

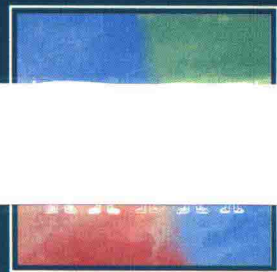


江苏人民教育家培养工程丛书

新平民教育论纲

XIN PINGMIN JIAOYU LUNANG

许昌良 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书



新平民教育论纲

XIN PING MIN JIAO YU LUN GANG

许昌良 著

 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

新平民教育论纲/许昌良著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6934-0

I. ①新… II. ①许… III. ①教育工作—研究
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293658 号

书 名 新平民教育论纲
作 者 许昌良
责任编辑 丁媛芳
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13
版 次 2018年4月第1版
2018年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6934-0
定 价 33.00 元
网店地址 <http://jsfhjyebbs.tmall.com>
公 众 号 苏教服务(微信号: jsfhjyfw)
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鈇	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设,提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

平民教育是我们老一辈教育学者们追求的梦想。解放以前,中国贫穷落后,社会腐败,屡遭列强凌辱。许多有识之士认为,其原因在于中国民众愚昧落后。“五四”运动时期,受民主思想的影响,产生了“平民政治”“平民文学”等口号,“平民教育运动”也应运而生。一部分知识分子开办平民学校,试图通过提高平民文化知识水平,消灭不合理的社会现象。陶行知、晏阳初、邵爽秋等都是平民教育运动的积极推动者,他们在乡村开展农村教育试点。新中国成立以后,特别是改革开放以来,我国教育迅速发展,至新世纪之初,全面普及了九年义务教育,平民百姓子弟在各级各类学校中都占有一定比例。老一辈教育家的“平民教育”梦想已经实现。过去的“精英教育”已不复存在,整个教育已经转变到大众教育。

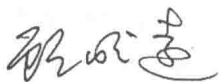
但是,由于我国区域之间经济社会发展不均衡,教育发展也很不均衡。虽然政府采取多种措施促进教育公平,但不均衡的现象一时难以消除。特别是在社会转型时期,农村人口向城市转移,就出现了农村留守儿童、城市流动儿童的新现象。这些儿童都是平民子女,他们难以接受良好的家庭教育和学校教育。如何改善这些儿童受教育的条件,使他们享受到与城市儿童同样的教育?许昌良校长提出了“新平民教育”。

许昌良校长主持的无锡市凤翔实验学校是一所位于城乡结合部的学校,很多学生是农民工随迁子女。使他们也能享受到城市孩子接受的优质教育,这是许校长的梦想。他把它叫作“新平民教育”。

许昌良校长总结了凤翔实验学校的工作经验,论述了“新平民教育”其“新”就新在这是一个平民已经“当家作主”的新时代,人民群众全面关注作为“人”的学生的“可持续发展”,呼吁以培养和发展普通劳动者的基本素质为目标的教育。学校摒弃传统教育“精英化”路径,打破城市内部针对农民工随迁子女的教育制度歧视,赋

予基础教育“平民性”，即教育的“平民”本质。他提出，实施平民教育需要有仁爱之心，“没有爱就没有教育”，要爱每一个孩子；要认同差异，因材施教，农民工随迁子女来自全国各地、四面八方，他们之间也存在许多文化差异，学校工作要注意到这些差异，采取不同的方式使来自不同地区的儿童能够共同进步，和谐发展；要让每个孩子建立自信，学校开展各种活动，使他们都有出彩的机会。

本书论述了新平民教育的理论和内涵，介绍了课程设置、教学实践、教师成长、评价体系等，实际上论述了学校教育的全过程，有理论，有案例。本书摒弃了“应试教育”的逻辑思维，重视人的本质的培养，让教育回归教育的本原，值得赞赏；关于凤翔实验学校经验，值得借鉴。



2017年4月2日

一本可贵的“穷人教育学”

