



新世纪

新世纪高职高专
公共基础课系列规划教材

大学生安全教育

新世纪高职高专教材编审委员会 组编

主 编 郭晓蕾 张树勇

主 审 吴树罡



大连理工大学出版社



新世纪高职高专
公共基础课系列规划教材

大学生安全教育

新世纪高职高专教材编审委员会 组编

主 编 郭晓蕾 张树勇

副主编 林昌勇 杨春兰 谷 毅 董爱荣 韩金华

主 审 吴树罡



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 郭晓蕾, 张树勇主编. — 大连 :
大连理工大学出版社, 2017. 9
新世纪高职高专公共基础课系列规划教材
ISBN 978-7-5685-1087-5

I. ①大… II. ①郭… ②张… III. ①大学生—安全
教育—高等教育—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 217481 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84708943 传真:0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: http://dutp.dlut.edu.cn

大连永盛印业有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm	印张: 16.5	字数: 380 千字
2017 年 9 月第 1 版	2017 年 9 月第 1 次印刷	

责任编辑: 欧阳碧蕾	刘晓双	责任校对: 曲国锋
封面设计: 张莹		

ISBN 978-7-5685-1087-5

定 价: 36.00 元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。

《大学生安全教育》编委会

主 审 吴树昱

主 编 郭晓蕾 张树勇

副主编 林昌勇 杨春兰 谷 毅

董爱荣 韩金华

编 委 尚秋实 杨娜娜 张海滨

冯金芳 董文江 刘光辉

刘 斌 张黎明 陈俊启

张 颖

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代,我们已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国,高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命,我们正在对传统的普通高等教育的培养目标与社会发展的现实需要不相适应的现状作历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里,高等职业教育的迅速崛起,是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里,普通中专教育、普通高专教育全面转轨,以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步,其来势之迅猛,发人深省。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育,还是迅速推进着的培养应用型人才的高职教育,都向我们提出了一个同样的严肃问题:中国的高等教育为谁服务,是为教育发展自身,还是为包括教育在内的大千社会?答案肯定而且唯一,那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会,它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之,教育资源必须按照社会划分的各个专业(行业)领域(岗位群)的需要实施配置,这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题,这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育目的问题。

众所周知,整个社会由其发展所需要的不同部门构成,包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门,等等。每一个部门又可作更为具体的划分,直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标,就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命,而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑(在市场经济条件下尤其如此)。可以断言,按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才,是教育体制变革的终极目的。



随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论,但高等教育走应用型人才培养的道路和走研究型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,它从专科层次起步,进而应用本科教育、应用硕士教育、应用博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高等职业教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)研究型人才培养的教育并驾齐驱,还需要假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高职高专教材编审委员会就是由全国100余所高职高专院校和出版单位组成的、旨在以推动高职高专教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职高专教材的特色建设为己任,始终会从高职高专教学单位实际教学需要出发,以其对高职教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职高专教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的运作模式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职高专教学成果,探索高职高专教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职高专院校联盟的互补优势和丰裕的人才资源优势,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高职高专教材编审委员会在推进高职高专教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意,也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高职高专教材编审委员会

2001年8月18日

前 言

《大学生安全教育》是新世纪高职高专教材编审委员会组编的公共基础课系列规划教材之一。

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作的一项重要内容,也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。纵观大学生的成长经历和受教育过程,多数大学生安全知识储备不够完整、安全技能匮乏,在面对纷繁复杂的危险环境时,既缺乏自救、他救的知识和能力,也没有做好应对危机与困难的心理准备。鉴于此,在长期从事高校安全管理及服务工作的基础上,结合高校内威胁大学生安全的各类危险因素,我们编写了《大学生安全教育》,希望通过本教材帮助大学生更多地了解和掌握安全知识与技能,提高个人的安全意识,规范安全行为,使每一位大学生都能平安、快乐地度过美好的大学时光,同时,为高校和谐、文明环境的构建及平安校园建设起到添砖加瓦的作用。

