

高校思想政治教育面临的 时代性问题的研究

雷志成 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

《历史虚无主义思潮对当代大学生政治认同的影响与对策研究》(课题编号: 2017JKDY40), 广东省教学科学“十三五”规划 2017 年度研究项目。

《加强党对高校意识形态工作领导权对策研究——以党的主流意识形态建设与高校思想政治教育相互协同为视角》(课题编号: 2017GZYB007), 2017 年度广东省高等学校党建研究课题。

高校思想政治教育面临的 时代性问题的研究

雷志成 著

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育面临的时代性问题研究 / 雷志成
著. -- 长春: 东北师范大学出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5681-4135-2

I. ①高… II. ①雷… III. ①高等学校—思想政治教育—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 023105 号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 卢永康

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 李 密

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdebs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 13.75 字数: 240 千

定价: 50.00 元



自新中国成立以来，我国的思想政治教育工作经历了从传统到现代的过渡，同时面临着许多新的挑战。高校作为培养人才的摇篮，其思想政治教育工作在我国思想政治教育工作中占据着重要位置，并发挥着重要的作用。一方面，高校思想政治教育工作有利于加强和改进大学生的思想政治教育，提高其思想政治素质，促使其成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；另一方面，高校思想政治教育工作对实现全面建成小康社会，加速中国特色社会主义现代化事业的建设进程有着重要的现实意义。然而，随着我国经济体制改革、社会转型和国内外发展形势的变化，高校思想政治教育工作面临着许多新问题、新情况。在这种情形下，高校对大学生进行思想政治教育工作时，就要分析新问题，思考新情况，不断开拓高校思想政治教育的新视野，使高校的思想政治教育工作反映出时代的新特征，推进高校思想政治教育工作的时代化。对高校思想政治教育面临的时代性问题进行研究，不仅是加强与改进新时期高校思想政治教育的必然要求，还是保持高校思想政治教育工作的生机与活力的重要支撑，对推进高校思想政治教育理论及方法的创新有着十分重要的作用。

本书在介绍高校思想政治教育相关理论的基础上，着重论述了思想政治教育时代性的理论渊源与基本特征，分析了高校思想政治教育时代性的理论与实践依据，考察了高校在进行思想政治教育工作中所面临的时代性问题，指出了增强高校思想政治教育时代性的指导思想及基本原则，并试着提出了解决高校思想政治教育面临的时代性问题的工作机制和主要路径，以为高校思想政治教育工作提供借鉴。