许昌良校长的新书《新平民教育论纲》即将付梓,我感到由衷高兴。他执意要我给他的书作序,我也欣然应答。一方面是因为我对昌良校长的熟知,另一方面是对无锡市凤翔实验学校多年来实施的“新平民教育”的熟知。昌良校长是一位有思想、有情怀、有作为的卓越校长。他不仅有扎实的学校教育理论功底,对中小学教育有着独到的见解,而且有着很强的学校组织建构能力和教育观念的落地行动力,在国内基础教育界有较高的知名度与影响力。昌良校长是江苏省人民教育家培养工程培养对象,我曾是该培养工程中学组的合作导师,我们之间有着较为广泛的接触与对话,我亲历了昌良校长办学思想的凝练和阐释过程,也曾多次参与他的《新平民教育论纲》著作的讨论。对该校的熟知,始于2014年以来我负责的南京师范大学教育领导与管理研究所与无锡市原北塘区六所学校之间所开展的“优质学校群建设”教改实验项目。作为六所实验学校中的一个领头学校,凤翔实验学校在优质学校建设方面产出许多原创性的思想和经验,为区域优质学校群建设项目做出了重要贡献。记得那一段时间,昌良校长还兼任区教育局副局长,分管师训工作。

改革开放以来,学校教育公平一直是社会关注的焦点问题,其实现程度也一直考验着教育行政部门的治理能力与水平。凤翔实验学校作为一所进城务工人员随迁子女占到百分之五十以上、办学历史仅有十年的新学校,他们从不挑选生源,同时还要面对学区大量优质生源被民办和其他公办名校“掐尖”的挑战。该校的家长

群体大多是平民,大多数家庭也不重视子女教育。面对如此校情,昌良校长在参加江苏省人民教育家培养工程的研修中提出“新平民教育”的办学主张。他认为,义务教育是一种普惠性教育和普适性教育,它不在于培养精英,而在于培根立本,真正眷顾每一个学生。面对种种意想不到的困难,凤翔实验学校不自卑、不厌倦、不麻木,积极担负起教育责任,在学校的呵护和精心培育下,千百个孩子得到了适合的发展。这就是凤翔实验学校的教育常态,也是该校的基本品相。

我特别感动昌良校长的教育情怀,他常常挂在嘴边的三句话是:“学校不能等待,等待就是浪费千百个孩子的美好青春;学校不能放弃,放弃就是破坏千百个家庭的未来幸福;学校不能平庸,平庸就是校长缺失教育的基本良心。”他掷地有声地提出“为了每一个生命的精彩,培养平朴而有尊严的自立者”的培养目标。他办学治校不仅有成熟的理念,更有通透系统的实践体系、切实可行的制度和措施予以保障。他们将平民教育做得扎扎实实,学校办得激情飞扬。

是什么力量促进了这所平民学校的快速发展和进步呢?对此,我做过一些初步思考。首先,我感受最深的是以昌良为首的学校管理群体,是一支有担当、敢负责的教育工作者团队,他们有理想、有教育良心,勇于坚守正义,在平凡的教育岗位上承担起了“托住教育底线,彰显底层光辉”的重任。他们是一群教育的理想主义者,用他们自己的话说就是,“即使倒下,头也要向着明亮的那一方”。他们给每一个学生的内心都装上了一个“发动机”,让孩子们激情燃烧每一天。他们所说的“一个不能少,个个都重要,人人都学好”看似直白,也缺少提炼,实质上是在努力践行着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》所提出的“为每一个学生提供适合的教育”这一教育理想,着实难能可贵。

其次,他用心用爱去追寻教育的本义。他强调,“种树者必培其根,种德者必养其心”,奉行“先懂事,后考试”教育价值,把分数当成教育的“副产品”,重视习惯养成教育,主张育人的本质是传递精神的能量,始终把每个孩子“抬起头来走路,面带微笑,见面主动打招呼”作为做人的基本功。他既仰望苍穹又匍匐地面。他强调,“新平民教育”是一种品质生活,努力实现国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程优质化,形成了基础课程、发展课程、探究课程、综合课程整合统一的课程体系。在我看来,“托住底层”的平民教育,具有“现场”与“草根”意义,其消除的是传统课堂的教师本位、话语霸权、华而不实等,建构起的是以学生为本、朴实清简的本色课堂。他们不屑于加班加点“死磕”成绩,也不做死记硬背式的苦苦挣扎,而是在努力呵护千百个活泼泼的生命中创建新优质学校。

昌良校长深谙学校管理不应该是纠缠问题不放,而是“从优势出发”对每一个生命的积极欣赏,于是校园里到处洋溢着“天使的故事”。他带领团队还穿越自己的院墙,唤醒家长和社区的力量,为教育助力添彩。凤翔实验学校之所以能在短短的十年时间里实现跨越性发展,就在于他们在办学治校施教过程中坚信学生都有

