

东北师范大学思想政治理论课
教学方法改革研究中心 组编



全国高校思想政治理论课 教学方法改革年度 发展报告（2015）

孟宪生 客洪刚 主编

Quanguo Gaoxiao Sixiang
Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Fangfa Gaige
Niandu Fazhan Baogao (2015)

高等教育出版社



全国高校思想政治理论课 教学方法改革年度 发展报告(2015)

孟宪生 客洪刚 主编

Quanguo Gaoxiao Sixiang
Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Fangfa Gaige
Niandu Fazhan Baogao (2015)

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

全国高校思想政治理论课教学方法改革年度发展报告
.2015 / 孟宪生, 客洪刚主编. --北京: 高等教育出
版社, 2018.1

ISBN 978-7-04-048941-5

I. ①全… II. ①孟…②客… III. ①高等学校-思
想政治教育-教学改革-研究报告-中国-2015 IV.
①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 279308 号

策划编辑 刘成荫
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 刘成荫
责任校对 李大鹏

封面设计 赵 阳
责任印制 毛斯璐

版式设计 张 杰

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京天时彩色印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 15
字 数 270 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2018 年 1 月第 1 版
印 次 2018 年 1 月第 1 次印刷
定 价 43.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 48941-00

《思想政治理论课教学方法改革状况 研究(15 JOSZK087)》课题组

负责人:孟宪生

成 员(按姓氏笔画排序):

于晓权 王 军 王 英 李 爽

杨志平 段 妍 客洪刚 柴婷婷

前 言

2015年是中央顶层推进高校思想政治理论课建设的重要一年。年初,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,从七个方面阐述了进一步加强和改进高校宣传思想工作的重大意义和总体要求。7月,中宣部、教育部根据《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》制定并印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,指出了办好思想政治理论课的重要性,明确了高校思想政治理论课建设体系创新计划的指导思想、基本原则、目标任务和重点建设内容。其中,强调要积极培育和推广优秀教学方法,选取若干所高校建立教学改革试验基地,统筹课堂教学、实践教学、网络教学建设;依托教学指导委员会制定教学方法改革建议,鼓励创新教学模式;实施教学方法改革项目“择优推广计划”,完善项目遴选、培育和推广机制;积极推进专题教学,构建重点突出、贴近实际的教学体系;探索网络教学试点,开发在线课程,推进优质网络教学资源建设;建立覆盖面广、代表性强的教学方法改革信息库。9月,中宣部、教育部印发了《关于加强马克思主义学院建设的意见》,就建设马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地提出了总体要求和主要措施。为贯彻落实党的十八大以来的重要精神,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神以及中央关于思想政治理论课建设的要求,各地各高校不断总结思想政治理论课教育教学规律,进一步深化思想政治理论课教学改革,从不同层面和角度继续探索思想政治理论课教学方法创新,在增强教育教学实效性上取得了显著进步。

本年度报告素材除了来自各地各高校报送的“择优推广计划”、“年度影响力人物”、经验交流会议、课题组调研等方面的材料、相关媒体公开报道的信息以外,编写组还吸收了相关的理论研究成果。

本年度报告由六部分组成:

第一章为总报告。从总体上梳理2015年度高校思想政治理论课教学方法改革的总体进展;分析了本年度高校思想政治理论课教学方法改革的主要特点和对未来的展望。

第二章为教学方法理论研究报告。分析了本年度思想政治理论课教学方法理论研究的总体特点;从基础理论研究、教学模式研究、具体教学方法研究、新媒

体新技术与教学方法融合研究、教学话语研究等方面介绍了理论进展,并指出了需要进一步深入探讨的问题。

第三章为教学方法改革项目“择优推广计划”年度报告。回顾了“择优推广计划”实施以来立项的总体情况;分析了入选 2015 年度高校思想政治理论课“择优推广计划”项目的基本特点,着重介绍了其中代表性和操作性较强的项目在实践中的具体运用。

