

大学英语课堂教学 的理论与实践探索

李焱◎著



光明日报出版社

English

大学英语课堂教学 的理论与实践探索

李焱◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学英语课堂教学的理论与实践探索 / 李焱著. --
北京 : 光明日报出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5194-2763-4

I. ①大… II. ①李… III. ①英语—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 076048 号

大学英语课堂教学的理论与实践探索

著 者：李 焱

责任编辑：李月娥

责任校对：邓 贝

封面设计：王 鹏

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话：010-67022197 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真：010-67078227, 67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：gmcbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：北京联兴盛业印刷股份有限公司

装 订：北京小新印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710×1000 毫米 1/16

字 数：410 千字

印 张：23

版 次：2017 年 8 月第 1 版

印 次：2018 年 5 月第 2 次印刷

书 号：978-7-5194-2763-4

定 价：65.00 元

版权所有 翻印必究

前言

随着我国在政治、经济和文化等方面与世界接轨速度的加快,英语的重要性显得越来越突出。英语作为最重要的信息载体之一,已经成为人类生活中最广泛使用的语言。可见,英语课堂教学也不可掉以轻心。然而改革开放以来,我国教育规模开始不断扩大,教师与学生已经不满足于传统的英语课堂教学模式与手段,这就需要采用新的教学理论与实践与之对应,以获得更好的教学效果。《大学英语课堂教学论》一书就对新时期英语课堂教学的理论与实践进行了详细的阐述。本书结合我国学生的实际情况,在继承传统的英语课堂教学理论与实践的基础上,借鉴和吸收了许多英语课堂教学的新成果。希望学者借此能够在英语知识和运用上有一个新的突破。

《大学英语课堂教学的理论与实践探索》一书在写作过程中参阅了大量的文献资料,借鉴了很多专家和学者的研究成果,在此对他们表示衷心的感谢。同时,本书观点新颖、语言朴实严谨、条理清晰,旨在为广大学生的英语学习提供理论与实践指导,同时也为英语教师的英语教学、其他志在从事英语教学的工作者、英语语言教学研究者及对英语教学感兴趣的人士提供些许可供借鉴的资源。

由于笔者水平有限,时间仓促,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请同行专家和读者批评指正。

西安科技大学 李焱

2017年4月

目 录



第一章 英语教育概述.....	1
第一节 英语的重要地位.....	1
第二节 英语教育回顾.....	2
第三节 英语教育现状.....	10
第二章 大学英语教学.....	14
第一节 大学英语教学大纲.....	14
第二节 大学英语教材分析.....	19
第三节 大学英语课堂教学现状.....	27
第四节 课堂环境下的大学生英语学习动机.....	30
第三章 英语教学的基本理论.....	44
第一节 英语学习的本质.....	44
第二节 外语学习的条件.....	47
第三节 学习理论的新发展.....	51
第四节 大学英语教学途径.....	53
第四章 英语的教学模式.....	55
第一节 英语教学模式的基本概念.....	55
第二节 交互式课堂教学模式.....	68
第三节 基于计算机和网络的教学模式.....	85

第五章 英语教学法.....104

- 第一节 活动教学法总论.....104
- 第二节 平衡活动教学法.....109
- 第三节 双重活动教学法.....112
- 第四节 折中主义教学法.....115
- 第五节 暗示教学法.....119
- 第六节 英语电影欣赏教学.....121
- 第七节 音乐配合英语教学.....127
- 第八节 图式激活教学.....133

第六章 英语词汇课堂教学.....137

- 第一节 词汇课堂教学的内容与目标.....137
- 第二节 词汇课堂教学中常见的问题.....141
- 第三节 词汇课堂教学的原则与策略.....143

第七章 英语语法课堂教学.....165

- 第一节 语法课堂教学的内容与目标.....165
- 第二节 影响语法课堂教学的因素.....167
- 第三节 语法课堂教学的原则与策略.....169

第八章 英语听力课堂教学.....189

- 第一节 听的心理机制.....189
- 第二节 听力课堂教学的内容与目标.....192
- 第三节 听力课堂教学的模式与原则.....196
- 第四节 影响听力课堂教学的因素.....208
- 第五节 听力课堂教学的主要策略.....212

