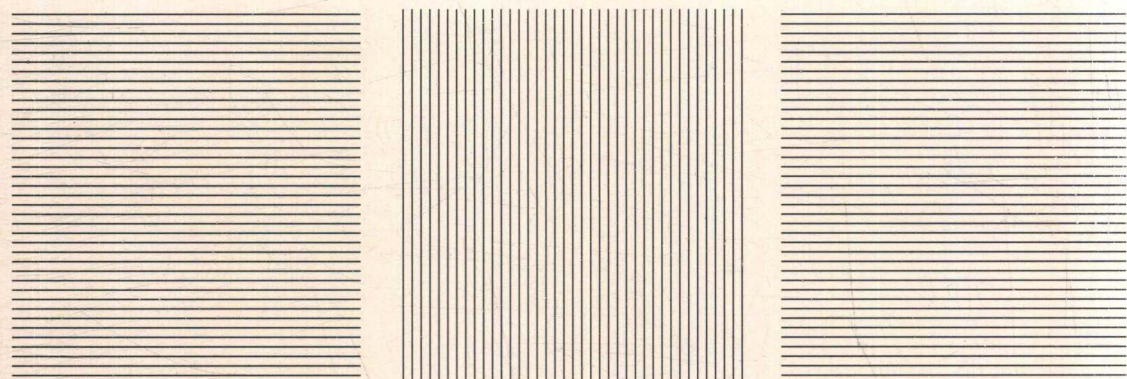


高等学校辅导员工作课程化模式系列丛书

邢宝君 顾问



>>>>

课程化模式下 辅导员工作体系建构与过程管理

叶玉清 肖文学 尹忠恺 主审
季贵斌 刘金铁 陈永华 王禹 编著



东北大学出版社
Northeastern University Press

高等学校辅导员工作课程化模式系列丛书

邢宝君 顾问

课程化模式下辅导员工作 体系建构与过程管理

叶玉清 肖文学 尹忠恺 主审
季贵斌 刘金铁 陈永华 王 禹 编著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 季贵斌 刘金铁 陈永华 王 禹 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

课程化模式下辅导员工作体系建构与过程管理 / 季贵斌等编著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-5517-1862-2

I. ①课… II. ①季… III. ①高等学校—辅导员—工作 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 087654 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83683655(总编室) 83687331(营销部)

传真: 024-83687332(总编室) 83680180(营销部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 17.25

字 数: 319 千字

出版时间: 2018 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 4 月第 1 次印刷

组稿编辑: 孙 锋

责任编辑: 朱 虹

责任校对: 图 图

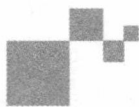
封面设计: 潘正一

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1862-2

定 价: 58.00 元

前言



辽宁工程技术大学自 2009 年起进行高校辅导员工作课程化模式的探索,建筑工程学院作为首批试点单位之一,在学校和相关职能部门的支持下,积极进行课程化模式下一线辅导员工作体系建构与过程管理探索,学院辅导员工作课程化模式运行效果良好,取得了显著的成效:一是构建了辅导员工作体系,明确了辅导员的角色定位、工作职责、工作要求;二是突破了辅导员履行工作职责路径不具体的瓶颈,为辅导员职业化、专业化、专家化提供了有效途径。验证了一线辅导员既是课程化模式的直接执行者,又是辅导员工作课程化模式的检验者。学院的探索成果成功吸引了三峡大学、哈尔滨师范大学、中国医科大学、沈阳建筑大学、大连外国语大学等高校前来交流学习。基于此,探索课程化模式下院系层面一线辅导员工作的体系建构与过程管理,提炼课程化模式下一线辅导员工作的成果并推向全国,正是本书写作的根本动因。

美国的卡斯特指出,管理是一个过程,通过它,大量互无关系的资源得以结合成为一个实现预定目标的总体。课程化模式下院系辅导员工作的体系构建与过程管理实际上就是一个资源整合的过程,目的是提升辅导员职业地位和职业公信力,充实辅导员工作的专业内涵。本书整合了很多资源:一是以国家关于辅导员队伍建设的政策、学校关于辅导员课程化的相关文件为依据,努力实现理论与实践相结合,既注重理论阐述,又注重操作流程,突出普适性、针对性;二是以管理理论为依托,与课程化模式下院系辅导员工作内容相结合,既体现出工作的理论性,又凝练了具体的操作方法,突出层次性、实用性;三是逻辑清楚、流程详细、成果众多,突出科学



