

教师教学基本能力 解读与训练

职业高中专业课

主编◎姜楠



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教师教学基本能力解读与训练

职业高中专业课

主编◎姜楠

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师教学基本能力解读与训练. 职业高中专业课 / 姜楠主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.10

ISBN 978-7-5682-4273-8

I. ①教… II. ①姜… III. ①专业课—教学法—职业高中—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第157187号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 11

字 数 / 221千字

版 次 / 2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷

定 价 / 42.00元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 高雪梅

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

前言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与

各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

●**测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是有一个：帮您找准自己学习的起点。

●**讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

●**摩——观摩。**在学习时会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

●**练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

●评——评价。包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价,发现自己的进步,明确现存的问题,清晰新的学习起点,这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然,您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题,通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例,给您留下了很多思考的空间,也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨,愿它伴随您这一段时间的学习,成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们,我们正处在一个学习的时代,一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战,不断基于实践提出新的学习任务,在战胜挑战后,我们还迎接更新一轮的挑战,而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。



CONTENTS

专题一 认真准备学习资源 / 1

问题提出·····	1
对“认真准备学习资源”能力要点的解读·····	3
案例分析·····	8
能力训练·····	11
反思提升·····	12
阅读材料·····	12

专题二 合理安排教学流程 / 24

问题提出·····	24
对“合理安排教学流程”能力要点的解读·····	27
案例分析·····	34
能力训练·····	42
反思提升·····	43
阅读材料·····	43

专题三 有效激发学习动机 / 46

问题提出·····	46
对“有效激发学习动机”能力要点的解读·····	48
案例分析·····	54
能力训练·····	58
反思提升·····	61
阅读材料·····	61

专题四 教学媒体恰当运用 / 65

问题提出·····	65
对“教学媒体恰当运用”能力要点的解读·····	66
案例分析·····	73
能力训练·····	74
反思提升·····	75
阅读材料·····	76

专题五 教学组织方式有效 / 78

问题提出·····	78
对“教学组织方式有效”能力要点的解读·····	80
案例分析·····	85
能力训练 1 ·····	91
能力训练 2 ·····	92
反思提升·····	93
阅读材料·····	93

专题六 合理调控教学走向 / 99

问题提出·····	99
对“合理调控教学走向”能力要点的解读·····	100
案例分析·····	107
能力训练·····	114
反思提升·····	115
阅读材料·····	115

专题七 指导学法培养思维 / 118

问题提出·····	118
对“指导学法培养思维”能力要点的解读·····	120
案例分析·····	126
能力训练·····	135

反思提升·····	136
阅读材料·····	136

专题八 反思评价改进教学 / 139

问题的提出·····	139
对“反思评价改进教学”能力要点解读·····	142
案例分析·····	151
能力训练·····	153
反思提升·····	154
阅读材料·····	155

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 157

参考文献 / 162

专题一 认真准备学习资源

学习目标

理解：学习资源准备过程中应遵循的原则。

学会：能根据教学任务的需要，对学习资源进行分析和准备。

掌握：学习资源的准备策略和分析思路。

运用：能根据学生的学习过程，合理选择必要的学习资源。

? 问题提出

学习资源是辅助学习者进行有效学习的一种手段，认真准备学习资源是课程设计与实施过程中的重要环节。下面请您参与我们的活动，谈谈您对学习资源的认识。

◆ 调查内容

您认为以下内容，哪些属于学习资源？

- | | | | |
|-----------|----------|--------|--------|
| A. 黑板 | B. 多媒体设备 | C. 任务书 | D. 评价单 |
| E. 录像机或光盘 | F. 讲义 | G. 照片 | H. 连环画 |
| I. 游戏 | J. 投影仪 | | |

您的选择：_____。

◆ 分组讨论

请看下面的案例，谈谈您对案例中学习资源准备情况的看法和启示。

案例

迷你小台灯的制作

课程名称：楼宇电子技术基础与技能训练

学习单元名称：迷你小台灯的制作

教学对象：楼宇专业高一年级学生

单元学习目标：

(一) 知识目标

1. 了解发光二极管的工作原理
2. 了解并联电路
3. 了解迷你小台灯的工作原理

(二) 能力目标

1. 会画发光二极管的图形符号
2. 能正确识别发光二极管的正负极
3. 会正确使用万用表对发光二极管进行检测
4. 能够熟练使用电烙铁
5. 具有一定的电路设计能力