第九章 英语口语课堂教学.....216

第一节 说的心理机制.....216

第二节 口语课堂教学的内容与目标.....217

第三节 口语课堂教学的模式与原则.....220

第四节 影响语课堂教学的因素.....227

第五节 口语课堂教学的主要策略.....228

第十章 英语阅读课堂教学.....235

第一节 读的心理机制.....235

第二节 阅读课堂教学的内容与目标.....237

第三节 阅读课堂教学的模式与原则.....239

第四节 影响阅读课堂教学的因素.....242

第五节 阅读课堂教学的主要策略.....244

第十一章 英语写作课堂教学.....256

第一节 写的心理机制.....256

第二节 写作课堂教学的内容与目标.....259

第三节 写作课堂教学的模式与原则.....262

第四节 写作课堂教学中常见的问题.....266

第五节 写作课堂教学的主要策略.....270

第十二章 英语翻译课堂教学.....275

第一节 翻译教学的理念.....275

第二节 翻译课堂教学的内容与目标.....278

第三节 翻译课堂教学的模式与原则.....279

第四节 翻译课堂教学中常见的问题.....282

第十三章 英语课堂教学的延伸.....288

第一节 英语课外活动与课堂教学的关系.....288

第二节 英语课外活动的意义与作用.....289

第三节 当代英语课外活动的原则与主要形式.....291

第十四章 大学英语的文化教学.....297

第一节 文化与文化教学的概念.....297

第二节 文化教学的实施.....300

第十五章 英语教学的组织.....315

第一节 英语教师课堂策略.....315

第二节 英语教学中的师生关系.....336

第十六章 英语教学质量评价.....345

第一节 英语教学评价概述.....345

第二节 以学生为主体的大学英语课堂教学质量评价.....346

第三节 高职院校英语课堂教学质量评价体系.....349

参考文献.....354



第一章 英语教育概述

第一节 英语的重要地位

18 世纪末期, 位于欧洲西部一座岛屿上的一个帝国——英国, 以它称霸世界的野心和雄厚的实力, 不断地向全世界的各个角落扩张建立了大片大片的殖民地, 特别是在美洲这块新大陆上发展着它的势力。而殖民者所使用的母语——英语, 就随着英国势力的不断扩展走向全世界, 掀开了它辉煌的一页。

由于全世界人民的爱国心和正义感, 使大英帝国建立“日不落”帝国的梦想被粉碎。1774 年, 美国独立战争的第一声枪响, 宣告了英帝国的失败, 一个崭新的年轻的美利坚合众国就在枪炮的洗礼中诞生了。随着民族解放运动的风起云涌, 英国的政治势力缩回了那个岛上。但英语的重要性却并没有改变, 美国人大多是欧洲移民, 他们把使用最普遍的英语作为通用语, 澳大利亚也是如此。另外在其他曾属于英国的殖民地上也有大量移民, 这些地方大都把英语作为官方语言或母语。同时, 英语还作为亚、非、欧许多国家的第二语言而存在。

19 世纪末期以后, 英国在世界上的地位逐渐降低, 不像以前那样显赫了, 但是余威犹存。美国则一跃而起, 成为国际上的超级大国, 英语的地位也就更加重要。20 世纪以来, 英语已经成为外交上几种通用语言之首, 成为当代最重要的国际性语言。

英语之所以成为当代最重要的国际性语言, 基于以下几方面的原因: (1) 以英语为母语的人有 3 亿多; (2) 英语的使用范围很广, 遍布世界上的大部分地区, 大约有 15 亿人口生活在以英语为官方语或本国语的国家里; (3) 英语是莎士比亚和牛顿等文学和科学巨匠所使用的语言, 更是 20 世纪传播科学与技术的主要媒介; (4) 当代主要的英语国家特别是美国, 生产力水平居世界领先地位, 在国际上影响力很大, 在政治、经济和文化上起着非常重要的作用。

