

■ 外研社·供高等学校日语专业使用

新经典日语

高级教程 第二册

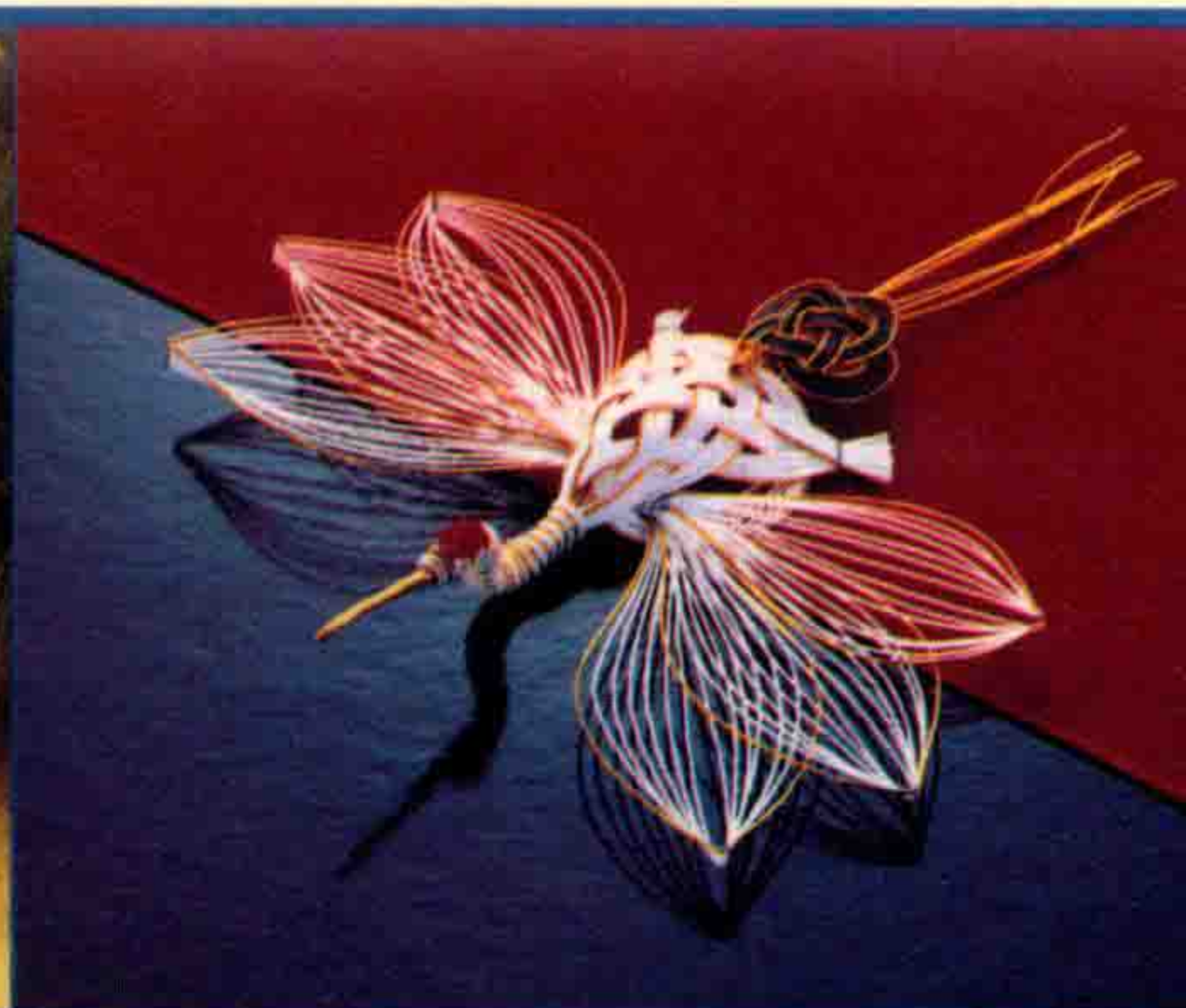
精解与同步练习册

总主编 / 刘利国 宫 伟

主 编 / 于 飞 李 燕 刘 艳

小林奈津子 (日)

