

XueQianJiaoYuXue

学前教育学

周智慧 主编



 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

学前教育学

主 编 周智慧

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 周智慧主编. — 天津: 天津大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5618-5745-8

I. ①学… II. ①周… III. ①学前教育 - 教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 326726 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm × 260mm
印 张 16.5
字 数 412 千
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次
定 价 38.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

编写委员会

主 编	周智慧	
副主编	王月莲	魏 军
编 者	张烨琳	杨利霞

前 言

儿童是社会的希望、人类的明天,因此为儿童的健康成长提供条件是家庭和社会的责任。社会对儿童的高度关怀,是社会文明发达的标志。儿童是未成熟的人,儿童长大成熟要经历学龄前期和学龄期这两个关键阶段。而学龄前期是学龄期的前奏和准备时期,是人生的重要阶段。教育要从学龄前期开始,以使儿童更早、更好地接受学校教育,培养他们成为国家有用之材。

本教材主要就学前教育的基本理论与实践进行系统阐述,力求做到:一是坚持儿童本位,充分体现社会进步对学前儿童的新要求,反映学前儿童研究的最新成果;二是强烈的实践意识,强调理论与实践紧密结合,培养学前教师的实践意识和实践能力。《学前教育学》可作为大学、高职学前教育专业教材使用,也可作为社会有关人员和家庭进行学前儿童教育的参考书。

本教材共十章,主要包括以下内容:第一章导论;第二章学前教育与儿童;第三章学前教育与社会;第四章幼儿园教师;第五章幼儿园课程;第六章幼儿园教学活动;第七章幼儿园游戏;第八章幼儿园环境;第九章幼儿园与家庭、社区和小学;第十章国外学前教育发展及对我国的启示。参与本书各章编写的人员有周智慧(第一、二章),张烨琳(第三、九章),魏军(第四、八章),杨利霞(第五、十章),王月莲(第六、七章),全书由周智慧统稿。

尽管我们竭尽全力,但由于水平有限,经验缺乏,难免有不妥和谬误之处,请各位专家、学者和各位读者批评指正。在编写本书过程中我们参考了大量的相关文献资料,在此向这些文献资料的作者们表示诚挚的谢意。同时,我们也衷心感谢天津大学出版社的编辑为本书所付出的辛勤劳动。

编者

2016年9月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 学前教育学的研究对象与任务	(1)
第二节 学前教育学的产生与发展	(4)
第三节 学前教育学的价值和学习方法	(24)
第二章 学前教育与儿童	(28)
第一节 儿童观的演进	(28)
第二节 学前儿童发展的影响因素与教育	(43)
第三节 学前儿童发展的特点与教育	(48)
第三章 学前教育与社会	(55)
第一节 学前教育受社会的影响和制约	(55)
第二节 学前教育对社会发展的影响	(67)
第四章 幼儿园教师	(75)
第一节 幼儿园教师概述	(75)
第二节 幼儿教师专业发展	(81)
第三节 幼儿园教师专业标准	(90)
第五章 幼儿园课程	(99)
第一节 幼儿园课程概述	(99)
第二节 幼儿园课程的设计与实施	(110)
第三节 国外著名的幼儿园课程方案	(120)
第六章 幼儿园教学活动	(133)
第一节 幼儿园教学活动概述	(133)
第二节 幼儿园教学活动的原则与方法	(134)
第三节 幼儿园教学活动的设计、组织与评价	(148)
第七章 幼儿园游戏	(158)
第一节 游戏概述	(158)
第二节 游戏理论	(165)
第三节 幼儿园游戏的指导	(169)
第八章 幼儿园环境	(183)
第一节 幼儿园环境的概念及类型	(183)
第二节 幼儿园环境创设的目标及原则	(186)
第三节 幼儿园环境创设的内容及标准	(190)

第九章 幼儿园与家庭、社区和小学	(204)
第一节 幼儿园与家庭	(205)
第二节 幼儿园与社区	(214)
第三节 幼儿园与小学	(219)
第十章 国外学前教育发展及对我国的启示	(231)
第一节 美国学前教育发展的概况	(231)
第二节 英国学前教育发展的概况	(236)
第三节 日本学前教育发展的概况	(241)
第四节 世界学前教育改革对我国的启示	(245)
参考文献	(252)