性、广泛性。旨在彰显课程化模式下辅导员工作的体系建构与过程管理的理论价值和实际应用价值。

本书共四章，由辽宁工程技术大学党委书记邢宝君教授担任顾问，辽宁工程技术大学党委学生工作部（处）部长叶玉清教授、辽宁工程技术大学大学生心理发展中心副主任肖文学教授、辽宁工程技术大学葫芦岛校区学生处处长尹忠凯教授担任主审，建筑工程学院党委副书记兼副院长季贵斌、学院学生工作部部长刘金铁、党委学生工作部教科科长陈永华副教授、管理科科长王禹副教授共同编著，建筑工程学院学生党支部书记荆明、团委书记李宛珊、学生工作部副部长白博、学生公寓管理服务中心主任汤爽对本书的编写做了大量的文字校对及编排工作。本书是辽宁工程技术大学建筑工程学院学生工作者集体智慧的结晶，校内很多职能部门为本书的编写做了大量工作，辽宁省高校工委以及学校对本书的出版给予了鼎力支持，同时，在编写过程中，我们参考、借鉴、引用了国内高校关于辅导员队伍建设的一些有益经验，借此机会，我们表示衷心感谢。

课程化模式下院系辅导员工作的体系建构与过程管理，无论是理论研究，还是实践操作，亦或是两者的结合，都是一个系统性工程、发展性工程、创造性工程，需要不断探求相关学科的理论支撑，需要长期不懈地进行体系建构与过程管理的探索，这意味着本书不可能穷尽所有的研究成果，虽然笔者对本书的操作性、实用性充满信心，但同时也意识到还需要修正和完备之处，敬请业内同行和专家学者不吝指正。

祝愿在课程化模式引导下，高校辅导员朋友们在提升职业化水平、促进专业化成长、塑造专家化人才的道路上一路高歌，硕果累累！

编著者

2017年11月

目 录



第一章 概 论	1
第一节 辅导员工作课程化模式的内涵及形成过程	1
一、辅导员工作课程化模式的内涵	1
二、辅导员工作课程化模式的形成过程	1
第二节 实施辅导员工作课程化模式的必要性	6
一、是贯彻落实教育部第 24 号令,明确辅导员自身定位的需要	6
二、是具体落实新课程观的需要	7
三、是高校辅导员职业化、专业化、专家化建设的需要	7
四、是增强大学生思想政治教育工作实效性的需要	8
第三节 辅导员工作课程化模式的基本依据	8
一、高校辅导员工作课程化模式的理论依据	8
二、高校辅导员工作课程化模式的政策依据	22
第四节 课程化模式下辅导员的课程规划	46
一、课程分类	46
二、教学大纲	48
第二章 课程化模式下院系辅导员工作体系构建	54
第一节 辅导员工作体系概述	54
一、体系概念	54
二、辅导员工作体系	54
三、辅导员工作课程化模式下院系辅导员工作体系	55



第二节 保障体系	56
一、政策支撑	56
二、制度健全	57
三、机构合理	57
四、人员到位	57
第三节 课程体系	58
一、《专项指导课》模块	58
二、《基础指导课》模块	58
第四节 质量监控体系	63
一、教学效果调查	63
二、技能及方法培训	64
三、优秀教案评选	65
四、精品课评选	65
第五节 考核评价体系	65
一、教学计划执行登记	66
二、学生满意度调查	66
三、绩效量化考核	67
第六节 过程运行体系	69
一、任务分工	70
二、学期工作要点及月度安排	70
三、教学计划进度表	70
四、教案	71
 第三章 课程化模式下院系辅导员工作的过程管理	 72
第一节 过程管理概述	72
一、过程管理概念	72
二、课程化模式下辅导员工作过程的管理学依据	74
三、课程化模式下辅导员工作过程管理	76
第二节 课程化模式下辅导员工作的准备阶段	78
一、课程建设	78
二、教学技能及方法培训	80