大越喜美子 (日)



外语教学与研究出版社

■ 外研社·供高等学校日语专业使用

新经典日语

高级教程 第二册

精解与同步练习册

总主编 / 刘利国 宫 伟

主 编 / 于 飞 李 燕 刘 艳

小林奈津子(日) 大越喜美子(日)

编 者 / 于 飞 李 燕 刘 艳

大越喜美子(日) 小林奈津子(日)

杨丝宇 吕秋鑫

外语教学与研究出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

新经典日本语高级教程第二册精解与同步练习册 / 于飞等主编 ; 于飞等编. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2017.1

(新经典日本语 / 刘利国, 宫伟总主编)

ISBN 978-7-5135-8524-8

I. ①新… II. ①于… III. ①日语—高等学校—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 019497 号

出版人 蔡剑峰
项目策划 彭冬林 杜红坡
责任编辑 刘宜欣
装帧设计 新佳禾书装
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 13
版 次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-8524-8
定 价 36.00 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <https://waiyants.tmall.com/>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 285240001

前言

近年来，随着日语专业在全国各大高校的扩展，日语教学的整体水平和教学质量也在不断提高。高等院校外语专业教学指导委员会日语组重新修订了《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》，把教学重点从掌握单一的日语语言知识提升到提高综合语言技能和交际技能的层面，并强化了“学以致用”的教学理念。为了适应大学日语教学发展的新形势，进一步提高教学质量，日语专业本科教学质量国家标准进一步提出了“日语专业学生应具备日语运用能力、文学赏析能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、一定的研究能力、自主学习能力和实践能力”的具体要求。

大连外国语大学日本语学院本着科学严谨的态度和“与时俱进、勇于创新”的精神，由中日两国长期从事日语教育的一线教师共同努力，继系列教材《新经典日本语基础教程》之后，历时近两年，又编写了这套新理念、功能型的大学日语教材——《新经典日本语高级教程》。

为了帮助学习者理解和巩固《新经典日本语高级教程》中每一课的相关词汇、语法和课文，《新经典日本语高级教程第二册精解与同步练习册》一书从编写上设计了以下两个板块。

第一板块是关于课文中的问题和课后思考题的解答与解说。此部分主要由几位日本资深日语老师负责编写，他们有着多年的日语教学经验。这些问题的解说、解答部分不仅是给出问题的答案，更多的是引导学习者学会如何用日语去思考问题、解读文章。每一题的答案都分为解答、解说、补充说明三个部分。解答部分直接针对问题作答；解说部分的内容主要是帮助学生正确理解题目，学会正确的答题方式，继而用正确、简洁的语言作答；补充说明部分是相关问题的扩展，这部分可以帮助学生更加深入地思考问题，从整体上理解作者的写作意图和写作思想。

在第二板块中，编者设计了七道题，其中一到三题为词汇练习。此部分的题目紧密结合课文内容，从课文中选择重点、常用的词汇编写而成，主要是针对学生常常脱离语言环境来记忆单词的问题而设计的。学习者做此部分练习时可以结合课文内容来进行单词记忆，在使用时也容易联想到此词的语言环境，从而达到真正理解和掌握外语的学习目的。第四题为综合选择题，题目的类型主要包括助词、副词、助动词、接续词、敬语、交际日语、重点日语句型等方



