

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu De Xinli Shiye

思想政治教育的 心理视野

段鑫星 程 婧 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu De Xinli Shiye

思想政治教育的 心理视野

段鑫星 程 婧 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的心理视野 / 段鑫星, 程婧著.

—徐州: 中国矿业大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2992 - 2

I. ①思… II. ①段… ②程… III. ①思想政治教育
—教育心理学 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 319945 号

- 书 名 思想政治教育的心理视野
著 者 段鑫星 程 婧
责任编辑 侯 明
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83884895 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 11.25 字数 202 千字
版次印次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)



序

邹放鸣

2016年年底,收到段鑫星、程婧的《思想政治教育的心理视野》一书的书稿。正值高教战线贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神之际,本书付梓面世适逢其时。

高校思想政治工作关系到高等教育培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。所谓以德育人,以文化人,立德树人,强调的都是思想政治工作要把促进人的全面发展、和谐发展作为中心环节。正如习近平总书记所指出的那样:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成长为德才兼备、全面发展的人才。”要把青年学生培养成为德才兼备、全面发展的人才,很重要的就是立足实际,强化思想理论教育和价值引领,把理想信念教育放在首位,把社会主义核心价值观体现到高校培养教育工作的全过程,切实引导大学生在日常生活中做到勤学、修德、明辨、笃实。

一般认为,就现代高等教育而言,对学生的成长和发展促进主要体现为德育、智育、体育、美育,除此之外,在我看来,还离不开“心育”。所谓心育,就是培养人的健全人格、良好的社会适应和完善心理品质的教育实践。“勤学、修德、明辨、笃实”,这是学生个性心理品质和人格修炼的总体目标,但这些要求在学生的身上则都体现为具体而独特的个性和心理品质;与此同时,德育、智育、体育、美育的具体实施,则毫无例外地渗透着实际的心理过程。“好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声。”思想政治工作在本质上又主要是一个释疑解惑的过程。这就意味着思想政治教育应该帮助青年学



生正确地认识和把握社会生活和人生意义的本质,使之不断提高自身的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。要达到这样的目标,就必须遵循教书育人的规律、学生成长的规律,特别是心理学的规律,因为思想水平、政治觉悟、道德品质和文化修养提升的过程自始至终伴随着主体“内化于心、外化于行”的心理活动过程。这就意味着,“心理视野”是高校思想政治工作理论和实践的一个极为重要的课题或领域。在我看来,缺失“心理视野”的“思想政治教育”一定是简单的、粗陋的、冷冰冰的、缺乏人文关怀的,因而也一定是失败的。这就意味着把“心理”纳入思想政治工作的视野极为重要。所以,我认为段鑫星、程婧的《思想政治教育的心理视野》一书的出版值得充分肯定和积极评价。

我们生活在一个伟大的时代,也同时生活在一个复杂多变的社会现实中。面对多元多样多变的社会环境、面对全球化的挑战、面对新媒体发展的挑战,如何遵循和运用心理学规律做好高校思想政治工作,既是重要的实践问题,也是理论研究所面临的极为重大的课题。

《思想政治教育的心理视野》一书从马克思主义人学视域入手,着眼于风险社会的背景,从心理学的视角对思想政治教育与社群心理、新媒体下的思想政治教育、建构主义学习理论与思想政治教育的接受心理、积极心理与思想政治教育等问题进行了富有意义的思考和探索,旨在通过思想政治教育与现代心理学相结合的路径探讨思想政治教育的问题。该书在内容和方法上的特点有三:一是以风险社会下的现实困境为背景,比较深入地探讨了公众心理流变及思想政治教育心理环境的创设问题。二是用马克思主义的人学理论作为思想政治教育的核心,关照人的全面自由发展问题。三是探讨了社群心理与思想政治工作、集群行为的心理机制及其引导策略、新媒体与思想政治教育及其接受心理等。所有这些,对于做好思想政治工作具有重要价值。

本书作者段鑫星教授是从矿大思想政治教育战线上经过长期理论探索和实践锻炼成长起来的学者,勤奋且善于思考。程婧是从中国矿业大学思想政治教育学科领域成长起来的博士研究生。她们致力于思想政治教育与心理学的结合,这本书就是她们思考探索合作