第三节 课程化模式下辅导员工作的计划阶段	85
一、学期工作要点制定	86
二、学期月度安排编写	87
三、学期教学计划进度表编制	88
四、学期教案撰写	89
第四节 课程化模式下辅导员工作的执行阶段	90
一、教学	90
二、计划执行登记	91
第五节 课程化模式下辅导员工作的收尾阶段	92
一、教学效果调查	92
二、优秀教案评选	93
三、精品课评选	95
第六节 课程化模式下辅导员工作的评价阶段	97
一、学生满意度调查	97
二、绩效量化考核	98
三、酬金发放	99
 第四章 院系实施辅导员工作课程化模式运行资料	101
第一节 学院实施课程化文件	101
一、学院关于实施辅导员工作课程化模式的相关规定	101
二、学院学年学期学生工作要点及月度安排	106
第二节 学院辅导员基础指导课和专项指导课相关资料	118
一、学院辅导员基础指导课主要教学项目清单	118
二、学院辅导员基础指导课主要教学项目详解	121
三、学院辅导员专项指导课教学任务及要求	147
四、学院辅导员承担专项指导课、指导班级分配表	152
第三节 学院辅导员教学计划进度表及部分教案	154
一、2014—2015 学年第二学期全院专职辅导员工作教学进度表	155
二、学院部分辅导员优秀教案	190
三、学院部分辅导员精品课	218



第四节 学院辅导员课程化考核资料	256
一、学院辅导员工作绩效考核量化表填写示例（见表4-14）	256
二、学院2014—2015学年第二学期因教学计划执行登记表填写示例	259
三、学院2014—2015学年第二学期辅导员、班导师教学效果调查问卷	260
四、学院辅导员个体督导记录单（见表4-16）	266
五、学院辅导员、班导师检查学生寝室工作流程确认表（见表4-17）	267



第一章 概 论

第一节 辅导员工作课程化模式的内涵及形成过程

一、辅导员工作课程化模式的内涵

所谓辅导员工作课程化模式，就是用教学的理念认识辅导员的工作性质，用课程的形式规划辅导员的工作内容，用教学的标准规范辅导员的工作行为，用科学的方式评价辅导员的工作实绩，促进辅导员履行教师角色，优化工作方式，发挥教育功能，提升工作效果。

简而言之，辅导员工作课程化模式，就是按课程的方式来规划辅导员的工作职责，辅导员用教学的方式来开展工作，辅导员享受专任教师和干部的双重待遇。

二、辅导员工作课程化模式的形成过程

（一）高校辅导员工作课程化模式的提出

2009年，在学习实践科学发展观过程中，为了实现高校辅导员队伍建设的可持续发展，努力践行科学发展观，辽宁工程技术大学以教育部《普通高校辅导员队伍建设规定》提出的高校辅导员八项工作职责为框架，开始进行辅导员工作课程化模式的探索，借鉴国内高校辅导员队伍建设的一些成功经验，学校党委学生工作部部长叶玉清教授最初提出了辅导员工作“教分化”，即以高校辅导员八项工作职责为框架，把辅导员工作职责进行具体化，细分为6类36项，每一项规定了具体的教分，通过绩效考核的方式，与辅导员的工作酬金相挂钩。随着认识的深入，再加上基层院系在量化教分时出现的新问题和与



学生第二课堂素质拓展学分化的矛盾,比“教分”概念更宏观的“课程”概念被引入,经过校内很多学生工作专家、学者和基层院系的讨论,一致认为“辅导员工作课程化”概念更科学,更准确。它既适应我校第二课堂素质拓展学分化的需要,又符合我校辅导员队伍建设的实际情况,也与国内其他高校提出的辅导员工作课程化相区别。2009年12月,作为我校学生工作学习实践科学发展观的创新性成果,辅导员工作课程化模式正式提出。

提出和实施高校辅导员工作课程化新模式的目标定位是:

(1) 用课程的形式规划辅导员的工作内容、用教学的标准要求辅导员的工作行为、用科学的方式评价辅导员的工作效果,促进辅导员履行教师的角色,发挥教育的功能,优化工作方式,提升工作效果。

(2) 创新辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设的途径,破解辅导员队伍建设的难题,实现辅导员队伍建设的可持续发展。

(3) 扩大我校作为辽宁省高校辅导员培训与研修基地的影响力,构建辅导员工作的长效机制,在全省乃至全国起到示范引领作用。

(二) 高校辅导员工作课程化模式的推进

高校辅导员工作课程化模式是一项复杂的系统工程,是建设职业化、专业化、专家化辅导员队伍的重要途径。虽然国内江西、浙江、安徽、湖南、云南、广西等省(区)市也在研究辅导员工作课程化,但可供学习、借鉴的经验很少,我校辅导员工作课程化模式独辟蹊径,其推进过程分为三个阶段。

1. 第一阶段:理论研究阶段

2009年,我校提出辅导员工作课程化模式后,为了明确辅导员工作课程化的相关理论问题,在国家教育部、辽宁省委高校工委、省教育厅积极支持下,我校积极进行辅导员工作课程化模式理论研究,取得了丰厚的成果,共立项了10项省部级课题,在省级以上刊物上发表论文20篇,出版著作3部。(见表1-1、1-2、1-3)。

