



江苏人民教育家培养工程丛书

基于认同的 思想政治课教育

J I Y U R E N T O N G D E
S I X I A N G Z H E N G Z H I K E J I A O Y U

张安义 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

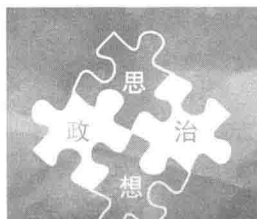


江苏人民教育家培养工程丛书

基于认同的 思想政治课教育

J I Y U R E N T O N G D E
S I X I A N G Z H E N G Z H I K E J I A O Y U

张安义 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

基于认同的思想政治课教育/张安义著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6936-4

I. ①基… II. ①张… III. ①政治课—教学研究—中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293656 号

- 书 名 基于认同的思想政治课教育
作 者 张安义
责任编辑 沈静明 赵书亚
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 9.25
版 次 2018年5月第1版
2018年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6936-4
定 价 24.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
公 众 号 苏教服务(微信号: jsfhjyfw)
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鈇	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设,提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

绪 论 / 1

- 一、“认同教育”实施之问题现状 / 1
- 二、“认同教育”实施之意义价值 / 6
- 三、“认同教育”实施之逻辑结构 / 10

第一章 培育核心素养,引领认同方向 / 21

第一节 关于核心素养体系与“认同教育”关系的思考 / 21

- 一、学生素质发展的“天、地、人”维度 / 21
- 二、“天、地、人”三个维度相互联系,相互交融 / 26

第二节 基于政治学科核心素养的“认同教育”策略 / 28

- 一、当前核心素养教育实施过程中存在的突出问题 / 28
- 二、高中政治学科核心素养在“认同教育”中的实施策略 / 29

第三节 政治学科核心素养的实现途径 / 34

- 一、突出核心素养在教学中的引领功能 / 34
- 二、尝试探究式教学 / 38
- 三、课题探究案例 / 39

第二章 变革学习方式,促进自主认同 / 44

第一节 自主学习与认同 / 44

- 一、学生具有独立学习的能力——从尊重开始,在过程中帮扶 / 44
- 二、学生能够实现价值澄清——把握可塑性,创设澄清环境 / 46
- 三、把握认同心理学机制,促进自主学习走向认同 / 47

第二节 合作学习与认同 / 48

- 一、“认同教育”需要合作学习 / 49
- 二、“认同教育”在合作学习中存在的问题 / 49
- 三、在合作学习中实施“认同教育”的优化策略 / 51
- 四、自主与合作:结构优化的校本模式 / 55

第三节 项目探究学习与认同 / 56

- 一、探究结果促进认同 / 56
- 二、探究体验获得认同 / 57
- 三、探究顿悟导向认同 / 63

第三章 实施主题教学,支撑认同生成 / 69

第一节 基于学生思维规律的认同教学生成 / 69

- 一、把握学习过程中三个逻辑的关系 / 69
- 二、尊重认知逻辑,优化认同教学策略 / 70
- 三、构筑认知逻辑的纽带功能,优化认知方式,实现价值认同 / 72

第二节 “主题问题链”教学策略 / 74

- 一、“主题问题链”教学的概念 / 75
- 二、“主题问题链”教学的策略 / 78
- 三、“主题问题链”教学的实施 / 82

第三节 “主题问题链”教学范式 / 93

- 一、认同课堂的“两线四环”特征 / 93
- 二、精心设计主体问题情境,优化主题“问题”设计 / 94
- 三、基于认知结构,变革教的方式,促进自主认同 / 99

第四章 优化评价机制,保障认同落点 / 104

第一节 思想政治课“认同教育”需要优化教学评价 / 104

- 一、教学评价存在的问题及对“认同教育”的影响 / 104
- 二、评价文化的变革及其对“认同教育”的借鉴意义 / 106
- 三、教师情感评价对学生意识行为的强化机制 / 108