第一章 高校思想政治教育的理论阐释 / 001

第一节 思想政治教育的概念及功能 / 001

第二节 高校思想政治教育的重要性研究 / 015

第三节 高校思想政治教育的发展历程 / 025

第二章 高校思想政治教育时代性的基本理论 / 032

第一节 时代性的概述 / 032

第二节 思想政治教育时代性的概述 / 039

第三节 思想政治教育时代性的理论探析 / 060

第三章 全球高校思想政治教育面临的时代性问题及成因 / 066

第一节 全球化的时代性问题 / 066

第二节 全球化的时代性影响因素分析 / 069

第三节 国外高校思想政治教育的思考与借鉴 / 078

第四节 全球化背景下的我国高校思想政治教育 / 083

第四章 我国高校思想政治教育面临的时代性问题及成因 / 088

第一节 影响我国高校思想政治教育时代性问题 / 088

第二节 我国高校思想政治教育面临的形势变化因素 / 093

第三节 新媒体对我国高校思想政治教育的影响因素 / 100

第五章 解决我国高校思想政治教育时代性问题的指导思想 / 124

第一节 我国高校思想政治教育的指导思想 / 124

第二节 坚持中国共产党的领导 / 126

第三节 强化思想政治教育的针对性 / 128

第六章 解决我国高校思想政治教育时代性问题的原则与依据 / 139

第一节 解决我国高校思想政治教育时代性问题的原则 / 139

第二节 解决我国高校思想政治教育时代性问题的理论依据 / 147

第三节 解决我国高校思想政治教育时代性问题的实践依据 / 151

第七章 解决我国高校思想政治教育时代性问题的工作机制 / 153

第一节 高校思想政治教育保障机制的加强 / 153

第二节 高校思想政治教育评价机制的优化 / 156

第三节 高校思想政治教育环境机制的改进 / 165

第八章 解决我国高校思想政治教育时代性问题的主要路径 / 172

第一节 丰富高校思想政治教育的内容 / 172

第二节 创新高校思想政治教育的方法 / 178

第三节 拓展高校思想政治教育的载体 / 181

附录 / 199

参考文献 / 211

后记 / 214



第一章 高校思想政治教育的理论阐释

我国坚持走中国特色社会主义发展道路，其精神动力和思想指引是马克思主义思想。开展马克思主义思想教育的工作对我国社会发展的重要性是不言而喻的。马克思主义理论体系涵盖了马克思本人关于未来社会形态——科学社会主义的全部学说和理论。我国思想方向的稳定需要马克思主义思想教育，这对我国的思想政治教育，具有重要的战略意义，同时为中国特色社会主义事业不断注入新的活力，成为我国社会不断向前发展的重要保障。党的十八大会议明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一指导思想的明确提出，为我国思想政治教育指明了前进方向，也对新时代我国高校思想政治教育的理念和方法提出了新的要求。

第一节 思想政治教育的概念及功能

思想政治教育的定义与思想工作理论、政治工作理论、思想政治工作理论等概念的定义有很大不同，但又相互联系。思想政治教育的概念是由思想工作、思想工作理论和政治工作理论等概念引申、繁衍而来的。关于思想政治教育的理论概念的界定和它的功能，我们将从以下几方面进行具体阐述。

一、思想政治教育的概念

在对思想政治教育的理论如何去定义的问题上，学者们有不同的观点。

其中,有些学者认为思想政治教育是要引导人们经过思想政治教育的学习,树立正确的世界观、人生观、价值观。当然,也有很多学者认为开展思想政治教育,是因为每一个人都是社会中的一部分,部分服从于整体的同时,也能够推进整体的发展。所以,思想政治教育要先对个体进行教育和指导,这样个体的思想的前进与发展才能够推进整个社会思想的前进与发展,个体与社会的思想政治教育倾向与宗旨才会趋于一致。从众多学者分析的思想政治教育的观点中可以看出,思想政治教育具有鲜明的特征和内容。第一,具有强烈的政治性,思想政治教育主要针对受教育者进行马克思主义的强化教育,使每一公民都坚定中国特色社会主义理想信念,坚持走中国特色社会主义道路。通过政治性来确保马克思主义的长期指导地位,保证我国社会主义建设事业的持续发展进步。第二,具有显著的思想性,即用国家的大政方针、理论政策,以及党和政府对中国特色社会主义事业的最新理解、最新理论对广大学生进行思想政治教育,保证受教主体更加认同党和国家的大政方针、政策。第三,具有明显的道德性,思想道德对整个人类社会产生深刻的影响,受教育者接受过思想政治教育后,可以通过道德这根无形的线形成社会基本道德规范,约束人们,指导人们的思想及处事原则。通过对其政治性、思想性和道德性的不断增强与深化,思想政治教育就会为我们的社会主义事业建设培养出大量的人才。

从20世纪70年代以来,尤其是进入21世纪以来,随着时代的发展和科技的不断进步,现代传媒技术迅猛发展,同时促进了人类社会思想的进步,社会各个阶层的思想呈现出一种百花齐放的发展态势。而与此同时,外来的思想文化也在影响着人们的价值观念。瞬息多变的思想文化环境让人们容易陷入面临多种价值选择且易迷失自我的困境中,正是这种困境对我国思想政治教育提出了新的挑战。新形势下的思想政治教育在政治性、思想性和道德性等多个方面要求我们要与时俱进、不断创新,要求我们在理论和实践层面上找到新的突破口,即在原来理论的基础上逐渐形成新的高校思想政治教育形式。