第一章 导论



本章导读

本章主要讲授学前教育的概念和学前教育学的研究对象与任务;介绍学前教育学产生与发展的历史;讲解学前教育学的价值与地位及其学习方法。

第一节 学前教育学的研究对象与任务

一、学前教育与学前教育学

(一)教育与学前教育

人类教育发展的历史同时反映了社会发展的历史,二者相互影响,相辅相成,而且随着时代的发展,教育对社会发展的影响和促进作用也越来越大。教育是人类独有的一种社会性活动,是培养新生一代能够从事社会生活的整个过程。广义的教育是指影响人们知识、技能、身心发展的各种活动。狭义的教育是指教育机构的教育,是根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地影响人们发展的社会活动。教育机构的教育根据教育对象的年龄不同,分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。学前教育、初等教育、中等教育统称为基础教育,学前教育是基础教育的起始阶段,是指对从出生到六七岁的学前儿童进行的教育。

学前教育是国民教育的重要组成部分,是人终身教育的开端,为人的一生发展奠定基础。由于学前儿童具有独特的身心发展特征和规律,因此学前教育机构的教育也具有独特性,它不同于小学教育主要通过系统的知识传授、课堂教学来获得发展,而是强调由教师营造一种丰富的、和谐的、安全的环境,幼儿在这样的环境中与教师、同伴共同生活,即在生活中学习与发展、在游戏中学习与发展、在发展中快乐游戏、在发展中幸福生活。

目前对于学前教育的界定意见众多,尚无一致的观点,有的国家指从出生至五六岁儿童的教育,有的国家则指从两三岁开始到六七岁入学前儿童的教育,美国将出生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指三至五岁儿童的教育。我国以前的学前教育单指三至六岁儿童的教育。近二三十年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,因此学前教育包括从出生到六七岁儿童的教育。

从我国来看,学前教育由学前教育机构的教育(社会教育)和学前家庭教育组成。前者指由社会实施或资助,派专人实施或辅导的各种机构或组织,其形式多种多样,在我国以幼

儿园、托儿所、早教中心为主。幼儿园收托两岁至六岁幼儿,托儿所收托三岁以下婴幼儿,早教中心是近几年发展起来的,以咨询、亲子活动等灵活的方式为育儿服务。此外,还有家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等多种形式的学前教育。目前,学前教育主要包含幼儿园、托儿所、早教中心的教育,这些机构对于家庭教育也有一定的指导意义。

(二)教育学与学前教育学

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题,并揭示一般教育规律的一门社会科学。它伴随着教育的产生而产生,最初表现为对教育进行探索而形成的教育认识、教育思想。随着社会的发展和教育实践的发展,尤其是学校的产生和发展,教育实践和理论探索的自觉性不断提高,人类对教育的认识因此逐渐系统化、哲理化。古代关于教育的思想和认识以及实践都是融合在哲学家和思想家的哲学著作中的,现在逐渐发展成为一门独立的学科。

在教育学漫长的发展过程中,中国古代的思想家如孔子、孟子、荀子、墨子、朱熹等和古希腊的柏拉图(前427—前347)、亚里士多德(前384—前322)、古罗马的昆体良(约35—约95)等在他们的著作中对长期教育实践作出的经验总结,为教育学的创立与发展奠定了基础。到17世纪,捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)所著《大教学论》(1632)是教育学产生的标志。随着社会和教育实践的不断发 展,教育经验、教育思想和理论日益完善。现代生产和科学技术的进步,教育实践的广泛性、多样性更进一步推动了教育学的发展。

学前教育学是教育学下属分支学科。学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等各阶段的教育具有各自的特点和规律,其具体的任务、内容和方法各不相同,需要分别进行研究。对儿童的教育从出生后就开始了,从出生到三岁这一阶段为狭义的早期教育,三岁至六七岁阶段为幼儿教育。早期教育和幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。每一门学科都有自己特有的研究领域。学前教育学就是专门研究从出生到六七岁学前儿童教育规律的科学。仅仅明确学前教育学研究哪一年龄阶段的教育是远远不够的,还需要指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面都不尽相同,各有各的独特性。我国的学前教育学是研究在社会主义初级阶段,对出生至六七岁儿童进行教育的科学。

二、学前教育的研究对象、研究目的与任务

学前教育学是一门理论化、系统化的学科,主要内容是观察学前教育现象、探究学前教育问题并揭示学前教育规律。下面主要对学前教育学的研究对象、研究目的与任务进行阐述。

(一)学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己独特的研究对象。对研究对象的界定就是对一门学科边界的界