第二节 “认同教育”的平衡性评价系统 / 109

- 一、教师课堂评价与校外考试评价的平衡 / 109
- 二、纸笔测验与表现性评价的平衡 / 110
- 三、结果评价、过程评价与教师教学评价的平衡 / 110

第三节 课堂教学和学业成就的评价 / 111

- 一、课堂教学的评价 / 111
- 二、成长记录型评价 / 118

第五章 提升教师素养,默化认同导向 / 120

第一节 教师素养与教育认同的关系 / 120

一、教师素养是思想政治课“认同教育”实效的引力场 / 121

二、教师人格与言行举止在教育认同中起无声默化的作用 / 122

三、教师素养促进学生道德学习的机制分析 / 123

第二节 政治教师应备素养结构及其优化 / 125

一、教师素养构成说 / 125

二、提升教师素养,促进“认同教育”实效 / 128

参考文献 / 135

后记 / 137

绪 论

教育是一种融入生活、浸润生命的实践活动,具有科学性、艺术性、伦理性的三维品质。教育是科学,需要在求真中认识和把握规律、增长智慧;教育是艺术,需要在臻美中形成风格、发展个性;教育是伦理,需要在尚善中提升境界、完善品行。“浊其源而望流清,曲其形而欲景直,不可得也。”(《后汉书·刘恺传》)这句话的意思是:使河水的源头浑浊却想得到清泉,使树木的外形弯曲却想得到笔直的影子,这是不可能的。高中学生身心发展的特点以及思想政治课特殊的学科性质,更使得“认同教育”成为应然选择。

一、“认同教育”实施之问题现状

(一) 教育外部因素的影响

1. 我国“社会存在”现状影响的双重性

理论研究的缘由、价值和生命力无不基于现实的社会存在。从目前我国“社会存在”的发展现状看,几十年改革开放和市场经济的实践对社会生活产生了巨大影响,这种影响无疑是柄“双刃剑”,在唤醒和激发人们公平、民主、法治、竞争、效率意识增强的同时,也带来了负面影响。社会经济成分、组织形式、利益关系和分配方式日益多样化,人们的思想意识、行为方式呈现出多元化的发展趋势。

普遍贫穷的年代,人们习惯把“平均”视作“公平”,而且奉为信条。改革开放之前的社会成员是在同步贫困下“幸福”地行走,思想单纯。这种幸福感可以追溯到《老子》第80章,讲述了一个“小国寡民”的理想社会:小国寡民。使有什伯之器而不用;使民重死而不远徙;虽有舟舆,无所乘之;虽有甲兵,无所陈之。使人复结绳而用之。至治之极。甘其食,美其服,安其居,乐其俗,邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来。[译:使国家变小,使人民稀少。即使有各种各样的器具,却并不使用;使人民重视死亡(珍爱生命),而不向远方迁徙;虽然有船只车辆,却不必每次坐它;虽然有武器装备,却没有地方去布阵打仗;使人民再回复到远古结绳记事的自然状态之中。国家治理得好极了,使人民吃得香甜,穿得漂亮,住得安适,过得快乐。国与国之间彼此相望,鸡犬的叫声都可以听得见,但人民从生到死,也不互相往来。]由于贫富差距拉大,特别是因为不合理不合法收入,权力寻租中甚至“冒绞首危险”(马克思如此形容资本家),赚取的收入形成巨大差距,造成人们极大的心理落差,以及仇富仇官情绪等,给世界观、人生观、价值观正在形成中且易冲动激进缺乏辩证思维的中学生带来了价值观的混乱和扭曲。

2016年4月15日晚,安徽省蒙城县范集中学发生一起学生群殴教师事件,让人痛心、震惊甚至寒心。曾经师生相得、怡然而乐的教育,怎么走到了这个地步?更多人将矛头指向教育:教育出问题了、教师没处理好、学校管理不行、家庭教育缺失……但只要稍有公允之心,就不会把板子仅仅打到教育身上。学生群殴教师事件岂止是教育之痛?岂止是师生关系之痛?岂止是学校管理之过?岂止是这几个学生的家庭之失?这是社会之痛,是若干社会事件社会环境叠加开出的恶之花。如果我们不能直面那些影响教育的大问题,不能直面教育中那些没有被破解的困局,不能在破解困局中找到“认同教育”的突破口,那么“群殴教师”等现象不仅依然无解,可能还要变本加厉。这里面涉及我国当前社会存在的“独生子女问题”“留守儿童问题”“大班额、超级学校问题”“教师问题”“教育管理问题”等等,如果传统美德、人类曾经坚守的那些善良美好的品格依然在全社会不断沦丧,我们又怎么能指望教育培养出向上向善的一代文明公民?当学校培养不出向上向善的学生,又怎么能有一个现在和未来的和谐美好社会?根除社会的“恶之花”,“认同教育”责无旁贷!

