

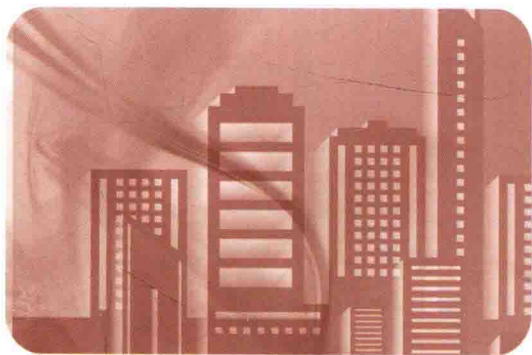
“十三五”国家重点出版物出版规划项目

中国经济治略丛书

新建本科高校 与地方政府关系重构研究

Reconstruction of the Relationship
between Newly Established Universities
and Local Government

杨雪梅 等著



中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

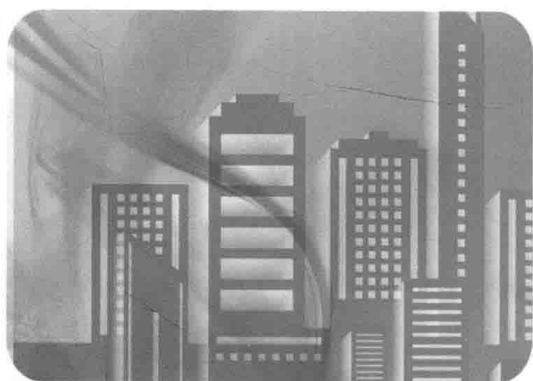
“十三五”国家重点出版物出版规划项目

中国经济治略丛书

新建本科高校 与地方政府关系重构研究

Reconstruction of the Relationship
between Newly Established Universities
and Local Government

杨雪梅 等著



中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新建本科高校与地方政府关系重构研究/杨雪梅等著.

—北京: 经济科学出版社, 2018. 7

ISBN 978 - 7 - 5141 - 9501 - 9

I. ①新… II. ①杨… III. ①高等学校 - 关系 -
地方政府 - 研究 - 中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 147736 号

责任编辑: 申先菊 王新宇

责任校对: 隗立娜

版式设计: 齐杰

责任印制: 王世伟

新建本科高校与地方政府关系重构研究

杨雪梅 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcs. tmall. com](http://jjkxcs.tmall.com)

北京季蜂印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 16 印张 280000 字

2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 9501 - 9 定价: 68.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191510)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn))

参 编 人 员

张崇杰 李储学 赵效锋

前言

当前，我国经济发展进入新常态，“双创”成为经济发展的核心驱动力，地方经济转型升级任重道远，新建本科高校向应用技术类大学转型方兴未艾。本书基于这样一个经济社会发展和高等教育改革的宏观背景，对新建本科高校和地方政府关系的重构问题进行系统、深入的研究。研究进一步厘定地方高校、新建本科高校、地方政府等核心概念，系统梳理国内外相关研究，以三螺旋理论、协同理论、教育生态理论、资源依赖理论为支撑，分析新建本科高校与地方政府关系的发展历程，从德国应用技术型大学及“双元制”模式、布兰迪斯大学“小而精”研究型大学之路、威斯康星大学及“威斯康星思想”、创业型大学等方面分类总结并借鉴国外高校与地方政府互动的运作模式，系统梳理国外高校与地方政府互动关系形成发展的基本规律，分析高校与地方政府互动的内在动因及发展趋势，研究高校与地方政府互动关系及改革的动力机制。从人才培养、科学研究和社会服务三个方面系统梳理当前我国新建本科高校与地方政府关系的现状及问题，从地方政府和新建本科高校两方面深入探析问题产生的原因。在此基础上，提出重构新建本科高校和地方政府新型关系的“三维四元保障”互动关系理论模型和具体对策、建议。在理论分析基础上，以新建本科高校黄河科技学院为个案，考察黄河科技学院与地方政府关系重构的初步探索，系统总结关系重构在具体实践中取得的成效与经验，分析改革发展实践过程中存在的困