定,当理论超出了应有的范畴,那么它的科学性就会大大降低或者完全失效。所以,确定研究对象就是一门学科必须思考和回答的重大问题。

1. 对教育学研究对象的借鉴

学前教育学是大教育学分支,因此研究学前教育的对象需要从大教育学的相关优秀研究成果中获取充足的养分,否则就是无源之水、无本之木。这里,我们列举几种具有代表性的观点。

第一,教育研究对象是教育问题,是在教育实践活动中产生并被意识到的涵盖教育事实和教育价值之统一的教育问题^①。

第二,教育原理的对象是研究以教育事实为基础的教育的最一般性问题^②。

第三,教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学^③。

国内教育学的教材在讨论研究对象时主要有四种说(教育现象、教育事实、教育规律与教育问题)或综合说。关于教育现象、教育事实、教育规律和教育问题的内涵与关系详见上述教材的相关部分。这里,我们简要讨论一下教育现象、教育问题与教育规律。教育现象是教育的外部表现形式,它可能是模糊的、不确定的。教育现象与教育对象之间甚至会出现相互矛盾的情况。观察教育现象是教育研究的源点,但不是教育研究的起点。“对象”始终是被意识到的客观存在。教育对象是客观存在的,只有被研究主体所意识到,它才能进入研究者的视野。在进入研究者的视野后,还需要研究者具有相应的研究能力才能真正成为研究对象。此时的教育现象已经掺和了教育价值的因素。当教育现象符合研究主体的目的之后,才真正地进入到研究领域,这时的教育现象已经转变成研究者研究的教育问题。确定好教育问题之后就意味着研究的正式开始。问题是科学研究的出发点,问题的深入表明科学研究的深入,问题的转化表明科学研究的转化。研究主体运用科学的研究方法,通过各种不同的假设去证实或证伪。证实即研究教育问题所产生的正向结果(教育规律)。证伪即研究教育问题所产生的负向结果。无研究过程则无研究结果。教育规律是研究的结果,不能把研究的结果等同于研究的对象。由此证明,将教育学的研究对象定为教育问题更为适宜。

2. 学前教育学研究对象的特点

学前教育学的研究对象是从胎儿到正式进入学校教育之前这段时间内的儿童。通常我们将学前教育分为两段:0~3岁的教育和3~6岁的教育。目前,由于脑科学和儿科学发展比较缓慢,所以对于0~3岁教育的研究远逊于对3~6岁教育的研究,这就给学前教育研究者提出了更高的要求。既然学前教育的对象是0~6岁的儿童,那么我们今后就应该借助脑科学和儿科学等学科的研究成果加大对0~3岁教育的研究,逐步形成0~6岁儿童各年龄段的科学和平衡的理论成果。相关学科的研究结果表明,儿童发育和成长的历史就是人类进化的全部生命史和人类社会发展的演变史。格赛尔的成熟理论表明儿童发展有一个

① 成有信. 教育学原理[M]. 洛阳:河南教育出版社,1993:16.

② 孙喜亭. 教育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999:1.

③ 王道俊,王汉澜. 教育学[M]. 3版. 北京:人民教育出版社,1999:1.

自然、同有的过程,因此在确定学前教育学的研究对象时需要考虑到儿童的复杂性、整体性、阶段性和发展性。

在综合考虑教育学的相关研究成果和学前教育对象的特点之后,把学前教育问题定为学前教育学的研究对象是适当的,也是必要的。具体而言,学前教育学的研究对象乃是从胎儿开始到进入正式学校教育之前这段时间内儿童的一切有价值的教育问题。学前教育学是教育学分支学科,是整个教育科学体系的一部分。

(二)学前教育学的研究目的

学前教育学的研究目的是通过研究学前教育发展过程中存在的问题,探索学前教育的原则和特点,掌握学前教育的规律和方法,形成学前教育学的理论体系和研究范式。最终学前教育学的研究目的在于增强教育者自身的综合素质,提高我国学前教育的质量,提供人民群众满意的学前教育服务。

(三)学前教育学的任务

学前教育学的任务在于总结我国的学前教育实践经验,学习并借鉴国外学前教育的先进理论和经验,研究学前教育理论,探讨学前教育的规律及发展趋势。一方面,通过学前教育研究来提高学前教育科学的理论水平,增强指导学前教育实践的能力,最终帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地对儿童进行教育;另一方面,通过学前教育研究,为国家制定相关教育政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