的成果。如何实现思想政治教育与心理学的有机结合,充分运用心理学的原理和方法做好思想政治工作,是一个值得下大力气探索的重要课题,有许多方面还有待于根据实际情况的发展变化不断深化和拓展,相信这本著作对于拓展思想政治教育的理论视野、促进实际工作,能够起到积极的作用。我愿意向大家推荐这本书。

(作者系中国矿业大学党委书记,教授,博士生导师)



目 录

序	邹放鸣
第一章 马克思主义人学意蕴下的思想政治教育	1
第一节 马克思主义人学思想及其历史演进	1
第二节 思想政治教育的马克思主义人学范式	29
第三节 思想政治教育与人的心理	34
第二章 风险社会与思想政治教育心理环境	46
第一节 以风险为特征的新型社会形态	46
第二节 风险社会中公众心理流变	52
第三节 思想政治教育心理环境创设	57
第三章 社群心理与思想政治教育	65
第一节 社群与社群主义	65
第二节 思想政治教育对象社群心理	77
第三节 社群心理与价值引导	82
第四节 集群行为心理机制及引导	91
第四章 新媒体传播与思想政治教育心理过程	100
第一节 新媒体传播生态特征解析	100
第二节 新媒体传播下受众心理需求与认知心理	103
第三节 新媒体时代思想政治教育传播新特点	107
第四节 新媒体时代思想政治教育传播效果的提升	109



第五章 建构主义学习理论与思想政治教育接受心理	116
第一节 建构主义学习理论简述	116
第二节 思想政治教育接受心理	124
第三节 思想政治教育接受心理机制	129
第四节 思想政治教育接受认知心理优化思路	133
第六章 积极心理学视域下的思想政治教育	138
第一节 积极心理学理论阐释	138
第二节 积极情绪与思想政治教育	143
第三节 积极人格与思想政治教育	156
第四节 积极环境与思想政治教育	160
参考文献	164
后记	169



第一章 马克思主义人学意蕴下的思想政治教育

第一节 马克思主义人学思想及其历史演进

马克思主义哲学从实践的观点出发反思人的问题,批判地继承了以往人学理论发展中的优秀成果,并结合社会的发展与人的发展,从根本上克服了以往人学理论的各种缺陷,创立了崭新的实践唯物主义人学,实现了人学理论的革命性变革,并经过实践的检验日臻完善。

一、马克思主义人学的精神内核

马克思人学理论在唯物史观基础上,对人的存在、人的本质、人的价值以及人的发展等问题进行了独到而精辟的阐述,形成了理论与实践相统一、科学性与价值性相结合的理论体系。

(一) 人的存在论

1. 现实的人的存在

马克思主义人学研究的人是现实的人的存在、本质、价值及其发展。“现实的人”是马克思主义人学思想的逻辑起点,为人学其他内容的展开奠定了科学的理论基础。

马克思写道:“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此,第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人对其他自然的关系”^①。他进一步指出:“这里所说的个人不是他们自己或别人想象中的那种个人,而是现实中的个人,也就是说,这些个人是从事活动的,进行物质生产的,因而是在一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:67.



活动着的”^①。由此可见,马克思主义人学的出发点是人,但不是“抽象的人”,而是“现实的人”,是生活在社会中的有生命的个人,是结成一定社会关系从事实践活动的人,是在一定历史条件下活动的具体的人。现实个人的存在是人学理论的出发点和基本前提,为人学其他内容的展开奠定了科学的理论基础。

2. 实践是人的根本存在方式

动物的存在是消极、被动地适应自然界的过 程,而人是在能动地改造客观物质世界的实践活动中维持自身存在的。马克思主义认为,人与动物的本质区别就是人能够通过实践活动能动地改变世界,实践是人的根本存在方式。马克思指出:“我们不是从人们所说的、所设想的、所想象的东西出发,也不是从口头说的、思考出来的、设想出来的、想象出来的人出发,去理解有血有肉的人。我们的出发点是从事实际活动的人”^②。

