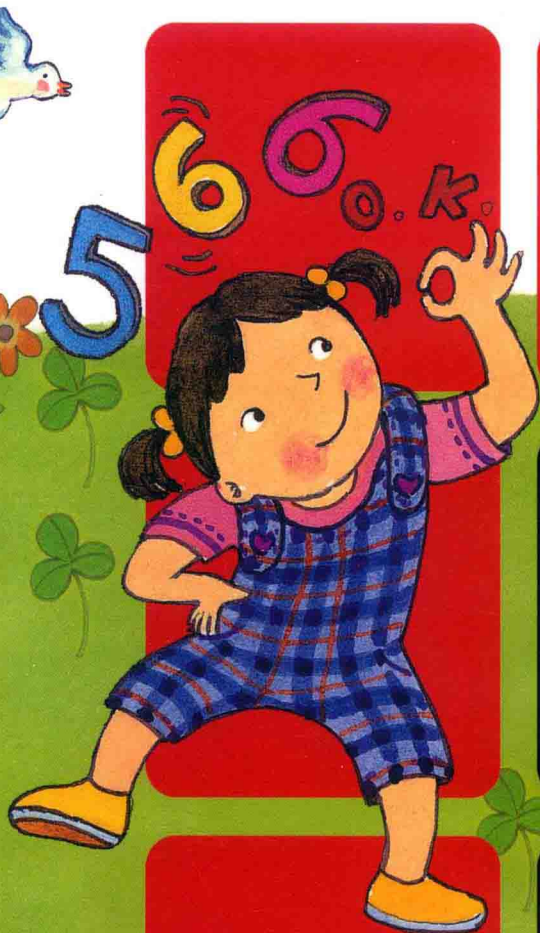




通过思考领悟“数”和“运算”核心概念的  
欧式“算数”教育课程!



# 奇迹 幼儿 数学



4~5岁适用  
第5阶

(韩)Naon 教育研究所 著  
李学权 译

4~5岁 第5阶 有运算符号的加法和减法

通过思考领悟“数”和“运算”核心概念的  
欧式“算数”教育课程！

A cartoon illustration of a young girl with pigtails, wearing a blue and white plaid dress, sitting on a red chair. She is surrounded by colorful numbers: a large red '3', a blue '5', a yellow '6', and a pink '6'. She is holding a small red object in her hand.

**奇迹**  
**幼儿**  
**数学**

4~5岁适用  
第5阶  
[韩] Non教育研究所 著  
李学权 译

**4~5岁** 第**5阶** 有运算符号的加法和减法

## 图书在版编目 (CIP) 数据

奇迹幼儿数学. 4~5岁. 第5阶/韩国Naon教育研究  
所著; 李学权译. — 北京: 九州出版社, 2015. 6  
ISBN 978-7-5108-3700-5

I. ①奇… II. ①韩… ②李… III. ①数学课—学前  
教育—教学参考资料 IV. ①G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第100231号

Miracle Creating Toddler Math /Step 2-5 Written by 박영훈 (朴荣勋 Park Young-hoon)

유주연 (柳姝延 Lyu Joo-yeon), 이미경 (李美庆 Lee Mi-kyoung)

Illustrated by 이경은 (李京垠 Lee Kyoung-eun)

Text Copyright 2008© 박영훈 (朴荣勋 Park Young-hoon), 유주연 (柳姝延 Lyu Joo-yeon)

이미경 (李美庆 Lee Mi-kyoung)

Illustration Copyright 2008© 이경은 (李京垠 Lee Kyoung-eun)

Simplified Chinese copyright © 2015 by BEIJING DOUBLE SPIRAL CULTURE & EXCHANGE  
COMPANY LTD.

Simplified Chinese language edition arranged with Gilbut Publishing CO.,LTD.  
through Eric Yang Agency Inc.