第二节 学前教育学的产生与发展

学前教育作为一种社会现象、社会活动的历史可以说同人类社会的历史一样久远,有许多文献记载着古代丰富的学前教育的实践和主张。学前教育学并非仅凭思辨形成的,它是基于广泛的学前教育实践以及理论的提升后而形成的。对一门学科的形成和发展历史进行回顾,能够使我们在这门学科的现状和面临的问题有一个更清晰的认识,并对未来的发展趋势作出预测和分析。

一、西方学前教育学的产生和发展

(一)西方学前教育学的产生

在国外,古希腊的先哲柏拉图最早关注学前儿童教育。之后,亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等都曾经留下精辟见解。这些学前教育主张,多散见于各种著作之中。古希腊哲学家柏拉图在他的著作《理想国》中论述建立贵族共和国的理想时,提到了关于学前教育的思想,他指出学前教育的重要性:“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养教所,由专门的保姆抚养,由母亲去喂奶。3~6岁儿童集中到神庙附设的儿童场院,国家委派优秀女公民教育他们。他还提出学前儿童的游戏和讲故事活动。他认为不要强迫儿童去学习,而要用游戏的方式,并且通过游戏了解每个儿童的自然

才能。他还提出:“因为儿童是没有能力辨别寓言和非寓言的,他们在年幼时所看到的东西容易给他们留下永久不灭的印象。因为这些缘故,我们必须尽力使儿童最初所听到的故事富有意义,从而培养儿童的品德。”

古希腊哲学家亚里士多德在《政治论》中提出了胎教思想,主张婴儿出生后应喂母乳,从小要多运动,并习于寒冷。他认为在5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,主张儿童应学习唱歌和演奏。他还首次尝试给年龄分段,从出生后每7岁为一阶段,到21岁止。

古罗马教育家昆体良提出人的教育应从摇篮里开始。在婴儿期间就应该注重他们语言的发展,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响。他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,因此主张为儿童挑选好的乳母和教育者。他还指出了游戏在增强儿童智慧、培养儿童良好品格中的作用。

自5世纪后,欧洲进入中世纪,文化和教育几乎为教会所垄断,教育处于停滞和衰退状态。当时宗教教义认为儿童天生有罪,儿童应在“棍棒”下接受教育,要求驯服儿童,导致学前教育思想发展缓慢。

在西方,文艺复兴运动对学前教育理论的形成起到重要作用。这是向中世纪教会制度影响下的宗教神权主义的宣战,是一场思想解放运动,人文主义思想的旗帜在这场运动中得以高扬。人文主义思想反对神权统治,崇拜现实,追求人的解放和自由。人文主义思想主张发展人的个性,认为人有巨大的创造力,人能创造一切,因而人也必须享受一切。意大利人文主义者威尼斯(1406—1458)的《儿童教育论》、北欧人文主义者伊拉斯谟(1466—1536)的《幼儿教育论》及西班牙人文主义者比维斯(1492—1540)的《基督教女子教育论》都反映了文艺复兴时期人文主义思想对儿童教育方面的影响。然而,在西方学前教育思想的形成过程中,以下所述人物及所作的贡献更为重要。

夸美纽斯是(J. A. Comenius, 1592—1670)是捷克著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。夸美纽斯提出了尊重儿童、热爱儿童,按照儿童的特点发展其个性的观点,主张学前教育应有特殊的内容和方法;反对把儿童看作天生有罪的人,或是小大人,反对压抑与摧残儿童个性的旧教育。他还提出教育必须“适应自然”,认为儿童一出生就具有一切道德的、理智的、身体的萌芽能力,如果有适当教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。这种教育思想虽过分强调自由发展,但在当时有进步意义。夸美纽斯系统地提出了学前教育的完整体系,他的《母育学校》堪称世界第一部学前教育学著作。他重视儿童主动参加活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观教学法。

夸美纽斯高度评价了教育对于人发展所起的作用,主张所有的儿童都应接受教育,并提出了普及教育的思想。他设计了一个学校系统,把儿童受教育的时间划分为四个阶段,每个阶段6年,由相应的学校进行教育。四个阶段中,第一个阶段是婴儿期(0~6岁),儿童在母育学校接受家庭教育。母育学校实际上就是夸美纽斯的学前教育机构。他的代表作《大教学论》通常被看作教育学作为一门独立科学的标志。此书第28章概述了学前教育的内容,这部分内容被后人命名为《母育学校》和《世界图解》。夸美纽斯的教育思想,预示了教育发展的新方向,也确立了夸美纽斯在世界学前教育史上的显赫地位。夸美纽斯著有

