

經國濟民 课程直击

顾晓英 编著



上海大学出版社

- 2017 年度教育部人文社会科学研究专项课题“全员育人：‘同向同行’的平台设计与教师组织——以‘大国方略’系列课为例”，项目批准号：17JDSZ1013
- 上海高校思想政治理论课名师工作室——“顾晓英工作室”成果



微信扫一扫
关注“顾晓英工作室”

经国济民课程直击

顾晓英 编著



上海大学出版社

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

经国济民课程直击 / 顾晓英编著. —上海: 上海
大学出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-5671-3103-3

I. ①经… II. ①顾… III. ①中国经济—经济发展战
略—高等学校—教材 IV. ①F120.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 077021 号

责任编辑 傅玉芳 徐雁华

庄际虹 陈 强

封面设计 柯国富

“经国济民”Logo 设计 米 乐

技术编辑 金 鑫 章 斐

经国济民课程直击

顾晓英 编著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.press.shu.edu.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人 戴骏豪

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海颀辉印刷厂 各地新华书店经销

开本 710 mm×1000 mm 1/16 印张 10 字数 164 千

2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-3103-3/F·177 定价: 36.00 元

主编心语

“我是个用心的教师。”自1990年选择教书这一职业,就是因为自己想通过努力改变一些现状。28年来,我从未离开高校思想政治教育教学第一线,我从不把教学看作是日复一日、年复一年、单调乏味、没有创造力的机械劳动。相反,一张张生气勃勃的面孔,总让我感到教学的灵动。2004年以来,我教过的课程班都设有班级“乐乎论坛圈子”,而今还建立了课程班微信群,学生可以随时随地发表自己的课堂感想。我会不定期地浏览流淌着学生心声的帖子和书面文字,从成千上万的帖子和报告中选取部分,或回复,或转给相关教师一同分享。我一直愿意轻松快乐地谈论教学。这是我对高校思政教学的追求,是我多年来聚焦课堂研究、聚焦课程教学学术研究的立足点,也是本书编著时我的心境。我衷心期待读者能以同样的心境阅读本书。

教师即研究者。在教师坚定不移地聚焦教与学的过程的研究时,教学方法研究成果浩瀚,但全景式、原生态、系统性地呈现思想政治立场、观点和教学方法的创新成果却不多,尤其是以一门课为对象,列示教师教学方法探索和实践智慧的研究成果更稀少。教学归根到底是一种教育理论指导下的实践,教育教学是教师的实践智慧。只有在多年的教学实践中不断探索、不断创新,既深刻体验过也内在认同过的理论和理念,才具有真正的指导价值和共享意义。正是基于这种认识,也基于教师提升的实际需要,我决定编著这本书。

教师即课程。作为有着七年学校通识教育教学管理经历的思政课教师,我一直在寻觅思想政治教育与通识教育之间的契合点和会通处,并致力“同向同行”的通识教育课程体系设计与课程开发。《经国济民课程直



击》是我继《叩开心灵之门——思想政治理论课“项链模式”教与学实录》《大国方略课程直击》《创新中国课程直击》之后编撰的第四本展现课堂原生态的书。它也是我本人以上海大学“同向同行”之“大国方略”系列课程联袂策划人、师资组织者、课程推广者等多重身份,坚持“项链模式”教学,探索通识教育课程与思想政治理论课“同向同行”,形成协同效应,全力践行灵动活跃的课堂内外师生交互之后,心有所思、情有所感而完成的。本书全方位地呈现了上海大学通识教育教学改革理念和实践背景下思政类通识课课堂教学的思考与实践,编录了课程班学生的心得体会,汇集了教学团队辛勤付出而取得的成果。