面的内容。这些问题既有课文中出现过的词汇和语法，也有相关单词、句型的扩展。问题的难度主要在新日本语能力考试N2以上，N2内容20%，N1内容80%左右。这样的难度设计也是编者从多年的日语教学实践出发，在帮助日语学习者巩固基础阶段的语法点的同时，激发日语学习者更加深入学习日语的兴趣和动力。第五题为翻译练习，编者选取的句子均来自于课文，基本上都是句式较复杂、内容较重要的句子。通过翻译这些句子，可以帮助学生理解课文内容，提高日语的实践能力。第六题和第七题是阅读练习，阅读部分主要有两个特点：一是所选内容尽量贴近课文内容，是课文的扩展阅读，这有助于学生去了解不同的作者对同一或相近主题的看法，从而养成从多个角度看问题的习惯；二是题目的设计和新日本语能力考试的阅读题相似，这有助于学生走出能够读懂文章却无解题能力的怪圈。

本书在编写时虽然力求准确，但由于学识和经验所限，难免存在疏漏和不足之处，恳请各位同仁和专家指正。

《新经典日语高级教程第二册精解与同步练习册》编写组

2016年12月

使用说明

① 設問

問1 「別れの感じ」とは、具体的にどのような感情のことか。本文中から6字で抜き出さない。

答え 悲しみの感じ（6字）

解説 「別れの感じ」がどのような感情かを、本文中の語句を使って具体的に言い換える問題である。次の形式段落に「そんな別れのときの感じ方」とあり、「別れ」＝「別離や死」から得たものでずっと心に残っているものとして「悲しみの感じ」が挙げられている。

補足 キーワードの「別れ」＝「別離・死」を順に追っていき、その時の感情を具体的に表現している語句を本文中から探せばよい。抜き出しの字数制限も参考になる。



学習者が参考这部分内容的时候，一定要阅读完正文内容，并且要在对相关问题有了自己的思考以后，再参考答案。回答问题时要力求简洁准确，然后通过解说部分去了解用日语回答问题的方式。补充说明部分是为了帮助学习者从文章整体上来思考问题而编写的扩展练习。

② 段落ごとの要点をまとめてみよう。

まとめ例

意味段落1 冒頭～世の中になってきている。

近年ペットを巡る状況は大きく変わった。これは一時的な流行現象ではなく、日本社会の大きな変動の中で「ペットを家族とみなす人」が大きく増えたことによる構造的な現象である。

私は家族を近代社会における心理的拠り所と位置づけている。前近代社会では宗教や共同体が心理的拠り所であった。しかし、宗教が衰退し、共同体も崩壊しかけている近代社会では、人々は「存在論的不安」に直面することとなり、身近な家族が重要な存在となった。さらに、市場原理主義が進行したことで、企業も国も自分を守ってくれないという認識が広がり、家族以外に頼れるものがない世の中になってきている。



段落大意的归纳要求学习者在理解整篇文章内容以后，对文章进行段落划分，并能从每部分提取出关键信息，并用日语准确地表达出来。由于各人对文章的理解可能存在不同，此处段落划分的答案仅作参考。

③ テーマ：筆者の主張を捉えよう。

科学技術の発達した現代を生きるためには何が必要かを考えながら、筆者の主張をまとめよう。

答え 科学技術時代の今を生きるためには、科学技術による「人工の自然」を生きるための科学技術教養を身につけることが必要だ。

解説 第四段落の結論を中心に筆者の主張をまとめること。

補足 この評論文の題名『人工の自然—科学技術時代の今を生きるために』は、筆者の主張をまとめたものであるから、題名の語句をうまく使うとよい。



文章主题概括和段落大意的归纳相似，都是考查学习者的理解和归纳能力。但不同的是，文章主题概括要求学习者把作者通过文章表达的重点思想用比较简短的文字归纳出来，可以说是段落大意归纳的进一步深化。

④ 空欄を埋めながら、本文の要旨を理解しよう。

最近の高性能な（ ① コンピュータ ）付きトイレは、日本の（ ② オリジナル ）であり、最高の技術の結晶と誇っていい。しかし、人間がしていたことを、コンピュータが代わりにしてくれるからと言って人間が（ ③ 退化 ）すると考えるのは間違いだ。新しい時代においては、人間が作った「（ ④ 人工の自然 ）」に対する理解—物事の段取りを考える力や普段の生活でも求められる（ ⑤ 基本的 ）な人間の力—「人工の自然」を生きるための（ ⑥ 科学技術教養 ）を身につけることが必要だ。（199字）



