

杨秀红 著

XIAOXUE JIAOYU DE ZHIHUI
YU SHIJIAN

小学教育的 智慧与实践



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

XIAOXUE JIAOYU DE ZHIHUI
YU SHIJIAN

杨秀红 ◎ 著

小学教育的 智慧与实践



 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育的智慧与实践/杨秀红著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 7

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5700 - 2

I. ①小… II. ①杨… III. ①小学教育 - 教育研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 188039 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553735 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广州广卫印刷厂
开 本	890 毫米×1 240 毫米 1/32
印 张	5. 625
字 数	162 千
版 次	2016 年 7 月第 1 版
印 次	2016 年 7 月第 1 次
定 价	30.00 元

(版权所有, 翻印必究)

序

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是社会主义中国的“兴国之魂”。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，是高度凝练的价值体系。当今社会处在经济体制深刻变革时期，处在社会结构深刻变动时期，处在利益格局深刻调整时期，处在思想观念深刻更新时期，我们应以弘扬社会主义核心价值观的高度责任感积极回应民众的现实诉求，提供科学有效的诉求表达机制、利益协调机制、矛盾调处机制、权益保障机制，让民众正确对待差别、妥善处理矛盾，最大限度使全民共享发展成果、最大限度增进社会和谐。

教育的本质是树人，教育者的责任是引路。教育的使命是为了让孩子在离开学校后依然能自主而健康成长，弘扬社会正能量。教育要本着“少年强则国强”，“少年智则国智”的精神，重视少年儿童的全面发展。

少年是什么？少年是歌，少年是梦，少年是一串串美丽的珍珠，少年是一颗颗璀璨的水晶，少年是红色的晨曦，少年是金色的太阳，少年是一阵阵银铃般的笑声，少年就是美丽的花朵……著名学者费孝通先生曾经说过：其生小而微，其长渐而艰，其成则高深而远大。电视剧《第五梯队》主题歌《小主人之歌》的歌词写得非常好，非常贴切而有启发意义。歌词是这样的：“花儿对我笑，鸟儿对我唱，日照照耀我是太阳和月亮。蓝天给我情，大地亲又亲，我们像小禾苗在健康成长，有理想，立大志，为了‘四化’早发热和光。拿起小画

笔，背上小相机，满怀激情走向社会大课堂。课堂能开花，课外能结果，知识的天地是多么宽广，敢探索，敢创造，从小要把国家的主人当。”

学校是什么？学校是孩子们学习科学、掌握知识的学园；学校是孩子们快乐生活、相互交往的乐园；学校是孩子们健康成长、学习本领的花园；学校是孩子们学习、生活、交往和成长的幸福的家园……学校让少年儿童在生动活泼的氛围里学做人、学知识、学本领、增能力，成为“道德高尚、富有爱心、谦卑好学、习惯良好、关心他人、关注社会、能力出众、全面发展”的新一代。广州市花都区新华镇棠澍小学有蓝色的主题童趣，有红色的创意畅想，有黑色的线条旋律，有黄色的智慧幻变，有橙色的综合实践，有绿色的环保家园，有紫色的童话学园，有特色鲜明的美育乐园。棠澍小学啊，我们一起肩并肩；棠澍小学啊，我们一起手拉手。芳草茵茵，琅琅书声，美丽的校园啊，闪耀着明日之星。团结文明，勤奋向上，珍惜时光，学好本领，为棠澍校园增添美景。求实创新，勇于开拓，牢记使命，迈步前进，为中华振兴努力学习。

教师是什么？教师是园丁，教师是工程师，教师是播种知识的播种机，是传道、授业、解惑的指路人。目光如炬，才能看到本质；思想如泉，才能觅得良策。我们的教师要有好的眼光，还要有创新未来的奇思妙想。著名学者丛师教授曾经说过：教师有什么——我们拥有太阳，我们拥有月亮；我们拥有孩子们童年的欢笑，我们拥有孩子们天真的梦想；我们拥有民族的希望，我们拥有祖国的未来。太阳、月亮、欢笑、梦想、希望、未来，伴随着光荣的人民教师幸福成长。