2. 网络等大众传媒对中学生影响巨大

网瘾学生“社会—情感调节”动机强烈,给中学政治课带来一定的负面影响。2014年12月3日的《中国教育报》有标题为《中学生如何避免网络成瘾》一文,文章指出:中国互联网络信息中心发布的调查报告显示,2013年中国青少年网民规模已达2.56亿,占青少年总体的71.8%,其中又以中学生群体为最多,占青少年网民的38.3%。

北京师范大学发布的《2013年度北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》指出,有6.7%的学生趋于过度用网,1.8%的学生过度用网。调查于2013年3至4月在北京市海淀区的两所中学发放问卷820份,共回收有效问卷799份,学生年龄为12至17岁,其中初中生427人,高中生372人。调查结果分析:1.超过99%的中学生曾经使用网络,经常或总是上网的学生占56.1%。2.听音乐、看电影、查资料、聊天是中学生最常见的网络使用行为。3.有网瘾的中学生学习成绩更差,上网频率更高,更热衷网络游戏。分析网络成瘾与学习成绩、网络使用行为的联系发现,超过1/3网瘾中学生的学习成绩较差,成绩优等的网瘾中学生比例偏低(16.5%);网瘾中学生的网络使用频率也显著高于非网瘾学生,经常或总是上网的接近80%,远高于一般中学生的53.7%;网瘾中学生与一般中学生上网经常做的事情具有一致性,都是以娱乐、社交、信息获取类的活动居多,但网瘾中学生参与联机游戏或小游戏的比例明显更高,同时参与网络聊天的比例也偏高,而上网查资料的比例略低。4.网瘾组中学生的“社会—情感调节”动机强度显著高于非网瘾组中学生。

中学生的上网动机可以分为“社会—情感调节”和“工具—信息获取”两种动机。“社会—情感调节”动机得分高,说明中学生主要出于满足情感联系和归属等需要,而将网络视为结交朋友、寻求安慰和排除烦恼的媒介,即基于情感联系、感情依托的动机使

用网络。“工具—信息获取”动机得分高,说明中学生主要看重网络的工具功能,将网络视为满足信息获取、帮助学习等需要的一种辅助工具。

比较网瘾组与非网瘾组中学生两种上网动机的平均得分发现,网瘾组中学生的“社会—情感调节”动机得分显著高于非网瘾组,而“工具—信息获取”动机的平均得分则略低。说明网瘾中学生的网络过度使用问题主要由“社会—情感调节”动机所驱动,在情感联系上对网络更加依赖。

(二) 当前高中思想政治课的教学现状

审视当前高中政治课堂的教学现状,着实令人担忧。高中政治教材随形势发展虽然多次修订,在生活化、近体性、理论联系实际方面有显著变化,但资源的滞后、受政策变动影响出现的思想混乱、枯燥的说教色彩、理论与现实的差距、标签式的抽象条规,令人敬而远之!