思想工作就是更改人们对于某一类事物的见解和意见,用引导与沟通的方式来达到特定的目标,且思想政治教育的施教者认为这一目标是正确无误的思想,是受教育者需要理解和认识并学习的重要思想。进行思想工作所采取的主要方式就是说服,即“摆事实,讲道理”。思想工作包括很多方面,小到普通到不能再普通的柴米油盐居家过日子,大到国家和政府制定的方针政策。思想工作更多的是不同人之间的思想相互碰撞,迸发出灵感与火花。方式多种多样,可单个对单个,可单个对多个,也可多对单,多对多。思想工作的存在

对文化的传播具有十分重要的作用，但是思想工作对思想发展基本上没有特别的限制。思想工作主要是帮助同社会发展不符或者是与自身发展不符的行为个体。

就政治工作而言，为了贯彻落实国家意志的宗旨和目标，必须明确地，有组织、有纪律地对人民开展长久的政治工作。为了保证国家所有的工作都可以有序正常地开展并且有好的发展方向，必须开展政治工作，既包括思想上的指引，也包括具体方针政策的实施。此外，政治工作还具有强制性的特征，对国家发展有利的政策与方针会被强制实施，这有利于国家的安定与繁荣。如果在现实生活中能切实落实政治工作，那么政治工作所具有的监督作用就会很好地显现，一旦发现有害于国家或人民的思想 and 行为，就能够立刻被更正。

思想工作和政治工作整合在一起形成了思想政治工作。二者相互影响，相互交融，思想工作中体现着政治性工作，政治性工作中体现着思想性工作。党的意识形态内容的具体落实体现在生活中的方方面面，这样就会让社会个体和社会主流思想相融合，充分展现每个社会个体自身的生产力，进而推动整个社会的进步。

思想政治教育和思想政治工作含义有相同之处，但又不是完全相同。思想政治教育着重于体现在对人具有深刻影响的教育以及对人的积极指引。思想政治工作则侧重于其工作方面的特征，一定要老老实实做完设定的工作与目标。思想政治工作的开展要有组织，并且可以量化，帮助人们对社会主流思想和占主流地位的意识形态进行深刻理解，帮助社会人群建立精准的人生观、世界观和价值观。

张耀灿先生和陆庆仁先生对于思想政治教育的概念各抒己见。张耀灿先生这样认为，思想政治教育要从社会实践活动的角度出发，使人们的思想品德与思想政治教育相吻合，人们的行为活动符合社会、阶级的需要，人们要有正确的思想观念，政治理念与道德规范，并且要有计划、有目的、有组织地影响他人。陆庆仁先生则认为，通过实施社会实践活动，可以转变人们的思想，指导人们的行为，对人们的思想意识进行有目的的影响，借此来实现一定的政治目标。以上观点，是依据思想政治教育的过程而提出的对思想政治教育的定义，他们认为思想政治教育是党和国家顺利发展的必然要求，它通过具体的措施来促进人们政治思想的产生。但是这种措施不能够反映出接受者的自身思想以及生活的需求问题，因此思想政治教育的内容要从党和国家的层面去描述。

思想政治教育产生的影响在人们自身需求同国家民族需求之间不断发展，

随着时间的推移,社会不断地前进与发展。人们的需求一直存在,并在不断增加,经过统计和合理的规划后,党和国家出台了一些有益于社会发展的方针和政策。为了符合时代进步的思想要求,就必须借助一定的手段,有计划地对人们贯彻实施思想政治教育,增加约束和引导。坚持人民是国家的主体,坚决不能动摇人民的主体地位。不同的时代背景下,人们的需求一定会有所变化,人民的需求主要是通过思想政治教育来体现的。依据中国的国情和历史背景,人们选择了马克思主义,并且不断地把马克思主义融入中国。与此同时,马克思主义自身的价值也在中国化的进程中得以实现。^①