---



## 目 录

- 1 熟悉箭头和“+”、“-”符号 /4
- 2 练习 1 到 10 的箭头图式① /14
- 3 用箭头图式表达加减法 /24
- 4 练习加法和减法的箭头图式 /34
- 5 看图式，建立情境 /44
- 6 练习 1 到 10 的箭头图式② /54



给妈妈的提示~

4~5岁第5阶的训练中将首次出现“+”、“-”符号。数学是符号的学问，要想完全熟悉符号，就需要进行反复练习。

通过思考领悟“数”和“运算”核心概念的  
欧式“算数”教育课程！



3 5 6 6

**奇迹**  
**幼儿**  
**数学**

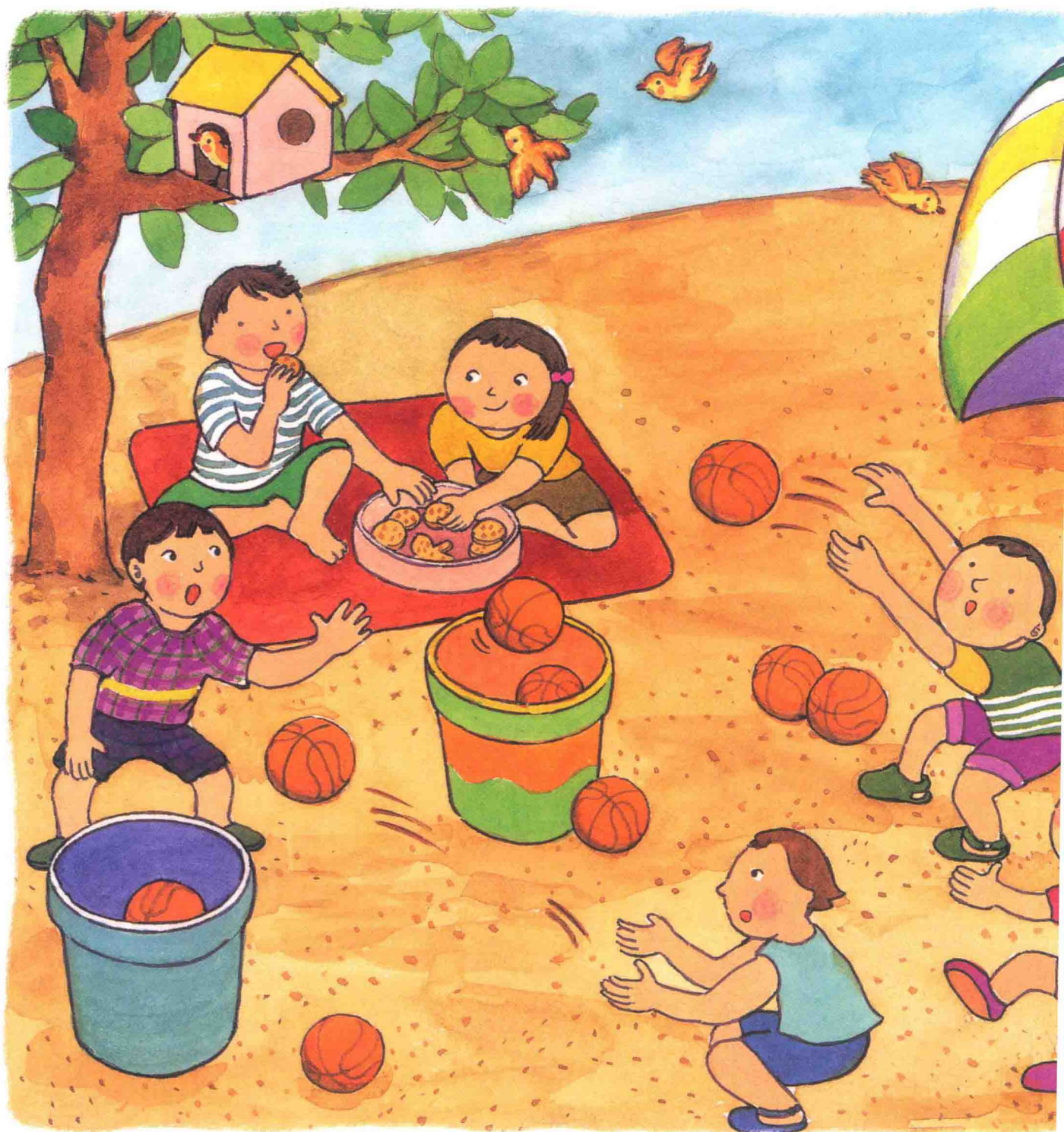
4~5岁适用  
第5阶  
[韩] Nacion教育研究所 著  
李学权 译