为何有忧患意识和责任感的教育人士和专家并非一味地热衷于关于“学科均分、增幅、排名”等问题?不是这个东西本身不好,而是这个东西用过了头,把分数看作唯一的检验标准,看作了可以代替活生生的生命现象的一切,见分不见人,见物不见人,出现了唯分主义功利价值。

由知识立意到能力立意的评价指挥棒,虽然一定程度上改变了人发展的形而上学性、机械性,赋予了人一定的能力,但仍然缺失生命中最重要的因素——情感,因而仍然无法润泽生命。有能有才甚至高能高才的“危险品”时有出现,马加爵、林森浩等事件发生,无不在叩问着教育的本质与发展的去从!2013年3月31日6点,林森浩回到寝室,将未经稀释的数十毫升二甲基亚硝胺原液全部注入室内饮水机,导致同室黄洋医治无效死亡。当法官问及既然明知投毒后对肝有损伤为什么不终止,林森浩回答:“我是个没有什么价值观的人。”在复旦投毒案的网络评论中,有条信息令人潸然泪下:“复旦今天失去了两个宝贵的学生,一个是受害者,一个是投毒者。”林森浩毁了黄洋本该盛放的生命,也毁了自己的一生。

综上所述:(1)思想品德表现、社会发展现实与课程理论仍存在差距,说教色彩仍然明显,认同性缺失;现行教材在理论性上与现实社会的差距,甚至矛盾性,必然给世界观、人生观、价值观正在形成中的中学生带来剧烈的思想碰撞,部分学生甚至出现了与社会主导价值观相背离、相冲突的情况。这给中学政治课教学的“可信度”与“认同性”带来了极大挑战。(2)应试教育仍是教师教学、学生学习的主要动力源和思想源,言行不一,理论认识与行为脱节,认同性不高,实效性难以发挥;(3)政治课教学三维目标中,强调知识能力、过程方法,但往往忽视情感态度价值观,“认同教育”大打折扣。

(三) 当前学生在思想政治课教育的认同取向上存在着偏差与问题

让我们把目光转向教育对象,我们的高中同学。我们“认同教育”课题组对本市2所四星级、2所三星级高中(含县区)的900余名学生进行了问卷调查,并分层次、分阶

段对 80 余学生组织了座谈,从问卷调查和座谈中了解情况如下:

第一,关于学生的基本思想状况。在座谈中,90%以上的同学都认同关心集体、热爱集体的理念,但也有 45%左右的同学承认,在日常生活中不能从自身做起,不能认真做值日,甚至不愿做值日;几乎 100%的同学都认同应该珍惜集体荣誉,但当被问到“如果怪发型会影响班级整体形象时,愿不愿意剪掉”时,答案为“否”的近 1/3。问其原因,回答是“我们认为那是个人的私事”。当被问及对“校园内不得穿奇装异服而应穿着统一的校服”的看法时,有近半数同学认为不应统一服装,而应彰显个性。

第二,遵守常规情况。学生普遍认同“没有规矩不成方圆”理念,但对具体事情的处理却与看法出入很大。如对校园里常见的掐花踏草行为进行调查时,一半以上的同学居然说是“无意识”或“下意识”;对上课迟到、上课不专心听讲、课堂上睡觉等现象,有的同学认为“这样的小事就不要小题大做了嘛!又不是故意的”。不负责任的态度溢于言表。

第三,关于学生在家庭中的表现。他们认同尊老爱幼、孝敬父母的光荣传统。而当被问及在生活中“是否做家务”时,80%的同学回答是“不做”。当问到父母这样做辛不辛苦时,学生都说辛苦,但他们认为祖祖辈辈都是这样的。有的学生说:“父母只问我是否缺钱,其他都随便。”有的学生说:“无论我怎样努力,都不能使我爸爸妈妈满意,干脆不管他们了。”可见,家庭教育中的偏颇还很普遍地存在,学生们在失衡的教育中,处处以自我为中心,唯我独尊,是家庭中地道的“皇帝”角色。

第四,观念与行为。如:他们认为应该树立正确合理的消费观念,但他们在消费时却相互攀比,同意适度消费理念,但在行动上屡屡追求名牌,甚至为此不惜与家长闹矛盾、耍脾气。在学生们统一食堂用餐、学校要求统一着装的情况下,问起他们的消费情况时,他们不约而同地低头看下去,笑着说道:“我们的消费差距在鞋上!”对于毫无收入的他们来说,最贵的鞋子是 2 000 余元,便宜的也有几百元。