内在的潜能和优长,强调学校有责任为每一个学生提供“适合的教育”。

新平民教育实践是对传统学校教育的重构,以昌良为首的风翔实验学校管理团队,始终以“舍我其谁”的精神追求着教育的理想。《新平民教育论纲》是一个鲜活的行动研究成果。该书从新平民教育的背景、理论基础、课程与教学、教师发展、教育评价、教育教育生态等方面进行了系统论述。表达着充分的教育自觉、理性、通透、澄澈。文如其人,扎实精进,不善空谈。全书不仅明确了作者治校办学主张,而且铺设了路径,建构了操作方法体系。生动翔实的案例,充满智慧的实践,读来令人感动,给人启迪。

这是一本十分珍贵的“穷人教育学”。我为他的努力而感动,也为他的成就而欣慰。

张新平

(南京师范大学教育领导与管理研究所所长,教授,博士生导师,兼任江苏省教育学会教育管理专业委员会理事长)

2017年5月18日

第一章 新平民教育的时代背景 / 1

- 第一节 基础教育的时代跫音 / 1
- 第二节 基础教育的迷思与困顿 / 6
- 第三节 平民教育的历史流变 / 11

第二章 新平民教育的理论阐释 / 28

- 第一节 新平民教育的理论基础 / 28
- 第二节 新平民教育的内涵特征 / 48
- 第三节 新平民教育的意义价值 / 54

第三章 新平民教育的课程建设 / 60

- 第一节 新平民教育的课程目标 / 60
- 第二节 新平民教育的课程开发 / 62
- 第三节 新平民教育的课程体系 / 67

第四章 新平民教育的教学实践 / 76

- 第一节 “本色课堂”概念的提出 / 76
- 第二节 “本色课堂”的探索历程 / 80
- 第三节 “本色课堂”实施框架 / 85
- 第四节 “本色课堂”课型建模 / 94

第五章 新平民教育的教师成长 / 103

- 第一节 教师专业成长的品质与情怀 / 103
- 第二节 教师专业成长的基本样态 / 112
- 第三节 教师专业成长的校本行动 / 120

第六章 新平民教育的评价探索 / 127

第一节 差异评价促进个性发展 / 128

第二节 搭建舞台展现生命活力 / 131

第三节 文化引路丰富心灵体验 / 137

第四节 优质生活促进幸福成长 / 143

第七章 新平民教育的生态管理 / 149

第一节 新平民教育的学校文化溯源 / 149

第二节 新平民教育的学校组织变革 / 155

第三节 新平民教育的教育社区建设 / 168

结语：新平民教育的愿景 / 179

参考文献 / 187

后记 / 190

第一章 新平民教育的时代背景

当前,全党全国上下围绕实现“中华民族伟大复兴的中国梦”的宏伟目标,协调推进“四个全面”战略。教育永远承载着一个国家和民族的梦想与希望,古今中外,概莫能外。因此,伟大的中国梦,也是伟大的教育梦,没有伟大的教育梦的实现,中国梦也是空谈。因此,实现伟大中国梦的号角也是教育发展的号角。国家“十三五”规划(2016—2020)把提高质量放在教育发展非常重要的位置。从来没有像今天这样,要把“人”写到教育的旗帜上,基础教育改革也面临一场异常艰难的改革——在信息技术与知识经济的挑战下,如何更好地满足人民群众对高质量、多样化教育的诉求。

第一节 基础教育的时代声音

在经济全球化和世界信息化、多极化的背景下,科技进步日新月异,人才竞争日趋剧烈,教育国际化的步伐也日益加快。全球的竞争越来越表现为人才的竞争,这也必然对教育提出全新的挑战。党和国家非常注重教育的优先发展。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)中明确指出:“人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径”。^① 籍由此,教育视角下的“人”的价值进一步凸显。

这个新背景下,教育发展也走向了新的阶段,即从注重经费投入——保障教育条件的外延式发展逐步走向关注人才培养方式与质量的内涵式发展上来。《纲要》同时明确指出我国教育的工作方针是:教育要优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量。教育过程要“以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生成长、成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。^② 明确提出把促进公平作为国家基本的教育政策,《纲要》明确提出:教育公平是社会公平的重要基础,教育公平的基本要求是保障公民依法享受教育的权利,关键是机会公平,

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要[M]. 北京:中国法制出版社,2010(5).