**4~5岁** 第**5阶** 有运算符号的加法和减法

九州出版社  
JIUZHOU PRESS

# 去海边

夏日在海边戏水，是一个非常愉快的经历。





## 目 录

- 1 熟悉箭头和“+”、“-”符号 /4
- 2 练习1到10的箭头图式① /14
- 3 用箭头图式表达加减法 /24
- 4 练习加法和减法的箭头图式 /34
- 5 看图式，建立情境 /44
- 6 练习1到10的箭头图式② /54



给妈妈的提示~

4~5岁第5阶的训练中将首次出现“+”、“-”符号。数学是符号的学问，要想完全熟悉符号，就需要进行反复练习。

# 1

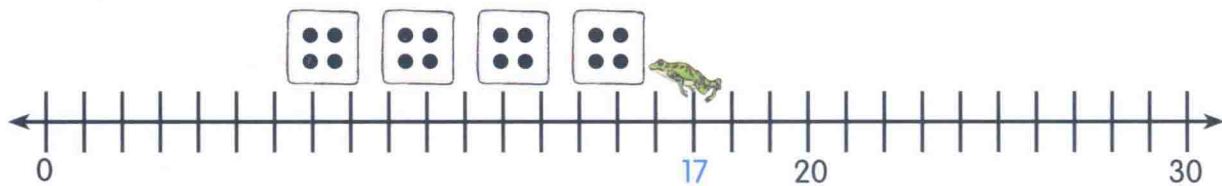
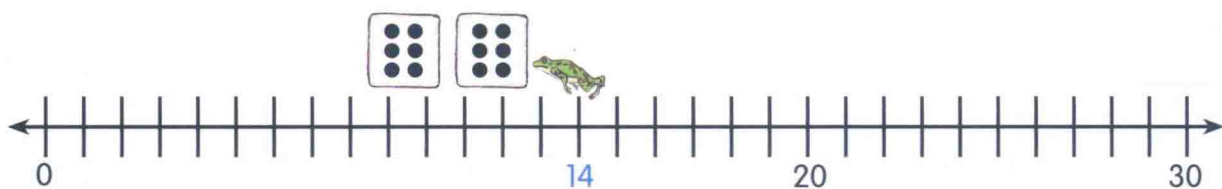
## 熟悉箭头和“+”、“-”符号

了解“+”、“-”符号。

玩赢纸板的小朋友中，谁的纸板更多呢？



- 当青蛙按骰子点数跳跃后会落到哪个位置呢？找出青蛙的落点并写上正确的数字吧。



在第1章的内容中，宝宝将第一次接触数学符号，它们就是“+”和“-”。与早已熟悉数学符号的大人不同，在面对数学符号的时候，孩子们所处的环境与数学家们第一次创造数学符号没有本质上的差别。在本单元的内容中，我们非常小心地引入“+”和“-”符号，以便他们自然地接收。

