

YOUER JIAOSHI ZHIYE DAODE
XINGWEI GUIFAN YU ZIWO YANGCHENG

幼儿教师职业道德： 行为规范与自我养成

刘晓明 / 主编

幼儿教师职业道德： 行为规范与自我养成

刘晓明 / 主编

YOUER JIAOSHI ZHIYE DAODE
XINGWEI GUIFAN YU ZIWO YANGCHENG

东北师范大学出版社 长春

幼儿教师职业行为与自我养成

刘晓明主编

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师职业道德：行为规范与自我养成/刘晓明
主编. —长春：东北师范大学出版社，2013.1
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8809 - 3

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼教人员—职业道德
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 016163 号

- ☐ 策划编辑：韩 啸
☐ 责任编辑：王 蕾 ☐ 封面设计：张 然
☐ 责任校对：曲 颖 ☐ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号（邮政编码：130117）

销售热线：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编：130062

2013年1月第1版 2013年8月第2次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：8.5 字数：227千

定价：17.00 元

作者名单

主	编	刘晓明		
编	者	李纯	李贤哲	王璐
		袁瑛	王珏	白冰
		马菁菁	吴欣洋	陈西君



目 录

第一章 本质探寻：教师职业道德的内涵	1
一、幼儿教师师德的核心：教育爱	1
二、幼儿教师师德的焦点：以身作则	12
三、幼儿教师师德的纽带：家园共育	20
第二章 直面现实：教师职业道德的困境	31
一、“语言暴力”：缺少对幼儿的爱	31
二、追求利益：深陷在追逐物欲的泥潭	44
三、工作刻板重复：无视自我提升的必要	52
第三章 形成途径：教师职业道德的培养	62
一、形成良好的社会师德环境	62
二、建立有效的学校师德氛围	72
三、优化自身的职业道德品质	84
第四章 爱国守法：教师职业道德的前提	93
一、爱国主义	93
二、遵纪守法	102
三、履行职责和权利	109
第五章 敬业奉献：教师职业道德的表现	123
一、热爱幼儿教师职业	123
二、工作认真细致	134

三、关爱孩子·····	144
第六章 热爱学生：教师职业道德的核心·····	153
一、公平对待，爱与尊重同行·····	153
二、严慈相济，良师益友·····	162
三、关注安全，促进健康发展·····	170
第七章 教书育人：教师职业道德的职责·····	179
一、坚持正面教育，促进幼儿成长·····	179
二、提高幼儿素质，培养良好品德·····	188
三、遵循教育规律，切勿急于求成·····	200
第八章 为人师表：教师职业道德的结晶·····	211
一、严于律己，言传身教·····	211
二、团结协作，共同配合·····	220
三、心胸豁达，心态健康·····	229
第九章 终身学习：教师职业道德的保证·····	239
一、树立终身学习理念，提高教育质量·····	239
二、自觉更新教育观念，完善知识结构·····	248
三、潜心钻研，提高业务水平·····	258



第一章

本质探寻：教师职业道德的内涵

一、幼儿教师师德的核心：教育爱

“幼儿教师的爱”是常常被人提及的话题，它是幼儿教师职业道德的核心。可是在铺天盖地的报道和评论中，每每谈到幼儿教师的爱，我们看到的大都是批评和指责。其实我们相信，从事幼教工作的老师是因为喜欢孩子，喜欢这份工作才选择去幼儿园工作，可为什么到了真实的幼儿园，曾经幻想的美好被一点点吞没，最后连爱都变得不再完整？本节的内容，我们就从“爱”这个话题展开。