本教材在广泛听取教师及学生反馈意见的基础上,编委会经过多次的论证,最终形成现有的内容体系和体例结构。在内容体系上,力求行文简洁,突出内容的基础性,把握好“必需”“够用”原则,以与大学生群体密切相关的公共安全知识为主,包括:国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。在体例结构上,基础理论知识结合案例分析及视频、微课等多媒体资料,实现了教材的多功能性和知识趣味性,以利于大学生开展课堂学习之外的自修和阅读活动;文字与视听资料的有机结合,避免了传统教材的枯燥乏味,实现了本教材课上教材和课下读本的双重功能,提高了学生的



学习主动性和时效性,从而达到“知其然,更要知其所以然”“触类旁通,灵活应变”的学习效果,在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断,把握自救、他救机会,确保生命安全。

为完成《大学生安全教育》教材的编写任务,我们根据各专业需求,还邀请了滨州市相关单位的专家参加了编写。每位参与者都具有丰富的理论知识和实践经验,保证了案例的真实与普遍性,防御技能的实用性和准确性。在此,向滨州市消防支队、市公安局、西城交警大队、市食品药品监督管理局四个单位的领导及专家们表示衷心的感谢。同时,本教材在编写过程中,编者参阅了大量的文献,并引用了其中一些资料,恕不能一一详尽参注,仅在文后参考文献中列出,在此向相关文献作者致以深深的谢意!

由于时间仓促,书中难免存在不足,敬请广大读者批评指正,并将意见及时反馈给我们,以便更好地完善本教材,在此,先以致谢!

编 者

2017年9月

所有意见和建议请发往:dutpgz@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84706671 84707492



第一章 国家安全	1
第一节 国家安全教育相关概念	1
第二节 大学生国家安全教育概述	4
第三节 大学生国家安全教育的主要内容	8
第二章 消防安全	40
第一节 消防工作概述	40
第二节 消防基础理论	46
第三节 消防实用常识	70
第三章 治安安全	92
第一节 防盗窃	92
第二节 防毒品	96
第三节 防抢夺、抢劫	101
第四节 防诈骗	105
第五节 防拐卖	109
第六节 防传销	113
第七节 防邪教	120
第八节 防止不当交往引发恶性伤害事件	127
第九节 防范高校踩踏事故	132
第十节 防校外实习伤害事故	137
第四章 交通安全	141
第一节 校园交通安全隐患	141
第二节 交通安全的理论基础	143
第三节 我国当前道路交通安全形势	144
第四节 大学生应知应会的交通安全知识	145
第五节 安全驾驶必备素养	156
第五章 食品安全	160
第一节 食源性疾病	160
第二节 科学饮食	168
第三节 平衡膳食	172

第六章 舆情信息安全	176
第一节 舆情信息的定义和内容	176
第二节 舆情信息的历史演化过程	180
第三节 开展舆情信息工作的意义和作用	184
第四节 舆情信息工作的现状和难点	189
第五节 大学生应该如何正确对待舆情信息	198
第七章 心理安全	203
第一节 情绪与情感	203
第二节 恋爱心理学	211
第三节 行为心理学	217
第八章 生理安全	221
第一节 生理卫生常识	221
第二节 意外伤害	224
第三节 生活方式病处理	239
第四节 传染性疾病	246
参考文献	253

第一章

国家安全

导言

国家安全稳定是国泰民安、和谐发展的基础,是广大人民群众最基本的愿望和诉求,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的根基。十八大以来,新一代领导集体提出的新的总体国家安全观打破了传统意义上的国家安全概念,维护国家安全已是全民共同的责任和义务,作为大学生这一特殊群体,更应承担起维护国家安全稳定、社会和谐发展的责任。在全社会,特别是在全日制教育体系内,深入开展国家安全教育,是增强全民国家安全意识,汇集维护国家安全强大力量,有效防范、化解各类社会安全风险,不断提高人民群众的安全感和幸福指数最直接、最有效的途径。