《母育学校》一书,这是历史上最早论述学前教育的专著。夸美纽斯认为,学前教育应当在家庭中进行,家庭就是母育学校,母亲就是母育学校的教师。母育学校为儿童以后所要学习的一切奠定基础,这一时期的儿童所接受的应当是简易直观的实物课程。在《母育学校》中,夸美纽斯阐述了儿童的价值,父母的责任,学前教育的意义、任务、内容、原则、方法,以及学前教育到学校教育的过渡与衔接问题。他还详细论述了孕妇应注意的事项,母亲亲自哺乳的必要性,学前儿童的饮食营养、生活习惯、运动、游戏、玩具等。此外,他特别重视儿童的活动与表现,这个观点 100 多年后成为福禄贝尔学前教育的中心思想。

夸美纽斯在其代表作《大教学论》中阐述的基本教育原理,“一切教学必须依循自然的秩序”,对后世的学前教育影响非常深远。他所编写的《世界图解》是历史上第一部看图识字的课本。《世界图解》是学前儿童读物,共有 150 课,187 幅插图。这本小书以其方法上的直观性和所阐发的教育新观念、新思维、新概念而著称,如教育是生活的准备,为未来所做的最好准备就是充分过好今生的幸福生活;要有益地利用现世人生,就要把一切事物的知识教给一切人;一切知识都是通过感官得来的,等等。

夸美纽斯总结了古希腊、古罗马和文艺复兴时期的学前教育经验,第一次以家庭为背景,较系统地探讨了学前教育的规律,为世界学前教育理论的形成奠定了一定的基础。

卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)是法国著名的启蒙思想家、哲学家、教育家。他在《爱弥儿》一书中对封建的旧教育进行了猛烈的批判,他反对封建经验主义教育压制儿童个性、束缚儿童自由、强迫儿童盲从的做法。卢梭认为,儿童的天性是好的,教育应顺应儿童的天性,遵循儿童发展的自然规律。父母应注重孩子的教养,努力增强孩子的体质,让孩子进行体育锻炼,发展孩子的感官和语言能力。他还首次详细地论述了“发现法”,主张对孩子进行直观教学,让孩子在活动中自然成长。卢梭确立的“以儿童为本位”的教育观,一方面唤起了人们对儿童天性的注意和尊重;另一方面,也开了儿童中心主义教育思潮之先河。

欧文(R. Owen, 1771—1858)在《新社会观》《新道德世界书》《人类思想和实践中的革命》等著作中,阐述了自己独到的学前教育思想。他认为人的性格主要受遗传因素和后天环境的影响,而一般贫民没有条件和能力教育孩子,因此应把这些贫民的子女送到协作社或新村接受公共教育。他主张用科学代替宗教和迷信,让儿童学会辨别真伪、吸收真正的知识。教师对待儿童态度要温和亲切,运用实物和教具来进行直观教学,经常与孩子进行互动交流,以便使孩子学到一般课程的初步知识。1816 年,欧文在苏格兰纽兰纳克创办了“性格形成新学园”,这是欧洲最早的学前教育机构。

裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)是瑞士教育家,深受卢梭教育思想及社会思想的影响,创办过孤儿院,后又在主持的孤儿院从事初等教育的试验,为贫民开办了专招 6 岁以下儿童的幼儿学校。他实施的教育主要有两个方面的内容:一是实施爱的教育,激发儿童的良心,培养儿童善良的情感和团结友爱、互助合作的精神,使孤儿院的教育和生活家庭化;二是实施劳动教育,针对儿童的年龄特点组织劳动训练,促进他们体力、智力和道德的发展,从而获得生活必备的劳动技能。他主张幼儿期的教育应采取直观的方法,通过孩子日常接触的事物进行教学。裴斯泰洛齐的主要著作有《林哈德和葛笃德》《立法与杀婴》