二、思想政治教育的作用

思想政治教育能够存在与发展的主要条件是其本质的外在体现和集中表露。如何充分发挥思想政治教育的作用,需要从整体效能的发挥和价值实现两个方面进行分析。因此,要实现思想政治教育价值的目的,适时地提高思想政治教育作用,就一定要深入研究、科学认识思想政治教育的作用,这是实现这一目的的基本要求和前提条件。

(一) 思想政治教育功能作用的研究辨析

思想政治教育的功能指的是在某种特定的环境下,某些要素按照一定结构有机构成的系统之间,经过相互作用所产生的特定结果,这种功能是环境与系统之间相互关联,系统与环境之间的输入与输出。功能表示系统对环境的影响。功能起源于物理学,功能的范畴在现代哲学中的解释为从自然科学演化而来的,通过现代科学和实践相结合,进而产生了功能范畴这个新范畴。功能范畴在社会科学领域如何解释和引用,学者们对此有不同见解。我们在对思想政治教育功能作用进行分析时,对功能范畴的一般方法认识和研究,同思想政治教育功能的内在特征紧密联系在一起。虽然思想政治教育具有客观存在性,但它是一个“人为系统”而非一个客观的“物质系统”。其中包括体现自身价值追求的人的活动。换句话讲,价值的创造产生了思想政治教育,人类为了顺应历史的发展、时代的要求,使自身更好地向前发展,进而有了思想政治教育。因此,思想政治教育功能能够发挥作用的前提是人的活动价值,同时又体现了思想政治教育功能具有逻辑先在性,这便是思想政治教育功能区别于其他功能的地方。人类活动的最大特点就是,当人的需要不能被满足时,人就会根据自

^① 李辽宁,当代中国思想政治教育意识形态功能研究[D].武汉:华中师范大学,2006.

己的需要,遵循客观规律,改变事物本身存在的性质,创造出新的事物,创造出新的价值。人们创造价值活动的尺度,是先于创造价值的行为而存在于人的观念之中。换句话说,人类所创造出的事物就是为了能够使人类更好地适应自然的发展,满足自身的需求。实际上,人自身的需要可以通过创造价值的活动得以实现。在这个意义上,人的活动的功能就表现为能够创造对人有用的物,即能够创造价值。

在进行思想政治教育时,人与社会的思想道德文化相互作用、相辅相成,人的思想道德素质发展得以实现。在此期间,活动主体的人对思想政治教育所提供的思想道德文化进行能动的选择,让思想道德文化对人的自我塑造过程成为一种方向性的过程,为自我发展的目的与理想服务。在人的思想道德素质发展之中,时刻伴随着社会思想道德文化的批判与革新。从上述范畴可知,思想政治教育可以任意选择思想道德文化,这便是思想政治教育的功能作用的体现。所以,思想道德文化成为我们对思想政治教育功能作用研究辨析的另一个视点。

作为分析视点的社会是人们研究某些事物或现象功能作用的着眼点,因此,一些关于某事物或现象说法的社会功能便产生了。本书在此处没有从分析思想政治教育的社会功能直接入手,而是把人与思想道德文化当作分析视点,此观点并没有否定思想政治教育的社会功能。与此相反,而是为了找出一个最全面的分析思想政治教育社会功能的视点。因为,在历史唯物主义的范围内,个人与社会作为一个相互联系、有机结合的整体,社会必将通过某种事物或某种活动对个体产生作用,所以很难划分社会功能和个体功能之间的具体不同。另外,人缔造了一切具有价值的事物,人可以创造出包括他自身在内的一切生活需要的价值对象,因此,人被称为“价值源”。思想政治教育的社会功能作用通过其创造的价值在社会各个领域得以体现,并通过人的思想道德素质得以发展。换言之,通过实现社会发展不断向社会输送人才,这是思想政治教育的社会功能的体现。同时,社会思想道德文化的传承和创新可以经由思想政治教育来实现,这是其对思想道德文化产生的作用,也体现出它的社会功能。因此,思想政治教育与其他活动不同的重要标志是,其功能作用于人和思想道德文化。