问题与分析|●●●

现象直击

在某县一家公办幼儿园做保育老师的王老师，一天的生活基本上是这样的：

早上7:30上班，先用消毒液打扫卫生，包括擦拭桌椅、玻璃等孩子容易接触到的地方；

7:40：在门口迎接孩子入园；

7:50：带班老师领孩子们做早操，之后王老师给孩子们开饭。

饭后，孩子们出去散步，王老师打扫教室；

10:00: 王老师给孩子们第一次“加点”（发点心），照顾孩子们喝水；

11:20: 孩子们吃午饭，王老师去伙房提饭，照顾孩子们吃饭，年纪小的需要喂；

（由于老师的数量有限，王老师有时中午不能回家，帮助照看日托午休的孩子）

14:30: 孩子起床，给孩子第二次“加点”，帮孩子叠被、如厕，打扫寝室，冲厕所……一般要忙一两个小时；

17:00: 照顾孩子吃晚饭，之后收拾、打扫；

18:00: 开门让家长进园接孩子，但总有孩子因没人来接而留园，王老师需耐心等待家长前来。

王老师一天的工作一般会在晚上7点结束。这样算来，她在幼儿园里的时间常常达到十一二个小时。

王老师只是庞大幼儿教师队伍中的普通一员。采访中，所有的幼儿教师对于他们的工作给出了近乎一致的评价：辛苦、烦琐、累。

在省实验幼儿园带过多年小托班的赵老师，这样形容她的工作状态：“11点去打饭，可能下午两点还吃不到嘴里；满屋两三岁的孩子你哭我闹，大冬天我也会汗往下淌。”

难对付的还有孩子们的午休。这些小托班的娃娃们常常在幼儿园里的前半年都基本保持着在家睡觉时的固有传统：有睡前要听音乐的，有要讲故事的，有要上厕所的，有必须搂着才能入睡的……你必须忙而不乱，又要带着极大的耐心与爱心来做这一切，孩子们才会在你唱儿歌的呢喃中、讲故事的情景中或者你轻轻拍打的臂弯中安心地甜甜睡去……

虽然挺辛苦，可无论是王老师还是赵老师，抑或其他许多受访的幼儿教师，对自己的工作仍然觉得“很有干头”。赵老师说，她最欣慰的事是在郑州街头碰见十几、二十几年前自己照顾过的孩



子，对方已经大学毕业、结婚生子，还能亲热地喊出她的名字；而她最感动的，是班上的孩子连家人捎来一块蛋糕也会惦记让她尝一尝。孩子们对老师的爱与信赖，就在这样的小事中支撑着她们干下去，累却无悔。

（来源：幼儿教师工作现状调查：无奈的爱的“不等式”，中国新闻网）

◆问题诊断

这个案例描述的是几位教师在幼儿园工作的现状，道出了很多幼儿教师的心声。从结尾的两句我们可以看出这位老师是爱孩子的，对孩子的爱是做幼儿教师的基础。字里行间，我们可以感受到，老师对孩子的爱是博大的，即使面对现实的重压，只要看到孩子天真和信赖的眼神，也能再次充满动力。

在大众的心目中，幼儿教师是最阳光最有爱心的职业。但在当今各种新闻和报道中，我们看到的大都是幼儿教师的负面评价，看到的是幼儿教师爱的缺失，比如老师打骂孩子，用不理睬这种“冷暴力”惩罚孩子……这些事确实存在，也确实让人担心孩子的处境。但是我们应该看到，幼儿园的工作很特殊，这种特殊性体现在教育对象上，幼儿教师面对的是缺乏自我保护能力和判断能力的幼儿，我们需要用包容的态度全面看待幼儿教师的爱。

◆成因分析

幼儿教师的爱是五味杂陈的爱。因为在所有的学生中，幼儿园的孩子是最天真最无邪的，他们不谙世事，他们有最清澈的眼神，他们只懂得简单的快乐……从这个角度看，幼儿教师其实是最快乐的一群老师，因为每天可以和天使一样的孩子朝夕相伴。但是正因为孩子小，各方面的能力还不成熟，所以他们会弄脏衣服、尿湿床单、不听指挥、不知道危险……所以幼儿教师很多时候承担着母亲的责任。特别是未婚的年轻老师，自己没有孩子，没有那么丰富的教养经验，带起班来，责任之大加上任务繁重，经常累得筋疲力尽。

我们理解幼儿教师工作的特殊与不易，但是也不可否认在幼儿教师这个队伍中，有一小部分的教师，最初并不是因为喜欢孩子、喜欢幼教事业而选择在幼儿园工作。或许他们是为了生活，只想求一份工作，没有考虑过这份工作的难度与付出。当他们开始烦琐又劳累的幼教工作时，他们被这份工作的现实击垮了。这里的“现实”包括工作本身，还包括当初他们期待的工资待遇。工作本身非常累，孩子有时也很吵，令他们心烦，辛辛苦苦一个月，拿到手的工资才1000多元，再加上没有爱作为支撑，慢慢的，这份工作就变成了一种折磨。

总的来说，爱孩子的老师为工作的责任和繁重所累，单纯求一份工作的老师为工作和待遇所累。在这样的环境下，很多老师承受不住压力，就把委屈发泄到孩子身上，尽管他们知道，孩子是多么的无辜。

◆应对策略

教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”爱孩子是每一位幼儿教师的义务。但是“爱”是一个虚幻的字眼，说起来美丽，做起来并不简单。幼儿教师应该做到：