难与问题，并对未来新建本科高校与地方政府的良性互动发展提供参考。

本书的主要观点为：在经济新常态下，“大众创业、万众创新”，更加突出了教育尤其是高等教育的重要价值。新建本科高校作为我国高等教育体系的主体部分，与地方经济社会联系最紧密，理应发挥更大的优势和作用。新形势下，新建本科高校面临着重新思考和定位自身、进一步提高服务地方经济和社会发展的能力、积极推动与地方政府关系重构的重大问题。

新建本科高校与地方政府关系的发展历程及趋势主要表现为，新中国成立至改革开放前：政府计划指导下的单向服务；改革开放后至1999年：服务社会的自主权逐渐扩大；21世纪以后至十八届三中全会：地方政府统筹管理机制的确立；十八届三中全会以来：引导和支持新建本科高校向应用型转变。

由于历史和现实的多种原因，新建本科高校在与地方政府的关系上还面临着诸多需要破解的问题。从人才培养维度来看，人才培养定位与地方需求不符，专业设置难以支撑地方产业转型升级，校企深度合作步履维艰。从科学研究维度来看，政府导向与新建本科高校应用性科研定位不符，科研资源配置不公平，经费管理机制不科学，科技成果转化政策不完善、落地难，政府缺乏对产学研协同创新的有效引导。从社会服务维度来看，继续教育与培训在地方缺乏重视和规划引导，新建本科高校智库建设面临政策及资源“瓶颈”，地方政府在高校与社区互动中未能发挥“桥梁”作用。

导致新建本科高校与地方政府关系存在问题的原因，可以从新建本科高校本身、地方政府这两个方面来讨论：一方面，新建本科高校缺乏主动意识和能力，办学实力不强，发展规划存在偏差，弱势地位导致依赖和趋同；另一方面，地方政府职能错位，政策支持缺失，管理存在越位，评价机制不完善。

德国“双元制”人才培养模式的成功、美国布兰迪斯大学“小而精”研究型大学之路、美国威斯康星大学和“威斯康星思

想”，以及以麻省理工学院、斯坦福大学、沃里克大学为代表的创业型大学的崛起与发展，都与政府的引导支持和公共服务有着密切的关系，对重构我国新建本科高校与地方政府关系提供了有益的借鉴和启示：高校、政府、企业和行业组织的联动，是高等学校培养应用型人才的关键；正确定位、打造专长、坚持质量与特色导向，是高等学校提升科技服务能力的核心；本土为基、立足地方、主动服务，是重构高校与地方政府关系的首要条件；创新驱动、协同发展、推动政府及企业参与创建创业型大学，是重构高校与地方政府关系的发展方向。

新建本科高校与地方关系重构应基于三个原则：以转变政府职能为前提；以高校实现自主办学为核心；以促进校政合作为方向。基于此，借鉴三螺旋理论设计“三维四元保障”互动关系模型。“三维”指人才培养、科学研究和社会服务，“四元”指政策、资金、平台和机制。推进和实施这一关系模式，需要建立地方政府与新型本科高校的新型合作关系，强化对新建本科高校的政策支持及引导服务，建立科学规范的分类评估及经费投入制度，引导支持新建本科高校提升服务地方经济社会发展的能力。在这一模型指导下，新建本科高校在关系重构中应重点承担四项主要任务：以先进的办学理念引领办学；完善现代大学制度；全面深化教育教学改革；推进政产学研用一体化。地方政府则应转变职能，为学校发展提供有效的政策和制度供给、提供更多的资源支持，并为学校建设和管理搭建大数据平台、第三方评价、科技成果转化平台等服务平台，完善体制机制、履行主导职责。

黄河科技学院作为新建地方本科高校，基于对以上问题的思考，做出了一些探索。1984～1994年为初步探索期，1994～2000年为深入发展期，2000年至今为密切合作期。在人才培养方面，与地方人才需求对接，向应用科技大学转型，构建生态化创新创业服务体系。在科学研究方面，与地方经济发展对接，重视应用型科研，对接地方发展“产业链”；促科研成果转化，助