我们常说，学生是祖国的花朵，每一朵花都有绽放的渴望，每一朵花都有盛开的理由。我们的学生是向阳花。孩子们的脸像圆圆的向阳花的笑脸，稚润、天真而可爱；孩子们的心像向阳花一样，是

爱、是力量、是积极向上的姿态。向阳花的美在于生长，这种生长就像花朵之于阳光，人之于希望，转动不停歇，追求不止步，朝着那幸福的模样；向阳花的美在于执着，不断学习，不断实践，不断品赏，遨游在那奇妙知识的海洋；向阳花的美在于坚强，能经得起风雨飘摇，经得起冰雪磨难，勇敢地去迎接那明媚的阳光；向阳花的美在于守望，可以是近在咫尺的相守，也可以是天各一方的相望，就如同向阳花的花语——沉默的爱与没有说出口的爱。向阳花开，充满希望。希望少年儿童像花儿一样，迎着阳光，奋力绽放。自然是孩子的天性，自由是孩子的本性，自我是孩子的生性，自觉是孩子的人性。无论任何教育，最根本的是要培养孩子们的自觉性和主观能动性。如果我们的教育能播种一种好的观念，倡导“雅（文明乃高尚）、序（规则创和谐）、习（习惯显品行）、诚（生活之必需）”的生活方式，就能让孩子们健康向上、如向阳花一般地成长。

少年儿童时期，生活是如此多姿多彩。孩子们总喜欢在空白的画纸上，把脑海中的世界描绘得色彩斑斓。七彩童画，记录儿童们的成长岁月，画下每一天的生活乐趣。正如深圳市教科院黄积才教授说的，最好的教育是留给学生记忆中最美好的时光，最好的学校是留给学生记忆中最美的地方，最好的教学能引导学生学会自主自学成长，最好的知识能引导学生智慧生存、幸福生活，最好的愿景是每一个孩子都健康成人成才。

孩子们总喜欢在空白的纸上，写字、造句、写话、写作文，把自己会写的字组成词、组成句、组成一段话，或写成一篇短文，把自己的所见所闻和有意义的事写下来。

要协同创新。1971年德国学者哈肯（Haken）在系统论中最早提出协同的概念。胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中首次指出：“要积极推动协同创新。”所谓协同创新，就是指系统或子系统之间相互协调、合作或同步的联合作用及集体行为，结果