第四章为年度影响力人物教学特点报告。回顾了评选活动实施以来入选年度影响力人物的总体情况;分别从人格魅力影响、教学方法的灵活应用、教学过程的实践深化、网络媒介的辅助教学、教学模式的多位融合等方面揭示了入选高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力人物在理论教学和实践教学方面呈现的基本特点。

第五章为教学方法改革实践教学报告。从实践教学的含义、特点、功能、形式和意义等方面梳理了主要理论研究成果;介绍了思想政治理论课实践教学具体实施的代表性案例以及针对实践教学主要成绩、存在问题、解决对策的主要理论认识成果。

第六章为思想政治理论课教师职业素养建设报告。分别从思想素养、理论素养、道德素养、实践能力素养和发展性素养等方面介绍构成思想政治理论课教师职业素养体系的每个要素的主要含义和内部结构,以及培育的主要途径。

目 录

第一章 2015 年高校思想政治理论课教学方法改革年度进展综合报告	1
一、2015 年思想政治理论课教学方法改革总体进展	1
(一) 贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》	1
(二) 纵深推进教学方法改革	3
(三) 强化构建实践教学体系	4
(四) 扩展共享网络信息资源	4
(五) 深入探索“形势与政策”课程建设模式	5
(六) 少数民族地区高校教学方法改革成效明显	6
二、2015 年思想政治理论课教学方法改革的主要特点	7
(一) 思想政治理论课特聘教授制度逐步推行	7
(二) 学生自组织的课程参与模式取得实质性进展	8
(三) 高校思想政治理论课建设成果出版发行	9
(四) 研究生思想政治理论课改革初见成效	11
(五) 根据各门课程特点有针对性地探索教学方法	12
三、对高校思想政治理论课教学方法改革的展望	12
(一) 贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神进课堂	12
(二) 加强马克思主义理论学科的“支撑”和“引领”作用	13
(三) 推进思想政治理论课程教学方法论研究	13
(四) 重视思想政治理论课话语体系建设	14
(五) 加强思想政治理论课教师职业素养建设	15
附录 2015 年高校思想政治理论课教学方法改革大事记	16
第二章 思想政治理论课教学方法理论研究年度发展报告	24
一、本年度思想政治理论课教学方法研究的特点	25
(一) 从“以学生为本”到“基于学而设计教”	25
(二) 新媒体新技术的研究日趋深入	26
(三) 实践教学研究异彩纷呈	27
(四) 注重教学方法研究的系统整理	28
二、思想政治理论课教学方法若干基础理论研究	29

(一) 教学理念的深化和拓展	30
(二) 教学方法创新要正确处理的若干关系	32
(三) 教学方法创新存在的问题	36
三、思想政治理论课教学模式研究	37
(一) 分众(分类)教学模式	37
(二) 研究型教学模式	39
(三) 翻转课堂教学模式	40
(四) 立体课堂教学模式	41
(五) “工学结合”的教学模式	42
四、思想政治理论课具体教学方法研究	43
(一) 问题式教学	43
(二) 自主学习与合作学习	46
(三) 案例式教学	48
(四) 情境教学法	49
(五) 隐性教育法	50
(六) 其他教学方法	51
五、新媒体新技术与教学方法融合	53
(一) 新媒体新技术对教学方法创新的意义	53
(二) 慕课(MOOC)对思想政治理论课教学的挑战和启示	54
(三) 微信、微电影等新媒体新技术的应用	56
(四) 大数据与思想政治理论课教学	56
六、思想政治理论课教学话语研究	57
(一) 对习近平总书记语言风格的研究	57
(二) 思想政治理论课教师话语权研究	58
(三) 新媒体语境下大学生思想政治教育话语体系的转变	59
结语	60
第三章 高校思想政治理论课教学方法改革项目	
“择优推广计划”年度报告	62
一、“择优推广计划”实施以来入选项目总体情况分析	62
(一) 基本覆盖各类型教学方法改革探索与实践	62
(二) 研究生思想政治理论课教学方法改革项目受到更多重视	63
(三) 民族高校思想政治理论课教学方法改革项目入选比例提升	64
(四) 往年培育项目入选比例高	64
(五) 入选项目中 211、985 重点建设高校所占比例较大	64