推区域创新驱动发展。在社会服务方面,与社会全面发展对接,构建终身教育平台,助力学习型社会建设;开展多元社会培训,促进公民技能专业化;积极参与社区活动,志愿服务全方位开展;建设高端专业智库,服务河南发展大局。

第一章 导论 / 1

- 一、问题的提出 / 1
- 二、概念的界定 / 11
- 三、研究目标与内容 / 13
- 四、研究方法 / 14

第二章 理论基础与文献综述 / 18

- 一、理论基础 / 18
- 二、文献综述 / 23

第三章 新建本科高校与地方政府关系的发展历程分析 / 39

- 一、新中国成立至改革开放前：政府计划指导下的单向服务 / 40
- 二、改革开放后至 1999 年：服务社会的自主权逐渐扩大 / 41
- 三、21 世纪以后至党的十八届三中全会：地方政府统筹管理机制的确立 43
- 四、党的十八届三中全会以来：政府积极引导新建本科高校向应用型转变 44
- 五、黄河科技学院与地方政府关系的发展历程 / 47

第四章 新建本科高校与地方政府关系的现状及问题 / 54

- 一、基于人才培养维度的分析 / 55
- 二、基于科学研究维度的分析 / 73
- 三、基于社会服务维度的分析 / 89

第五章 关系重构的国际模式分析 / 96

- 一、德国“双元制”模式 / 96
- 二、布兰迪斯大学“小而精”研究型大学之路 / 99
- 三、“威斯康星思想”与大学的社会服务 / 102
- 四、创业型大学的兴起与发展 / 103
- 五、国际经验的启示 / 115

第六章 关系重构的设计思路与模式构建 / 119

- 一、新建本科高校与地方政府关系重构的原则 / 119
- 二、高校与政府“三维四元保障”互动关系模型的构建 / 121

第七章 地方政府在关系重构中的角色与对策 / 145

- 一、地方政府与新建本科高校关系重构的案例 / 145
- 二、以管办评分离为契机，切实转变政府职能 / 155
- 三、为提升学校科研能力提供更多的资源支持 / 161
- 四、支持高校建立地区学习中心，推动高校融入社区 / 165

第八章 新建本科高校在关系重构中的角色与对策 / 170

- 一、以先进的办学理念为引领 / 170
- 二、以构建科学的现代大学制度为支撑 / 185
- 三、以全面深化教育教学改革为动力 / 191
- 四、以推进政产学研用一体化为途径 / 204

第九章 研究结论及未来展望 / 209

- 一、研究结论 / 209
- 二、未来展望 / 219

参考文献 / 230

第一章

导 论

高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在经济社会发展中具有十分重要的地位和作用。进入新时期，新建本科高校面向应用技术型大学转型发展及深化创新创业教育的重要任务，地方政府承担着深化“放管服”改革，深入实施创新驱动发展战略，推动经济转型、产业升级、科技进步，加快全面建成小康社会的历史使命。如何找准二者的契合点，构建新时代新建本科高校与地方政府的新型合作伙伴关系，促进新建本科高校立足地方、融入地方、服务地方，实现二者协同发展，既是新建本科高校转型发展的主要方向和重要内容，也是地方政府应思考回应的重大课题。本章对新建本科高校与地方政府关系研究这一问题提出的新背景进行了系统梳理，对研究意义进行了全面分析，对地方高校、新建本科高校、地方政府等核心概念进行了界定，并提出了本书研究的主要目标和研究内容，以及进行研究所采用的方法。

一、问题的提出

政府与大学的关系是高等教育理论与实践中的重要问题之一。从中世纪大学产生时起，政府与大学的关系经历了曲折的发展历程。从大学自治到政府控制再到二者合作，是这一关系演进的缩影。政府与大学的关系是十分复杂的，并常常与社会政治、经济、文化诸方面交织在一起。^①从特定角度来说，矛盾是大学与政府关系的本性特征，而矛盾的集中体现就是

