

THE EDUCATION
OF A GREAT POWER

大国教育

——陶妙如教育随笔

陶妙如 著

会用眼睛看美好
能为家族国家和世界作出贡献

湖南大学出版社
HUNAN UNIVERSITY PRESS

大国教育

—— 陶妙如教育随笔

陶妙如 著

会用眼睛看美好
能为家族国家和世界作出贡献

湖南大学出版社

内容简介

本书为教育随笔集，收录了70余篇有关大国国民素养养成的随笔，是作者多年来在教育实践中的思考和感悟。本书从教育与被教育的角度，从家庭、学校、社会对孩子的影响，从大国国民应有的情怀、使命与担当等方面来阐述大国教育。全书共分为大师论、种树论、孵鸡论、三读论、三具论、三视论、自强论、留白论共八论，对我们的孩子、家长和老师的行为、思想进行了深度且独特的哲思解读，给大国教育提出了很好的教育思路。既有理论深度，又通俗易懂，“深者听来不觉浅，浅者听来不觉深”，真正达到了教育哲理化，教育生活化，教育艺术化。

图书在版编目（CIP）数据

大国教育——陶妙如教育随笔/陶妙如著. —长沙：湖南大学出版社，2018.5
（2018.5重印）

ISBN 978-7-5667-1535-7

I. ①大... II. ①陶... III. ①教育—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第085077号

大国教育——陶妙如教育随笔

DAGUO JIAOYU——TAO MIAORU JIAOYU SUIBI

作 者：陶妙如 著

策 划：虞贵明

责任编辑：张建平 吴海燕

责任校对：尚楠欣

出版发行：湖南大学出版社

社 址：湖南·长沙·岳麓山 邮 编：410082

电 话：0731- 88822559（发行部）88821343（编辑部）88821006（出版部）

传 真：0731- 88649312（发行部）88822264（总编室）

电子邮箱：574587@qq.com

网 址：<http://www.hnupress.com>

印 装：衡阳顺地印务有限公司

开 本：710X1000 16开 印 张：16.5 字 数：279千

版 次：2018年5月第1版 印 次：2018年5月第2次印刷

书 号：ISBN 978-7-5667-1535-7

定 价：48.60元

版权所有，盗版必究
湖南大学出版社图书凡有印装差错，请与发行部联系

教育使每一个生命有意义

世态种种，皆与教育相关，教育使每一个生命有意义！

一

大国教育，培养什么人，为谁培养，怎样培养？这是一个非常现实却又恒久的话题。

耶鲁大学图书馆门庭上悬挂着多块石刻，右边第二块是中文，“卿兄以人臣大节，独制横流，或俘其谋主，或斩其元恶。当以救兵悬绝，身陷贼庭，旁若无人。历数其罪，手足寄于锋刃，忠义形于颜色。古所未有，朕甚嘉之”，这是中唐肃宗皇帝褒奖颜真卿的御批。耶鲁大学选择这段内容既是对中国文化的称颂也是一种借鉴，甚至可以说，耶鲁大学培养人才的方向与中国的教育事业一样都是为国家培养需要的人才。

教育关乎国家，大国教育影响世界。

二

东方文明与西方文明如何融合，首先必须深刻领会东方文明，扎根中国文化。

“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”，这是十九大

报告中提出的新时期大国育人的行动指南。

落实要平台，日常教育是主阵地。

只有家庭教育、学校教育、社会教育，三位一体，共创孩子们成长的美好时空环境，才能将教育化入生活，形成本能。

人人都是教育者，每个人都在做教育！

三

接受谁的教育，受什么人、什么环境的影响，结果迥乎不同。

孔子对曾子说，他死后，子夏会比以前更有进步，而子贡会比以前有所退步。

曾子问，那是为什么呢？

孔子回答，子夏喜爱同比自己贤明的人在一起，所以他的才德修养将日有提高。子贡喜欢同才质比不上自己的人相处，因此他的才德修养将日见丧失。不了解孩子如何，看看孩子的父母就知道孩子将来的情况了；不了解本人，看他周围的朋友就可以了；不了解主人，看他派遣的使者就可以了。