(六) 地区覆盖越来越广,但分布相对集中	65
二、2015 年度“择优推广”计划”入选项目教学方法改革探索与实践	65
(一) 大理大学:“学生骨干宣讲法”教学模式	66
(二) 浙江大学:“七个结合”教学模式	68
(三) 西藏民族大学:民族高校“两个转化”教学模式	70
(四) 上海海洋大学:“阶梯课堂”教学模式	71
(五) 西北农林科技大学:“主题”返乡调研式实践教学模式	72
(六) 河北科技大学:“5+1”主题实践教学模式	75
(七) 昆明理工大学:“六位一体”教学模式	77
(八) 西南财经大学:课程目标达成度教学模式	78
(九) 泰山学院:生活化实践教学模式	80
(十) 辽宁大学:“学生团队宣讲式”教学模式	82
(十一) 上海大学:“项链模式”教学模式	84
(十二) 华中师范大学:“四位一体”教学模式	85
(十三) 中国石油大学(华东):SPOC 翻转课堂教学模式	88
(十四) 北京化工大学:“微”实践教学模式	90
(十五) 北京科技大学:立体化教学模式	92
(十六) 山东大学:“科技与人文面对面”教学模式	95
(十七) 西南交通大学:“对话—反思”教学模式	96
(十八) 石河子大学:民族地区思想政治理论课教学方法综合改革	99
(十九) 东北大学:“自然辩证法概论”课教学方法改革	99
三、2015 年度入选项目特点分析	101
(一) 强调学生参与	101
(二) 重视实践教学	101
(三) 多课并进与单课突进相结合	102
(四) 多有前期良好的理论探讨和实践	102
(五) 对思想政治理论课教学方法进行方法论反思	103
第四章 高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力人物教学特点报告	104
一、2013—2015 年度影响力人物总体情况	104
(一) 2013—2015 年度影响力人物群体特点	104
(二) 2013—2015 年度影响力人物教学特点	105
二、2015 年度高校思想政治理论课教师影响力人物教学特点	108
(一) 教师人格的魅力影响	109
(二) 教学方法的灵活应用	110

(三) 教学理论的实践深化	119
(四) 网络媒介的辅助教学	121
(五) 教学模式的多位融合	123
附录1 关于组织开展高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力 人物推选工作的通知	127
附录2 关于高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力人物推选结果的通知	130
第五章 高校思想政治理论课教学方法改革实践教学年度报告	135
一、思想政治理论课实践教学理论研究	135
(一) 高校思想政治理论课实践教学概念界定	135
(二) 高校思想政治理论课实践教学的特点	138
(三) 高校思想政治理论课实践教学的功能和作用	140
(四) 高校思想政治理论课实践教学的形式	143
二、思想政治理论课实践教学实施案例	148
(一) 信阳师范学院:“德育五个一工程”实践教学模式	148
(二) 深圳大学:思想政治理论课社会实践的探索与创新	150
(三) 广州铁路职业技术学院:合作学习、学生社团、实践基地为主 的实践教学	151
(四) 北京舞蹈学院:“4+1”模式思想政治理论课实践教学	154
三、思想政治理论课实践教学现状分析及对策建议	156
(一) 思想政治理论课实践教学取得的成绩	156
(二) 思想政治理论课实践教学存在的问题	158
(三) 解决思想政治理论课实践教学问题的对策建议	162
第六章 高校思想政治理论课教师职业素养建设	168
一、思想政治理论课教师职业素养的基本构成	168
(一) 党和国家对思想政治理论课教师职业素养的总体要求	169
(二) 思想政治理论课教师职业素养构成	170
(三) 思想政治理论课教师职业素养各要素之间的关系	175
二、思想政治理论课教师思想素养	176
(一) 职业意识素养	176
(二) 职业精神素养	179
(三) 职业理想素养	180
(四) 职业理念素养	181
三、思想政治理论课教师理论素养	182
(一) 马克思主义理论素养	182