^① 赵婷婷：自治、控制与合作——政府与大学关系的演进历程[J]，现代大学教育，2001（2）：54-61。

大学自治诉求与政府控制诉求之间的博弈，博弈的最终目的是双方获得既得利益方面的相对平衡。^①

1999年，教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》，标志着我国高等教育由精英教育阶段迈入了大众化教育阶段，一批由专科独立升格、转制或合并而成的新建本科院校应运而生，并在地方政府的倾斜支持下迅速发展壮大，现已成为我国高等教育体系中的重要组成部分，在为地方经济社会发展提供智力支持、技术支撑、输送应用型人才等方面作出了突出的贡献，成为承担本科教育的主力军、建设高等教育强国的生力军。与此同时，地方政府与新建本科院校的矛盾，或者说二者之间存在着不相适应、不平衡的关系，不但影响了高校的教育事业改革发展，影响了人才培养质量的提升，也影响了区域经济人才供给与需求的匹配度。地方政府作为管理者、主导者对高校的满意度，二者关系是否和谐共进，严重影响着区域经济社会发展水平。因此，本书立足对新建本科高校与地方政府关系的历史、现状的分析，寻求重构二者关系的基本路径，具有重要的理论与现实意义。

（一）研究背景

大学与地方政府的关系问题一直是高等教育理论和实践者们不断研究的课题，在不同的历史发展时期，表现出不同的关系模式。当前，我国经济发展进入新常态，党和政府正大力推进“大众创业、万众创新”，更加突出了教育尤其是高等教育的重要价值。新建本科高校作为我国高等教育体系的主体部分，与地方经济社会联系最紧密，理应发挥更大的优势和作用。然而，由于地方政府在高校发展规划、学科专业设置、科学研究、招生计划、教师编制和社会服务等方面延续了既有的管理模式，以行政代替法律，高校缺乏自主权；另外，在教育资源既定的前提下，有限的教育资源过多地集中在少数所谓重点高校身上，限制了新建本科高校的开拓创新意识，导致新建本科高校未能在地方经济发展中释放应有的能量。新形势下，新建本科高校面临着重新思考和定位自身、进一步提高服务地方经济和社会发展的能力、积极推动与地方政府关系重构的重大问题。

1. 经济新常态下“双创”成为经济发展的核心驱动力

2014年5月，习近平总书记在考察河南时首次提及“新常态”，他指

^① 吴结. 英国大学与政府关系研究 [M]. 广州: 世界图书出版公司, 2011.

出,“中国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前中国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常心态。”^①当前,我国的经济新常态有三个主要特点,即GDP发展速度从高速增长转为中高速增长,经济结构不断优化升级,从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。为更好地应对经济新常态带来的挑战,在2014年9月的夏季达沃斯论坛上,李克强总理公开发出了“大众创业、万众创新”的号召。此后,他在首届世界互联网大会、国务院常务会议等多个场合频频阐释这一关键词。2015年,“大众创业、万众创新”写入《政府工作报告》,大众创新创业由此上升为国家战略;为进一步激发亿万群众的智慧和创造力、为经济发展注入新动力,当年6月,国务院发布《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》,对“双创”进行了全方位的政策布局,从“简”字入手激活市场,从“钱”字入手保障资金,从“机制”入手打造制度环境。