首先,实践是人之存在的现实基础。人类生存的第一个前提就是必须能够维持生存,所以人类开始了第一个历史活动,也就是物质资料生产活动。从一定程度上说,实践是人生存在的开始。只有通过实践活动,人才得以从动物界中分化出来,成为有意识的社会存在物。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》手稿中删去的一句话说得更明白:“这些个人把自己和动物区别开来的第一个历史行动不在于他们有思想,而在于他们开始生产自己的生活资料。”^③

其次,实践推动着人的不断发展。实践是人创造自己需要的生活资料即人的对象世界,它是一个自觉地创造价值的目的性活动。在这种活动中,人一方面改造了外部世界,另一方面也不断提高着人的主体能力。实践不再是一种单方面的主体对客体的征服、支配和占有关系,而是一种主体与客体的双向互动关系。通过实践活动,人的需要得到满足,人的本质力量不断提升,实践能力不断增强,使人在更高的水平上去改造客观世界。

最后,实践是人的主体性活动。人的主体性是指人在创造自己的历史活动中所表现出来的能动性、创造性和自主性。马克思主义人学特别强调人的主体性,认为人的实践活动在本质上就是主体的一种创造性活动,人的自由自觉活

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:71-72.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:73.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:67.



动是人的发展的一种自由状态。强调实践的作用就必然强调主体的作用,实践问题与主体性问题是紧密相连的。

3. 人的自然存在和社会存在

(1) 人的自然存在。人类是自然界长期发展的产物,自然界是人类生存发展的永恒的、首要的物质前提。人的自然存在主要表现在以下两方面:

第一,人对自然的依赖性。人与自然之间具有天然的血缘联系,人来源于自然,同时自然界提供着人类社会生产和生活资料的来源。从这个意义来说,人对自然的依赖性永远不会消失,自然界是人的衣食父母,是人为了不致死亡而必须与之交往的人的身体。

第二,人是自然的改造者。自然的先在性,并不意味着人在自然面前无能为力。相反,人在自然面前有着极大的主观能动性和创造性,人只要掌握了自然的尺度和规律,就能够按照自己的需要、目的、观念、思想去改造外部自然界。动物只能本能地适应自然界,而人则能够掌握和运用自然规律,使自然界朝着有利于人类进化的方向演进,正是如此才确立了人在自然面前的主体地位。但是,人们在认识世界和改造世界的过程中,必须承认人主观能动性的发挥是有条件的。人在改造自然的过程中要正确发挥主观能动性,使人与自然达到“天人合一”或“天人协调”的境界。

(2) 人的社会存在。人是社会存在物,人的社会存在主要表现在以下两方面:

第一,人是社会劳动的产物。人是自然界进化发展的产物,但人和人类社会产生的内在机制和现实基础,则是社会的生产劳动。劳动不仅完成了古猿手脚的专门化发展,还改变了古猿的发音器官并创造了语言,在劳动和语言的推动下,形成了人们所特有的心理特征和思维意识。正是因为人的体质形态、心理特征以及语言和意识都是在社会劳动的作用下形成的,所以恩格斯指出:“它是一切人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^①。

第二,人与社会发展的一致性。人通过自身的实践活动创造着自己的历史,社会历史就是各个时代的人实践活动的过程及结果,人的发展与社会的发展具有内在的一致性。正如马克思说:“后来的每一代人都得到前一代人已经

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第四卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:373-374.



取得的生产力并当作原料来为自己新的生产服务,由于这一简单的事实,就形成人们的历史中的联系,就形成人类的历史”^①。由此我们可以得出,每个人的一生总是处在不断实践的活动中,他们不断地结成各种社会关系,进行着各种不同的社会活动,他们的能力和素质在实践活动中不断得到改善和发展,而社会的历史就是这些亿万个人的活动和发展过程的总和。

(二) 人的本质论

人的本质问题是马克思主义人学思想中的基础问题和重要问题。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^②。这是人的本质的科学论断。马克思关于人的本质是社会关系总和的论断首次将人的本质现实化,从人的进化和发展的科学视角对人的本质作出了深层拷问和回答,为考察人的本质提供了辩证的思维方法。“一切社会关系的总和”中的社会性体现了两方面的规定性。