课堂传递话语。新时代教师必须主动学习、率先学习,做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引领路人的责任”。作为教务处管理人员和年年耕耘在课堂教学第一线的思政课教师,我深知我们责无旁贷,因为我们承担着“为学生一生长成奠定科学的思想基础”的重任。本书呈现了我们团队的教学研究心得,汇总了多学科名师在“经国济民”课堂上的真知灼见,涌现了“同向同行”教学团队的教学创新智慧,蕴藏着一种在课内外师师和师生之间的教学相长与师生同乐的气息。我感佩主讲教授们的“理论中国”气度。他们把握青年学生特点,用课堂传递中国经济话语,用“听得懂、能领会、可落实”的鲜活话语来引领学生,为中国话语体系建设提供了最扎实的精彩课堂样板。他们坚持立德树人,向青年学子展示古老民族自强不息的实践,“秀”出超越历史的独特文字和文字蕴含的话语优势,让学生体悟理论创新,见证新时代中国如何争取到国际舞台更多的话语权,让青年学生喜闻乐见并感同身受,不断增强其政治认同、思想认同和情感认同。

课程融合信息化。上海大学“大国方略”系列课程教学团队率先驰骋,开启上海市“课程思政”快车。系列课之二“创新中国”通过超星尔雅网络课学习平台运行,500多所高校的10万名学生选课,已率先获评2017年度首批国家精品在线开放课程,“创业人生”“时代音画”“经国济民”也已上线。我们努力将成果辐射到更多高校,引领更多教师教出风格,打造更多充满设计感的网“红”视课,满足更多青年人的成长需求和发展期待。

课程的发展也是教师的发展。本书旨在为师生提供一个实用的创新教学指南,它真切可行,简明易学。本书呈现了我们的设计理路、教学成果,它使教师工作获得生命力和尊严。编著这本书时,正值年初中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,文件强调落实“教书育人,立德树人”根本任务,倡导增强教师的幸福感和荣誉感,使教师真正成为受人尊敬、让人羡慕的职业。希望本书能与我之前编著的《叩开心灵之门——思想政治理论课“项链模式”教与学实录》与《大国方略课程直击》《创新中国课程直击》一样,激发教师投身教改,让教师享受到职业的幸福感和荣誉感。

当亲爱的你翻开本书,我的心里充满喜悦。因为你我有缘分享这段我们团队的教学探索经历。

最后,分享英国著名的课程理论家劳伦斯·斯滕豪斯的隽语:“教师将以自己的理念,最终改变整个学校世界。”

春暖花开。行走吧,在教改的天地里。

顾晓英

2018年4月于上海大学

目 录

、 上篇 课程设计与研究

从“睁眼看世界”到“中国话语权”	顾 骏	3
用中国道理诠释中国社会	顾 骏	5
中国效率的故事该怎么讲	顾 骏	9
提升思政课课堂教学“抬头率”的思考与实践	顾晓英	11
实现课程价值 满足学生期待 ——基于“经国济民”课程班学生反馈的研究	顾晓英	16

下篇 课程教学与反馈

2017—2018 学年秋季学期

一、“中国之谜”谁来解?	25
二、中国政府的效率何来?	32
三、如何把握中国道理?	39
四、“三驾马车”如何让中国经济高速发展?	55
五、“铁三角”如何保障中国经济发展的高效率?	60
六、“铁公基”如何贡献于中国效率?	64
七、房地产如何贡献于中国效率?	69
八、创新如何确保中国可持续发展?	75
九、解读中国之谜意义何在?	79