这部分内容主要是帮助学习者学会提炼课文中的关键词，通过对关键词的理解和把握来进一步加深对全文中心思想的理解，并通过这种模式重新理解和概括文章内容。

1 次の下線部の漢字にふりがなを付けてください。

- ① センサーがついていて、人間が近づいてきたということを察知すると蓋が開き、人間が離れて一定時間経過したと判断すると蓋が閉まり水が流れるのである。
- ② これこそ日本のオリジナル。日本の最高の技術の結晶と誇っていいものだ。
- ③ そういうことを言い出すような「素朴な時代」にあこがれる人が想定しているのが明治時代か江戸時代かわからないが、その時代だって前の時代より何かしら進歩している。
- ④ その理屈で言えば、何より、水洗便所技術自体が人間の退化の究極だろう。
- ⑤ 過去の教訓を学ぶだけでは対応できない新しい「自然」の中で、私たちは生きなければならぬのだ。

2 次の下線部の平仮名を漢字に直してください。

- ① 我々はじんるいの歴史ももっともへいきんよめいの長い時代に生きている。
- ② たとえ理想の時代がやよい時代だったとしても、「のうこう技術によって縄文時代より人間が退化した。」と言って言えないことはない。
- ③ シャワー便座だけをほんたいにぞうせつしたタイプではセンサーはあっても自動で水が流れない、などといった、より正確な理解はあればあるほどいい。
- ④ じょうほうつうしん技術の進歩により手で触れない、じっかんで学べない「人工の自然」が私たちの周りに広がっている。
- ⑤ 大きなげんりがわかれば、技術にどういうげんかいがあるかもわかってくる。



此部分的主要目的在于考查学习者对课文中重点、常用词汇的汉字标记及读音的掌握情况。学习者应该在完成课文内容的学习以后，利用此部分来练习和巩固重点词汇。由于日语中同音异形字很多，学习者一定要注意结合课文内容来书写这些词汇的汉字，同时注意日语汉字和中文汉字之间的区别。而在汉字读音的书写过程中需要注意的重点是日语中的促音、拨音、长音等特殊音节。

3

次の①～②の文の_____の言葉の意味と最も近い意味で使われているものを、A～Dからそれぞれ一つ選びなさい。

- ① 付き合う……もちろん本を読んだとか、だれかと話して、だれかと付き合って……いろいろあるわけです。
- A 彼はよく得意先に付き合ってゴルフをします。
 B 夕食に付き合ってくれませんか。
 C 先週の日曜日、部長に付き合って展示会に行った。
 D 彼とは高校以来親しく付き合っている。



此部分的练习重点是培养学习者掌握日语词汇一词多义的特点，并养成结合具体句子掌握词汇的学习习惯。建议学习者在进行这部分练习时，能够勤查辞典，多记例句，努力掌握一个词在不同语言环境中的意义，并学会使用相关词汇的搭配方式。

4

①～⑦の_____に入る最適な語句を、A～Dからそれぞれ一つ選びなさい。

- ① 水も食糧もない状況に_____、人々は互いに助け合うことの大切さを学んだ。
 A あって B とって C かけて D つれて
- ② 他人の住所を勝手に公表することは、法律_____、認められていない。
 A 上 B 上に C 次第 D 次第に
- ③ 田中さんの栄光は、きびしいレースを勝ち_____末に獲得したものだ。
 A ぬいて B ぬく C ぬいた D ぬき
- ④ この事業が成功したのも、貴社のご協力が_____こそです。
 A なければ B あったら C なかったら D あれば
- ⑤ 人には精神の豊かさこそが第一に必要なものである。どんなに物質的に豊かになった_____、幸せだとは限らない。
 A だけあって B のみならず C にかかわらず D からといって
- ⑥ 指示通りにやる_____やったが、いい結果が出るかどうか自信がない。
 A だけに B だけさえ C だけは D だけこそ
- ⑦ 結婚をひかえ、家具はもちろん、皿やスプーンに_____新しいのを買いそろえた。
 A いたりで B いたっては C いたっても D いたるまで