所以就有“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣。与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣”之警句传世。当然，加上“三人行必有我师”就更客观了。

与人相处会这样，生存在什么样的环境就更为重要了。

社会环境影响着孩子的高度、群体的温度、环境的美度。

四

父母的格局不同，对孩子施予的教育不同，孩子看到的可能就不同，他成长的路径也就会出现差异。教育的环境是我们自己营造的。

很小开始，我幸运地接触了《易经》，起先是父亲用小字条一句一句散抄给我读的。因是一句一句散的，也就没觉得很难。直到今天那些小字条依然给我启示，不管多难的事情，只要一点一点慢慢植入，天长日久自然可成。

家长给予孩子的影响是潜移默化的，老师给孩子的留痕是根深蒂固的，社会给孩子的濡染是立竿见影的。

教育就是生活，成长是偶像逐渐消失的过程，也是逐渐形成的过程。是家长、老师、孩子互相激励，彼此促长，共同坚持的过程，也是读懂、理解思想本身的过程。

五

2017年5月13日晚，应用心教育之邀，为家长们分享《伴孩子一道成长》的专题讲座，湖南省文化艺术基金会和湖南省紧急救援协会的领导们，他们很关注我写的教育，特别提到敬畏教育标签下的文章，说有针对性，有前瞻性，有高度，把学校、家庭、社会融合在一起，见解新，体现出一种大情怀、大视野、大格局，具有大国教育风范。问我能不能精选结集，在2018年世界家庭日做一个纪念版。

书是不能随意出的，必须有自己独特的思想，独特的视角，领先于时代思潮，并且能让读者知道你的思想你的观点是可以运用技术来验证的。让人一看就明，一听就懂。不重复自己说过的话，且高出自己之前所出书的境界抑或视角。

“会用眼睛看美好，能为家族、国家和世界作出贡献”这句话是父母告诫我的，是从《易经》里提炼出来的，也是我几十年来传递给我的孩子，我的学生，我身旁所有有缘相遇的人的一句话，我用它作为《大国教育》的封面语分享。

揭示教育的意义：教育使每一个生命有意义。

六

我曾在上千场讲座中说过两个唯一：

唯一能持久的竞争优势是胜过竞争对手的学习能力。这种能力包括吸收、融合、转借、迁移、创新等。

唯一能引领的方式是走出范式。每一个人都有创造力，如古人言：“苟利于民，不必法古；苟周于事，不必循旧。”

编写此书的目的很单纯：感恩这个时代，共享我们的实践。我从近十年三千余篇随记中选择70余篇集编成册，希望能为无数家长、教师提供一点引

导孩子的建议，也希望能为学校、家庭、社会如何成为一个教育共同体来影响孩子，提供一种参考，或许还能为返璞归真，发掘中国教育智慧，为大国教育提供一些可供研究的依据，抑或能为全球背景下的世界教育，增添一点新的思想，新的元素。

我为写下的每一句话负责！

陶妙如

2018年2月14日

目录

CONTENTS

会用眼睛看美好，能为家族国家和世界作出贡献。

大师论

大师起先也是初学者

- ◎ 标准，在一开始就要立起 / 3
- ◎ 重新开始，不奢望 / 6
- ◎ 做一个文化人 / 9
- ◎ 孔子热之后会是什么热 / 13
- ◎ 有理想有追求的教师才能感受什么是诗意 / 16
- ◎ 我们的方向 / 19
- ◎ “我的后半生将献给园丁公益” / 25
- ◎ 要记得有恩于你的人和事 / 28
- ◎ 平凡中的伟大怎样得以传承 / 30