2017—2018 学年冬季学期

学生说之一	93
学生说之二	98

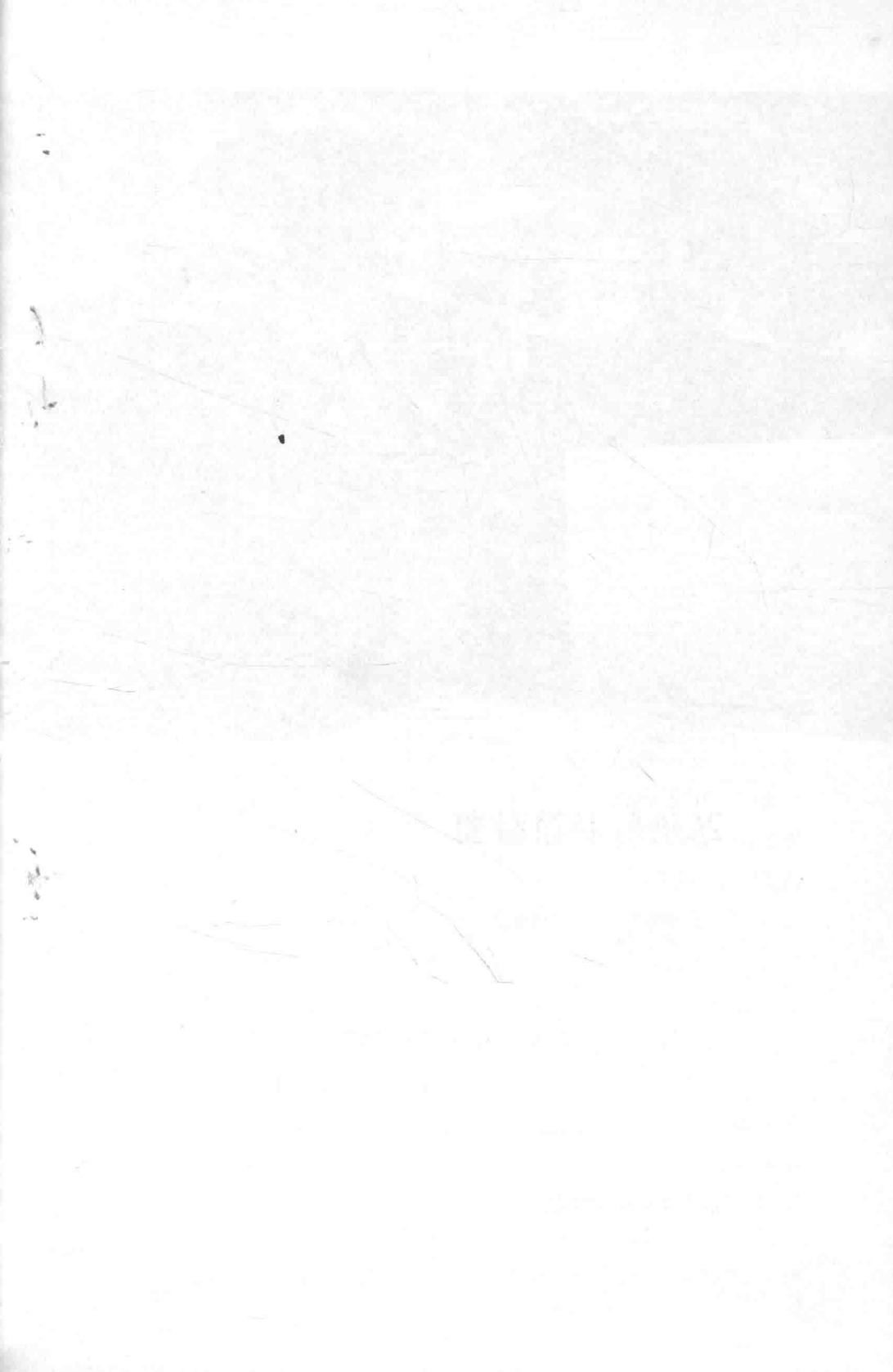
附录 课程成果与推广

附录一 课程安排	101
附录二 金句集萃——来自教师	106
附录三 核心团队	109
附录四 教师风采	110
附录五 新媒体推广	124
附录六 在线课程	125
附录七 项目和基金	126
附件八 媒体报道精选	127
附录九 媒体报道集锦	142
后记	151

上篇

课程设计与研究





从“睁眼看世界”到“中国话语权”

顾 骏

(上海大学社会学院教授)

自 2014 年冬季上海大学开设“大国方略”课以来,“不是思政课的思政课”已经俨然成为系列,从“大国方略”“创新中国”“创业人生”“时代音画”到“经国济民”,把大学生关心但一时没有合适课程专门讲授的内容,引入课堂,借助课程平台,取得了明显的教学效果。与此同时,课程本身也得到持续发展,实现了从“睁眼看世界”到“中国话语权”的演进。