近几年来, 就英语是否能成为世界语的问题, 在国际上引起了极大的争议, 它的地位更得到证实。任何国家想要发展科技, 想要在国际市场上与其他国家

抗衡，都离不开英语。

英语在信息储存、技术发展和国际市场上的重要性决定了英语教育在教育体制中的重要地位。日本、前苏联等国家不惜以重金聘用大量英语翻译人员以获取信息，通过培训使得国内的许多科学家能熟练地掌握英语；在欧洲，科学家们把英语语言训练看作其专业技能训练的基础，赖以获取信息；在我国，成千上万各行各业的人也都在为掌握英语而发奋，英语能力已经成为择业必备的一个重要因素。

第二节 英语教育回顾

英语教育在整个国际教育中的地位是举足轻重的，一两百年来不断发展。在英语国家里，英语教育除了作为全民的基础语言教育之外，对外英语教学也是一个重要的内容。英美等国家不断发表有关的论文和著作，它们集中了对外英语教学的实践经验，对于非英语国家的英语教育，具有重要的指导和借鉴作用。在这里，我们主要回顾一下非英语国家的英语教育概况。

一、国外英语教育

（一）日本的英语教育

日本作为东亚的一个岛国，它的历史并不悠久。但是，日本民族是一个好胜的民族，它从诞生之日起，就不断地为争取成为世界上的一大强国而努力。善于向强国学习，接受外来先进文化是日本的一个重要特点。起初，日本是以曾经在全球居于领先地位的中国作为学习对象的，向中国学习优秀文化，与本民族的特点相结合，从而使日本迅速发展起来。

但日本民族是开放的，它并不满足于现状，当它认识到封建制度的腐朽，认识到中国的逐渐落后，就开始学习西方国家，追求更大的进步。于是，日本统治者从上层开始实行改革，并取得了成功。这就是 1868 年的“明治维新”。

建立资本主义的国家制度是“明治维新”的一项重要内容。另外，学习西方文化，在科技方面取得进步也是重要的目标。因而，英语教育的重要地位也就确立起来了。

日本的英语教育并非发端于“明治维新”，早在 1808 年 Pheaton 事件发生后，日本江户幕府就让长崎的“兰通词”学习英语，目的是巩固国防，但是真正意



义上的英语教育是从“明治维新”的前夜开始的。当时，全国各地成立了很多“官立”和“私立”的英语学校，英语教学的目的渐渐变为积极吸收外国文化。“明治维新”后，日本政府制定了新学制，一方面新建了不少外语学校，同时在普通学校里设立了外语课程。这段时期，为了大量吸收西方文化的精髓，政府聘请了大量外国人讲授自然科学及人文科学课程，教材也以原版为主。这样，就为英语学习提供了较好的语言环境，有利于培养听、说、读、写的语言使用和交际能力，为日本造就了一大批外语人才。可以说，明治时代是日本无条件吸收外国文化的时代。

第二次世界大战结束以后，日本的外语教学目的又发生变化，转向“培养理解外语、运用外语表述自己的基本能力，增强对语言的兴趣，使学生了解外国人的生活和想法”。在这时，学习英语的目的不再只是吸收西方文化而是把英语作为日本人理解外国文化，进行国际交流或教育人的一种手段。与此相应，教学政策也扭转了，不再大量聘请外国人任教，从而削弱了英语教学中的几个重要环节。这一时期的日本英语教育不注重培养学生运用外语的语言实践能力，而把重点置于“读解”或“理解”上，以文法教学为主，主要为学生的理解扫除障碍。这时的教材也不重视新句型和练习。因而日本学生理解外语的水平都很高，可是实际运用能力很差，几乎不能听，不会说，水平较高的学校也不能用外语直接进行教学。

近些年来，日本的一些教育机构开始认识到前几十年英语教育的缺点，并采取了一系列措施改变这种状况。

（二）前苏联的英语教育

20 世纪初期，前苏联开始各类学校开设英语课，主要采用视听法进行教学。利用唱片、录音带、幻灯片、影片等帮助学习者掌握正确的发音，提高会话和理解语言的能力，后来还开设了电视课。