“大众创业、万众创新”需要调动全社会及全要素的积极性,推动高校与政府密切合作建立区域创新体系。从某种程度上说,“在新常态下中国经济发展的核心驱动力就来自于‘双创’”。^②“大众创业、万众创新”是全面深化改革的抓手和驱动力,目的是推动经济态势向良性发展。一方面,国际市场需求减弱,传统产品的国际竞争压力增大,对产品本身的质量、技术含量要求增加,必然要求通过“大众创业、万众创新”来创造出新的技术、新的产品和服务,稳定和增加我国产品在国际市场中的份额;另一方面,要在经济下行压力加大、经济发展环境“硬约束”进一步加强的情况下,千方百计地增加国内市场需求来促进经济稳定发展,为此,不仅要通过“大众创业、万众创新”来激发国内市场需求,而且要通过“大众创业、万众创新”来推动经济的转型发展。“大众创业、万众创新”需要充分发挥地方政府的政策引导、财政支持及公共服务功能,需要高校创新源、动力站和孵化器的作用,汇聚和整合全社会的积极性和创造力,从而形成创新创业的合力。一方面,需要新建本科高校主动出击、积极与政府保持互动;更重要的另一方面,需要地方政府不断地调整和推动,以适应新情势下的新角色,引导和帮助新建本科高校在实现自身持续

① 新华网. 习近平首次系统阐述“新常态” [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/world/2014-11/09/c_1113175964.htm, 2014-11-09.

② 彭志强. 双创是新常态下中国经济发展的核心驱动力 [J]. 信息技术与信息化, 2015 (9): 28-30.

发展的同时,助力新建本科高校成为服务地方经济社会发展的重要引擎。

“大众创业、万众创新”需要新建本科高校把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口。与经济新常态相适应的是,我国高等教育的改革发展也呈现出一些“新常态”:一是更加注重以质量提升为核心的内涵式发展;二是更加注重在改革创新过程中释放办学活力;三是更加注重以法治思维推进大学治理的现代化;四是更加注重政府宏观管学与参与办学;五是更加注重大学的深度开放与教育科技引领。^①教育新常态下,各新建本科高校需要急切克服“办学定位不清”“同质化严重”“科技成果转化率低”等弊端,为此,新建本科高校要把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口,全面提升内涵。

“大众创业、万众创新”需要政府简政放权、转变职能。推动全社会形成创新创业的热潮,需要地方政府科学有效贯彻落实党中央、国务院的有关精神,持续简政放权,切实为创新创业工作提供政策、资金、资源、平台、服务等方面的引导和支持,尤其需要地方政府重视新建本科高校在“双创”工作中的作用,为本地区培养和输送更多的创新创业人才。这需要政府简政放权、转变职能、建立创业就业基金、建立有利于创新创业的政策制度、落实和完善自主创业的税收减免和场地扶持政策、做好创新创业培训和服务、推动新建本科高校普及创业教育、实施新建本科高校教师和大学生创业引领计划、建立大学生科技园和中小企业孵化器,促进教育、教学与经济、社会紧密结合等问题的根本解决。

2. 地方经济转型升级任重道远

在新常态下,经济下行压力加大,就业形势更加严峻,地方经济结构正发生全面而深刻的变化,经济转型升级显得尤为迫切和重要。稳增长、调结构、促就业,成为地方经济转型升级的重中之重。但是,在推进转型升级过程中仍面临不少问题,支撑经济发展的新增长点还未稳固形成,发展动力转换任重而道远。制约地方经济转型升级的一个重要因素就是创新驱动动力不足,包括新建本科高校没有充分发挥应有功能、没有为地方产业发展培养急需的应用型技术技能人才和创新创业人才、没有为地方经济转型升级提供有效的科研支撑及社会服务,新建本科高校作为创新创业高地的地位没有得到凸显,服务地方经济社会发展的能力有待进一步提高。新建本科高校尚未与地方政府及地方经济社会构建起良性互动的协同合作关

^① 赵德武. 高等教育新常态与教育改革创新 [N]. 光明日报, 2015-01-06.