表1-1 辽宁工程技术大学辅导员工作课程化相关课题立项情况一览表

序号	课题名称	主持人	课题来源	立项时间	编号
1	高校辅导员-班导师课程化模式及绩效评价研究	叶玉清	辽宁省社科基金课题	2009.10	L09BDJ023
2	高校辅导员工作课程化模式下绩效评价研究	肖文学	辽宁省教育科学“十一五”规划课题	2009.10	JG09DB149
3	高校辅导员课程化模式实践研究	肖文学	2010年教育部人文社科项目	2010.11	10JDSZ3051



续表 1-1

序号	课题名称	主持人	课题来源	立项时间	编号
4	高校辅导员课程化体系研究	叶玉清	2011 年度辽宁省社科联研究项目	2011. 6	Lslktsz 2011—156
5	高校辅导员工作课程化研究	肖文学	辽宁省教育科学“十二五”规划课题	2012. 2	JGZXS1104
6	高校辅导员工作课程化体系构建研究与实践	邢宝君	2012 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项项目	2012. 6	2-3
7	工作课程化视野下高校辅导员的活力问题研究	叶玉清	2013 辽宁省经济社会发展研究项目	2013. 7	Lslktsz 2012-039
8	课程化模式下高校辅导员工作实效性提升研究	陈永华	2013 年辽宁省教育科学“十二五”规划大学生思想政治教育专项课题	2014. 1	JGZXS13010
9	工作课程化视野下高校辅导员工作实效性提升研究	陈永华	2014 年度辽宁经济社会发展立项课题	2014. 1	2014lslktzimks -11
10	辅导员课程化工作模式中的审美设计研究	李森	2015 年度辽宁经济社会发展立项课题	2015. 1	2015lslktzimks -06

表 1-2 辽宁工程技术大学辅导员工作课程化相关论文发表情况一览表

序号	论文题目	作者	发表刊物	发表时间
1	辅导员工作绩效评价的原则及机制	叶玉清	辅导员学刊	2010. 4
2	高校辅导员工作课程化的实现途径	肖文学	辽宁工程技术大学学报	2010. 6
3	高校辅导员工作课程化模式下绩效评价体系构建略论	肖文学	现代企业教育	2010. 7
4	高校辅导员工作课程化模式下绩效评价论	叶玉清	新远见	2011. 5
5	浅谈高校辅导员课程化培训研究	高永新	科技致富向导	2011. 20



续表 1-2

序号	论文题目	作者	发表刊物	发表时间
6	高等学校实施辅导员工作课程化的必要性及可行性	陈永华	社科纵横	2012. 12
7	工作课程化视角下高校辅导员职业化建设探究	陈永华	吉林省教育学院学报	2013. 3
8	高校辅导员工作课程化的现实条件及原则	王禹	江苏师范大学学报	2013. 5
9	以工作课程化提升高校辅导员执行力	李军	重庆与世界	2013. 5
10	大学生入党自我教育机制课程化	田国胜	辽宁工程技术大学学报	2014. 5
11	工作课程化模式下高校辅导员工作实效性提升研究	陈永华	湘潮	2014. 10
12	工作课程化模式下高校辅导员的活力提升	陈永华	高校辅导员	2014. 12
13	论高校辅导员工作课程化模式下绩效评价体系建设	张勇志	学理论	2015. 7
14	基于课程化模式下大学生就业核心竞争力培养策略	刘学茹	才智	2015. 10
15	课程化模式下跨校区学生教育管理模式探索	寇玉生	新西部	2016. 2
16	从人力资源管理视角研究高校辅导员工作课程化模式下绩效评价体系	张勇志	佳木斯职业学院学报	2016. 4
17	高校辅导员工作课程化模式下的学生思想政治教育研究	杜菲	世纪桥	2016. 5
18	课程化模式下高校辅导员工作研究	白博	内蒙古师范大学学报	2016. 6
19	对课程化模式下辅导员工作能力提升的研究	李艳梅	学周刊	2016. 7
20	高校班导师工作的课程化模式	孙宝成	教育与职业	2016. 7



表 1-3 辽宁工程技术大学辅导员工作课程化相关著作出版情况一览表

序号	著作名称	编著者	出版社	出版时间
1	高校辅导员工作课程化模式的理论与实践	叶玉清等	东北大学出版社	2014.3
2	高校辅导员心理疏导理论与操作指南	陈永华等	东北大学出版社	2015.6
3	课程化模式下高校辅导员的的教学技能 及教学方法创新	肖文学等	东北大学出版社	2016.9