是产生 $1+1>2$ 的协同效应。

此时此刻，我心情激动，思绪万千，一串词汇，涌上脑门，脱口而出，形成诗文，记录下来，以表感言，定个名儿——棠澍之歌：

棠澍之歌

棠澍小学，春色满园；
百花桃李，竞相争妍。
喜看园丁，辛勤浇灌；
小苗茁壮，花开更艳。

棠澍少年，金色童年；
团结诚实，积极进取。
乐学善思，阳光和美；
不怕困难，健康成长。

棠澍教师，德艺双馨；
身正博爱，奋勇直行。
润物无声，情理相融；
立品弘志，导学启智。

棠澍教育，立德树人；
德智体美，全面发展。
学知明理，知行合一；
文化兴教，振兴中华。

傅荣

广州市教育研究院副院长、研究员

目 录

第一章 小学生综合素质教育概论/1

第一节 教育与小学教育/1

一、教育概述/1

二、小学教育概述/3

第二节 小学和教师的职责/6

一、小学的职责及其目标/6

二、教师的责权利和小学教师的职责目标/11

第三节 小学生综合素质教育/13

一、综合素质教育概述/13

二、关于实施素质教育的期望/15

三、关于学校实施素质教育的思考/16

第四节 小学生素质发展的目标/19

一、总体性发展目标/19

二、阶段性发展目标/21

第五节 核心素养：开启素质教育新阶段/24

一、如何认识核心素养的价值和意义/25

二、如何把握核心素养的主题实质/30

三、核心素养研究、实践中应厘清的问题/32

第二章 小学生良好道德品质教育/35

第一节 小学生道德品质概述/35

一、什么是道德品质/35

二、小学生道德品质的形成/36

第二节 小学生积极道德品质培养的实践/37

一、小学生积极道德品质培养的学科教学实践/37

二、小学品德与社会教学中道德辨析题的合理设计与有效使用/41

第三章 小学生规则意识的培养/46

一、小学生规则意识培养概述/46

二、小学生规则意识培养的内涵和做法/48

三、小学生规则意识培养的规矩与方圆/54

四、小学生规则意识培养的守规与效益/59

第四章 小学生积极心理健康教育/74

第一节 小学生心理健康教育的思考/74

一、学校心理健康教育的界定/75

二、学校心理健康教育的目标与功能/79

三、学校心理健康教育的原则与任务/81

第二节 小学生的心理特征与心理健康教育/86

一、小学生的心理特征与教育/86

二、小学生心理健康教育的内容/88

第三节 小学心理健康教育的系统设计/91

一、小学心理健康教育的设计思路/91

二、学校心理健康教育系统设计的原则与策略/93

三、学校心理健康教育系统设计的理论模式和操作模式/95

第四节 小学高年级学生青春前期的心理健康教育/100

一、小学高年级学生青春前期的心理特点/100

二、对青春前期学习进行心理干预与心理辅导/101

第五章 小学生积极心理品质培养/103

第一节 小学生积极心理品质概述/103

一、积极心理品质概述/103

二、小学生积极心理品质培养的基本内容/104

三、小学生积极心理品质培养的途径/106

第二节 小学生积极心理品质培养的实践活动/109

一、小学生积极心理品质培养的学科教学实践/109

二、小学生积极心理品质培养的专题活动实践/117

第三节 小学生积极心理品质培养的研究/120

一、小学生积极心理品质培养的校本课程开发/121

二、小学生积极心理品质培养的专题与个案研究/126

三、小学生积极心理品质培养的课题研究/157

参考文献/167

第一章 小学生综合素质教育概论



第一节 教育与小学教育

一、教育概述

(一) 汉语“教育”一词的溯源

“教育”一词始见于《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”《说文解字》的解释是：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。教育就是教诲培育的意思。中国教育开始于中国古典著作，而不是宗教组织。早期中国任用受过良好教育的官员管理国家，用来选拔官员的科举考试制度建立于隋朝，唐朝的唐太宗完善了科举制。直到清朝末期的1905年科举制被废除，代之以西方的教育方式。“教育”是以知识为工具教会他人思考的过程，思考如何利用自身所拥有的创造更高的社会财富，实现自身价值。在教育学界，关于“教育”的定义多种多样，可谓仁者见仁、智者见智。“教育”成为常用词，则是在19世纪末20世纪初，辛亥革命前辈，中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等有志之士开风气之先，排除顽固势力的干扰，成功创办新式学校；随后清政府迫于形势压力，对教育进行了一系列改革，1905年年末颁布新学制，废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要内容。

现代汉语中“教育”一词的通行，与中国教育的现代化联系在一起，反映了中国教育话语由“以学为本”向“以教为本”的现代型转变。

（二）西方“教育”一词的溯源

在西方，教育一词源于拉丁文 educate。本义为“引出”或“导出”，意思就是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说，西文“教育”一词是内发之意。强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质，自内而外地引发出来成为现实的发展状态。

一般来说，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。苏联及我国一般是从社会的角度给“教育”下定义的，而英美国家的教育学家一般是从个体的角度给“教育”下定义的。教育是一个过程。教育是教师和学生之间自由而有序交往的过程，是教育者和受教育者整体精神成长的过程，是教与学双方个体自我教育和自我实现的过程。

教育是一种方式。包括以教师为中心的师徒式教育，以传授知识为中心的经院式教育，以“自由自主、互促互补”全人化培养的苏格拉底式教育等。

教育是一种活动。教育是一种“人对人的主体间灵肉交流活动”，是一种以文化知识为轴心的传递活动，是一种以教师的教、学生的学为主体关系的双边活动。

（三）教育内涵

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育工作者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。它不仅包括全日制的学校教育，而且也包括半日制及业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播学校和电视学校的教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代身心发展的规律，有目的、有计划、有组织和系统地引导受教育工作者获得知识技能，陶冶思想品德、发展智力和体力的一种活动，以便把受教育者培养成为适应一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展的人。