1. 平凡中体现尊重

尊重就是不把成人的要求强加于幼儿，而是鼓励幼儿发表自己的意见与看法，相信幼儿有自己的见解。尊重就是让幼儿对自己充满自信，相信自己有能力作出正确的选择和判断。由于幼儿们个性的差异，如：性格有活泼开朗的，有非常内向、不善言辞的，有做事细致的，有做事毛糙的，所以他们都有自己的特点。因此，教师应该从心理上理解和了解幼儿的需要、智力情况、能力、兴趣以及每个幼儿的个性，支持每个幼儿的发现。

2. 平等地对待孩子

教师应该努力给予每个孩子以公平的爱，不论家庭条件优越与否，不论聪明能干与否，不论漂亮可爱与否，我们都应该一视同仁，让孩子们在我们爱的沐浴下健康快乐地成长。



孩子是一张白纸，需要老师用爱去描绘，去创作；用心去关爱，去呵护，这样，孩子的心灵定能绽放出绚烂的色彩。“爱孩子”这三个字所包涵的内容是极其广泛的，每个教师的理解也会各不相同，他们对幼儿表达爱的方式也会千差万别，但当我们播撒给孩子们的爱终于也在自己身上得到回报时，就像自己辛苦种下的庄稼丰收了一样快乐！

3. 关心和爱护孩子

《幼儿园教育指导纲要》提出：“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。”教师的爱是一种重要的教育力量，是幼儿健康成长的前提，只有爱护幼儿，才能了解和接纳幼儿的一切，包括他们的优点与弱点。要想让每个孩子都健康成长，教师就要不断地付出自己的爱心，特别是对那些父母离异，缺少父爱、母爱以及平时不太活泼，比较胆小、表现不出众的孩子，教师更应该倾注全部的爱，用爱去温暖孩子的心田，让他们时时刻刻感受到老师的爱。

理论与指导|●●●

◆行为规范：“爱”是师德的精髓

“师者，所以传道受业解惑也。”品德和素养是幼儿教师发展的一个重要前提。因此，师德，不是简单的说教，而是幼儿教师应有的道德和行为规范，是幼儿道德修养的楷模，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。从实践的角度看，具有良好师德修养的幼儿教师会对孩子一生的成长产生影响。

“师德”是幼儿教师工作的精髓，而其中“爱”更是师德的精髓。“爱”是幼儿教师对孩子无私的爱，它是师德的核心。从爱孩子的角度讲，就是幼儿教师要做孩子的良师益友。

在很大程度上，热爱孩子就是热爱教育事业。然而热爱孩子并不是一件容易做到的事，让孩子体会到教师的爱就更加困难。因为幼儿教师对孩子的爱，是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种圣洁的爱是幼儿教师培桃

育李的感情基础，孩子一旦体会到这种真情，就会“亲其师，敬其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人的价值被体现了出来。

幼儿教师的师德要在爱中体现。幼儿教师要具有无私的爱，需要重视个人的修养，用丰富的知识和技能、宽容的爱去感染孩子，充满爱的教师为孩子上的每一堂课，都在为孩子打开一扇扇窗户，让孩子看到一个色彩斑斓的新世界。

日复一日地保教工作，似乎十分平淡，也十分平凡，然而崇高的师德风范正是在这平凡的本职工作中体现出来的。爱是一种巨大的教育力量，它能使孩子感觉到幼儿教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望、集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

爱是教育的永恒话题，没有爱就没有教育。

◆自我养成：教育爱的培育方法

苏霍姆林斯基在《给教师的100条建议》中说道：“每个儿童就是一个完整的世界，没有重复，各有特色。如果这个世界显示在你面前，如果你感觉每个儿童都有个性，如果每个儿童的喜悦和苦恼都敲打着你的心，引起你的思考、关怀和担心，那你就勇敢地选择崇高的教师工作作为自己的职业吧，你在其中能找到创造的喜悦。”

相信很多幼儿教师是因为喜欢孩子才进入幼儿园工作，他们也想做充满爱的好老师。而好老师的影响力要播撒到孩子身上，感染到孩子，促进他们成长并不容易，这样的传递需要的是——爱！

教师对孩子的教育应该是一种带着爱的教育，因为有爱才会不吝惜给予，因为有爱才会毫无怨言……这种带着爱的教育不仅仅是一种教育，而是一种生活态度的传递，教师真诚地爱孩子，孩子才能真诚地去爱别人。