2. 第二阶段：课程体系构建阶段

2010 年，我校组织相关部门和人员，根据国家教育部〔2006〕24 号令规定的辅导员工作职责，构建辅导员工作课程化体系，这一阶段的主要成果如下。

(1) 明确了课程构成。我校辅导员工作课程化模式的课程分为两大模块，即基础指导课模块和专项指导课模块。其中，基础指导课模块分为六个单元，每一个单元设置若干子课程；专项指导课分为九个单元，每一单元也设置若干子课程，例如，在基础指导课模块中设置的思想政治教育单元，包括“三观”教育、“主旋律”教育、形势与政策教育、道德修养教育、安全法制教育五个子课程，五个子课程每学期授课共计 40 学时。

(2) 编制了教学大纲。我校制定的辅导员工作课程化模式教学大纲包括《基础指导课教学大纲》和《专项指导课教学大纲》。对课程的每一单元都规定了具体的教学内容、教学要求、教学学时、教学重点、教学目标、教学形式、教学考核等内容。

(3) 构建了推进机制。我校构建了辅导员工作课程化模式的推进机制。以思想政治教育单元为例：学期初，辅导员制订本学期本人所带学生的思想政治教育单元五个子课程的教学计划；辅导员在一个学期的时间内，选择适当的时机，通过主题班会、校园文化活动、社会实践活动等载体开展教学工作，完成教学任务；辅导员所在院系的学生工作领导负责对辅导员履行课程化职责情况进行过程管理和绩效考核；学期末，根据考核结果，辅导员获得相应的教分，并依据教分发放辅导员教学工作酬金；学校把辅导员履行课程化职责情况与辅导员评职、晋级挂钩。

(4) 制定了考核办法。我校辅导员工作课程化模式采取绩效考核办法，学校量化了专兼职辅导员的教学工作量及教分，制定了《院系学生工作书记、副书记履行辅导员工作职责绩效考核主要观测点及考核方式》和《专职辅导员履行工作职责绩效考核主要观测点及考核方式》。同时，学校严格了考核程序，专兼职辅导员考核分为个人总结、学生评议、院系考核、校党委学生工作



部审核四个步骤进行。

3. 第三阶段：实验推广阶段

2011年，在完成辅导员工作课程化模式相关理论研究和课程体系构建的基础上，我校辅导员工作课程化模式进入到试验推广阶段。

2011年3月，学校下发《辽宁工程技术大学辅导员班导师工作课程化及绩效考核实施意见（试行）》。并确定理学院、建筑工程学院两个院系作为试点单位，进行辅导员工作课程化模式实验。

2011年10月，学校总结试点单位的经验，编印了《辽宁工程技术大学辅导员工作课程化解读与辅导》校本教材，分层次举办辅导员工作课程化模式专题辅导，并增加了试点单位。

2012年3月，学校编印了辅导员工作课程化模式教案模板和教学计划进度表，全面推进辅导员工作课程化模式。

第二节 实施辅导员工作课程化模式的必要性

一、是贯彻落实教育部第24号令，明确辅导员自身定位的需要

2006年，教育部颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第24号）指出：“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。”这就非常清晰地明确了辅导员的角色和工作定位，但是，综合考察全国高校辅导员的队伍建设状况，可以说都不同程度地存在着角色不清、定位不准的问题，在大部分高校中，辅导员被称为“边缘人”。他们接受学校与院系的双重领导，与专业任课教师对比随时都要完成学校的各级党政管理职能部门布置的任务和本院系布置的工作事务，俨然成了学生的“保姆”、校职能部门的“勤务兵”、院系的“服务员”，是“万金油”式的干部。辅导员对自己的工作很难有理想的价值归宿。他们出路窄、待遇差、地位低已是不争的事实。同时，作为教师和管理者，辅导员理应承担着“教书育人，管理育人，服务育人”三项工作职责，但由于整天忙于事务工作，却把作为教师的首要工作——教书育人——抛之脑后，这些成为阻碍辅导员队伍发展的迫切需要解决的突出问题。而规划、实施辅导员工作课程化，把辅导员开展的具体工作用课程形式进行整合，借助课程和教分，像考核专业课教师那样，来考核辅导员的具体工作，强化了辅导员的教师、干部“双重身份”，加强了学校职