1. 社会关系的具体现实性

马克思是在现实的具体的社会理解人的本质。人的本质是具体的、现实的,是全部社会关系的总和在一定社会发展阶段的具体体现,而不是抽象的,不是某种社会关系的某一片面的表现。在全部的社会关系中,最基本的关系是物质的经济关系亦即生产关系,它不但对其他关系具有支配和决定作用,而且从“总和”上统一和整合其他关系。社会关系的总和是在人的生产实践活动中形成和发展起来的,只有以生产实践为基础,把人放到各种社会关系中作综合考察,才能真正把握人的本质。马克思批判和否定了费尔巴哈把人的本质归结为“单个人所固有的抽象物”的错误观点,指出社会为人提供稳定的存在基础,使处于不同社会历史阶段的人作为现实的人而存在。因此,人的本质是现实的、具体的,必须把人放在特定的历史条件下和具体的社会关系中来考察,每个人都处在一定的具体的现实的社会关系之中,并不是随便一种联系就能把人的本质揭示出来。每个人都处在一定的历史阶段和生产关系之中,只有把人放到特定的社会关系中,才能具体地确定其本质。马克思反对脱离具体的历史条件和社会关系考察人的本质,离开了人的存在方式的具体性去谈人的本质,实际上是空洞的,没有意义的。

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第四卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:532.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:60.



2. 社会关系的历史发展性

它是指社会关系不断地处在历史发展的变化过程之中,由一切社会关系总和决定的人的本质会随着社会关系的变化、发展而不断地变化、发展,凝固不变的人的本质是不存在的。马克思指出:“历史的每一阶段都遇到一定的物质结果,一定的生产力总和,人对自然以及个人之间历史地形成的关系,都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境,尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变,但另一方面,它们也预先规定新一代本身的生活条件,使它得到一定的发展和具有特殊的性质。”^①

这意味着人从出生到跨入社会形成自己的社会性过程中,其生活条件以及发展程度和特殊的性质,是一种被规定的社会存在,是由社会历史发展所“预先规定”的。任何社会都是一个由生产力和生产关系、经济基础和上层建筑系统构成的综合的客观系统,生产力是不断变化发展的,由生产力决定的生产关系以及在此基础上形成的各种社会关系迟早都会发生改变。而随着社会关系的改变,人的社会本质属性也会发生改变,因而人的本质也是不断发展的。社会以其历史形成的人与人之间的关系,规定着现实的人与人之间的关系,使这种关系得到“继承”。同时,社会又通过各种教育形式,把过去、现在和将来联系起来,使历史在现实中得以保持、继承和发展。

(三) 人的价值论

客体具有的一定属性能够满足主体的某种需要,对于主体具有积极的肯定的意义,那么客体对于主体而言就是有用的即有价值的。所以说,价值就是指客体属性对主体需要的满足、作用和意义。根据价值的一般含义,我们可以对人的价值定义如下:人的价值就是作为客体的人对于主体的人(包括自己、他人和社会)需要的满足、作用和意义。

人在本质上是一种社会存在物,以自由自觉的活动在社会生活中进行相互交往和交换,在实现主体对象化和对象主体化的过程中,实现交换价值,创造新的价值。所以,人的价值的实现主要是按照人的理想意图所进行的自由自觉的活动,这同时也是人超越动物局限性和个体局限性的地方。马克思说:“动物不能从事交换,所以同类而不同种的动物具有的不同属性,对任何动物个体都没有用。动物不能把自己同类的不同属性汇集起来;它们丝毫无助于自己同类的

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1995:92.



共同优势和方便。人则不同,各种极不相同的才能和生活方式可以相互为用,因为人能够把各自的不同产品汇集成共同的资源,每个人都可以从中购买东西。”^①

与动物被动的生物适应性不同,人能够以主体性原则,对外部世界的资源进行有效的整合,以生产和创造性的活动对其进行加工和利用,以实现价值的生成。人通过自由自觉的活动即生产实践活动,把自己的体力、智力、意志、激情、知识、经验以及所使用的工具等一系列因素融入对象之中,转化为对象价值。正如马克思所言,人通过实践创造对象世界。人创造价值的目的在于满足个人各种需要的同时也满足他人的各种需要,这正是人的价值的“对象性”表现。