种树论

要什么果，就种什么果

- ◎ 学会用技术、用经典来验证生活 / 37
- ◎ 我爱你，我的国 / 41

- ◎ 自由，不难 / 43
- ◎ 也谈富强 / 46
- ◎ 中国为什么“源远流”又能“流长” / 48
- ◎ 我看到的耶鲁大学 / 51
- ◎ 设计便会提高，经历就有传承 / 53
- ◎ 参与才有感觉，体验才动真情 / 57
- ◎ 强调是中国人，是希望将中国的优秀分享给世界 / 61

由内往外实现生命的超越

- ◎ 孩子，请始终“会用眼睛看美好”，规范自己，宽恕别人 / 65
- ◎ 满则损，路不总是直的 / 67
- ◎ 如果你的眼睛微笑着，见你的人心里就会暖和起来 / 70
- ◎ 你的舞台，就是你用心丈量过的土地 / 76
- ◎ “己所不欲，勿施于人”与现代修养境界观 / 79
- ◎ 输得起，才是真玩家 / 81
- ◎ 渗透一种思维，便是开启一扇深沉 / 83
- ◎ 老师，他们说的全是对的吗 / 86
- ◎ 时间管理是一种技能 / 89
- ◎ 学生早恋怎么办，准谈 / 91
- ◎ 匆匆那年月，花儿应季开 / 96

读书，读人，读自己

- ◎ 孩子，你来了，我们能带给你什么 / 101
- ◎ “孝”是教的开始 / 108
- ◎ 900 元，第一桶金 / 111
- ◎ 学习其实如商战，这些都可以借用 / 114
- ◎ 真的“太优秀会给身边人压力”吗 / 115

- ◎ 他们拜的是你的位置，不是你 / 120
- ◎ 我与 Brett 的交流随记 / 122
- ◎ 健为，那方山水，那方人 / 128

玩具、工具、量具

- ◎ 当孩子醒悟后，我们应采取的态度 / 143
- ◎ 承担了才会逐渐成长 / 145
- ◎ 一孩一母一师 / 147
- ◎ 深者听来不觉浅，浅者听来不觉深 / 150
- ◎ 方向确定之后 / 152
- ◎ 轻佻、肤浅、庸俗的人会给孩子们带来怎样的影响 / 154
- ◎ 用心丈量教育深度 / 159
- ◎ 听分享之后 / 161
- ◎ 近似否定的严苛，其实是一种雕琢的手段 / 164
- ◎ 足球的故乡是中国 / 166
- ◎ 怎样构建教育企业文化 / 167

若心界不打开，即使走遍世界也只是当回邮差

- ◎ 怎样规避“骑马没看到亲家，骑牛又看到了”的现象 / 177
- ◎ 大事是理性作出的决定，细节是心像的自然流露 / 180
- ◎ 孩子，贵族是什么样的 / 182
- ◎ 孩子，你问“老师为什么只说他们的好” / 184
- ◎ 学习有什么用 / 186
- ◎ 为什么要看西雅图 / 189
- ◎ 那一汪静水开始流声 / 193
- ◎ 送培，是接受最高端的培训 / 195
- ◎ 简约又静美的告别会 / 197

- ◎ 分享有智慧，众筹真幸福 / 200
- ◎ 让我们的捐助变得更有意义 / 203
- ◎ 我捐赠了 149+118 幅个人收藏的名家书法作品 / 207

自 强 论

做强了自己，不说都有力量

- ◎ 师德的境界 / 213
- ◎ 我们将要做什么 / 218
- ◎ 怎样修炼领导力 / 222
- ◎ 拐杖该丢的时候，就要丢 / 225
- ◎ 每个细节都会是学生用知识的机会 / 227
- ◎ 如何让世界认识你 / 230
- ◎ 你追我赶的氛围是这样形成的 / 234
- ◎ 选择是一种修行 / 236
- ◎ 我为什么鼓励同学之间互相讲课 / 238