和平与发展是当今时代的两大主题,世界稳定向好但又面临着严峻挑战。我国也不可避免地面临着国际、国内诸多不和谐因素的威胁,国内外正发生着深刻而复杂的变化,政治、经济、文化、环境及信息等各方面都已进入多极化、全球化发展状态。在改革开放新时期,社会主义市场经济的不断完善,国际、国内局势的变化,信息化技术的进步,科技革命的到来,全球化科技浪潮的兴起,这些不仅为人民带来了进步与便利,对国家安全也提出了新的挑战与威胁。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央领导集体站在时代和全局的高度,深刻把握国际国内安全形势的新特点、新变化,在继承和发展马克思主义国家安全思想的基础上提出了“以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托”的总体国家安全观。

第一节 国家安全教育相关概念

一、国家的起源与本质

国家不是从来就有的,它是阶级矛盾不可调和的产物和表现,随着阶级的消失而消失,国家作为上层建筑对经济基础有着必然的依赖性。这一观点在恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》一书中有着明确的阐述:国家的起源与社会物质生产的发展以及建立在

物质生产发展和经济利益基础上的阶级的产生有着密切相关性。在生产水平极度低下的原始社会,是不可能存在阶级的,因而也就不存在以处理矛盾为己任的国家。但随着生产水平的提高,当生产资料有了剩余,并且出现生活资料和生产资料个人占有现象时,剥削和对立阶级就出现了,在氏族组织无力解决阶级矛盾和阶级斗争时,以使用暴力来维护剥削阶级利益的暴力机构产生了,这便是国家的雏形。

马克思和恩格斯用历史唯物主义观点阐述了国家起源及社会功能,分析了国家对社会经济发展水平的依赖性,指明了生产方式和交换方式的性质决定了阶级在社会中的地位,认为在经济上占统治地位的阶级必然在政治上也占有统治地位,国家只为经济上占统治地位的阶级服务,是统治阶级实行统治行为的工具。列宁在《论国家》中指出“国家是一个阶级压迫另一个阶级的机器”“国家是维护一个阶级对另一个阶级的统治的机器”。可见,经济利益是国家存在的根源,阶级统治是国家的本质,暴力手段是国家实行阶级统治的必然,而人口、领土、主权是国家存在的前提。这种建立在以暴力为后盾的统治工具其本质就是:实行阶级统治的机器。

二、国家安全的基本含义

最早提出“国家安全”的是在美国作家沃尔特·利普曼 1943 年出版的《美国对外政策》一书中,并且于 1945 年 8 月,美国海军部长詹姆斯·福瑞斯特在出席参议院听证会时使用了“国家安全”,这是第一次官方使用“国家安全”一词。于 1947 年美国通过的《国家安全法》,第一次将“国家安全”一词用于法律文件,自此,“国家安全”开始大范围使用,成为国际政治、国际关系及政治、军事战略中一个常用概念。

国家安全是由“国家”和“安全”两个概念组成,可以是主谓短语也可以是偏正短语。从主谓结构理解,国家和安全之间的关系是陈述与被陈述的关系,国家是主语,即安全是国家所处的一种状态;从偏正结构理解,国家是限制说明安全的,安全是概念的中心词。“安全”在《现代汉语词典(第 6 版)》里的解释是:“没有危险;平安”,在英文里的解释是 Security,即免于危险,没有恐惧之意,所以安全的概念就是主体的利益不受来自外部的威胁和内部的破坏的客观状态。国家安全的定义是建立在国家和安全含义基础上的,但根据侧重点不同,到目前为止基本上存在三种学说:一是侧重指安全状态学说,有学者认为“国家安全就是一个国家处于没有危险的客观状态,也就是国家既没有外部威胁和侵害也没有内部的混乱和疾患的客观状态”;二是侧重能力学说,部分学者认为“国家安全不仅仅指客观存在状态,还应包含主观因素,认为一个国家没有安全的状态不是安全的,同样没有安全的心态也会造成不安全”,如哈罗德·布朗就认为国家安全实际上是一种能力,就是国家具备保持国家统一和领土完整的能力,具备维持自身与世界各国经济联系的能力,具备防止外来力量打断自身的制度和统治的能力;三是侧重于行为学说,有部分学者认为国家安全就是国家实现和维护安全的行为,即国家有能力捍卫国家及其利益,而免受内外部的破坏及影响,侧重于能力付诸行动。综合上述理论,国家安全就是指国家免于危险的客观状态以及国家具备维护这种状态的行为能力,主要包括国土安全、国民安全、主权安全、军事安全、经济安全、政治安全等十几项内容。