系,高校、政府、产业之间仍然存在相互联系的壁垒,信息及资源的共享、能量的传递等受到限制,地方还没有形成一个互利合作的创新大系统。所以,在新常态下,面对经济下行压力及地方经济转型升级的挑战,需地方政府与新建本科高校改变过去各自为战、相互分离的关系状态,转变领导与下属的关系模式,真正实现由划桨者向掌舵者、服务者角色的转变,减少对新建本科高校内部事务过多的干预,发挥高校、政府各自的比较优势,与行业企业及区域内所有创新主体建立深度合作关系,协同促进地方经济转型升级。

地方经济转型需要新建本科高校明确定位、融入地方发展,提高服务经济社会发展的能力。表面来看,新建本科高校转型的根本原因是解决毕业生的就业问题,其实更深层次的原因是新常态下国家产业结构转型升级的需要,是国家整体战略的调整。毋庸置疑的是,经济发展速度换挡对高校人才培养质量提出了新要求、经济结构优化对人才结构提出了新要求、创新驱动发展对人才培养模式提出了新要求、资源配置方式对人才培养机制提出了新要求。^① 这些新要求都指向了同一个目标,那就是新建本科高校需进一步确定自身定位,真正做到立足地方、融入地方、服务地方,为地方培养更多高素质技术技能和创新创业人才,成为地方经济转型和产业升级的中坚力量。同时,为地方产业发展、科技进步、生产方式变革和社会服务提供技术和服务,提高新建本科高校服务经济社会发展的能力。

地方经济转型需要地方政府引导和支持新建本科高校立足地方,贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。2016年出台的国家“十三五”规划和各省级“十三五”规划,其核心思想是各级政府要准确把握国内外发展环境的深刻变化,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,发展主线为:“贯彻落实新发展理念、适应把握引领经济发展新常态,必须在适度扩大总需求的同时,着力推进供给侧结构性改革。必须用改革的办法推进结构调整,加大重点领域关键环节市场化改革力度,调整各类扭曲的政策和制度安排,最大限度地激发微观活力,推动产业结构升级,提高全要素生产率。实施宏观政策要稳、产业政策要准、微观政策要活、改革政策要实、社会政策要托底的政策支

^① 鲁昕.主导适应中国经济发展新常态加快地方高校转型发展步伐——在第一期地方高校转型发展专题研修班上的讲话[EB/OL].http://www.dzb.hbnu.edu.cn/FrontNewsServlet?status=read&news_id=552, 2015-01-16.

柱,改造提升传统比较优势,夯实实体经济根基,推动社会生产力水平整体改善。”^①对地方政府来说,经济转型任重而道远。地方政府必须把五大发展理念、发展主线和相关政策落到实处,引导和支持新建本科高校参与地方经济转型和产业升级的全过程当中,推动新建本科高校真正立足地方办学、开放办学,密切地方政府、新建本科院校、行业企业、社区等多元主体之间的合作关系,构建起多方参与的区域创新体系和改革发展的利益共同体,相互合作、协同发展,才能打赢这场经济转型的升级之战。

3. 新建本科高校向应用技术大学转型方兴未艾

出于对经济新常态、产业转型升级、创新驱动发展等新形势和新要求的考虑,党中央、国务院引导和支持新建本科高校向应用型技术大学转型发展,为产业升级、创新驱动提供人才、智力、技术支持及服务,从而推动“中国制造”走向“中国创造”,提高产品技术含量和市场竞争力。因此,向应用型技术大学转型,既是经济社会发展的需要,也是政府应对新常态、新挑战对高等教育全面深化改革作出的科学决策,是新建本科高校改革发展的方向。作为一项重要的改革,向应用型技术大学转型,离不开地方政府的政策引导、财政支持及服务保障,也离不开新建本科高校明确定位、立足地方、开放办学,通过与地方政府、行业企业加强合作,让市场和社会最大化地参与到办学、育人及创新的全过程中,促进学校本身的全面深化改革,在实现内涵发展及特色发展的同时,也为地方经济社会的繁荣作出贡献。

向应用技术大学转型能否成功关系着新建本科高校的生存及能否持续发展。根据2014年21世纪教育研究院发布的《2014年教育蓝皮书》相关数据显示(见图1-1),高职高专院校初次就业率达78.1%;而地方普通本科院校初次就业率最低,为75.4%,超过世界警戒线约10个百分点。^②

不难看出,在所有类别高校中,高职高专院校的就业率居于最高位,已超过了“211”(包括“985”)重点大学,这足以说明在经济结构转型的新常态下,在传统制造行业向服务行业转型的过程中,具有职业教育性质的高职高专的学生在一定程度上适应了市场的需求。但从另一个角度来看,较低的就业率也说明地方本科高校特别是新建本科高校培养的人才与社会需求脱节之严重。

^① 新华社. 十三五规划纲要(全文)[EB/OL]. http://www.sh.xinhuanet.com/2016-03/18/e_135200400_7.htm, 2016-03-18.