从结构功能原则角度分析,思想政治教育功能研究的视点可以是人与思想道德文化。事物结构具有复杂性的特征,事物的结构决定着事物的功能,从本质上看,事物的功能是一个“功能系统”。在复杂多变的功能体系中,事物

的基本结构决定了其本质和基本功能。事物的基本结构随着其自身的确定而确定,同时也决定了事物的本质。在事物不断变化发展过程中,一旦事物的内部结构出现了变化,那么它的功能也就随着结构的变化而变化,但事物的基本结构和本质属性却不会发生改变。思想政治教育的功能有很多,其中本体功能是其最基本的、关键的、起支配作用的功能。它是由本体功能所产生的功能体系或功能结构,同时又是由各级功能衍生出来的功能。事物的本体功能处于主导地位,它可以主导或约束其他一般功能。由于与本体功能距离远近的不同,各级衍生功能随之变化,并且通过多层“介质”折射,常常出现“游离”原生功能的趋势,功能之间更可能出现冲突。综上所述,要想分析思想政治教育的功能,分析其基本功能或者说本体功能是一个必要前提。

思想政治教育基本功能的客观确定性通过其本质确定,功能是其本质的外部表现。选择与思想政治教育关联非常密切的分析视点,可以了解思想政治教育的基本功能。只有这样,思想政治教育的本体功能才能被清晰地认识 and 了解。一旦选择的分析视点与思想政治教育没有多大关联,得出来的很有可能就是思想政治教育的派生功能,派生功能是本体功能在众多的中介层中的投影或反映。从思想政治教育的本质出发,可以分析看出,思想政治教育是人与社会思想道德文化的双向构建,一方面将提供给人社会思想道德文化,另一方面又使人拥有超越自己、不断前进、不断上升的思想道德素质,继承并创新更优秀的思想道德文化。所以,思想政治教育的原生功能,只有以思想道德文化与人的联系为研究方法,对思想政治教育的功能进行研究、分析和考察,才可能被正确认识 and 了解。从而更进一步达到认识其衍生功能及其与本体功能之间的相互关联。

思想政治教育功能也有一定的联系范围,为了实现思想政治教育对社会,以及人自身的发展与进步,要大力加强思想政治教育系统内部各个因素之间的相互联系。

20 世纪 70 ~ 80 年代,我国思想政治教育的理论中引入功能概念,与此同时,我国开始了对思想政治教育功能的研究。大体来说,通过“主观论”与“客观论”来分析功能是什么。“主观论”即从主观角度出发去看待和掌握思想政治教育功能,引入“目的论”,将功能和目的进行交换应用。“客观论”则坚持认为思想政治教育功能是不以人的主观意志为转移,是客观存在的。从这两种观点的影响范围来看,“客观论”的支持者更多、影响更大。但是,在“客观论”内部却有着很多分歧。因此从不一样的角度来诠释思想政治教育功能,主要包

括“作用论”“能力论”“结果论”“价值论”“职能论”，以及“效用论”等论述。

思想政治教育对整个社会的影响是从主观观点进行分析的，如陈万柏等在《思想政治教育学原理新编》中提出：“思想政治教育功能是指思想政治教育对其对象乃至整个社会所发生的积极独特的作用或影响。”^① 仓道来在《思想政治教育学》中指出：“思想政治教育功能是指思想政治教育所发挥的效能和它具有极其重要的社会作用。”^② 曹书庆则认为：“所谓功能就是一事物对人和对社会所起的作用，教育功能就是德育对于受教育者个体和社会所起的作用。”这类论断没有看到功能与作用的差别。“功能是事物本身固有的，作用是一事物与其他事物之间的关系；功能是对事物自身而言的，作用是对物、对人而言的；功能是一种潜在作用，作用是一种表现出来的功能。”^③ 因此，我们可以认识到，思想政治教育的功能并不等于思想政治教育的作用。