(三) 情感态度价值观

1. 学生在对元件认真检测的过程中养成良好的职业习惯
2. 学生在电路设计的过程中逐步形成创新意识
3. 学生在正确使用电烙铁的过程中逐步养成安全意识

学习资源：

1. 学习页
2. 考核评价表
3. 教学录像
4. 实训操作台及配套设备、工具
5. 校本教材
6. 学习指导书
7. 小组活动文件资料

上述案例给您带来的启示是：_____。

◆自主案例分析

请看下面教学案例中学习资源准备内容，谈谈您的看法。

案例

西餐零点点菜服务

课程名称：西餐零点服务

课题名称：西餐零点点菜服务

教学对象：饭店服务与管理专业高二年级学生

教学目标：

(一) 知识目标

1. 体验认识西餐零点点菜服务流程
2. 领悟零点点菜服务要领

(二) 能力目标

1. 运用已获取的点菜服务的学习，尝试选择恰当周到的服务方式为客人提供服务
2. 能运用西餐点菜知识，在点菜服务中按照流程向客人推荐菜点和酒水

(三) 情感态度价值观

在与同伴协作完成点菜服务的过程中，感悟点菜服务技巧，感受西餐文化，体验为客人提供满意服务的成就感

学习资源：

1. “西餐点菜服务”任务书
2. “西餐点菜服务”实训评价表

请您谈谈该案例中教学资源准备情况是否充足？如果不够充足应该如何进行修改？



对“认真准备学习资源”能力要点的解读

《北京市朝阳区职业高中专业教师教学能力检核标准》对“认真准备学习资源”的检核标准见表 1-1。

表 1-1 “认真准备学习资源”的检核标准

能力要点	合 格	良 好	优 秀
认真准备学习资源	根据单元教学任务的需要，准备好学习资源，如任务书、工作页/学习页、课业手册、检测单等	能够根据单元教学设计的需要，设计相关的学习资源，如任务书、工作页、课业手册、检测评价单等	根据学习单元的教学目标，设计符合行动导向、体现学生主体的学习资源，如任务书、工作页/学习页、课业手册、检测评价单等

一、什么是准备学习资源

1. 学习资源

广义的学习资源可以定义为在学习过程中能够被学习者利用的一切要素的总和,包括信息、资料、设备、人员、场所等诸多要素。自从20世纪30年代以来,视听教育方兴未艾,新媒体种类不断涌现,媒体应用日益广泛,到20世纪70年代,媒体已经成为教学过程中师生沟通的中介要素。鉴于此,美国教育传播与技术协会(AECT)首次提出了学习资源的概念。

按照资源的完备与适用程度,学习资源又可分为设计资源和可利用资源。所谓设计资源,是指以教育教学为目的,专门开发设计的资源,包括文字教材、录音带、录像带、多媒体课件等;而可利用资源,是指那些本来并非为教育教学目的而专门设计,但被发现具有一定的教育利用价值,因而用于教学服务的资源,如软件工具、音像资料以及多种多样的网上信息资源等。无论是设计资源还是可利用资源,都是学习资源的重要组成部分。

2. 学习资源在学习过程中的作用

学习资源是专业课教学实施的重要保障,可以有效支撑教学设计的实现,辅助学生完成各教学环节,拓宽学生视野,帮助学生加深对学习内容的记忆和理解,对学习情境的创设、良好学习氛围的营造和学生学习兴趣的提高都具有促进作用。此外,工作页、任务书、评价单等学习资源,是带领学生“学”和“做”的重要载体,贯穿于课程实施的全过程,起到引导、评价和实时记录的作用。信息化学习资源的有效利用,可以有助于教学重点的突出和教学难点的突破。