留 白 论

教育需要留白

- ◎ 远远地欣赏 / 243
- ◎ 看见彼此，看见世界 / 246
- ◎ 速度在脚下 / 250
- ◎ 大国教育，大国人的教育 / 252

大师论

大师起先也是初学者

在公元前 200—600 年间，在北纬 25—35 度的区间里，相继出现了一批引领了这个星球几千年的大师、圣人，譬如古印度的释迦牟尼，以色列的犹太先知，古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，我们中国的老子、孔子等等。德国思想家卡尔·雅斯贝尔斯在《历史的起源与目标》一书中把这一人类文化突破现象称之为“轴心时代”。

在我看来，第一个轴心时代前，还有一个轴心，那就是中国的“三皇五帝”自伏羲及文王时代。我称它为“前轴心时代”。

人类由前轴心时代，迎来了第一个轴心时代，我们能幸运地迎来新的轴心时代吗？

轴心时代的来临，应不是以时间为关键，而是以这个时代有没有大师、圣人出现为标准。

孔子曰：“所谓圣人者，德合于天地，变通无方。穷万事之终始，协庶品之自然，敷其大道而遂成情性。明并日月，化行若神。下民不知其德，睹者不识其邻。此谓圣人也。”

“见群龙无首，吉”，带着大家一道飞，这就是圣人气象！

共建人类命运共同体，这便是圣人的作为！

大国教育，培养世界引领性人才！

2017年6月22日

○ 标准，在一开始就要立起

孩子目标是否能够达成，取决于实施标准的建立。

什么是实施标准？

这个标准是教师团体围绕学生自己想要抵达的高度，加上教师、家长对孩子潜质的评估融合之后形成的学生认同的目标而确立的一个可促使其实现的操作规则。

简单点，就是帮助孩子达到最大发展区的方案。这个方案是有形的也是无形的，一定还是成长性的。只有有形的制度，就缺失了创造；只有无形的灵魂，面对突然而至的侵袭就没有应对的良策。就像程不识和李广两位将军带兵一样。因此，这个助人计划，务必操作性和引领性同在，同时，具有成长性思维，方可能培养出杰出卓越之才。

这个实施标准，包括人格标准、思维标准、行为标准、学术标准。

人格标准：人格是最高的学位，善养浩然正气。会用眼睛看美好，能为家族、国家和世界作出贡献。

思维标准：走出范式，保持想象，学会辩证思考。

行为标准：有范是内外兼修形象的标志。遵章守纪，行走坐立姿势优雅规范，言谈举止平和适度，有领导风范。

学术标准：诚信、专业、精进。

所有培养人的标准能够得以达成，皆不出潜移默化加规矩制约之法。

为什么要有标准呢？

请看一段家长留言：

很小的时候，我们想将孩子建成一座三十层的大厦，后来，经小学、初中后觉得可能要打个折扣到二十七八层吧，可是自从到了您的班上后，发现他不论思维、说话、学习等方式都有很大的改变，而且让我不得不发自心底骄傲的是他的思想、心胸、格局发生了变化。

他一直是一个比较“抠门”的孩子，用钱非常节制，不会乱花钱，而且不会买零食吃，更不会为别人花钱。但现在不同了，他只抠自己。不抠别人了，早段时间要他带院子里几个小朋友出去参加一个活动，我们尾随其后观察，他竟然给几个小朋友一人买了一支冰淇淋，而自己却没有买。随着成长，孩子会发生一些变化，这是正常的，但这个思想、视野、格局的变化，大大超出了他之前的境界，这是您的格局打通了他。被您这样一激活，建座四十层的甚至更高的大楼都可能了。

因材施教，每个孩子的标准应是不相同的。这就像种树、养花，有的喜阳，有的喜阴；有的要干，有的要水；有的能快，有的后发；有的非渐悟不可，有的却能顿悟；等等，若用一个标准，不一样的孩子就会裁剪成一样的形状。