能部门和院系组织对辅导员工作的“双重领导”，落实了辅导员教师、干部“双重待遇”，促进了全员、全程、全方位育人格局的形成。

二、是具体落实新课程观的需要

进入 21 世纪，随着课程改革的深入、课程理念的更新，原有的课程观——课程即学科的概念——已经被突破。新的课程观认为，课程是知识，课程是经验，课程是学校有组织、有计划的所有教育、教学活动。课程改革的发展体现出以学生发展为本的趋势，体现出综合化、社会化、生活化的趋势。辅导员工作课程化正是顺应了课程改革和发展的趋势，深化了对课程观的新认识，它把辅导员所从事的具体工作，按照课程理念加以整合，使之成为领域广泛、复合交叉、点面结合的若干模块课程，成为较为稳定、便于实施的课程，辅导员工作过程就是上课过程，从理论上解决了高校辅导员无课可上的问题，从实践上解决了高校辅导员无时间上课的问题，使辅导员的“双重”身份得以践行。

三、是高校辅导员职业化、专业化、专家化建设的需要

教育学家顾明远指出：“社会职业有一条铁的定律，即只有专业化，才有社会地位，才能受到社会的尊敬，如果一个职业是人人都是可以担任的，则在社会上是没有地位的。”这里的职业化、专业化有以下几层含义：一是指一个普通的群体经过一段时间后不断成熟，逐渐符合职业标准，成为专门职业并获得相应专业地位的过程；二是一个职业群体的专业性质和发展状态处于应有的水平，拥有一套完善的专门知识和技能体系，作为这一群体从业的基本依据；三是拥有相当高的社会声望和经济地位。具体到辅导员职业来讲，则是辅导员队伍在发展过程中获得较强的专业素质，形成鲜明的专业标准，拥有稳定的专业地位的过程。随着高等教育改革的日益深入，高校辅导员队伍建设职业化、专业化、专家化的现实条件也越来越充分，但不可否认的是，我国高校辅导员队伍的非专业性和流动性状况依然严峻，这支队伍一直处于有职业，无专业，传承师徒式；缺大师，少成果，工作事务性；有功劳，无成就，地位边缘化；有队伍，不稳定，发展离散型的状态。究其原因，就在于辅导员专业化知识体系 and 专业化课程体系滞后。从职业发展角度考察，辅导员工作职业化是实现辅导员队伍专业化、专家化的基础。要想让辅导员职业成为像专业教师一样的长期从事的稳定职业，就必须创造条件，使辅导员从工作中获得预期的事业感，并自觉地把它作为奋斗一生的一项事业。而辅导员工作课程化是辅导员获得职业



声望、专业地位的重要途径。是辅导员安心做好本职工作的前提条件,因此,课程化是高校辅导员职业化、专业化、专家化建设的迫切需要。

四、是增强大学生思想政治教育工作实效性的需要

大学生思想政治教育是大学育人的重要环节,它既包括大学生思想道德发展,又涵盖大学生学习、身心、生活发展,涉及多个专业领域。我国高等教育快速发展向高等院校思想政治工作提出的新要求,也使高校辅导员面临新挑战,但是,目前高校辅导员队伍客观上存在的种种问题,严重影响到大学生思想政治工作的效果。由于队伍的非专业性,很难保证工作的规范性与有效性;由于角色的不确定性,学生思想政治工作不到位现象时有发生;由于队伍的不稳定性,严重影响高校的思想政治工作水平的提高。所有这些,使得大学生思想政治教育工作实效性大打折扣,而进行辅导员工作课程化建设,借助课程和教分,像考核专业课教师那样来考核辅导员的具体工作,有利于提高辅导员队伍职业地位和整体素质,有利于形成思想政治教育的长效机制,有利于增强思想政治工作的实效性。

第三节 辅导员工作课程化模式的基本依据

一、高校辅导员工作课程化模式的理论依据

(一) 高校辅导员工作课程化模式的思想政治教育学依据

思想政治教育是指社会或者社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育学则是在长期的思想政治教育实践基础上形成和发展起来的,是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律科学,包括思想政治的战略地位和社会功能研究,思想政治教育的过程及规律的研究,思想政治教育对象研究,思想政治教育的目的和任务、内容及原则的研究等。

高校思想政治教育是思想政治教育学重要的研究领域,辅导员工作作为对大学生进行思想政治教育和日常管理的基本途径,承担着提高大学生政治素质和思想道德水平、推进大学生全面发展的重要职责,为思想政治教育学的发展提供了实践基础,同时,思想政治教育目的论、思想政治教育过程和思想政治