给妈妈的提示~





# 制造“+”和“-”牌子

和宝宝一起制作“+”和“-”符号牌子吧。

## 游戏方法

制作牌子之前请准备纸张、铅笔、一次性筷子、剪刀、胶水或胶带、两个不透明的杯子、10个珠子或糖块。

- ① 利用铅笔在纸张上画出“+”和“-”符号。
- ② 剪下“+”和“-”符号之后粘贴到一次性筷子的前后两面。



正面



背面

- ③ 两个杯子里放进一定数量的珠子。放进珠子后一定要告诉宝宝数量。  
“+”训练：像变魔术一样念咒文（无特定内容，顺口即可）之后，把两个杯子对扣到一起。  
“-”训练：像变魔术一样念咒文（无特定内容，顺口即可）之后，从对扣的杯子里拿出一些珠子。  
④ 告诉宝宝，杯子里的珠子变多就亮出“+”；而珠子变少则亮出“-”。



给妈妈的提示-

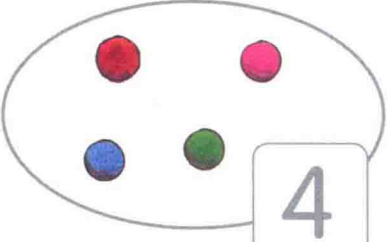


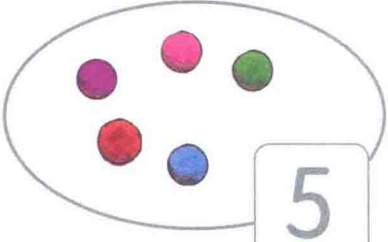
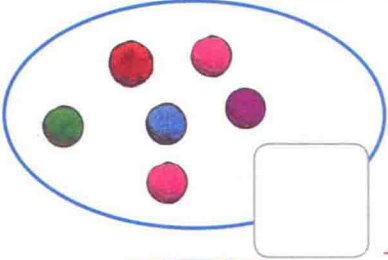


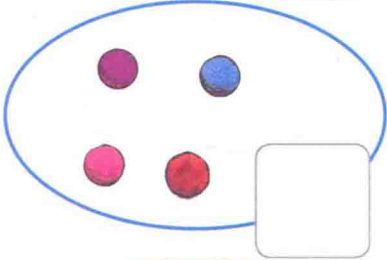
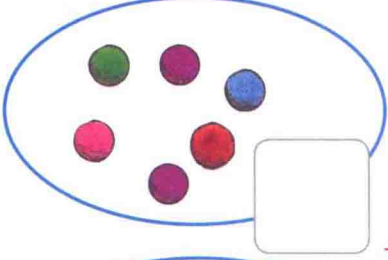


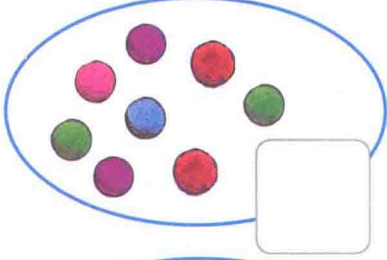
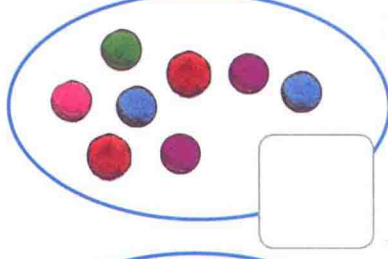


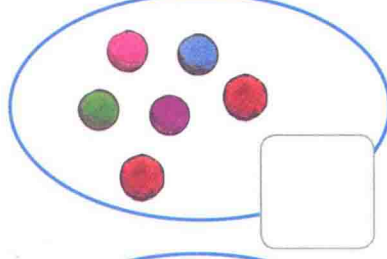
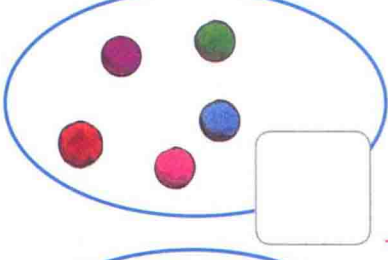