《幼儿教育书信》等,其中《幼儿教育书信》归纳了他的幼儿教育原理和方法。

福禄贝尔(F. W. A. Froebel, 1782—1852)是德国教育家,曾实践于裴斯泰洛齐主义的学校,是幼儿园的创始人、世界学前教育的先驱。1837年,他创办了世界上第一所幼儿园,这标志着学前教育的实施开始由家庭转向公共社会机构。由此,世界学前教育学的发展也进入了一个新阶段。福禄贝尔著有《幼儿园教育学》(1862)、《慈母游戏和儿歌》(1843)及《幼儿园书信集》等书,以极大的热情宣传学前教育,并在幼儿园进行了大量实践,培训了第一批幼儿园教师。他对学前教育所作的贡献和不懈努力,大力地推动了各国幼儿园的建立,还使学前教育学开始成为一门独立的学科。

福禄贝尔的教育思想深受夸美纽斯、卢梭,特别是裴斯泰洛齐的影响。他的学前教育思想主要有以下三点。

一是教育应当适应儿童的发展。他认为教育要遵循儿童的自然本性,实现儿童的天赋禀赋。学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同。他为学前儿童创设了一种不用书本的学校。

二是教育是以儿童的自我活动为基础的。儿童天生是善的,儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件,不进行干预,必要时才要儿童服从一定的要求。他还认为儿童生活在社会中,应重视儿童与他人的交往及应具有的品质。

三是游戏有重要的教育价值。他认为:“儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽……人的整个日后生活……它的渊源都在儿童早期。”“游戏是内部存在的自我活动的表现。”游戏也是一种创造性的生活,促进儿童的成熟与学习。他在幼儿园的教学方案中把游戏作为主要活动。

福禄贝尔的某些教育思想,如强调儿童发展自然禀赋,相对忽视教育的作用,失之偏颇,但他对学前教育理论和实践作出了很大的贡献,他为学前教育献身的精神也是值得称颂的。福禄贝尔有一句名言:“来吧!让我们和我们的儿童生活在一起!”他根据自己对幼儿天性和本质的理解,为幼儿开发了一系列恩物,还搜集民间儿童歌曲、游戏,选定各种作业,作为儿童的课程和教材。

福禄贝尔对学前教育的主要贡献如下。第一,福禄贝尔重视学前教育。他强调人的教育应从儿童早期(出生至入学前)开始,他认为儿童未来生命之树的胚芽若在这个时期受到损害,将来要克服极大的困难,才能成长。第二,福禄贝尔倡导自由教育。他认为人的天性是善的,出生时善的本质已处于萌芽状态。人的发展即完善人的本质的过程,而教育可以促进这种发展。他认为一切真正的发展,所有真正的教育,就是一种自导的、帮助儿童内部发展的过程。第三,福禄贝尔对游戏、作业进行系统的理论阐述,确立了游戏在学前教育中的地位和作用,把游戏、作业等活动作为培养幼儿的基本形式。第四,他发明了名为“恩物”的一套玩具,即12种手工材料,作为幼儿园的核心“教材”。正因为福禄贝尔对学前教育的理论基础、内容、原则、方法、玩具、游戏等都进行了详细的阐述,他被誉为近代幼儿社会教育理论的奠基人。尽管他的理论具有神秘主义的色彩,教学内容和方法也有宗教成分,但他毕竟建立起了幼儿社会教育的理论体系。

至此,西方学前教育理论体系基本形成,学前教育学作为一门独立的学科也就应运而

生了。

（二）西方学前教育学的发展

19 世纪下半叶,西方福禄贝尔的学前教育思想占据主流地位。到 20 世纪,由于第二次科技革命、两次世界大战等因素的影响,新的教育观念和体系不断涌现,其中以进步主义教育影响最为广泛。这些思想在实践中不断完善和发展,由此逐渐形成一些学前教育的理论。

1. 杜威的教育思想

杜威(J. Dewey, 1859—1952)是美国哲学家、社会学家和教育家,他对美国乃至世界现代教育包括现代学前教育的发展起了重要的作用。杜威的教育理论是建立在其儿童观基础之上的,杜威认为儿童的本性在于他具有与生俱来的本能、冲动和需要,儿童具有自我生长的能力;儿童是在活动中,通过与环境相互作用而获得发展的,儿童的发展存在着个别差异。由此,杜威提出他对教育本质的看法,即“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改组和改造”。

1) 教育即生长

杜威认为儿童的心理内容基本上是以本能活动为核心的习惯、冲动、智慧等先天生理机能的不断发展、生长,教育的本质和作用促进这种本能的生长。在杜威看来,教育绝不是强迫儿童去吸收外面的东西,而是要使人类与生俱来的能力得以生长。出于强调教育在儿童本能生长发展的本质作用的认识,杜威提出了“儿童中心主义”的教育原则,反对把教育变成一种外在的压力和忽视儿童内部的机能、倾向。他主张儿童是教育的中心,教育的实施要围绕儿童来进行。