“语言柜”是前苏联英语教育的特色。在各个学校的语言室里都有大量的录音带和唱片供英语学习者使用，还可以在家中设置语言柜。这种到处可见的语言柜反映了英语教育的重要地位。

70 到 80 年代，用交谈的方法进行外语教学在前苏联开始处于主导地位。这种教学法主要是模拟语言交际情景，为学习者创造学习外语的气氛，据称曾创造出“七天学一门外语”的奇迹。这一时期苏联的英语教育有了很大进步，并且在 1980-1981 年对十年制学校的英语教学实行改革。改革规定四年级开始设英语课，为期七年；四至七年级的教学任务是使学生实践掌握听、说、读三种言语活动形式，着重口语；八至十年级着重发展学生两种阅读能力；各个教学

阶段注重训练学生听说读的技巧,规定书面表达只作为教学的一种手段而不是目的。这次改革极大地促进了苏联英语教学的发展。

除日本和前苏联外,其他非英语国家的英语教育也大都有很长的历史,比如德国、匈牙利和瑞典等国家的英语教育也都有近一个世纪的历史。

二、中国英语教育

(一) 早期的英语教育

我国的英语教育正式开始于京师同文馆。但在此之前几十年(19世纪初),在中国沿海的几个城市已经开始了英语教育,主要由英、美两国的传教士零星地进行,范围窄,规模小,没有形成正规系统的教育。

当时,外国传教士在中国以创立学校和创办报刊的方式进行英语教育。第一个创办学校的是英国的罗伯特·马礼逊(Robben Monison),他于1818年创办英华书院,为宣传基督而学习英文和中文;另一所较早开设的学校是温施娣(Wawstall)开办的一所女校。他们的教学活动开了中国英语教育的先河。

其后,英美传教士开办的学校不断涌现。1840年鸦片战争后,中国的大门被枪炮打开,传教事业迅速发展,教会学校也更多起来,这些学校是中国人学习英语的主要场所。另外,外国人在中国开办的银行等也办过学校或补习班,让职员学习英语。

在创立学校的同时,外国传教士和商人还编辑出版英文报刊,其中主要有CANTON REGISTER(《广州记录报》)、THE CHINESE REPOSITORY(《中国丛报》)等。这些外文报刊的普遍发行对中国早期的英语教育也起到了不可估量的作用。

(二) 同文馆及各类洋务学堂

1862年6月,我国近代史上第一所官办新式学校——京师同文馆正式开学,先开设英文馆,以后又增设法文馆、俄文馆,制订了各项教学和管理制度。自此,我国正规的英语教育正式开始。

同文馆初始仅是一所初等的外语学校,但与旧的私塾相比,无疑是一个巨大的进步。办学伊始,学生、教师人数都很少,英文馆仅有十名学生,教师也只有两名。随后同文馆的规模逐渐扩大。

同文馆的英语教育有其重要特点。第一,使用英文原版教材;第二,聘请洋教习教学;第三,除正常的课堂教学外,组织安排学生参加各类语言实践活动,其中较多的是翻译实践。显然,这种教学方法对于培养语感,增强学生的语言能力是大有帮助的。同文馆的办学方向和教学方法是相当先进、科学的,



它为中国培养出第一批外语教师和翻译，他们为中国英语教育的发展做出了很大贡献。不可否认，同文馆的英语教育作为我国英语教育的正式开端，迈出了良好的第一步。

继京师同文馆开办之后，各地也纷纷开办方言馆和同文馆，其中上海同文馆、广州同文馆和湖北自强学堂的教学最有成效。上海同文馆把语言与科学知识结合起来进行教学，取得极大成功，培养出一批优秀学生；广州同文馆以语言学习为主，英语由外籍教师上课，要求“将中外语言文字，融会贯通，期著成效”，也培养出一批学业优良的学生，其中有些人在晚清的英语教育中是有影响的人物；湖北自强学堂由张之洞创办，在招生、管理和课程安排等方面都有不同于其它学校的科学的规定，特别重视英语课的安排，因而办学成绩卓著。