“大国方略”的主旨是引导大学生“睁眼看世界”,全面认识当下中国与世界的关系所处的深刻转折。从过去世界走进中国,到如今中国走进世界,中国需要处理的事情明显复杂了,大学生身处历史拐点,对时代变化和国家前景必须保持敏锐的感觉,否则就会跟不上发展形势,找不到人生方向。

“创新中国”从当今世界面临的一大难题即未来经济增长的生长点到底在哪里入手,同大学生一起讨论“世界等待着什么,中国需要什么,上海承担什么,上海大学能做什么,大学生可以学什么”,帮助他们明确自己的发展方向和专业选择。

“创业人生”呼应了中国走出传统发展模式、争取产业升级的潮流,通过引入各方创业精英,引导大学生从人生意义的高度,思考个人创业的可能性和可行性,为未来人生选择打下心理、思想和技能基础。

“时代音画”的教学目标是加深大学生对中国近现代史的体验,不同于传统历史课主要运用语言进行相关史实和知识点的传授,这门课专门设计利用近现代史上经典作品包括音乐和绘画,让大学生通过体验,感受时代脉搏。

“经国济民”的着眼点是改革开放以来中国连续 40 年的经济高速发



展,越来越引起世界关注,但至今为止却没有得到科学合理的说明,中国发展之谜等待着中国人来破解。如何在破解的过程中,提炼出中国经济话语体系,增加中国话语权,已经成为树立文化自信的一个关键点。

五门课的主题各有不同,但都紧紧围绕一个核心内容,那就是当今大学生如何与民族共命运,在国家发展和个人前途的交汇点上,找到人生的锚地,规划未来,设计自己。

“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。”大学生只有开阔视野,放远眼光,才能看清楚眼前该做什么。盯着鼻子底下的方寸之地,只管打自己的小算盘,做一个“精致的利己主义者”,最后不但难以符合国家要求,也不利于实现自身最大价值。

“大国方略”系列课程不仅希望学生知道家国道理,更希望学生在知道的过程中,能从“知其然”演进到“知其所以然”,明白今天中国是怎样的,更知道中国何以会这样。因为他们不但承载了建设未来国家的重任,还肩负着为中华民族在世界上发出声音的使命。中国走进世界的一种形式就是在国际舞台上发表中国的主张,既为维护国家利益,也为构建更加公平正义的国际秩序。这必然要求大学生在校期间确立人类意识、全球意识、责任意识和民族意识,能针对人类面临的共同问题,运用中国智慧,提出能为其他国家乃至全世界所接纳的解决方案。

为此,大学生亟须补上传统文化这一课,只有全面而且充分了解民族的历史,了解中国文化在人类文明共同体中的独特地位,了解中国文化的传奇般的生命力,了解中国文化在近现代同西方文化遭遇后如何自觉反思、主动变革,才能了解今天中国取得的成就,才能对未来中国充满信心,才能在文化自信的基础上,树立道路自信、理论自信和制度自信,真正成为中华民族伟大复兴的建设者。

中国的未来属于今天的年轻人,也依赖于今天的年轻人,享受成果和承担责任都将是同一代人,而今天的大学课堂应该肩负起培育这一代人的重任,“大国方略”系列课程的初心即在于此。

2018年4月于上海大学

用中国道理诠释中国社会

顾 骏

(上海大学社会学院教授)

马克思主义传入中国后,形成中国化的马克思主义,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论。历史经验表明,中国社会学不但需要马克思主义的指导,还可以从马克思主义中国化的进程中发现构建中国社会学话语的策略和路径。

一、有了问题和看法,还得有方法

学习马克思主义,我们强调的是立场、观点、方法,重视问题导向。引进马克思主义,是要加深对中国的认识,解决中国的问题。所谓立场,体现价值论自觉,即站在谁的一边选择需要破解的问题。研究社会问题不是价值无涉的,而要明确着眼于一定群体、一定利益、一定目的。所谓观点,也就是看问题的角度。找到了问题,从哪个角度看会得出不同的认识、选择不同的解决方案。所以,这是一个方法论的问题。所谓方法,涉及具体的技术手段。问题有了,看法有了,最后怎么解决问题,还得靠方法。马克思说过,哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界,而改变世界必须掌握科学的方法。