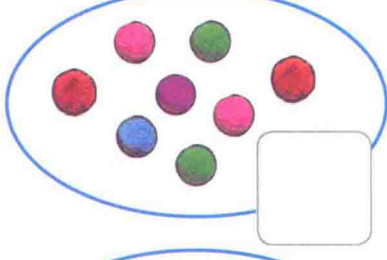
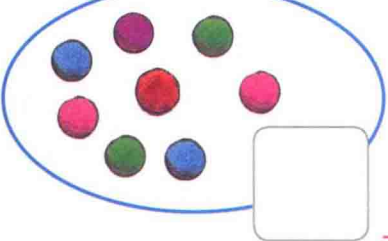


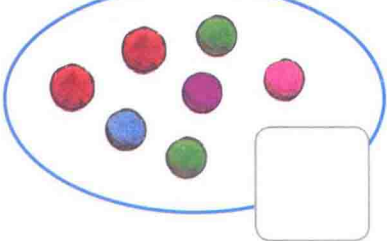
加法和减法是表达状态变化的动态性过程。为了在以后的各种情境中更好地表达那种变化，我们使用“+”和“-”符号。这项游戏是为了让宝宝在发明数学符号般的氛围中自然地亲近符号而特别设计的。



# 熟悉“+”、“-”符号的使用情境

在空格处填写珠子的数量，珠子数量变多时请在“+”符号上画圆圈；而珠子数量变少则在“-”符号上标记。

## 图示



给妈妈的提示~

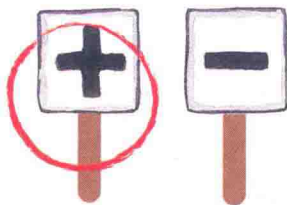
利用珠子变多变少的情境，直观地了解“+”和“-”符号。

小朋友们上车时在“+”上画圆圈；反之下车时在“-”上做标记。

图示



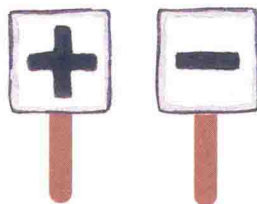