当然，我们的孩子不是生活在真空中，如何让孩子在有杂质的环境中正视丑恶，在保存善良天性的同时拥有生活的勇气和化险为



夷的生存智慧，这是老师们孜孜以求的梦想。李镇西说过，我们应该在孩子成长的过程中依次播下三粒人生的种子：善良、正直、机智。善良是根，萌生出正直，但要维持正直须同丑恶抗争，这时，机智便是武器。依次播下是希望老师们尊重孩子不同阶段的身心发展特点，为孩子选对教育的主题，不要给孩子的成长留下遗憾。

在这个教育爱越来越被忽略甚至被冷落的时代，强调爱是必要的。可是，只要有了爱就会有好的教育吗？爱是万能的吗？对学生的爱是否就意味着“无私奉献”？这看似简单的爱，要做起来真难。很多老师说，爱心我也有啊，可时间长了就慢慢变淡了，我也无能为力；还有的老师觉得，对孩子付出爱是需要成本的，比如精力、时间，可一个人的精力、时间又是有限的，难免有疲惫倦怠的时候，怎样让自己热心地应对那么多孩子的各种各样的需求呢？

这么多现实的问题把我们从对理想教师的幻想中拉回到现实中来，教师也是普普通通的人，怎么平衡理想和现实的落差呢？

其实，我们可以从问题中抓到答案的影子。很多教师的潜意识里把爱当作一种理智的提醒和选择，他们赞同它，是道德使然，觉得做教师就应该这样。可是，这样外在的赋予如果没有内化到心里，时间久了自然会越来越淡。爱是人生来就有的情结，爱别人是人天性的流露，而不是受了外在道德规范的约束才被迫产生的情感，教师对孩子的爱亦是如此。教师们若能这样想，压力便不会那么大了，而且，心理暗示的强化作用也会一点点将教师内心深处沉睡的爱唤醒，相信这种发自内心的爱能伴随我们走得更远。

另外，教师教育孩子不是一种交易，如若将时间、精力等当作成本来看待，那教师的心目中一定也期待着某种回报，而这种期待本身就成为了教师的负担。教师的累有身累和心累两种，教师们大都是心累。而这种累很大程度上不是来自孩子，而是教师对回报的期待，有时，是自己压垮了自己，却以为是孩子们的错，然后将负面情绪带给孩子，形成了恶性循环。关于身体累，和做教师没有必然的因果关系。因为这是人的生理基础决定的，从事各行各业的人

都会身体疲惫，只要下班的时候心情灿烂着，身体累点又有什么可在意的呢？

没有哪个教师可以满足所有孩子的各种需求，所以也没有必要苛求自己。教师可以尽量根据不同孩子的个性采用不同的方式予以关注与爱，教育与引导，做到尽力就好。教师是人的职业而不是神的职业，拥有谦卑的心、追求教育理想的天真、能恰当地处理爱与现实的关系的教师就是孩子们的好老师。

应用与成长|●●●

◆案例分析

母亲节当天的手工课上，老师发给每个小朋友一桶彩泥，让小朋友捏一个礼物带回家送给妈妈。孩子们开心极了，有的捏汉堡包，有的捏发卡，有的捏杯子……当老师转到果果面前的时候，看见果果捏了一排小方块，老师问：“果果你给妈妈捏的是什么礼物啊？”果果认真地说：“我妈妈喜欢打麻将，我想捏副麻将送给妈妈。”全班小朋友都笑了，老师也忍不住笑出声来，边笑边带着异样的目光说：“果果，你妈妈真是赌神呐，连孩子都知道她这么喜欢玩麻将！”小朋友们又笑起来，果果默默地低下了头，眼泪在眼眶里打转……

这位老师说的话是否妥当？为什么？如果你是这位老师，你会怎样处理班级中小朋友对果果的嘲笑？

◆问题思考

幼儿教师适度的爱会对孩子的成长带来哪些有利的影响？

◆实践应用

小班幼儿刚刚入园，不适应环境是常有的事。第一天中午吃饭时，老师发好饭菜，孩子们都自己拿起小勺子吃起来，只有圆圆眼里含着泪默默地坐着。老师见状走过去问道：“宝贝，怎么不吃啊？”她低声说：“妈妈都是喂我吃的，我自己不会……”老师听完



微笑着说：“妈妈疼爱圆圆，所以喂你吃饭。但是你看看，别的小朋友和圆圆一样大，都会自己吃饭。老师为了让圆圆快点学会吃饭的新本领，不能像妈妈一样喂你，老师教你好吗？”圆圆还是坐在那里，嘴里嘟囔着：“我就是不会……老师喂……”