马克思主义中国化走了一条实事求是的道路。实事求是是中国传统的思想方法,也是推进马克思主义中国化的基本策略。所谓实事求是,一方面是在马克思主义的指导下,通过中国的成功实践,发现真理性、规律性的内容;另一方面也是对马克思主义理论,尤其是具体结论进行选择,使能够用于中国革命和建设的部分得到坚持,而不适用于中国实际的得到扬弃。实事求是的态度,保证了马克思主义中国化能够在最大限度上同中国人民的实践相匹配。



马克思主义中国化特别专注于马克思主义和中国优秀传统文化的彼此融合、相互转化。几千年来,封建糟粕文化常说压迫有理、剥削有理。自从马克思主义进来后,我们就把这个旧案翻过来了。这是个大功劳,这个道理是无产阶级从斗争中得来的。根据这个道理,于是就有了反抗、有了斗争,就干起了社会主义。这里,中国的“道理”生动地诠释了马克思主义的“理论”。这样的话语转化,明显借用了中国传统的思想材料和话语形式,确保普通中国人都能听懂,都能知道社会主义是怎么回事。

把以上三点概括起来,用一句话来表达就是:马克思主义中国化是中华民族历史选择主体性的体现。以此思路来看待今天建设中国社会学话语体系,就不能满足于话语的简单堆积,也不能纠缠于特定理论却提不出可以自圆其说、让人听得明白的话语体系。构建中国社会学话语体系,不仅需要具体的鲜活话语,而且需要贯穿话语的主轴,需要相应的学理支撑。否则,中国社会学话语体系即便形式上有了,也难免沦为世界社会学的边缘。

二、推动中国特色转向世界意义

中国社会学话语体系要有中国视野、中国地位、中国主题、中国思想和中国经验的支撑,才能实现中国特色向世界意义的转化。为此,要认真考虑以下五个问题:

第一,建设中国社会学话语体系从哪里入手?

建设学科话语体系不能离开相关的理论,但局限在具体理论中,不考虑理论到底是拿来干什么用的,这样建成的话语体系的实际价值肯定是有限的。科学说到底,是拿来干活用的。就此而言,无论应用社会学还是理论社会学,着眼点都要放在方法上,而不只是某个学派的理论表述。

第二,建设中国社会学话语体系目标是什么?

打个比方,医学有中医和西医之别。西医不见得认同中医,但只要不拿西医作为标准来衡量中医,而以能否治病来衡量中医和西医,那中医是可以作为西医的平行体系而存在并发挥作用的。站在这个角度来看,中国社会学话语体系也应该是一个同西方相平行的体系。

改革开放以来,中国的经济发展超越了传统西方经济学解释的范围。如果中国发展模式相对于西方来说构成了平行模式的话,那用于解释中国发展的中国社会学话语为什么不能成为平行于西方的体系呢?马克思主义中国化找到的“农村包围城市”的道路,找到的社会主义市场经济,都

具有某种平行的特点。把这样的思路运用于社会学,是否意味着以中国视野来看待人类社会,提出平行的知识传统和认知内容是完全可行的?

第三,中国社会学特有研究主题何在?

构建中国社会学话语体系,不能没有中国社会学研究主题。简单套用西方社会学研究主题,会造成中国社会学话语体系缺乏独立性、针对性。西方社会学自诞生起就确立了秩序和进步两大主题,由此导出了研究秩序是如何形成和维护的社会静力学,以及研究变迁是如何实现的社会动力学。现在可以考虑的是,在秩序和进步之外,人类社会是否存在第三种状态?相应的,在社会静力学和社会动力学之外,是否还存在第三种社会学?