4



6



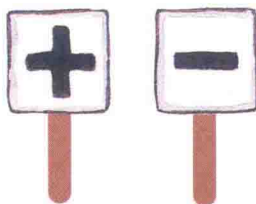
1



5



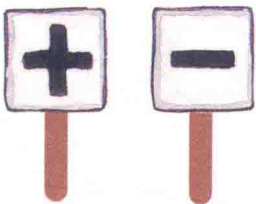
8



5



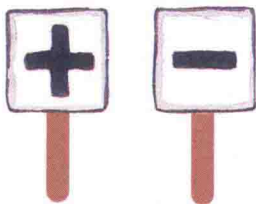
7



5



2



5



给妈妈的提示

让宝宝明白，有人坐汽车时可视为“+”，而下车则可视为“-”。此项训练将延续到第9页。

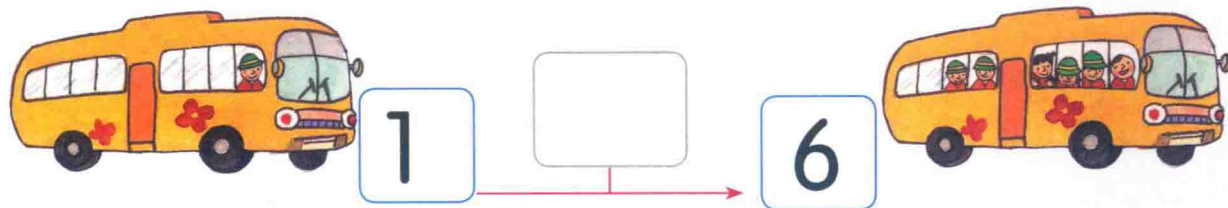
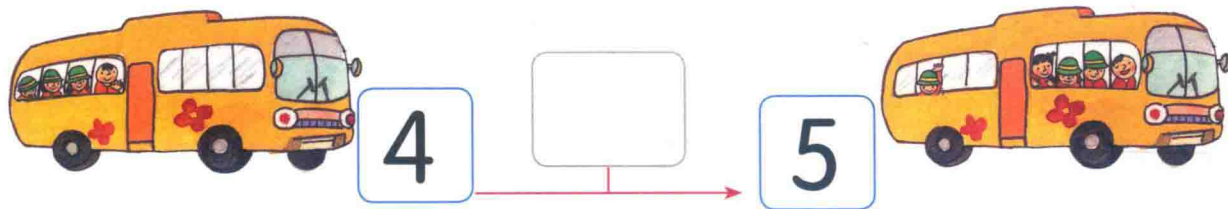
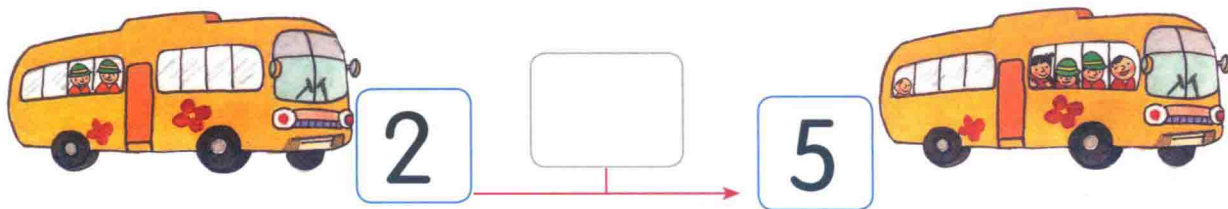
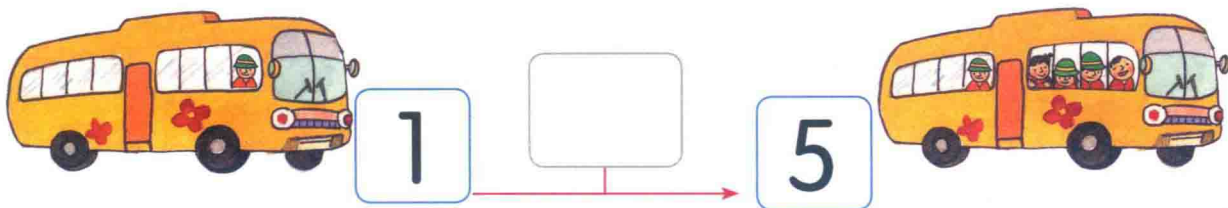
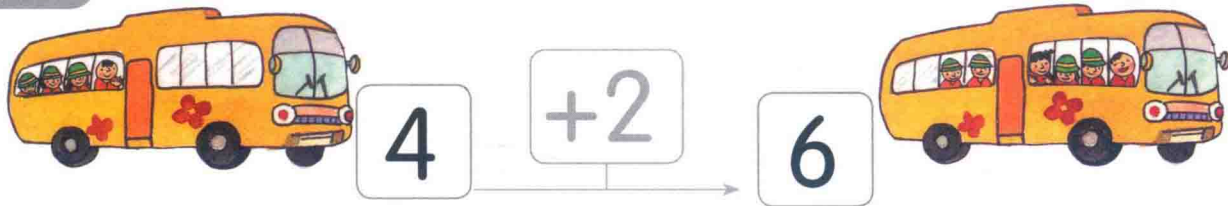
www.ertongbook.com