三、国家安全观的基本含义与本质

意识是指大脑对认知、情感和意志等心理过程的觉察、调节和控制,是知、情、意的统一体。即意识是大脑机能对外界客观世界的反映。知是人类对客观世界的知识性与理性的追求,与认知的内涵是一致的;情是感情,是人类对客观事物的感受和评价;意则是指意志,是人类力图把理想或目标变成行动的决心与毅力。意识具有能动性,不仅能够正确反映事物的外部现象,也能正确反映事物的本质和规律,并且还能反作用于客观事物。国家安全意识属于意识的一种,是人类所持有的一种对国家安全现实的高级心理反映形式,是指公民在履行维护国家安全、荣誉及利益时所具备的理性认知、情感态度和意志观念的综合,是公民世界观、道德观、政治观在国家安全方面的具体体现。人的安全意识对人的主观行为具有能动性,国家安全意识对维护国家安全的活动、进行安全防范具有调节作用,但这种作用的前提是具备一定的国家安全知识。所以,如果没有相应的国家安全知识,那么国家安全意识及国家安全意识的调解行为能力也就无从谈起。

观念由意识高度发展和高度完善而来,从感性认知到理性认知,实现意识的飞跃与积累而形成客观的观念。一个时代有一个时代的观念,观念是动态发展的,不同时代背景下国家安全观的内容和主张有着不同的理解和内容,承载着历史时代发展的烙印。国家安全观的演变大致上可分为两个阶段:第一阶段是二战结束以前的国家安全观,称之为传统国家安全观,此阶段的国家安全观主要是以国家安全主体、安全要素、安全威胁、安全手段等基本问题为主要内容的系统化理论体系,侧重点就是国家军事安全和政治安全;第二阶段是二战结束之后逐步形成的国家安全观,称之为新国家安全观,此时单纯的军事和政治安全已经远远不能满足各个国家维护自身安全的需要,大致而言就是从重点是外部安全观发展为内外部安全观同等重要,赋予国家安全观更丰富的内容体系和更加人性化的安全观念,如国民安全、文化安全、信息安全、民族安全及环境安全等。

由此可知,国家安全观就是对国家安全一般对象及具体问题的综合性、全面性的反映和认知,包括事实认知、价值评价和主观预期。即主体对国家安全客观状态的认知反映,主体对国家安全客观现实的价值评价及主体对国家安全状态发展的预测和期望。从本质上来说,国家安全观就是对国家安全现实的客观反映。

四、国家安全学的基本含义

国家安全学是从总体上研究国家安全、影响或危害国家安全的因素及国家安全保障等方面的基本现象、本质和规律,探求合理的安全观和国家安全战略,最终服务于国家安全现实的一门综合性实用型政治科学。

国家安全学的任务就是全方位、系统地研究和讨论国家安全及其相关对象的客观状态、本质、规律,解释各种国家安全现象,服务和指导国家安全活动。国家安全学是一门新兴的、综合性的、应用型的社会科学,它包含四个依次递进的基本任务:

(1)对国家安全历史和现状做出客观事实的描述,即在经验的层面上归纳分析国家安全及其相关对象的客观状态及关系,对之做出宏观上全面、微观上精细的客观描述。

(2)深入探讨国家安全对象的本质和规律,即在收集整理材料、结合经验层面对国家安全事实及其关系做出客观描述的基础上,从理性层次上探索国家安全现象及事实的本质和规律,这是国家安全学的一项基本任务。

(3)在理性层次探讨国家安全本质和规律的基础上对国家安全做出准确的价值判断,探求合理的国家安全战略,即在价值的层面上对国家安全现实做出尽可能科学与合理的判断,根据人类社会的需要和利益对国家安全现实存在做出尽可能合理的价值判断,并提出能够影响或指导国家安全实现最大价值方向发展的思想、理论、战略和措施等。