从客观层面分析思想政治教育功能本身存在的价值、职能以及人们对思想政治教育的理解。思想政治教育职能是思想政治教育功能的具体体现。陈秉公首先提出思想政治教育职能的概念，他指出：“思想政治教育职能包括根本性职能和具体性职能。根本社会职能包括为政治斗争服务、为生产斗争服务、为塑造人格服务；具体性社会职能包括灌输、转变、调节、激励。”^④ 苏振芳则认为：“思想政治教育的职能包括五个方面，即灌输、转变、调节、凝聚、激励。这五个方面在某种程度上就是指思想政治教育的功能。”^⑤ 虽然很多人认同这类观点，但是这却将思想政治教育功能与职能之间的差异忽略了。思想政治教育活动自身是其功能的基本出发点，其属性和作用可以通过这一点来进行探究。事物本身应该存在的作用是其职能，思想政治教育的目的性是思想政治教育职能研究的根本点，思想政治教育所具有的属性和作用借此得到总结。因此，思想政治教育功能和思想政治教育职能之间的关系就是实现和应然的关系。

1. 作用论。很多人坚持作用论，谭变娥认为，德育功能是指教育者在进行品德培养的活动中，使受教育者所产生的现实或后续的作用。陈万柏等人则认为，思想政治教育功能有积极独特的作用和影响，是思想政治教育对教育对象甚至整个社会在教育过程中所发生的。

① 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2015.

② 仓道来. 思想政治教育学 [M]. 北京：北京大学出版社，2004.

③ 曹书庆. 论德育功能的辩证关系 [J]. 河北大学学报（哲学社会科学版），1993(s1).

④ 陈秉公. 21 世纪思想政治教育工作创新理论体系 [M]. 长春：吉林教育出版社，2000.

⑤ 苏振芳. 思想政治教与学原理 [M]. 厦门：厦门大学出版社，2000.

2. 能力论。能力论者认为坚持思想政治教育功能是能力在实施教育活动中所产生的,这种观点是在这样的认识基础上形成的,事物潜在的能力被称为能力,即事物是否具备这种能力,并利用这些能力发挥一定作用,满足需求。

3. 结果论。李太平认为,德育功能是一种结果,是德育系统内部各要素之间、环境与系统之间产生相互作用的结果。卢跃青认为,德育功能指个体和社会受到德育的影响所产生的客观结果。

4. 价值论。价值论者认为价值的体现是通过思想政治教育功能来完成的,是思想政治教育展现出人和自然、人和人相互作用、相互影响的过程中的价值。

5. 职能论。别祖云认为德育功能是从“职能论”的角度来界定的,指的是能够承担的职责和应该具备的职能,换言之,就是它可做和不可做。

6. 效用论。学者在诠释思想政治教育功能时使用“效用”一词,并提出了效用论的观点,指出在思想政治教育活动中思想政治教育功能所发挥的作用和产生的效果。^①

(二) 思想政治教育功能的相关论述

1. 思想政治教育的功能

思想政治教育具备多种不同的功能,也可分为多种不同的类型。根据现有的研究成果,大约有下列几种划分方法。

首先,从价值角度来看,可分为正功能与负功能。著名教育学者余秀兰说过,通过两种效应反映德育,正效应是我们所期望的效果,负效应是我们不期望产生的效果。

其次,从个人、自然、社会三者之间的关系来看,曹书庆曾强调各种功能之间的相互协调关系。比如,个人性功能、政治功能、社会性功能以及经济功能之间的各种关系。但是也有多种不同的说法,有人认为德育功能体现在三个方面,包括教育性功能、个体性功能、社会性功能。这三个方面又各自包括不同的类型。个体性功能包括个体的生存、发展、享用。教育性功能则通过德育的教育或者德育这一功能展现,它是对平行系统有重要影响的子系统。还有价值属性这一方面。社会性功能包括政治、文化、经济和自然性功能。

再次,从教育思想系统结构来看,李太平认为,教育思想系统的内部和

^① 胡红敏. 和谐社会视阈下思想政治教育功能研究[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2010.