人的个体价值和社会价值都是人的价值的组成部分,两者联系密切,是对立统一的关系。一方面,人的个体价值与社会价值具有内在统一性。因为人的个体价值是在社会中实现的,所以个人只有对社会作出贡献,得到社会的认可与赞同,才能真正实现自我价值。同时只有人的需要得到充分满足,才能调动起个人劳动和创造的积极性,进而创造更多的社会价值。另一方面,个体价值与社会价值的实现并不总是一致的。从个人角度来说,当两者发生矛盾时,个人应当把社会价值放在第一位,个人的需要应自觉服从社会的需要,因为社会需要从长远角度代表着人们的根本利益。从社会角度来说,社会的需要不能完全脱离个人的需要,而且最终是要落实到社会全体成员的个人需要上来,因此,应尽可能为每一个人的自我价值的实现创造有利条件。^② 马克思曾犀利地批判过资产阶级损人利己的价值观,指出:“每个人都力图创造出一种支配他人的、异己的本质的力量以便从这里面找到他自己的利己需要的满足。”^③

人创造价值的目的往往和当前的需要有直接的关系,因此追求眼前的利益往往成为人们创造价值的直接动力。但是,眼前价值与长远价值、部分价值与整体价值以及前人价值与后人价值既有一致的方面,在很大程度上又有不一致的方面。急功近利创造出的价值往往会导致生存与发展的断层,即不可持续。马克思在谈到资本主义生产方式一味追求利润所导致的资源浪费、生态环境破

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第三卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,2002:356-357.

② 陈志尚. 人学原理[M]. 北京:北京出版社,2005:420.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第三卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,2002:339.



坏等人与人、人与自然关系的异化时说：“在我们这个时代，每一种事物好像都包含有自己的反面……技术的胜利，似乎是以道德的败坏为代价换来的。随着人类愈益控制自然，个人却似乎愈益成为别人的奴隶或自身的卑劣行为的奴隶。甚至科学的纯洁光辉仿佛也只能在愚昧无知的黑暗背景上闪耀。”^①

（四）人的发展论

马克思关于人的发展学说是马克思主义人学理论的落脚点和归宿。纵观马克思主义理论体系，不难发现关于人的自由全面发展这一线索不仅贯穿其始终，且居于核心地位，它经历了一个由不成熟到成熟，由探讨抽象的、个性的人到考察现实的、实践的人的发展过程。

所谓人的发展，就是个人在个性、社会关系以及个人能力和素质方面都能得到全面、自由、充分的发展。

1. 人的全面发展

全面发展是相对于社会分工体系下人的片面发展、部分人的发展而言的，而马克思主义人学所强调的人的全面发展是人们摆脱了各种现实的束缚和限制，在能力、素质、社会关系、个性等方面获得普遍提高和协调发展。

一是人的能力的发展。人的能力是自然素质、社会素质、精神素质等各种素质的综合体现，即马克思所说的人的本质力量，它是人们进行实践活动的前提和基础，并随着人类实践的发展而不断丰富。不了解人的劳动能力、人的本质力量，就不能理解人的劳动，就不能理解人。所以马克思认为，“人的发展，归根结底，是作为目的的本身的人类能力的发展”^②。

二是人的社会关系的发展。人的发展与社会关系的发展是一致的。社会关系作为人们实践活动的组织形式，它的发展水平体现着人的自由全面发展的程度。社会关系的发展主要表现在以下两点：一是人的社会关系的全面生成。在未来社会，人的社会关系不再是片面的、畸形的关系，而是经济关系、政治关系、文化关系、道德关系、法律关系等各种关系的全面生成。二是人对社会关系的自觉控制。在商品经济条件下，人类的发展打破了自然经济的束缚，形成了全球性的普遍联系和交往，但这种关系不但不能被自由控制，反而成为人的异己力量约束人。在未来社会人们将摆脱这种约束，形成“自由人的联合体”。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集：第一卷[M]. 2版. 北京：人民出版社，1995：775.

^② 王双桥. 人学概论[M]. 长沙：湖南大学出版社，2004：400.