从教育的定义可以看出,教育工作者在教育活动中起着主导作用,规划、管理教育活动的方向和目标,传递信息的内容和方式。教育工作者愿意施教有若干因素。其一出于人的利己性,人是社会性的动物,每个人都希望得到他人有效的支持和帮助,要是可以支持和帮助自己的人的能力不足,那么获益也将有限。如果通过教育提高了可以帮助自己的人的能力,其获益即可扩大。其二出于人的利他性,希望他人通过接受教育而生活得更好。其三出于人的竞争性,竞争性有两个方面,一方面通过教育使己方的竞争力加强,另一方面借助教育活动,削弱对方的竞争力。教育工作者往往宣称自己的教育是正当的,但事实证明并不完全如此,例如所谓的“台独”势力的去中国化教育、殖民主义当局对殖民地人民的奴化教育等。

在教育活动中,教育工作者不一定非要面对面地向受教育者传递信息,而是可以通过各种方式和媒介,甚至通过他人进行。而这个他人不一定是教育工作者,因为教育工作者是以改变他人的观念、素质、能力为目的而传递信息的。凡是接收其信息,并且是其传递意向的人,都是其教育对象。

在当今社会,我们必须接受一定的教育,提高自身素养,才能更好地为社会奉献。

二、小学教育概述

小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程,除具有一般教育的特点外,还有它自身独具的基本特征。小学教育的基本特征包括全民性、义务性和全面性。

(一) 全民性

小学教育的全民性,从广义上说,是指小学教育必须面向全民,这样,才能从根本上彻底扫除文盲,从整体上提高各民族的文化素质;从狭义上讲,是指小学教育必须面向全体适龄儿童。小学教育的全民性是世界各国教育改革共同趋势,几乎所有国家的教育都在努力创造条件,确保每个人接受初等教育的权利。1989年11月,联合

国教科文组织第25届大会确定“争取全民基础教育”计划，要求最大限度地扫除文盲和普及初等教育。1990年3月，在泰国召开了世界全民教育大会，会议主题是“使人人都有受教育的机会”，会议通过的《世界全民教育宣言——满足基本学习需要》反复强调：使人人享有受教育权利，向所有的人提供接受教育的机会。在社会主义新时期，我国的小学教育是全民教育，这是社会主义现代化建设，提高整个中华民族的素质，使全国各民族的儿童都接受社会主义教育的需要。为了保证这一全民性质，国家特别对女童的教育、贫困地区和少数民族地区儿童的教育给予特别的支持和关心，采取了特殊政策；对于残疾儿童的教育也给予了特殊的关注，专门加以保障。

（二）义务性

小学教育面向全体适龄儿童，任何未成年的公民，不论种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异（智能及身体状况不允许的例外），只要达到一定的年龄（6~7岁），都必须接受小学教育。因此，小学教育在整个教育中具有义务教育的性质，对每个公民来说，教育机会是均等的，是应当享有的权利。《中华人民共和国义务教育法》规定：国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

义务教育是国家用法律形式规定的对适龄儿童和青少年实施一定年限的、普及的、强迫的、免费的学校教育。这里的“义务”一词包括：（1）国家有设立学校使人民享受教育的义务；（2）父母或监护人有使学龄的子女或被监护者就学的义务；（3）全社会有排除适龄儿童和青少年入学受教育的种种不良影响和障碍的义务。因此，义务教育要求国家、家庭、社会必须给予保障。对受教育者来讲，小学教育既是应享受的权利，又是应尽的义务。

换句话说，义务教育，又称强迫教育，是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民

教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。

1986年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定,国家实行九年制义务教育。要求省、自治区、直辖市根据本地区经济和文化发展状况,确定推行义务教育的步骤。该法于1986年7月1日起施行。这是自新中国成立以来一项重要的教育法,标志着中国已确立了义务教育制度。虽此法不够全面完善,但“国家实行九年制义务教育”从此成为法定义务,因此,此法的制定也标志着我国基础教育发展到一个新阶段。