# 了解“+”符号

小朋友们乘坐幼儿园班车，后来又有几个小朋友乘坐班车了呢？

## 图示



给妈妈的提示~



还是上下汽车的情境。在此项训练中，数字和符号一起登场，这种安排能让宝宝更加细致地表达数字的变化状态。第8页将练习加法，而第9页训练减法概念。







# 了解“-”符号



在空格处填写正确的数字和符号，完成箭头图式吧。



## 图示

  $4$   $-2$   $2$  

  $7$    $4$  

  $5$    $2$  

  $6$    $5$  

  $8$    $6$  













# 寻找多4个的数






寻找比左侧的小朋友多拥有4个纸板的人并画圆圈进行标记。

图示

 3	 6	 8	 7	 9
--	--	--	---	--

 5	 9	 6	 10	 8
--	--	--	---	--

 6	 9	 11	 14	 10
--	--	---	---	---

 7	 10	 11	 9	 13
--	---	---	--	---



给妈妈的提示~

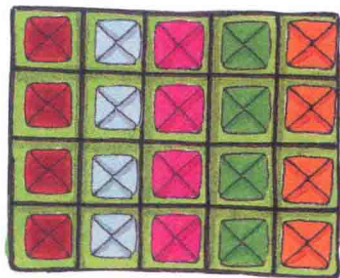
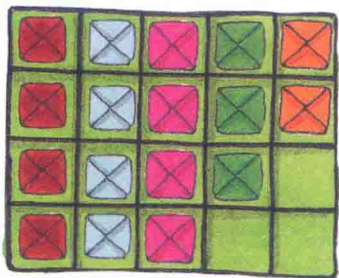
让我们暂时中断引入符号的训练，复习一下曾经学过的“再多\*个”的加法概念吧。



# 数纸板数量

消失的纸板和剩余纸板的数量各有多少？

图示

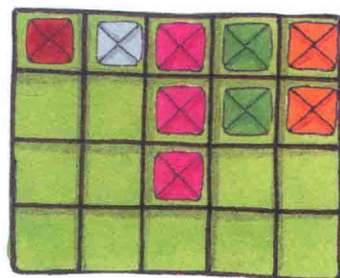
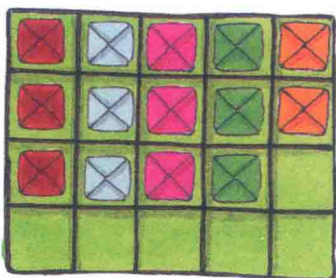


消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个

消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个

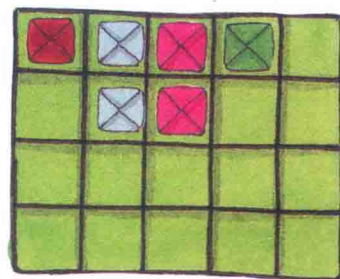
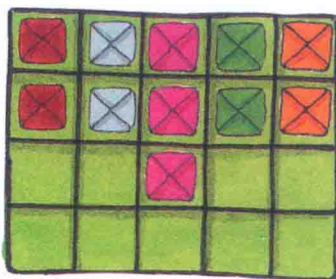


消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个

消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个



消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个

消失的纸板      剩余纸板

\_\_\_\_\_ 个      \_\_\_\_\_ 个



给妈妈的提示

按照每排5个，每盒4排的规格装有纸板的盒子里，我们来做“判断已消失纸板数量”的训练。这是为了让宝宝在计算剩余纸板数量的过程中直观地运用减法概念而特别设计的训练哦。



# 组合数字

布兜子里装了两个杯子中的所有珠子，一共装了多少个珠子呢？

图示

2	3	5	2		6

1		5	5		5

4		5	3		5

3		5	4		5



给妈妈的提示~

这是在具体情境中用非公式化的方式运行如  $4 + \square = 6$  的公式化运算题的训练。这项运算其实是如  $6 - 4 = \square$  的减法运算训练。





# 寻找符号

看图寻找“+”和“-”符号吧。

做得真棒！  
给宝宝贴一  
张贴图作为  
奖励吧！



- 图中有几个“+”符号？
- 图中还有几个“-”符号呢？



给妈妈的提示~

放松一下，通过这项训练确认宝宝对符号形态的认知程度吧。

需要全本请在线购头：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)