(4)达到为国家安全服务的目的。国家安全学本身作为科学理论,其服务对象并非特定的,既不为特定国家服务也不为特定人群服务,它具有普遍性,就如我们研究的政治学或经济学的性质一样。但是,我们学习研究国家安全学的目的就必须是为我国的国家安全服务,为我国的建设与发展服务,必须努力对国家安全活动发挥其科学指导作用,最终实现国家安全能力。



思考题

1. 简述国家及国家安全的定义。
2. 国家安全的主要内容包括哪些?

第二节 大学生国家安全教育概述

一、大学生国家安全教育的基本含义及途径

国家安全是国家生存与发展的基石,当代大学生是国家、民族开创未来、创新发展的中流砥柱,是各行各业先进生产力推进的后备军,大学生的国家安全教育应该是一个国家永恒而重要的课题与目标。

国家安全教育是通过讲解国家安全的历史状况和现实情况,普及宣传国家安全的相关理论知识,有目的、有组织、有计划地向人民的思想 and 行为实施相应的影响,从而促使他们形成正确合理的国家安全观和国家安全意识,掌握维护国家安全的基本能力。那么,大学生国家安全教育就是针对大学生群体开展的适应当代大学生群体个性和心理共性的、具有相应针对性的国家安全教育。它通过向大学生讲解国家安全的历史状况和理论知识,传授给大学生了解国家安全的基本方法和科学手段,引导大学生们全面认识和深刻把握国家安全的实际情况,帮助他们形成科学完备的国家安全观和国家安全意识,具备维护国家安全的良好行为能力。由此可见,大学生国家安全教育的实施是与爱国主义教育、思想政治教育、民族精神教育分不开的,国家安全教育必须贯穿于学生成长中,在综合素质塑成中潜移默化地形成良好的国家安全观;通过有针对性的国情教育、国防知识教育、国家安全历史教育、生态文明教育、文化历史教育等国家安全认知性教育,使大学生获得与国家安全相关的知识、信息和基本经验,牢固树立国家安全意识;通过社会责任感教育、国家安全法教育等规范性内容教育,让大学生明确应尽的责任和义务;通过心理教育、危机

应对教育等实践性教育,使大学生具备维护和争取国家重大利益的行为能力,提高在任何情况下抵御外部安全诱惑和威胁的能力。

二、我国大学生国家安全教育的历史变迁及现状

纵观中华人民共和国成立以来国家安全教育发展史,从教育思想与内容变迁上大学生国家安全教育共经历了四个发展阶段。

第一阶段是中华人民共和国成立到十一届三中全会——国家安全的雏形期。在1949年中华人民共和国成立伊始,马叙伦部长在全国高等教育会议的开幕词中说过:高等教育必须密切配合国家建设的需要,首先为经济建设服务,学校的目的,应该是以理论与实际一致的教育方法,培养具有高度文化水平、掌握现代科学技术的成就、全心全意为人民服务的高级建设人才。中华人民共和国成立初期,整个内外环境十分严峻,外有帝国主义阵营的仇视与孤立、封锁与包围,内有国民党特务、土匪的破坏,国民经济尚在恢复,以美军为首的“联合国军”把战火烧到鸭绿江边使我国新生的政权受到极大威胁,1950年我国政府做出了抗美援朝的重大决策。当时的国家形势与现实状况决定了在高校开展的国家安全教育主题必须以维护政治安全为中心,以保卫中国主权完整为重点的国防、军事教育。且1952年教育部颁布了《关于在高校有重点地试行政治工作制度的指示》,同时在高校建立政治辅导处,这标志着高校国家安全教育平台初步搭建起来。之后“文化大革命”的发动直到十一大的召开,此段时间内高校的正常教育教学工作受到严重影响,几乎处于停滞阶段,更无国家安全教育开展可谈。