另外当时还有其他各类洋务学堂，这些新式学校重视英语教育，并把英语教育与其他学科结合起来，确实造就了一批外语基础好又有较扎实的工艺知识的人才。

（三）19 世纪末至 20 世纪初的英语教育

19 世纪末，中国封建社会濒临绝境，残酷的现实促使具有进取心的知识分子冷静分析形势，研究西学。自此，旧的封建教育制度开始解体，新的教育体制开始萌发并逐渐确立起来。

1905 年，在中国实行了 1300 多年之久的科举制度终于寿终正寝，这一具有伟大历史意义的大事，对近代教育的发展，对英语教育的发展，无疑具有重要的推动作用。

在废除旧的科举制度的同时，以“中学为体，西学为用”为教育纲领的新学制也逐步确立。1898 年的“百日维新”提倡西学，是一项突破性的改革措施；1904 年 1 月清政府颁布了学堂章程（也称“癸卯学制”），它是中国近代教育史上最早施行的全国通用的新学制。这些提倡西学的新政措施为英语教育发展提供了肥沃的土壤。

“百日维新”时把旧式书院改为学堂，以后又设立不少新式学堂，由地方政府或民间人士筹办，从办学的指导思想到课程设置，对英语教育都很重视。许多学校在招生启事或学校章程中明确指出把英语视为一门主课，规定教学时闻，提出教学要求。当时的英语老师多为同文馆毕业生，也有的聘请外国人任教。同时，这一时期传教士在中国继续创办教会学校，比以前的教会学校更强调英语教学，甚至提出“应当广开英语课程，使英语逐渐取代汉语而成为东方的通用语”这一殖民主义的主张。凡有条件的学校都在校内制造一种全盘英语化的气氛，对英语课提出了更高的教学要求。

新的学制建立以后,学习外国语在当时已成为一种时代潮流。英语教育在中学教育中占有显要地位,各地中等学堂对英语教学都很重视。可是在新旧教育体刚刚开始交替的时期,创办新式学堂、开设英语课不是一件容易事,新式学校比教会学校少得多。但是,西学之风已徐徐吹起,这段时期以后,各地学校对开设英语课颇有积极性,英语课的教和学也较为认真。1909年学部将中学分为文、实两类,英语仍然是一门最受重视的第一外国语。1910年,学部对英语教学提出了更高的要求,规定“各类高等实业学堂乃至大学,英语为必修之外国语”,凡要升入大学的中学生必须通过英语考试,广大学生也就更重视英语学习了。

1898年7月,京师大学堂——由中央官办的第一所多系科的综合性大学——正式创立。1902年,京师同文馆并入京师大学堂,次年增设译文馆,对英语教育的重视比同文馆时期更进一步。本世纪初,各省纷纷设立高等学堂,其中有些学校办得很有成绩。为此,1903年清政府颁布“奏定高等学堂章程”和“奏定大学堂章程”,规定英语为各类学堂的必修课程,课时最多,同时还“取合宜之西文参考书使之熟习”,要求教师总结最合用的教学方法,以利于学生语言学习能力的提高。这些政策表现出英语教育在当时国民教育中举足轻重的地位。

(四) 中华民国的英语教育

1. 中学英语教育

1912年元月,中华民国成立,对清末教育体制进行新的改革,形成新的学制系统。规定有条件的高校可以开设外国语译,以英语为主,并规定教学目的在于“通解外国普遍语言文字,具运用之能力,增进智识”。1915年,新文化运动全面兴起,成立了各种教育研究组织和学会,其中五月份成立的全国教育联合会最有影响。这时,英语已经成为一门主要学科,提出了明确的教学目的和科学、先进的方法。

1922年11月,“壬戌”学制颁布实施,初、高中从此分开,这有利于提高中等教育的水平,是新文化运动在教育上反映出来的成果。无论高中还是初中,外国语的学分高居首位,与国语并驾齐驱,足见那时对外语教学的重视。之后又针对实际情况进行调整,初中英语学分减少,而高中英语学分增加。在这一时期,英语教学多采用直接法授课,初中多是英语、国语兼用。以后几年,直到新中国成立,这一学制基本上只是略有变动。

