忽然發現有不甚適合的地方，便又重新支配，已排就者一概拆版改排，遂致遷延至今，始得與讀者相見。

我們發刊此叢書之目的，原爲供中等學生課外閱讀，或失學青年自修研究之用。所以計劃之始，我們即約定專家，分別開示書目，以爲全部叢書各科分量之標準。在編輯通則中，規定了三項要點：即（一）日常習見現象之學理的說

明，(一)取材不與教科書雷同而又能與之相發明，(二)行文生動，易於了解，務期能啓發讀者自動研究之興趣。爲要達到上述目的，第一我們不翻譯外籍，以免直接採用不適國情的材料，致虛耗青年精力，第二約請中等學校教師及從事社會事業的人擔任編輯，期得各本其經驗，針對中等學生及一般青年的需要，以爲取材的標準，指導他們進修的方法。在整理排校方面，我們更知非一人之力所能勝任，乃由本所同人就各人之所長，分別擔任。爲謀讀者便利計，全部百冊，組成一大單元，同時可分爲八類，每類有書八冊至廿四冊，而自成爲一小單元，以便讀者依個人之需要及經濟能力，合購或分購。

此叢書費數年之力，始得出版，是否果能有助於中等學生及一般青年之修業進德，殊不敢必，所謂「身不能至，心嚮往之」而已。望讀者不吝指示，俾得更謀改進，幸甚幸甚。

自序

自九一八暴日侵略後，奪取我遼、吉、黑、熱四省，成立所謂偽「滿洲國」，以滿足其宰割的野心，而完成其大陸政策的迷夢。當時我國人如受迅雷掩耳不及，一若日本的暴舉，出於意料之外者然，這未免不諳強敵的手段，而自沉於睡夢中了。

考日本的侵略我國，其動機不是發生於一朝一夕，是發生於三十餘年前的滿清政府時代。那時日本乘甲午戰勝的餘威，訂立了馬關條約，其中最重要的，就是承認朝鮮爲獨立國，割讓臺灣和澎湖諸島，以及其他種種的苛刻條件。因朝鮮是我國的藩屬，臺灣是我國的領土，一則屏蔽於東北，一則保障於東南，日本人的野心，原不僅以奪取該二地爲滿足，其目的是在征服我整個的中華民國，即所謂歷來日人上下所繫於腦際的大陸政策，可是要想插足於大陸，必

自朝鮮和臺灣始，朝鮮臺灣不入日本版圖，那日本人就少逕向大陸伸張的途徑，這就是日本人存心奪取朝鮮臺灣的一種作用。

現在東三省和熱河，日人又自朝鮮長驅直入而被侵佔了，恐日本人不僅以東三省和熱河爲滿足，將從此以奪取華北，再進而壓服中華全境，所以東三省和熱河的被奪，實等於朝鮮和臺灣的淪陷，今昔事變，固同出一轍，特憾我國人健忘，朝鮮和臺灣失陷，僅三十餘年，國人已漠然視之了。

本書目的，是在提醒國人知道日本人侵略我國的野心，更使國人明瞭朝鮮臺灣和我國關係的怎樣密切，至於該二地滅亡的經過，以及疆土、山川、氣候、風物、文化、都邑等，都作扼要的敘述，書末更附琉球概況，使閱者得懲前毖後，以推知今日的暴日，其野心正蓬勃未已！

民國廿三年八月葛綏成序於上海

凡例

一 本書將朝鮮和臺灣，分做兩起敘述，但在緒論和結論內，爲行文方便起見，則立論綜合一起。

二 本書各地方，分歷史和地理兩方面。先敘歷史，次敘地理。歷史簡而地理詳。歷史方面，注重於各地方和我國歷來的關係；地理方面，注重位置、面積、山川、港灣、氣候、政區、人口、風俗、文化、產業、交通等等。

三 關於朝鮮和臺灣的書籍，以日本爲最多，不過日人的著作，間有隔膜或作用之處，本書參攷時，都經悉心斟酌，以期正確。

四 朝鮮和臺灣，自被日人佔領後，其度量衡概用日本名詞。本書爲便利國人起見，統折合爲我國度量衡的標準制。如日里折合爲公里，日方里折合爲方公里，町、坪統折合爲公畝，日石折合爲公石，日斤折合爲公斤，餘

依此類推，但幣制仍依日金計算，因日金漲縮隨時不同，未能以現在的標準，作爲永久的標準。

五 本書用公元紀年，同時仍對舉我國、日本、朝鮮各地的朝代名稱年號，使閱者對於史實發生的時代，較易明白，而得到正確的時間觀念。

六 本書在朝鮮和臺灣之後，又附述琉球一章，因琉球自昔也受我國的冊封，且和臺灣接近，所以附帶略述於此。

七 本書用簡潔生動的語體文敘述，以期減少閱者文學艱深的困難，增加學習的興趣。

八 本書於每章之末，概附有提問要點，以爲閱者研究整理之用。

九 本書附朝鮮、臺灣圖二幅，以供閱讀時對照之用。

十 本書作成，承樓雲林君校閱一過，敬誌於此，以申謝悃。

朝鮮和臺灣目次

總序

自序

凡例

第一章 緒論

..... (一)

第二章

朝鮮(附圖)

..... (五)

第一節

朝鮮的歷史

..... (五)

第二節

朝鮮的地理

..... (二四)

第三章

臺灣(附圖)

..... (六四)

第一節

臺灣的歷史

..... (六四)

第二節	臺灣的地理……………	(七)
第四章	附琉球……………	(三七)
第一節	琉球的簡史……………	(三七)
第二節	琉球的地理……………	(三八)
第五章	結論……………	(三八)
附參考書		
名詞索引		

朝鮮和臺灣

第一章 緒論

我們對於朝鮮和臺灣，爲甚麼要研究呢？（一）因爲我們要知道這兩處地方和我國歷來的關係，所以要研究。（二）因爲要知道這兩處地方滅亡的原因，以作我國其他屬地的殷鑒，所以要研究。（三）因爲要知道這兩處地方的覆亡和我國有什麼關係，所以要研究。（四）因爲要知道帝國主義者的獐獐面目，所以要研究。（五）因爲要諳熟這兩處地方的民情習俗以及物產經濟等，所以要研究。總之，我們研究這兩處地方的真正目的，不完全爲着該兩處地方而研究，卻是爲着亡國的利害關係而研究。

朝鮮是一個南北長而東西狹的半島，臺灣是一個像芭蕉葉的半島，一則