第五,关于是否认同政治课的作用。特别是问及思想政治课对培养良好的品德、树立正确观念是否有作用时,有 80%以上的人持肯定态度。

第六,关于教学方式。在座谈中被问及“你喜欢老师怎样上课”时,60%以上的学生喜欢教师理论联系实际,讲与他们生活联系紧密的事例;30%的学生希望老师除了讲课本上的知识外也能辅导他们学习方法;9%的学生无所谓,随老师怎么讲;40%以上的学生希望老师能用多媒体等先进的教学手段;90%的学生说:“最反对政治老师整堂课都讲‘大道理’。”

第七,关于教学评价。在回答“如果不考试,你是否学政治”这个问题时,78%学生反映他们喜欢高一教材的“经济生活”部分,其中有许多是他们想知道但又不知道的事,即使不考试,他们也愿意学政治课。有一位同学说:“我的理想是以后做老板,课本上就介绍了企业经营成功的因素,这和我初中学的政治课很不同,现在政治课是我最喜欢的课。”86%的学生表示:如果考试,最好考一些实际问题怎样处理,并把平时的学习情况

和行为表现记入成绩。有的学生说：“讨厌考试，考试压力太大，更何况有的老师和家长只关心考试成绩。”还有的学生说：“考试考出好成绩还好，考出不好的成绩，自己也没信心了，不如不考。”

第八，关于怎么看待社会、家庭、自我。谈话中，认为社会作用很大的占29%，认为家庭影响更重要的占46%，13%的同学认为是综合作用，仅有11%的同学认为自我起决定性作用。

在请家长协助调查的问卷中，设计了以下内容：“家长对各个学科的态度”“家长认为思想政治课是一门什么性质的课”“家长对政治课教材内容的了解程度”“家长认为学习政治课对孩子成长的作用”“家长对理想中政治课的希望”等。上述的调查统计表明，在高中生心目中，家庭的影响是巨大的，在某些问题上从某种程度上说，家庭的消极影响甚至大于积极影响。这表现为：首先，家长只注重孩子是否能考取大学的功利主义思想对高中生认同思想政治课起到了负作用，不利于孩子的全面发展，是高中生自我认同的壁垒；其次，家长轻视甚至怀疑思想政治课在孩子成长中的作用以及价值，直接阻碍了高中生对思想政治课的认同；第三，家长只关心孩子成绩的“片面关心”现象，是高中生认同思想政治课价值及作用的障碍。

综合调查和问卷，基本上可以看出：第一，导致高中生对思想政治课认同问题的原因大致可以分为三类：家庭因素、学校因素和社会因素。家庭因素影响较大，家庭对走读生的影响大于寄宿生，消极影响明显。第二，高中学生自身对思想政治课的作用以及价值认同度较高，绝大多数高中生能对思想政治课的作用以及价值做出正确的判断，但他们的情感体验并不能得到充分满足，在行为上缺乏必要的意志保证。在实际学习生活中，高中生虽然具备了崇尚优良品德的能力，但却不愿意承担应尽的义务和责任，过分关注自我，认知与行为不协调；第三，高中学生对政治课教师的教学方法、教学手段和政治课的评价制度不太认同。学生大都认为，是教师的教学方法、政治课的评价方式直接影响了他们对政治课的学习效果，教师态度、学校的关注程度、家庭的影响等其他的外部因素对他们学习思想政治课的态度也起到了很重要的作用。由于上述多方面因素的影响，导致目前思想政治课的实效性欠佳。第四，高中生价值观总体上是健康向上的，但倾向于多元化、功利化。由于高中生的心理还不够成熟，看问题往往带有表面性、片面性。在希望自己能够全面发展的同时，过分强调客观因素对自我的主体地位的影响，很少有学生反思自己的方法、态度、情感、意志等方面因素。

可见，就思想政治课“认同教育”而言，无论从教育外部因素与环境看，还是高中思想政治课学科教学看，抑或是思想政治课学习的主体是信息化时代的高中生来看，仍存在着不少影响和制约“认同教育”的因素。政治课“认同教育”依然存在较大的挑战，在教育教学实践中存在不少的困惑和问题。