在这一时期,出现了很多专门研究英语教学的论著,它们提出“因材施教”的教学方针,对教材的审定提出严格的要求。同时,关于英语教学研究的文章也逐渐增多,散见于各类教育杂志。这些文章和专著对于我国以后的英语教学



也颇有启发。另外,当时还出现了一些研究英语教学的团体,其中最重要的是1948年3月成立的全国性的英语教学研究团体——中国英语教学研究会,它的宗旨是“联合英语教学专业人士研究并改进各级学校之英语教学”。不久,《英语教学》创刊,这是我国历史上第一本全国性的以英语教学为专门研究对象的学术刊物。

在中华民国时期,中学英语教学可以说有了很大发展。英语一直作为一门受重视的学科,而专门研究机构的成立和学术刊物的创办,更为英语教育的发展提供了契机。

2. 大学英语教育

中华民国成立后,设立外国语专门学校成为高等教育的一个重要组成部分,在以后的十年间,外国语学校一直是英语教育的主要阵地。

大学教育在中华民国时期有很大发展,办学也日趋正规。在大学里,英语专业也是一门重点学科,各文科及师范大学都有设置。1932年全国高等学校普遍设置以英语为主的外国文学系,占学校总数的三分之一以上。这段时期,大学英语教育的课程设置比较紊乱,其间进行过多次调整;英语教师队伍庞大,教学与研究水平都相当高,朱光潜、林语堂、梁实秋、许国璋等都是从事大学英语教学及研究工作的教授、学者、专家,他们以后都成为驰名全国的教学大师。

总的说来,民国期间的中学和大学的英语教育都有相当显著的成就,就课程设置、教材和师资力量来讲,较以前都有很大进步。英语教学的研究工作也卓有成效,成立了专门的研究团体,创办了学术刊物,在宣传推广直接教学法和开展教学测验等方面,指导了今国的英语教学实践。

(五) 1949-1976 年的新中国英语教育

中华人民共和国成立以后,英语教育的发展道路是曲折的,随着国家政治和经济形势的变化而变化。

建国之初,由于中、苏两国的特殊关系,俄语教学是外语教育的重点,英语在很长一段时间内处于勉强维持的状况中。这种课程设置的情况严重脱离了中国外语教育的实际,在此以前近半个世纪,英语一直作为中学和大学的主要课程,师资、教材和教法都有雄厚坚实的基础,现在转向俄语教学,造成了人力物力的浪费,同时俄语师资、教材紧张,教学质量不能得到保证。这段时期,中学英语教学大幅度缩减,高等学校英语教育也受到严重影响。1953年,高等师范英语系大多被撤销,这对于英语教育来说,不能不说是一个巨大损失。

1957年开始,我国的英语教育逐渐摆脱困境,逐步恢复起来。在当时的中

学教学计划中,英语被列为一门重点学科,初中和高中《英语教学大纲》的制订标志着中学英语教学走上正轨。教育部采取了一系列措施,以切实加强英语教学:(1)高等学校录取新生时,外语考试成绩作为正式分数;(2)小学开设外语课,增加中学外语课时;(3)扩大开设英语课比例,充实师资队伍;(4)开设外国语学校;(5)制订发展外语教育的长期规划。这些措施使 1957-1966 年十年内的中学英语教学呈现新局面。

另外,这十年也是高等英语教育的初步恢复阶段。俄语专业教学规模开始缩小,英语和其它语种的教学得到重视,新建和扩建了十多所外语院校,英语专业师资力量有了成倍的增长。至此,我国的英语教育开始走上正轨。

然而,正当英语教育步履艰难地走上新台阶时,一场历时十年之久的浩劫把中国的教育事业抛向深渊,英语教学也惨遭破坏。幸而在周总理的关怀下,外语教育界的广大师生进行了坚决地抵制和斗争,才使英语教育没有彻底崩溃。