外部系统是德育所包含的两个方面,认同、适应、享用是内部系统所包含的三个功能。外部功能即德育系统与各方面德育环境之间的相互影响和作用,它通过政治功能,自然性功能,经济文化功能三个方面展示出来。对德育系统有决定性作用影响的是经济发展水平。自然环境则起熏陶的作用。文化水平起渗透作用。同样不容小觑的是政治思想对德育的控制全局作用。因素的多少决定德育功能的多少,与此相反,功能的多少限制因素的多少。

最后,大家对此众说纷纭。例如,陈万柏认为,导向、保证、凝聚等功能是思想政治教育作为社会功能所必须具备的。郑永延则认为,思想政治教育还应该包括育人,开发的功能。陈秉公则提出了新的看法,他认为,社会职能分两类,即具体性的职能与根本性社会职能。前者分为转变、激励、灌输和调节的职能,后者分为生产斗争、为政治斗争、塑造人格服务的职能。

综上所述,思想政治教育功能的类型划分标准有很多,观点不一,各自都有自己的道理和见解,总体给人感觉有点杂乱,并不具有系统性、科学性。

2. 高校思想政治教育的作用

(1) 对个体发展的作用

人们要想适应瞬息万变的现实社会,只能通过思想政治教育来实现。一旦人们具有了规定性的特征,同时人的思想道德个性特征又能在学习的过程中得到发展,人作为思想道德的主体,就可以通过不断增强意识,塑造一个完满的,甚至是超越现实规定性的思想道德人格。具体来说,个体发展的作用方式受到思想政治教育的影响,主要体现在以下几个方面。

第一,人具备社会思想道德文化规定性特征。人存在于特定的社会环境背景中,具有主观能动性。在社会领域,各种社会活动无规律可循。造成这种现象的原因就是每一个人都从各自的动机出发,追求自己的目的,可是我们会发现自己的目的很难达到。在我们深入研究社会的深层、由表及里的结构时,往往一些相互冲突的活动会形成一个全新的集合体,形成一种全新的活动模式。其秩序和节奏与任何社会个体的活动都不相同,这种全新的模式不会为任何一个个体而改变,这种秩序和节奏就是规范个人的基础。作为人类个体活动的产物——社会思想道德文化,一经创造便会具有相对独立性。有的对人类个体还具有反向规定、规范作用。所以,人之所以成为“社会化”的人,是因为认识到社会现实中已有的规定和既存的思想道德文化,人为社会思想道德文化所接纳的同时又是现实社会思想道德文化的占有者、体现者,这些都是人之所以存在于现实社会中的根本性的前提。人要想超越自我,成为一个“全新人”,

可以通过在思想政治教育活动中提高思想道德素质,从而才能够成为一个不同于以往的人。思想政治教育教导人们学会关于人类社会的思想道德文化的全部内容,使其变成一个具备丰富关系的全面的个体,不再受人类自身的局限,超越自我孤立、片面、偶然的个性。人在社会中主要依靠思想政治教育获得现实规定性,因而才能适应现实思想道德文化。

第二,思想道德赋予人对自我和规定性超越的动力和能力。

不断超越和改造才是人活动的重要本质,不单纯是为了适应,换言之,它对对象的肯定性关系只是作为环节蕴涵于对象的否定性关系之中。传统道德教育只是没有认识到人具有制定规则的能力,没有认识到个人在社会化过程中使社会的规则成为自己性格的一部分,也就认识不到人可以重新制定社会的规范,并发展自己的个性。如果仅仅是在社会现实思想道德文化的适应层面上对人进行思想政治教育,这并不能适用于人的活动本质,人将只能是一种“有限”发展的存在。教育对象要满足现实生活的需求,建构自己的思想道德观念,通过在思想政治教育中与社会思想道德文化的相互作用来获得现实的规定性。人在现实生活中不断面临新的问题和挑战,思想政治教育对人的作用不仅仅是使人“接受”“适应”已经存在的固有的规定,还要人成为具有新的现实性的人,更新思想道德需要和自我理想的追求。思想政治教育使人能够不断创新,利用现有的一切思想道德文化超越现实社会中出现的各种规定性。同时,人通过在现实社会思想道德文化环境里的各种活动中构建并产生一个新的自我,这些都是通过在现实社会思想道德文化中不断丰富自我、提高自我而构建出来的。这个新的自我所凝聚的思想道德素质结构和水平与旧有之“我”相比较,大不相同。人通过思想政治教育掌握人类创造的已经存在的思想道德文化成果,使人的思想道德素质得到全方位、积极向上的发展。另一方面,人的理想自我和价值追求又被思想政治教育不断地唤醒,使得自身存在的价值得到不断提升,并有了更大的空间,从而让人成为思想道德的创造主体。通过不断变革创新、超越现实的需要和理想,展现出无限的精神力量,激发超越一切的斗志,只有经过这些过程的人才能具备动力和能力去超越自我和社会的规定性。