2) 教育即生活

杜威认为人的发展是人与环境相互作用而产生的,人不可脱离环境,学校也不能脱离眼前的生活。因此,教育就是儿童现在的生活过程,而不是将来生活的预备。应把学校改造成简化、净化的社会雏形,学校中的课程不应该着眼于文字科目,而应着眼于儿童现在的生活经验。教学应该以学习者现有的经验和兴趣为起点,着重培养儿童适应现实社会的能力。

3) 教育即经验的改组和改造

杜威认为教育是一个过程,是儿童通过活动与大自然和社会相互作用并获得经验和体验的过程。儿童学习知识、认识外部世界的本质在于儿童通过活动不断去增加、改造自己的亲身经验,这个过程是没有止境的。杜威主张“做知识”的教学方法。杜威提出,人最初的知识,最能永久不忘的是关于怎样做的知识。因此,杜威强烈反对以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程,极力强调教材的中心应是各种形式的活动作业,如木工、缝纫和各种服务性劳动等。

杜威基于自己对于教育本质的认识,认为现代教育首先应当以儿童为中心,儿童是起点、是中心、是目的。他围绕儿童中心提出课程的组织以活动为中心、以儿童的经验为中心,驳斥了“传统教育三中心”,即以教师为中心,以传统的课堂讲授为中心,以教材为中心。

他所提倡的“现代教育三中心”曾被各国的许多学前教育工作者视为学前教育工作的指导思想,加以借鉴、利用,从而对学前教育的理论与实践产生了重要影响。杜威教育理论中有关“经验”“活动”等概念范畴至今仍具有重大的理论和实践价值。杜威的代表作有《儿童与课程》《我的教育信条》《民主主义与教育》《经验与教育》等。

2. 蒙台梭利的教育思想

蒙台梭利是意大利幼儿教育家,也是意大利第一位女医学博士,她最初从事的是特殊儿童教育研究,后来开办儿童之家,对幼儿教育进行了长期的实验研究,采用实验的方法建立起了新的、合乎科学的教育学,为幼儿教育改革作出了卓越的、有深远历史影响的贡献,成为国际学前教育界一面永远高高飘扬的旗帜,影响了一代又一代的教育工作者和思想家。蒙台梭利的学前教育理论具有生物学和心理学的科学基础,吸收了近代教育学的部分进步观点,因而其更具科学性。她的主要著作有《适用于儿童之家的幼儿教育的科学方法》《有吸收力的心智》《童年的秘密》等。

蒙台梭利认为要教育儿童,首先要对儿童的身心发展有充分的了解。她认为控制儿童行为的是本能的冲动,儿童在来自先天的自发的冲动性的作用下,具有一种很强的、天赋的内在潜伏能力和继续发展的积极力量。她认为儿童的心理有这样一些特点,即具有独特的“心理(或精神)胚胎期”,具有吸收力的心理,存在发展的敏感期和不同的发展变化阶段。例如她认为0~5岁是儿童感觉发展的敏感期,出生后8个月到8岁是儿童语言发展的敏感期等。

蒙台梭利主张自由教育,她对于儿童自主自发进行的学习十分重视,认为儿童的发展是自己活动的结果,只有在自由的条件下进行“自我创造”才可能成功。因此她认为教育的目的无非包括生物的和社会的两个方面:生物的目的是帮助儿童个人的自然发展;社会的目的是为个人准备环境,使个人能适应并利用环境。因而她认为,学前教育的任务就是给儿童提供一个适宜的环境,使其在此环境中发展自身的自然能力。她说:“教育的基本任务就是使每个儿童的潜能在一个有准备的环境中都能得到自我发展的自由。教师的职责就是建立常规和排除儿童自然发展中的障碍,观察儿童的表现和了解儿童的需要,以更好地承认、培育和保护儿童自身的能力,并给予间接的帮助。这种帮助主要就是提供一个适宜的环境——‘有准备的’环境,并在此基础上保证儿童发展的自由。”