1977 年以后,我国的英语教育迅速恢复并发展起来,受到了前所未有的重视,英语教育史也掀开了新的一页。

(六) 1977 年以后英语教育的发展

“文革”结束后,我国的英语教育进入发展繁荣阶段。1978 年教育部提出:必须加强中小学外语教育;大力抓好外语师资队伍的培养和提高;编选出版一批相对稳定的中小学英语教材,并配以唱片、录音、幻灯、电影等视听材料。12 月举行的十一届三中全会以后,英语教育战线出现了新气象。1981 年 4 月教育部把中学的外语课列为三门主科之一,以英语为主,并在教学方面提出要求:对学生进行听、说、读、写的基本训练,侧重培养阅读能力和自学能力。到 1982 年,我国的中学英语教育已恢复元气,教学质量也逐步提高。在全国范围内较大规模地开展中学英语教学实验研究,在教学方法、教材编写及使用方面有一定的突破,特别是 1981 年底中国中小学外语教学研究会正式成立,标志着我国中小学外语教学和研究工作迈出了新的一步。

1982 年以后,中小学英语教学有了更大发展,主要体现在几个方面:(1)各地普遍开设英语课,连经济不发达、原来英语基础比较差的农村及乡镇学校的英语教学也有所发展;(2)重视师资培训,培养英语教育的骨干力量;(3)继续办好外国语学校;(4)编辑出版了一些以中学师生为主要对象的英语报刊。主要有《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》、《中学英语园地》、《英语学习》、《英语世界》、《国外外语教学》,还有《上海学生英文报》等,这些报刊对推动我国英语教育的发展和提高教学水平起了很大作用。另外,从这时开始,高考时英语成绩全部计入总分,对提高中学英语教学质量是一个有力地促



进。

到1986年,我国的中学英语教育已达到相当高的水平,除规模扩大和教学研究有重大成果外,电化教学也有所进展,计算机已开始用于教学并卓有成效;同时,从这时起开始重视培养学生的交际能力,标志着英语教育的进一步发展。

“文革”后,高等英语专业教育也飞速发展起来。开设英语专业的高校逐年增多,教学计划、教学大纲、教材日益完善,电教设备也不断增多。在教学中,既重视听、说、读、写等单项技能的训练,又关心学生全面语言表达能力的提高。这时的英语教学,根据实际情况确定教学方法,充分利用录音、录像、电视、计算机等现代化教学手段,并在教材、大纲等方面进行深入研究,从而总结出一套适合我国高等英语专业教育的方法,培养了一批又一批英语和英美文学的教学、研究人才和其他英语工作者。

对英语教学法和语言科学的研究也是新时期英语教育的重要课题。到1988年,我国高校外语科研工作已蓬勃开展起来:成立了全国性和地方性的各种学术团体;恢复和增设研究所、资料中心等科研机构;出版各种学术刊物;广泛开展国内外学术交流活动。这些研究工作对英语教育的发展起了很大的促进作用。

由于英语的重要地位不断提高,作为一种国际通用语言,在科学技术和社会科学的各个领域都有着重要作用。因此,非英语专业大学生的公共英语教育也很重要。我国的大学公共英语教学主要目的是提高阅读能力,对听、说和写的的能力也有较高要求,强调培养学生运用语言进行交际的能力,实行分级教学。另外,把英语与专业知识结合起来,开设专业英语,也是大学英语教育的主要特点。

分级教学是一项重要的教学措施。教学大纲对每一级都做出具体要求,并通过国家考试的方式对四、六级进行考核,为衡量大学生的英语水平提供了统一的标准,并与用人单位的录用挂钩,从而更激发了学生学好英语的积极性。

近二十年来,大学英语教学发展迅速。教材不断更新,力求适应各种专业的需要;师资力量也日益雄厚,许多理工科学校也开设了英语专业;教学设备不断现代化,主要是录音机、录像机、听音室和语言实验室,计算机也开始进入大学英语教学领域,开发了一些计算机辅助英语教学软件。另外,有关大学英语教学的全国性组织开始出现,有关方面的研究成果不断以论文的形式发表。我国的大学英语教育进入繁荣阶段。