第三,人的思想道德个性发展可以通过思想政治教育来实现

即便思想政治教育有很多共性,但仍然存在个性差异,这是由个体不同的倾向性和心理特征所决定的。个体本身具有不同的思想道德素质结构,必将使个体在思想道德需要、理想目标以及观念、态度、情感、行为习惯等方面有不同的表现。可以通过思想道德的个性差异个体来帮助确立和提高思想道德自

我意识,使人的自尊心、自信心、自制力和自豪感得到更好的形成和发展,创造出具有个性特点的思想道德观念和行为习惯。换言之,思想政治教育能使个体的自我思想道德素质得到更好的发展。

(2) 对文化选择的作用

人与社会思想道德文化之间,通过思想政治教育的相互作用所产生的一个过程称为“化人”。但此过程,与文化对人的自然模塑有本质的区别。文化人类学中记载,人的自然模塑在文化中被定义为“儒化”。文化人类学家对其的理解是,人在儒化的过程中是没有主体性的,主要强调的是文化对人的自然模塑具有重大意义。所谓“近朱者赤,近墨者黑”就是这个道理。人的模塑是通过社会思想道德文化在思想政治教育过程中,有目的、有意识的条件下完成的。所以教育对象可以主动选择要进行的思想道德文化,而不是完全被动的。这些服务于自我建构的目的与理想,使思想道德文化对人的自我塑造过程具有方向性。通过上述内容我们可以看出,思想道德文化的选择是在实现教育对象自我超越的过程中,教育对象在整个思想政治教育过程中的自我建构、自我发展,思想政治教育的选择作用就是在此基础上,批判和创新思想道德文化所产生的结果。

思想政治教育的选择作用对于思想道德文化的整体发展是十分重要和不可或缺的。在思想道德文化的传承过程中,应对其主要部分加以选择,如果没有进行选择那么势必会对思想道德文化的发展毫无益处。通过分析思想道德文化自身的内部运动可知,矛盾和斗争充斥在各种不同的思想道德文化之间,思想道德文化发展的必然结果是去芜存菁、推陈出新。如果没有很好地选择思想道德文化,其发展趋势必将出现停滞现象,思想道德文化发展的生命力也将慢慢枯萎、消失殆尽。通过对南太平洋土著居民的文化进行考察,美国现代人类学家玛格丽特·米德得出这样的结论:子代对父代的文化选择全部复制生活中的一切,子代都是承袭父代,父代为子代提供模板,子代照搬模板,这些是导致文化停滞的主要原因。生活在大山深处的人们,其生活模式一成不变按照祖辈相传,一代代都以相同的文化模式生活,从不愿意改变,人的思想道德素质发展水平和现实思想道德之间具有高度的重复性,代与代之间几乎不存在差异,根源就是缺乏文化选择。随着文化的选择性缺失,创新意识和创新能力就会逐渐退步,并逐渐消亡,人的思想道德文化的创新功能也很低。例如,中央电视台的记者曾对一个封闭穷困山村的放羊娃进行了采访,采访结果显示,像村落中父辈们那样经历放羊、娶妻、生娃,就是放羊娃对自己全部生活意义的