站在中国文化立场上,第三种状态是完全可能存在的。中国传统文化注重“势”,就是似静非静、似动非动和由静而动、由动而静的中间状态,类似于《易经》所讲“潜龙勿用”中的“潜”字。第三种状态来源于中国独特的思维方法。与西方思维习惯采用二分法不同,中国思维往往是三分法乃至多分法。

20世纪70年代,西方把世界分为两个部分:发达国家和发展中国家;毛泽东同志精辟地提出了三个世界的理论,即超级大国、发达国家和发展中国家。这一鲜明的立论,服务于中国的外交战略,产生了巨大、持久的国际影响力。

如果我们将这种三分法引入社会学研究中,就会发现大量的现象、状态可以成为中国社会学的研究对象。由此形成的理论和概念,就能真正有助于构建中国社会学话语体系。

第四,如何从中国式社会感悟发现学科思想材料?

中华民族是高度关注人际交往、社会关系的民族。对于社会生活的感悟,在中国古典文献中比比皆是。今天的社会学研究者有没有慧眼从中去发现、挖掘思想材料呢?比如,西方符号互动理论中有情景定义概念,类似意思在中国成语中其实早已有之,那就叫“瓜田李下”。

中国历史文献中,有着海量的不以理论和概念形式存在的思想材料,就看我们有没有能力去发现和发掘。仅仅按图索骥,比照西方概念,作牵强附会的攀比,实属无意义之举。倘若能面对人类社会面临的现实难题,针对世界社会学理论思考的难题,从中国传统文化中寻找相应思想材料,积极提炼学科话语和运用方案,那它的理论意义和实践价值就大了。

第五,如何从中国生活经验中提炼理论成果?



社会学来到中国后,严复译作“群学”。如此翻译,只是个人的理解和喜好吗?费孝通在《乡土中国》里提出了“差序格局”,涉及的其实就是“群”的概念。从出生群体到血缘群体,到邻里群体,到国家,最后到天下,中国人的世界以“群”的形式存在。改革开放以来,中国学者研究单位制,也最终落到了“群”的概念。由此不得不让人联想,中国社会学与“群学”冥冥之中是否存在某种默契?

1840年以来的历史变迁,传统纽带依然存在于中国社会之中。接下来,有待中国社会学者突破的是,如何从中国的社会现实中提炼出有说服力的解说及其理论化体系。

总之,借鉴马克思主义中国化,可以为构建中国社会学话语体系打开全新的空间。当下,开发中国社会学的方法和理论,正当其时。

原文发表于《解放日报》2017年9月26日第013版

中国效率的故事该怎么讲

顾 骏

(上海大学社会学院教授)

好的故事一方面需要叙述令人印象深刻的中国发展进程,另一方面也要加大力度,分析中国发展的内在逻辑。

在强调体验的互联网时代,如何讲好中国故事,让世界更好地了解中国?众所周知,讲故事不能单纯地站在讲述者的角度,而要更多地站在听故事者的角度,选择他们有兴趣的主题、内容和讲述方式,这样才能创造出越来越多的中国故事,做到“有听众,能记住,愿接受”。

中国是一个文明古国,拥有悠久的历史 and 灿烂的文化,但相对来说,各国民众更感兴趣的是当代中国,尤其是当代中国的快速发展。然而,随着中国经济发展成果为越来越多的人所知晓,再简单地介绍当代中国发展的各种表现,容易显得过于直白,难以形成吸引力。要在大家有兴趣的主题上,亮出新的聚焦点,引起大家更大兴趣,必须对故事内容作进一步开发。

以中国的快速发展这一主题为例,好的故事一方面需要叙述令人印象深刻的中国发展进程,另一方面也要加大力度,分析中国发展的内在逻辑,说明中国经济发展既不是没有原因的,也不是只顾眼前、牺牲长远的。说清楚中国道路、中国理论、中国制度乃至中国文化的重要作用,始终是必要且重要的。同时,还需要聚焦于中国经济发展背后的效率。中国能在这么短的时间里发展得那么快,根本上就表现为效率高。如果能够解释清楚中国效率是怎么来的,将引起观察中国并希望借鉴经验的国家产生更大的兴趣。

在西方主流经济学体系中,政府往往是没有效率的,为什么中国政府那么有效率?这就是一个非常有吸引力的问题。由此展开中国故事,可