此部分的练习重点在于促使学习者灵活运用已学过的语法知识，理解这些语法的使用特点，融会贯通，把知识点穿成线、连成面，从而掌握比较系统的日语语法体系。

5 次の文を中国語に訳してください。

- ① 我々は人類の歴史上もっとも平均余命の長い時代に生きている。このような時代は、あらゆる分野で人類の生活環境を向上させ健康を増進させてきた科学技術なしには実現できなかったものだ。
- ② その人たちの理屈だと、人間はずっと退化しているということになってしまう。たとえ理想の時代が弥生時代だったとしても、「農耕技術によって縄文時代より人間が退化した。」と言って言えないことはない。
- ③ ここで人に求められているのは、「自動で流れる便器は、ここにセンサーがついていて、それが人間を感知して……。」という、人間が作った「人工の自然」に対する理解だ。
- ④ 大きな原理がわかれば、技術にどういう限界があるかもわかってくる。そういうものが、真の科学技術教養だろう。



此部分的练习要求学习者在翻译句子前要学习完整篇课文，切忌因只单一地解读某一个句子，而造成片面理解。此外，翻译时要注意分析句子结构以及句子之间的关系。

6 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えはA～Dの中から最適なものを一つ選びなさい。

「自然」と聞くと、まず君は、海や山や、そこに生息する様々な動植物のことを思うのではないだろうか。もちろんそれはその通りだ。生物としての人間は、そういう自然環境に取り巻かれて生きている。

7 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、後の問いに答えなさい。答えはA～Dの中から最適なものを一つ選びなさい。

人間は生物である以上、生きていくためには自己を取り巻いている自然に働きかけて、自然の中から取り出すなり[A]自然を利用して、食物を獲得し、衣類を作り、住居を建てねばなりません。これが①なんといつても、自然と人間との関係でいちばん基礎的なことです。[B]たいへんなことは、人間はこの自然への働きかけを、一人ずつで、ばらばらで行うのではなくて、多くの人と共同して行うということです。[C]社会的に行うということです。人間は本来的に②社会的動物なのです。われわれはこの社会の仕組みを通して、自然に③かかわりあっているのです。[D]この社会の自然への働きかけの大きさを表すのが生産諸力ですし、社会発展するということは、この生産諸力が大きくなることです。

(山名伸作「国土と開発」より)



每课的两篇阅读理解都和课文正文内容有一定的关系，学习者可以通过这种方式从多个角度理解课文正文部分的内容，同时还可检验自己对相关问题的理解和解决问题的能力。

目次

第一課	人工の自然	1
	解答・解説	2
	練習問題	8
第二課	成長するということ	15
	解答・解説	16
	練習問題	22
第三課	家族化するペット	29
	解答・解説	30
	練習問題	39
第四課	言語と文化	47
	解答・解説	48
	練習問題	54
第五課	考えることのおもしろさ	61
	解答・解説	62
	練習問題	73
第六課	日本人の「顔」	81
	解答・解説	82
	練習問題	88

第七課	敬語への自覚、他者への自覚	95
	解答・解説	98
	練習問題	107
第八課	指	115
	解答・解説	116
	練習問題	123
第九課	蠅	129
	解答・解説	130
	練習問題	143
第十課	山椒魚	151
	解答・解説	152
	練習問題	173
	練習問題解答	181



第一課

人工の自然



解答・解説

≡ 《学習のポイント》 ≡

1. 人間が「退化する」とは、人間のどういう点に対して言っているのか、説明してみよう。

答え 技術の進歩によりコンピュータが代わりにやってくれることになって、今まで人間がやっていたことをやらなくなってしまった点。

解説 「退化する」と同列で使われているのが、「技術の進歩で人間が怠け者になる」、「頭を使わなくなる」、「人間の生きる力が弱くなる」であり、そうなる原因は「技術の進歩」にあることを踏まえて考えるとよい。