蒙台梭利反对那种以灌输知识为主和以教师为中心的传统教育,主张了解儿童之间的差异性,尊重儿童的个性,认为应以动作训练及感官教育为主对儿童进行早期教育,使他们经过自己的直接经验和自由活动逐步发展自由而坚强的个性。她的这一崭新的教育思想震撼了第一次世界大战前的世界学前教育界,并迅速在亚、欧、美普及。第二次世界大战后,蒙台梭利重返意大利重建蒙台梭利学校,并建立了国际蒙台梭利教育协会,积极到世界各国巡回演讲,使其先进的教育思想得以为战后重建儿童教育作出独特贡献,使蒙台梭利教育得以第一次在欧美复兴。20世纪60年代,由于前苏联卫星上天而导致的美国“新教育运动”替代了蒙台梭利教育,试图“早出人才、快出人才”。但是这场由科学家发起的“新教育运动”最终还是失败了。被两度冷落的蒙台梭利教育在20世纪80年代再次重返学前教育界,并受到了更多、更广泛的欢迎和响应。越来越多的蒙台梭利式幼儿园遍布欧美各国。

国际上蒙台梭利教育交流与合作活动频频展开,一个新的繁荣的蒙台梭利时代已悄然来临。1991年,美国蒙台梭利教育代表团对我国进行访问和交流。1992年,我国台湾蒙台梭利教育专家单伟儒、许兴红等人来大陆讲学交流。蒙台梭利教育思想也开始在我国悄悄生根、发芽,并逐渐实现其中国化、本土化进程,这也正是当代蒙台梭利教育思想复兴的显著特点,即它开始与各国国情、民情相结合,向民族化、本土化迈进。

3. 弗洛伊德和艾里克森的精神分析学派的学前教育思想

弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)是奥地利精神病学家、心理学家,精神分析学派创始人。艾里克森(E. H. Erikson, 1902—1994)是美国精神病医生,新精神分析学派的代表人物。他们之间理论上的不同点主要表现在弗洛伊德较多地强调生物本能决定论,而艾里克森在接受弗洛伊德的理论影响的同时,反对其生物本能决定论,强调社会文化生活对人格发展的影响。

精神分析学派的学前教育思想可以归结为以下几个方面。一是强调早期经验对人格形成及发展的重要性。精神分析学派认为人生早期经验对儿童意义重大,童年的生活经验会影响、抑制或塑造人的某种特殊性格。对一个人过去知道得越清楚,越有可能了解他行为发生的原因。二是强调教育的目的在于健全人格的培养。弗洛伊德将人格的结构分为本我、自我与超我,并且强调自我的重要性。如果自我的功能发挥得不好,便无法认清事物的本身,甚至无法接触到真理。一个性格偏离的人无法真正体验到人际关系的正确意义,一个自恋的人对于爱的体验和了解往往没有常人那么深切。不同人格的人对事物的了解也就各异,从这个意义上说,人格的培养不只影响人格发展本身,还从一定程度上影响对事物的认识——人的认知层面。三是以儿童的发展为前提开展道德教育,避免教条灌输。道德教育是一种不断人格化的力量,其成败影响着一定社会团体的内在凝聚力及社会性格。精神分析学派在道德教育上提出了“人格化”的教学方法,认为所有的品德必须能在实际活动和体验中纳入人格才能陶冶出行善的能力。此外,他们认为“超我”是个人在社会化过程中将社会规范、道德标准、价值判断等内化而形成的结果。“超我”的权威过大易造成过多的焦虑和不安,使一个人丧失活力和朝气,所以人格教育应以儿童的发展为前提。四是强调良好教育环境的创设,发展儿童多种能力,尤其是培养儿童的创造力。强调使儿童形成良好的态度,形成良好的自我,注重情感培养,鼓励发挥想象,提供自由外放的教育环境,鼓励儿童的创造性思考。

精神分析学派虽然没有形成系统的学前教育理论,但在他们的著作中有很多内容对学前教育理论构建具有启发意义。相关的著作有《儿童期与社会》《同一性:少年和危机》等。

4. 班杜拉的社会学习学派的学前教育思想

班杜拉(A. Bandura, 1925—)是美国心理学家。他把学习理论、认知理论和信息加工理论中的有关观点结合在一起,以系统的实证研究为基础,形成其理论。

班杜拉的主要论点如下。一是重视环境因素对个体学习的作用。因为人类心理功能的形成和完善受制于个人、环境和行为不断交互作用的历程,所以在指导儿童学习时,除了重视个人的能力发展以及情绪反应、认知过程外,还应注重设置良好的环境。因为无论透过有意安排的还是随意发生的观察途径,环境力量均可以左右个人行为的发展。二是儿童