二、学习资源的分析思路

在进行学习单元整体设计时,一定要认真考虑学习资源。可以按照以下思路对学习单元中所需的学习资源进行分析:

- (1) 本学习单元选取了怎样的教学载体?使用到了哪些设备和工具?学习环境怎样设置?
- (2) 本学习单元引入了哪些行业企业标准和文件,依据教学设计方案,开发和转化成了哪些学生学习资料 and 文件?
- (3) 本学习单元需要哪些信息化资源辅助教学?
- (4) 本学习单元在课堂教学过程中会形成哪些生成性资源?
- (5) 本学习单元在实施教学过程中,学生还会用到哪些学习用具?

三、学习资源的开发与设计原则

现代教育的理念认为,学习资源的选取必须遵循以下基本原则。

1. 职业性原则

学习资源的开发与设计必须遵循“以就业为导向,以能力为本位,注重岗位技能培养,与就业准入制度接轨”的职业教育原则,并与工作过程导向课程的定位与目标、内容与要

求、教学过程与评价等要素相结合,努力营造真实或仿真的职业环境,注意形成自身的“企业文化”氛围,重视学生职业素质的培养,强化学生的安全、质量意识。

2. 优先性原则

学生需要学习的东西很多,远非学校教育所能包揽,因而,必须在可能的学习资源范围内和在充分考虑课程成本的前提下突出重点,精选那些对学生未来职业发展具有决定意义的素材性学习资源,使之优先得到运用。

3. 适应性原则

学习资源的选取必须适应职业学校课堂教学特点,适合学生的认知规律、身心特点,必须以促进学生知识、能力、情感等潜质的开发为根本出发点。

4. 科学性原则

学习资源的选取必须有一个科学的态度。一方面,学习资源特别是那些涉及客观知识的素材性资源的选择,要注意它的真实性和可靠性;另一方面,又要注意打破对包括教材在内的学习资源的迷信,宽容和培养学生对学习资源的质疑精神。

5. 兴趣性原则

任何学习资源的选取都必须考虑是否能激发学生的内驱力,产生学习兴趣。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是最好的教师。在课堂教学中,一旦激发了学生的学习兴趣,其思维就会激烈碰撞,产生难以想象的创造力。

6. 广泛性原则

除依托教材,挖掘学生、教师等资源外,我们还应建立大的学习资源观,广泛课程资源相互配合,借助现代化的视听技术、信息技术和互联网技术,高效、便捷地为学生提供开放的学习资源。

四、学习资源的准备策略

为了充分准备学习资源,让企业、教师、学生、家长的职业经验、学习经验、生活经验进入教学过程,让科学和技术的手段进入课堂,激发学生学习的积极性和主动性,让学生从被动的知识接受者转变为知识的共同建构者,我们可以采取以下策略。

1. 引入企业资源

从行业企业引入的资源可大致分为两类:一类是可以直接用于辅助学生学习的资源,如学生学习过程中需要的国家或行业企业标准、企业技术资料、案例分析资料等;另一类是需要经过教学化处理后才能使用的学习资源,这类资源需要教师在典型工作任务的基础上,将来源于企业生产、建设、服务、管理等一线的资源,按照典型工作任务的工作过程要素特性进行教学化处理,设计出可以用于学生学习的资源。

2. 教材二次开发

教师要创造性地使用教材。教师要融入自己的专业知识与技能,结合行业企业新知识、

新工艺、新设备、新技术、新材料、新标准,对教材内容进行教学重组和整合,选取更好的内容对教材进行深加工,有效地将教材的知识激活,形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚,同时也要有能力引导学生去探究,培养学生自主学习与合作学习的能力。

3. 融入信息技术

促进信息技术与课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。

4. 课堂生成资源

在平时的教学过程中,尽管教师课前会预测学生的信息走向,并预备、集中不同的教学方案,但在实际教学中,由师生互动、生生互动生成的资源是师生心智活动的产物,生动鲜活而充满灵性,它稍纵即逝,可遇不可求,教师应把握机会,引导学生对生成的资源进行进一步的挖掘,实现学习资源的优化与重组。课堂生成的学习资源既可以在当堂使用,又可以作为新的学习资源用于后续的课堂教学。