補足 「退化」＝「進歩したものがもとの状態に戻ること」という意味で、対義語は「進化」。人間自身が日々進化できるようになったことをコンピュータが代わりにやってくれることによって、人間がやらなくなったことを「怠け者になる」、「頭を使わなくなる」や、添加の意味の「さらには」で接続し、程度を進めて極端な言い方として「退化する」という人も出てくるとつないでいる。

2. 「人工の自然」と「自然な自然」の違いを説明してみよう。

答え 「人工の自然」…人間が作った情報技術（科学技術）の進歩により手で触れない、実感で学べないようなもの。

「自然な自然」…毒袋がある蛇は頭が三角になっているというように性質が見た目の形状でわかるようなもの。

解説 「人工の自然」と「自然な自然」を定義、説明している部分を探し、まとめるとよい。（形式段落⑨）「人間が作った『人工の自然』」、（形式段落⑫）「手で触れない、実感で学べない『人工の自然』」、（形式段落⑨）「その（＝「人工の自然」）理解は「毒のある蛇は毒袋があるので、頭の形が三角になっている。」というように「自然な自然」に対する理解と質的に同じだ。」から考える。

補足 （設問8）に「人工の自然」についての問題があるので、参照すること。

3. （形式段落⑪）「真の科学技術教養」とは、どのようなことか。まとめてみよう。

答え 「物事の段取りを考える力」や「普段の生活でも求められる基本的な人間の力」、そして「大きな原理に興味や関心を持ち『人工の自然』の中で生きる力」のこと。

解説 「そういうものが、真の科学技術教養だろう。」とあるので、「そういうもの」の内容を答えればよい。

補足 「科学技術」特にコンピュータの発達した現代において、「人工の自然」の中で生きる力のことを「真の科学技術教養」と筆者は呼んでいる。

4. (形式段落⑫) に、「あらゆる分野で似たような話がある。」とあるが、「人工の自然」には、トイレのほかにどのような例が考えられるか。話し合ってみよう。

答え (例) 「自動ドア」(タクシー) … 「自動ドア」のタクシーだと思っていて開くのを待っていたら、「自動ドア」ではなくて開かなかったという話。

「自動販売機」(ジュース・煙草等※電車の切符の場合は「券売機」と言う) … 硬貨を入れて欲しいもののボタンを押すと実際の飲み物等が出てくるのはよく知られているが、現在はさらに進化して、タッチパネルタイプになっている自動販売機が登場しているので、最初に見た時はどうして買ったらいいか困ったという話。

※このように進化し過ぎて年配の人は対応しきれない場合がある。(銀行のATMには操作に困っている人に対応するための要員として通常の営業時間は行員を配置している。)

解説 科学技術(コンピュータ)の発達によって通常人が行うことを自動でやってくれることの例として「トイレの例」は挙げられているので、日常で自動化されているものを考えてみよう。

補足 この例は、もちろん中国の日常生活で考えてみてそれぞれ例を挙げてみると面白いだろう。〔答え〕に例示したものは日本で考えられる例である。日本の現状の紹介として提示しておく。

≡ 《学習の手引き》 ≡

① 設問

問1 「本当に至れり尽くせり」とあるが、最近の日本のトイレのどんな点が至れり尽くせりなのか、説明しなさい。

答え 人間を察知して自動的に蓋が開き、水でおしりを洗い乾かし、離れて一定時間経過すると蓋が閉まり、水が流れるという点。

解説 「どんな点」と聞かれているので、「～点。」という形で答えること。コンピュータ仕掛けのトイレの仕組みが前の形式段落に二カ所説明されているので、そこをまとめればよい。

補足 「至れり尽くせり」は、「すべてに細かく配慮が行き届いていること」という意味。(出典：莊子『齊物論』)