第二阶段是自十一届三中全会到1989年——国家安全教育的发展与修正期。在这段时期主要进行的国家安全教育是以政治稳定与国防安全内容为主的。在十一届三中全会上重新确立了马克思主义的实事求是的思想路线,把国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来,同时提出了改革开放伟大战略,完成了党在思想路线、政治路线和组织路线上的拨乱反正。改革开放初期尽管时代主题已经从“战争与革命”转变成了“和平与发展”,但是,“冷战”局面还没有完全打破,国际关系上被打上了深深的政治和军事烙印。在这种背景之下,国家安全教育主题定然是以政治安全和军事安全为主的传统安全教育和主题。但是,邓小平同志在改革开放初期就敏锐地察觉到了内部资产阶级自由化以及外部霸权主义所带来的威胁,为了维护世界和平秩序和推动世界各国的共同发展,保障维护国内国家安全稳定和推动社会主义现代化建设,邓小平同志同时提出了“大力发展生产力”和“经济是国家安全的基础”的正确论断。只有经济不断发展壮大,才能提高国家的综合国力,保证国家具备维护国家安全的充足的物质基础和强大的行为能力。自1984年以来我国先后颁布了《兵役法》《国家安全法》《防空法》《国防法》《国防教育法》等一系列法律法规,同时对国民的国家安全教育也做了法律规定。这一时期内,在国家安全教育方面取得的最大成就就是对传统的过度强调防范和警惕境内外敌对势力的教育思路 and 观点进行了恰当的修正和改进,增强了大学生国家安全教育理论的穿透力和现实针对性,同时通过更加科学、理性的态度去分析当时国际国内安全形势,使大学生有一个更加直观、合理的判断,进而形成符合当时时代价值的国家安全观。

第三阶段是自1989年到十八大召开——国家安全的强化与完善期。国内改革

开放十余年,我国经济飞速发展,社会主义现代化建设取得了巨大成就,然而国门的打开引入的不仅仅是资金、技术和管理经验等精华,一些糟粕也不可避免地掺杂进来,对于缺乏政治鉴别能力的大学生而言,如何取其精华去其糟粕具有极大的挑战性。这一时期,东欧一些社会主义国家发生了颠覆性变化,苏联国内各个政治势力出现激烈博弈而产生解体,令国际共产主义运动进入低潮。帝国主义国家大肆颠覆、渗透、制裁社会主义国家。内外各种因素的叠加导致国内出现各类社会政治矛盾和动荡。对此,邓小平同志在《邓小平文选》中讲到,“这十年最大的失误是教育,主要是思想政治教育”“国家主权、国家的安全要始终放在第一位,对此我们比过去更加清楚了,思想政治教育要加强,特别是高校学生的国家安全教育”。进入新世纪以来,随着经济全球化、政治多极化的持续推进,国际环境和各国关注点发生了深刻的变化,和平与发展是新时代的内在需求和必然趋势,然而世界经济发展不稳定、不确定因素增多,发展不平衡加剧,全球性信息安全、能源安全、粮食安全等深入人民内部的安全问题逐步突显出来。在国内,经济结构持续调整,社会阶层日益分化,价值取向更加多元化,各种社会问题和矛盾逐步增多。2004年在党的十六届四中全会上做出的《关于加强党的执政能力建设的决定》中指出:“始终把国家主权和安全放在第一位,坚决维护国家安全。针对传统安全威胁和非传统安全威胁的因素互相交织的新情况,增强国家安全意识,完善国家安全战略,抓紧构建维护国家安全的科学、协调、高效的工作机制。坚决防范和打击各种敌对势力的渗透、颠覆和分裂活动,有效防范和应对来自国际经济领域的各种风险,确保国家的政治安全、经济安全、文化安全 and 信息安全。”把非传统国家安全与传统国家安全一并写入党的重要文件,这在党的历史上还是首次,可见,在新的历史条件下,我国国家安全观已经由传统的安全观转变为新的综合性的安全观。理所当然,大学生国家安全教育内容也变得形式更加多样、内容更加丰富,在高校中形成了以传统国家安全教育内容为主、新国家安全教育内容为补充的新格局。党的十七大报告指出:“完善国家安全战略,健全国家安全体制,高度警惕和坚决防范各种分裂、渗透、颠覆活动,切实维护国家安全。”此阶段高校大学生国家安全教育体系已经形成并趋于完善。