2006年6月29日,在我国已基本普及九年义务教育的基础上。中华人民共和国第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议再次修订通过《中华人民共和国义务教育法》(以下简称“新《义务教育法》”),对我国义务教育制度进行重新思考和定位。该法自2006年9月1日起施行。由此拉开了我国义务教育向着均衡、公平方向快速发展的序幕。

2015年4月24日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第十四次会议通过并公布了《关于修改〈中华人民共和国义务教育法〉等五部法律的决定》,自公布之日起施行。

小学教育是义务教育,根据义务教育法的规定,它又是强制的、免费的:“国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金,帮助贫困学生就学。”“父母或者其他监护人必须使适龄的子女或被监护人按时入学,接受规定年限的义务教育。”由于小学教育是依国家法律而实施的基础教育,因而它具有强制性。

(三) 全面性

小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。在此基础上,还要发展儿童的能力,培养儿童高尚的思想道德品

质和提高儿童的身体心理素质,使儿童具备国民应有的一些基本素质,为儿童进一步深造创造条件。

小学教育是培养各级各类人才的前提和基础。小学教育是向全体儿童教授的最基本的知识和技能的教育,帮助儿童学会如何做人,奠定学习、生活和进一步发展的基础。从某种程度上讲,全面性是专业性的预备。只有保证小学教育的质量,才能确保高一级学校的教育质量。儿童接受小学教育的年龄阶段,是人生历程的巨大变化时期,是人的智力、能力和良好习惯形成的最佳时期,小学教育的每一个方面都不可偏废。

第二节 小学和教师的职责

一、小学的职责及其目标

(一) 小学的职责

小学,是人们接受最初阶段正规教育的学校,是基础教育的重要组成部分。一般6~12岁为小学适龄儿童,现阶段小学阶段教育的年限是6年,有些地区仍是5年。小学教育阶段后为中学教育阶段。著名科学家爱因斯坦曾经说过:学校的目标应当是培养能独立行动和独立思考的个人,不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目标。他还说,学校的目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家。

小学教育,是国民教育的基础,是人口素质形成的奠基工程。在中国,小学教育的对象一般为6~12岁的儿童。其任务总的来说是为儿童德、智、体、美等各种素质全面发展打下基础和为初步生活做好准备。具体地说,即让儿童掌握人类积累起来的最基本、最起码的文化科学知识,具备最基本的读、写、算技能,学会最初步的生活规范和行为准则。

小学教育不能仅满足于为学生今后发展打下坚实的知识、技能

和行为习惯的基础。小学教育肩负着开发学生们潜能、发展智能强项、提升智能弱项的任务。小学教育应该追求学生潜能的“最大限度”的开发，即多维度、多层次地尽其所能地开发儿童的潜能。这既是小学教育要完成的任务，又是小学教育追求的目标。

（二）中国台湾地区小学职责的启示

中国台湾地区小学课程的学习领域主要有语文学习领域〔包含国语文（国语文在小学称作“国语”，中学称作“国文”）、英语、闽南语、客家语与原住民族语〕、生活课程（小学1、2年级的科目，为自然与生活科技及社会的合并科目）、数学、社会、自然与生活科技、艺术与人文、健康与体育、弹性课程、综合活动，以及重大议题（资讯教育、环境教育、性别平等教育、人权教育、生涯发展、家政教育），其使用课本因学校不同而有所不同。

以下是各领域的简单介绍：

国语：语文能力是学习及建构知识的根基，语文学习培养学生灵活应用语文的基本能力，为终身学习奠定基础。

生活课程：培养日常生活的礼貌以及生活上的注意事项等。

数学：培养学生数学的逻辑推理能力。

社会：涵盖了历史、地理、公民等不同领域，让学生了解环境与社会。

自然与生活科技：包含了科学、天文、自然观察等，提高学生追求实证的态度。

英语：因教育主管部门重视英语的学习，因此于2003年增加英语科目。

音乐：学习音乐，以提高学生艺术气质。

视觉艺术（旧称美劳）：初步让学生体验美术，主要制作手工、画、折纸等艺术作品。

电脑：让学生初步认识电脑操作，以求跟上时代的脚步。

健康与体育：以口语传达、动态教学等方式，让学生培养运动习惯并领略健康的重要性。