如果遇到圆圆这样依赖性强的孩子，你会怎么做呢？

◆欣赏与感悟

【欣赏】

幼儿教师教育随笔：爱需要正确的表达

开学以来，我一直为孩子们不断地状告煜博侵犯他们而苦恼。我也很着急，成天苦口婆心地教育着煜博。是非观念的灌输，是我常常采用的方法，可是不奏效。“怎么又打人了？看来你得暂停一次游戏了。”冷处理的办法也用上了，依然无效。“要是别人打你，你会很疼是吧？那么你打别人，别人也会很疼的！”希望通过移情和换位来达到教育他的目的，但还是一点效果也没有。告状声依然没有减少的迹象。

于是我尝试和煜博的家长进行沟通与了解。他们都说煜博很厉害，常常把带他的外公外婆弄得伤痕累累，外公外婆也无奈地说：“麻烦老师帮我们管严点儿，我们拿他没办法。”球被踢回来了。

虽然煜博不断地在各种场合制造着“战争”的硝烟，但我对他的关爱丝毫没有减少，并坚持一直观察他，试图能找到一把打开问题之门的金钥匙。直到有一天早上我来到活动室，忙碌中感觉身后不断有小拳头捶打着我，隐隐有些疼。我回头一看原来是煜博和几个孩子一边用小拳头捶打着我，一边开心地笑着，还高兴地喊着：“打你，打你。”那神情分明透着一种喜爱。那一刻我忽然明白了长期以来困扰着我的难题，原来打我就是喜欢我的极致！我顺势和他们展开了对话：“你们为什么要打我呀？是喜欢我吗？”“就是喜欢你，喜欢你！”他们咯咯地笑得更欢了，却依然没有停下“搯人”的小拳头，反而“搯”得更密集了。我夸张地装作很疼的样子弯下

腰，蹲下身：“好痛呀！你们把我打疼了，如果喜欢我，也可以抱抱我，亲亲我呀！”于是，他们停下了“搦人”的小拳头，开始抱我，亲我，还吃吃地笑着。

原来这是孩子们爱的表达方式错位。于是，我随机开展了一次“我喜欢你”的社会交往活动，目的是通过活动教孩子们学会正确的爱的表达方式，明白什么样的表达方式是别人喜欢和所能接受的，什么样的表达方式是会让别人反感和误解的，从而学习正确地表达自己的情感。活动以后，结合我的跟踪观察和及时提醒，慢慢的，煜博的“侵略”行为变少了，看得出来，他在尝试调整自己爱的表达方式，朋友也多了起来。

（文章来源：汪玉琴，重庆市武隆县示范幼儿园）

【感悟】

年幼的孩子是非常天真的，由于生活经验的缺乏，他们往往用自己觉得正确的方式表达自己的情感。很多老师在孩子做出一些看似不恰当的行为时，非常生气，也不问原因便把孩子训斥一顿，甚至给孩子贴上“坏孩子”的标签。对于年幼孩子的一些看似不适宜的行为，我们只要平和地问一问他为什么要这样做，从孩子的视角去悉心观察、分析和体会，便会发现，其实孩子并没有那么“坏”，只是缺乏一些技能和经验而已。

在你和孩子相处的过程中，有没有发生过类似的事情？请结合教育爱的主题谈一谈倾听孩子的心声的重要性。

◆学习效果评价

通过以下量表你可以对自己的学习效果进行自测，每项陈述后面都有5个程度不同的备选答案，从“非常不符合”到“非常符合”。请你根据自己对知识的理解与掌握的程度作出选择。请认真作答。

1. 我认识到自己可能忽视过对孩子的爱。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

2. 我能够理解教育爱的重要作用。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

3. 我能够理解爱与孩子成长之间的关系。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

4. 在教育活动中，我能够考虑到爱对学生发展的影响。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

5. 我能够从爱孩子的角度去选择和安排教育活动。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

6. 我认为教师的爱符合孩子的需要比符合教师自己的想法更重要。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

7. 在教学中，我能够根据不同的情况选择适当的表达爱的方式。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

8. 我能够理性地理解爱的含义。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

9. 我能够尽量公平地向学生传达爱。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合

10. 我能够将本节课所学的知识运用到对孩子的教育中去。

①非常不符合 ②有点不符合 ③不确定

④有点符合 ⑤非常符合