^② 金凤,俞月花. 2014年教育蓝皮书发布高职高专初次就业率最高[EB/OL]. <http://learning.sohu.com/20140514/n399531809.shtml>, 2014-05-14.

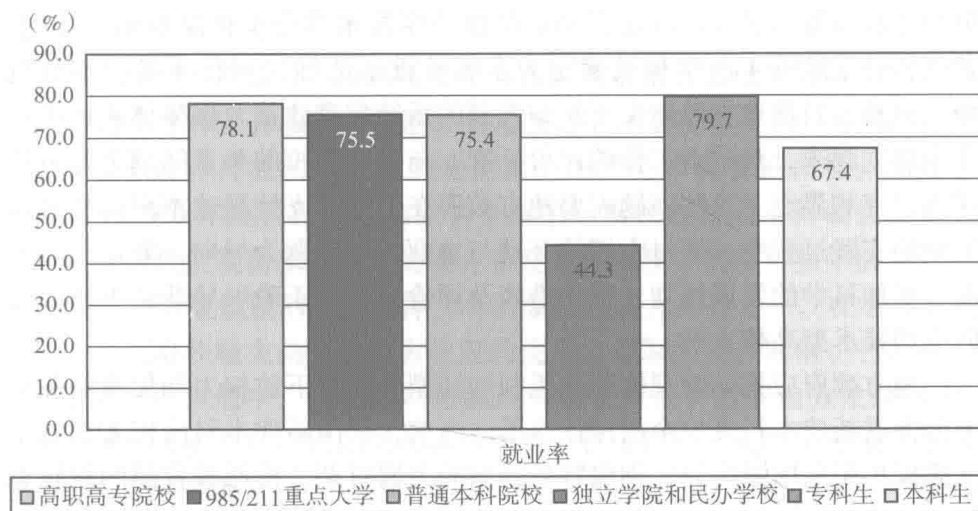


图 1-1 2014 年我国高校初次就业率分布情况

资料来源：21 世纪教育研究院《2014 年教育蓝皮书》。

国家层面已经把引导部分地方高校向应用技术型高校转型发展上升为国家战略。国务院、教育部等先后出台了一系列政策，并采取相关措施来推动该项改革。2013 年 1 月底，为加快我国现代职业教育发展，构建我国应用型高等教育体系，创新应用型人才培养模式改革，探索“产学研一体、教学做合一”的发展道路，推动部分地方本科高校向应用型转型发展，教育部启动了“应用科技大学改革试点战略重点研究”项目，有来自 13 个省（市、自治区）的 33 所高校参与。面对国内外经济发展新形势，为了推动高等教育适应经济发展新常态，助力创新创业及产业升级，在相关探索的基础上，国家开始从战略高度和政策层面对地方高校特别是新建本科高校的转型发展问题作出部署。2014 年 2 月 26 日，国务院常务会议作出了引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型的战略部署。紧接着在 3 月 22 日，在由国务院发展研究中心设立的“中国发展高层论坛”上，进一步明确了部分地方本科高校要转型为应用技术大学，这主要指的就是 2000 年以后新建的地方本科院校。随后在 4 月 25 日，178 所地方本科高校发表《驻马店共识》，成为应用技术大学改革的积极实践者。

向应用技术大学转型发展，需要地方政府制定具有可操作性的转型发展方案及相关转型支持政策。在党中央、国务院的推动下，地方政府积极响应国家政策要求，也相继制定了一些引导政策，并开展试点工作，支持新建本科高校的转型发展。例如，在 2015 年 11 月，河南省教育厅、省