第四阶段是十八大至今——国家安全教育发展的新时期。在党的十八大报告中强调:“完善国家安全战略和工作机制,高度警惕和坚决防止敌对势力的分裂、渗透、颠覆活动,确保国家安全。”党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出:“设立国家安全委员会,完善国家安全体制和国家安全战略,确保国家安全。”2014年4月15日,习近平在主持召开中央国家安全委员会第一次会议时首次阐述了总体国家安全观,他指出:“当前我国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要宽广,内外因素比历史上任何时候都要复杂,必须坚持总体国家安全观,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,走出一条中国特色国家安全道路。贯彻落实总体国家安全观,必须既重视外部安全,又重视内部安全,对内求发展、求变革、求稳定、建设平安中国,对外求和平、求合作、求共赢、建设和谐世界;既重视国土安全,又重

视国民安全,坚持以民为本、以人为本,坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民,真正夯实国家安全的群众基础;既重视传统安全,又重视非传统安全,构建集政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等于一体的国家安全体系;既重视发展问题,又重视安全问题,发展是安全的基础,安全是发展的条件,富国才能强兵,强兵才能卫国;既重视自身安全,又重视共同安全,打造命运共同体,推动各方朝着互利互惠、共同安全的目标相向而行。”可见,以习近平同志为核心的党中央领导集体所提出的国家安全观是综合性非传统国家安全观,是在继承中国共产党人国家安全思想的基础上结合国内、国际复杂的客观形势和时代发展特点发展而来的,具有普遍性、综合性、民本性、包容性、和谐性的鲜明特点。至此,国家对大学生国家安全教育工作高度重视,国家安全教育开始成为大学生素质教育内容的重要部分,国家安全教育工作已经在全国高校有序开展,成为自觉性、常态化工作而进入发展的新时期,但是在教育形式的各具特色和教学内容的系统规范等方面仍需进一步发展和探索。

三、大学生国家安全教育的重要性及必要性

1. 大学生国家安全教育是国家安全教育的重要部分

高校中人才辈出,大学生毕业后将到全国各地甚至是到世界各地工作服务,所以,他们拥有什么样的国家安全观,则直接决定着他们是否会以国家安全为己任、能否拥有承担和维护国家安全的主动性和能力。作为种子培育基地的高校,对大学生实施国家安全教育具有极其重要的责任,大学生的国家安全教育本身就是国家安全的一部分。通过大学生国家安全教育,使大学生提高国家安全意识,具备自觉维护国家安全实施的有效行为能力,对现代国防建设的巩固与加强具有十分重要的战略意义。

2. 大学生国家安全教育能有效提高大学生的国家责任意识

大学生即将承担起对国家、对社会的重大责任,尤其是对国家责任的认识是大学生走向社会必须具备的素质条件。国家安全是国家和军队的事情,但更是关系广大人民群众和个人的事情,特别是国家安全内容已不是仅局限于政治、军事与战争范畴,经济、生态、文化、科技等,无不深入到每个人的生活之中,与每个人的生命安危、生存质量都息息相关。所以,对大学生进行全面系统的国家安全教育使大学生具有国家安全责任意识,是直接关系国家发展和建设的保障和基础。

3. 大学生国家安全教育是国防建设的重要部分

国防建设是捍卫国家主权和领土完整、保证国家根本利益不受侵犯的一系列防卫措施。大学生国家安全教育是以维护国家利益、提高学生国家安全防卫能力为目的的,因此大学生国家安全教育是国防安全教育内容的一部分。并且国家安全观念具有强大的精神力量,这种力量的强弱直接决定着国家和民族的兴衰。近年来,我国实施军事改革,高校大学生征兵入伍政策在全国高校广泛执行,大学生的军事素质,特别是国家安全素养是否过硬则直接影响到我军现代化建设和新军事改革的成败,也是我国军队能否成为“钢铁长城”的关键。