怎样确定适合孩子的标准并加以引导呢？

这要分行为标准和思维标准。

行为标准：小学阶段，细说操作，说大了，不好操作，学不会。初中阶段，细说条理，让他做事有先后主次。高中阶段，只指方向，怎样做，让他自己寻找。

思维标准：想象思维、逻辑思维、批判性思维、高阶思维同步训练，其实就是学会左右脑都用，两条腿走路，左右手协同。人体就是一个终端，什么都可以收，什么都可以放。

实施标准，要适时，适度，适合。

教育的本质是解放人、激活人，让人自己创造出属于他的生命意义。

要给学生有标准，教师自己一定要有标准。

教师的学养、情怀、格局、境界，教师厚重、大气、高贵对学生的影响是长远的。

未来的中国，未来的世界，将是从小人到智神的时代，但，人永远是主人。过去怎样，现在该怎样，我们能怎样，还是用《大学》之语“苟日新，日日新，又日新”一语概之。

标准，在一开始就要立起，其实不只给学生，更多的是给我们自己！

思航在网上这样写道：

标准是每个人给自己未来铺平的路，而不是用以来束缚思想的锁链。

标准不是凭空出现的，不是别人所认为对的就是我们做人做事的准则。可一旦发现了自己的不足，就一定要给自己一个标准，也一定要规范。

记得初中三年，背驼了三年。爸爸妈妈在家每天都唠叨，说：“给我把背挺直！这弓着个背走出去像什么样子勒？”我却不以为然，光口头答应，挺直一会儿就弓了回来。初中老师也天天给我讲道理，还让班上同学一起监督，我一驼背就给我背上来一掌。

可我依旧没能改掉这个坏习惯。直到现在，我才真正意识到驼背是个多么不雅观的样子。现在没有人再抓着我跟我说要把背挺直，可我走起路的时候也会刻意昂首挺胸，虽然偶尔还是会习惯性地弓着，却比以前好多了。

自己给自己立下标准，是我们明白这个准则对我们人生的重要性之后才会做的决定。所以标准，在一开始就要给自己立起来。不要耽误了自己的一生！

孩子要真正改变一种习惯，只有当他意识到这对他的重要性时，才会试图改变。初中三年，爸妈唠叨，老师天天讲道理，还让同学监督都没有改变，一到高中，怎么就自然要改呢？

没有有意提醒，都是无意渗透。

第一次上课起立，就明确要求：昂首挺胸收腹，眼睛平视前方，面带微笑，注视前面的风景——老师，接受老师的持续5秒的90度鞠躬。然后学生回礼，要求一样。

站直了，是人外在自信的标志，表扬背挺直的同学，夸奖他们“玉树临风”。

建议男孩子每天尽可能做俯卧撑，能治驼背不说，主要是让你更加阳刚。

环境影响，标准规范，自信呼唤。

如是而已。

注：学生潜质评估，可以借助国际通用量表测试作为参考，亦可研究易经，用易经测试。

2016年11月19日

○ 重新开始，不奢望

禅修，是从无开始，不受经验羁绊，不受世俗陈规，走出一条新路来！

人也是有局限性的，受年龄、家庭、文化、环境等的影响，不要有过多的奢望。

重新开始，不奢望。换种说法：大胆假设，脚踏实地。

之前看到过这样一则材料：

很多年前，儿子还是小学生。有一天，历史课，老师讲“四大发明”，我儿子问：“蔡伦发明纸以前，我们用什么擦屁股？”老师大怒，把他赶出课堂。儿子回家问，“爸，你是学考古的。你说蔡伦以前，我们到底用啥擦屁股？”我想了又想，不知该怎么回答。你还别说，这真是个难题，不用说小学老师不知道，就是满肚子学问的考古专家，也不一定能解答，真是难为老师了。

——李零

人的思维模式大体而言有两个方向，一种是趋同性思维，即把所有人的思维统一到一个标准答案上；另外一种是与想象力相连的发散性思维，即寻求同一问题的不同答案，探求同一问题新的答案。

如果培养孩子只要求同一思维的话，所有的孩子都会是一个模子出来的。

在科学研究领域，第一才被尊崇，所谓第一就是寻求与以往认识的不同并成功的第一人。而按照已有的模式和技术方案第二次完成被称为重复，基本没有新的认识价值……

剑桥大学有这样一个奖学金个案：