問2 「これ」の指しているものを本文から抜き出さない。

答え 高性能なコンピュータ付きトイレ。

解説 指示語の問題。

補足 「これこそ」＝「日本のオリジナル」・「日本の最高の技術の結晶」と「高性能なコンピュータ付きトイレ」を取り出して強調している。

問3 「そういうこと」の指す内容をまとめなさい。

答え 技術の進歩の一方で、人間の生きる力が退化するとかいう人がでてくるということ。

解説 指示語の内容を聞く問題なので、前の部分から探し、「～こと。」という形で答えること。

補足 筆者が「コンピュータ付きのトイレ」の例を出すことにより何を主張しようとしているのか、これから本題に入る件(くだり)である。

問4 「人類の歴史上もっとも平均余命の長い時代」とあるが、現代がそのようになった理由を筆者はどのように考えているか、説明しなさい。

答え 科学技術の進歩があらゆる分野で人類の生活環境を向上させ健康を増進させてきたから。

解説 理由説明の問題なので、「～から。」という形で答えること。

補足 問題文の次の文から「平均余命」が長くなったことの原因を「科学技術」の進歩にあると筆者が捉えていることがわかる。

問5 「今まで人間がやっていたことを、コンピュータが代わってやってくれるからといって人間が退化すると考えるのは間違っている」と筆者が考える理由を説明しなさい。

答え 自然の中に暮らす人にとって見分けることが「生きる力」であるのと同様に、同じ便器でも自然に流れる便器かどうかを見極めなければいけなくなった現状は、むしろ人間に環境に対する注意をより多く求める意味で退化を防ぐことになると考えられるから。

解説 理由説明の問題なので、「～から。」という形で答えること。形式段落⑧「～退化を防ぐのではないか。」の部分に着目して考える。

補足 問題文でいう意味の「退化」とは、科学技術の進歩により人間がやらなくなったことを指して言っている。しかし、筆者は「コンピュータ付きトイレ」について別の観点（自動的に流れる便器かどうかを見極めるという点）に着目すると「退化」を防ぐことになる」と主張している。

問6 「素朴な時代」とは、どのような時代か、説明しなさい。

答え 科学技術の進歩によりコンピュータが開発される以前の時代。

解説 「どのような時代か」を聞いているので、「～時代。」という形で答えること。「そういうことを言い出すような素朴な時代にあこがれる人～明治時代か江戸時代かわからないが」に着目する。具体的な時代として「明治時代」、「江戸時代」が挙げられているのがヒントになる。また「そういうことを言い出すような」から「コンピュータ」が開発される以前の時代を想定していると考えられる。

補足 ここでの「素朴」は「考え方などが単純で綿密な検討を経ていないさま」という意味。

問7 「その理屈」とは、どのような理屈か、説明しなさい。

答え どの時代でも前の時代より何かしら進歩しているので、代わりにやってくれる進歩した何かによって人間が退化するという理屈。

解説 指示語の内容を明確にして「～理屈。」という形で答える。前の形式段落の「その人たち（＝素朴な時代にあこがれている人）の理屈」と同意で、「その理屈」→「人間はずっと退化しているということになってしまう」と続くところに着目する。

補足 同様の内容を「弥生時代」、「縄文時代」等と具体例を使ってわかりやすく説明しているが、答えはできる限り抽象化した表現でまとめた方がよい。

問8 「人工の自然」とは、どのようなものの例えか、説明しなさい。

答え 人間が作った情報技術（科学技術）の進歩により手で触れない、実感で学べないようなもの。

解説 「人工の自然」がどのようなものかを問う問題。「～もの。」という形で答える。「人工の自然」を説明している部分を探し、まとめること。

補足 「人間が作った『人工の自然』」、「情報通信技術の進歩により手で触れない、実感で学べない『人工の自然』」、「科学技術による『人工の自然』」等が「人工の自然」を説明した部分。対立する言葉に「自然な自然」がある。