5. 借助其他社会资源

在学习资源的开发、整合过程中,除了需要发挥教师的主导作用外,还可以发挥学生和家长在学习资源开发中的作用。学生是学习资源开发的参与者,要挖掘学生在工学交替、顶岗实习过程中生成的学习资源,为学习资源的开发服务。由于家长与社会接触面广,有其自身的职业优势,他们可以带领孩子进行学习资源的开发和利用活动。因此,教师可以鼓励学生和家长发挥自身特长,积极参与到学习资源的开发过程中。

五、准备学习资源的构成要素

根据《北京市朝阳区职业高中专业教师教学能力检核标准》对“认真准备学习资源”的检核标准,确定准备学习资源的关键要素见表1-2。

表1-2 认真准备学习资源的关键要素

能力要点	关键要素
认真准备学习资源	1. 学习资料准备 2. 学习环境准备 3. 设备工具准备

1. 学习资料准备

学习资源的准备应从职业教育的目的出发,以职业工作岗位工作任务为导向,是学生结合解决生产工作任务过程与学习过程结果的真实记录,具有鲜明的职业教育特色,主要包括以下两种类型:

(1) 媒体类学习资料。

如学生在学习过程中所需的信息化教学平台、仿真软件、多媒体课件、QQ、微信、音

视频文件、试题库等；

(2) 文本类学习资料。

如学生用到的学材、学习页、工作页、引导文、任务书、评价单、实训指导书等，具体形式可参考附录1~附录5。

2. 学习环境准备

职业学校的学习环境在环境布置、设备配置、文化氛围、管理模式等方面应与生产、建设、管理、服务等第一线相一致，充分体现规范性、先进性和实效性，形成真实或仿真的职业环境。在行动导向的教学中，学生有机会亲身经历和了解现代企业生产组织管理的全过程，能身临其境地感受企业的文化与氛围。

在职业教育行动导向教学中，起主导作用的是进行理论实践一体化教学和技能训练的实训室。学生在实训室内进行与未来职业紧密的技能训练与理论实践一体化的学习过程中，应注重质量意识、安全意识、程序化意识和标准化意识的培养，在学习中借鉴国家标准与行业企业标准，强调技术的应用与训练的实效性。

实训教学承担着培养学生职业能力与职业素养的重要任务，相对于其他类型的教学，实训教学对于学习环境的依赖性更大，可以说，离开了具体的、专门的实训环境，相应的实训活动就无法顺利开展。学习环境的布置对学习效果具有很重要的影响，在正式开始学习之前，应该创设良好的学习环境。在这种环境下，学习的一切活动将有积极的导向性，最终达到教学的最佳效果。为了营造这种学习环境，可以从以下三个方面着手准备：

(1) 营造实物模拟环境。

传统的实训环境多数采用这样的技术路线，即通过“实物”来模拟生产或是服务的现场，例如，职业学校的钳工实训室等。随着各级各类实训基地建设工作的推进，以及企业参与教学的不断深入，一些工厂的车间搬入学校，成为实际意义上的实训教学环境，即“学校车间”，这样的教学环境与生产现场之间已没有实质性的区别。

(2) 营造虚拟仿真环境。

通过“软件”技术的虚拟，其典型特征是计算机技术与信息技术的高度参与，通过虚拟现实等技术来虚拟生产与服务的环境，或是生成虚拟化的任务与角色，其环境中的关键成分是计算机以及相应的软件系统。目前，职业院校的各种仿真实训室以及电脑游戏性质的实训环境即属于此类。

(3) 营造虚实结合环境。

虚实结合教学环境的营造是将实物模拟与虚拟仿真两种形式有机地结合起来，通过计算机硬、软件技术与实物加以实现。从结合的紧密程度上看，一种是物理意义上的简单组合，而另一种则是技术状态下的整体融合。

(4) 利用生产性实训环境。

此类实训环境是为某个职业（专业）设计的，融合该职业全部或多项职业功能为一体