三是人的个性的发展。人的发展的最高境界是自由个性的实现。在资本主义社会,虽然人具有一定的独立性,但这种独立性仅仅是形式上的,因为这种独立性是建立在人对物的依赖关系基础之上的。在未来社会,个人可以根据自己的兴趣自由选择自己的发展方向,人将真正“成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人”^①。

2. 人的自由发展

人是有意识的存在物,这就决定了人对自由发展的要求。马克思所设想的未来社会是极大发展的社会,是“自由发展的联合体”,在那里每个人发展的自主性都能得到极大的满足,充分实现了人作为主体的自觉、自愿、自为的发展。人的自由发展是建立在人的全面发展的基础上的自由个性的自主性发展,也就是指联合起来的个人共同控制和支配他们的社会关系,共同驾驭外部世界对个人能力的实际发展所起的推动作用,从而自觉、自为、自主地发展。

人的全面发展和自由发展是互为前提、相互促进的。从人的发展规律来看,人的全面自由发展是一个历史过程,这个过程实质上是人的历史的、社会的实践活动不断展开的过程。

3. 人的充分发展

人的充分发展是从程度性上所讲的人的发展,是指人不受外在的和内在的各种盲目力量的束缚,使自己的各种需要、各种能力、各种活动和各种关系得到极大程度的发展。在私有制条件下,统治阶级不仅从外在的物质条件上极大地限制了人的发展,而且通过精神控制的方式来阻止人的可能的发展。在资本主义条件下,工人成了资本家追求和实现剩余价值的工具,人的各种才能的可能发展被压制,工人的发展只能在这个范围内进行,超出这个范围,工人的发展就会受到资本家的限制。而在共产主义条件下,人的发展拥有广阔的空间。马克思主张,让“一切天赋得到充分发展”,“自由而充分的发展”。恩格斯曾引用《共产党宣言》中的一句话来说明未来社会的充分发展,“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。共产主义条件下,每个人的充分发展成为了一切活动的目的和尺度。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,马克思恩格斯选集:第三卷[M],2版,北京:人民出版社,1995:760.



二、马克思主义人学思想中国化

马克思主义人学思想对我国社会主义建设具有重要的现实指导意义。改革开放以来,尤其是社会主义市场经济体制建立以来,“人”的问题被前所未有的强调和重视,在马克思主义人学思想的指导下,结合具体国情,通过几代中央领导集体的艰辛探索,终于形成了中国化的马克思主义人学思想。这些思想既一脉相承又与时俱进,与中国社会主义现代化建设的实践紧密相连。

(一) 毛泽东人学思想与建设社会主义新中国

马克思主义基本原理与中国革命相结合的理论成果之一,便是毛泽东思想的诞生。毛泽东在领导中国革命和建设的过程中,把马克思主义运用于中国实际,围绕中国人民的自由解放问题,继承、丰富和发展了马克思主义的人学思想。毛泽东人学思想的主要特征是将马克思主义人学中关于人的解放理论付诸中国革命和建设的实践,找到了在半殖民地半封建国家从政治上解放无产阶级和劳动人民的道路。毛泽东在领导中国革命和建设的实践中,丰富和发展了马克思的人学思想,具体说来,有以下五方面。

1. 从劳动(实践)和社会关系的角度阐明了人的基本特性和本质

毛泽东继承了马克思关于人的类特征、社会特征和个性的思想,深化了对人的社会本质的认识。毛泽东认为,人的基本特性表现为“人是制造工具的动物,人是从事社会生产的动物,人是阶级斗争的动物(一定历史时期),一句话,人是社会的动物”^①。人的社会实践、人的社会性是人与动物最基本的区别,因此,人性,包括人的情感,都是历史的,不是抽象的,在阶级社会里,只有带阶级性的人性。毛泽东强调在阶级社会里要从人的阶级性上了解人的特性和人的本质。这是毛泽东对人的特性和本质深刻而独到的见解。

2. 从历史创造的角度充分肯定了人的价值

毛泽东发挥了马克思关于人是创造价值的最高价值的思想,从人民群众是历史创造者的角度充分肯定了人的价值。人的价值有社会价值和个人价值之分,社会价值和个人价值是辩证统一的:个体要自觉地为集体、社会作贡献,集体、社会要尽可能满足个体的正当需要。其中,他特别重视人的社会价值,提倡集体主义,提倡以最广大群众的根本利益为出发点,强调个人利益和集体利益相结合,当个人利益和集体利益发生冲突时,个人利益要无条件地服从集体利

^① 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1996:81.