(二) 人文社会科学知识素养	186
(三) 必要的自然科学知识素养	190
四、思想政治理论课教师道德素养	191
(一) 旗帜鲜明的政治方向素养	192
(二) 立德树人的责任意识素养	193
(三) 深邃的学术魅力和高雅的人格魅力	195
(四) 严谨廉洁的教学风气	198
(五) 无怨无悔的奉献精神	200
五、思想政治理论课教师实践能力素养	202
(一) 贯穿始终的教学教导素养	202
(二) 高效全面的管理组织素养	204
(三) 快速及时的预测应变素养	206
(四) 与时俱进的科研创新素养	207
六、思想政治理论课教师发展性素养	208
(一) 信息素养	208
(二) 心理素养	211
(三) 审美素养	212
七、思想政治理论课教师职业素养的培育	214
(一) 组织培训	214
(二) 同行交流	217
(三) 自主学习	219
附录 2015 年思想政治理论课教学方法研究部分文章	221
后记	227

第一章 2015 年高校思想政治理论课教学方法改革年度进展综合报告

2015 年是高校思想政治理论课教学方法改革承上启下的重要一年。在这一年,中宣部、教育部印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,为全面推进高校思想政治理论课综合改革创新提出了指导性意见,为各高校进一步深化思想政治理论课建设提出了明确要求。这一年也是教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”连续评选的第三年。三年来,全国高校思想政治理论课教师结合自身教学经验总结了许多行之有效的教学方法。有些教学方法已经在全国进行了展示和推广,为思想政治理论课教学方法改革与创新做出了积极的贡献。面对新的形势、新的任务和新的要求,高校思想政治理论课教学方法的改革又进入到了一个新阶段,如何在总结已有经验的基础上,针对现实问题进一步深化教学方法改革,并在教学实践中发挥更大的作用是全国各地高校和思想政治理论课教师需要认真思考的问题。

一、2015 年思想政治理论课教学方法改革总体进展

2015 年,为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神,各高校总结思想政治理论课教学规律,深化思想政治理论课教学改革,从不同的层面和角度探索了思想政治理论课教学创新方法,在加强课程实效性上取得了显著进步。

(一) 贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》

思想政治理论课是高校宣传思想工作的重要组成部分。要建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课,就要构建思想政治理论课建设新格局,抓住课程建设中的矛盾和问题,突破重点难点问题。2015 年 7 月,中宣部、教育部印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(以下简称《创新计划》)。《创新计划》的出台进一步体现了党中央对高校思想政治理论课建设的重视,为

推进思想政治理论课建设提出了指导性意见。《创新计划》充分认识到办好高校思想政治理论课的重要性和艰巨性,明确了思想政治理论课建设的指导思想、基本原则和目标任务。《创新计划》强调,要以教材、教师、教学等方面综合改革创新的整体推进为目标,坚持理论与实际相结合,教学与科研相结合,教师讲授与学生参与相结合,课堂教学与日常教育相结合,思想政治理论课与专业课相结合,校内与校外相结合,全面推进思想政治理论课建设。《创新计划》还规定了七个重点建设内容:一是以统编教材为基础,建设思想性、科学性和可读性统一的思想政治理论课立体化教材体系;二是切实提高专职教师整体素质,建设专兼结合、结构合理的思想政治理论课教学人才体系;三是积极培育和推广优秀教学方法,建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系;四是努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系;五是努力建强马克思主义理论学科,形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思想政治理论课学科支撑体系;六是坚持管理与激励并重,建设导向明确、系统完善的思想政治理论课综合评价体系;七是切实加强统筹协调,建设有利于形成工作合力的思想政治理论课条件保障体系。这些内容涵盖了思想政治理论课建设的各个层面,体现了系统性和针对性相统一的指导思路。

《创新计划》发布后,全国各地各高校极为重视,迅速组织专家研讨,贯彻落实《创新计划》精神。教育部社科司司长张东刚就《创新计划》的相关问题回答了记者提问,详细解读了《创新计划》出台的背景、重要思路、指导思想、基本原则、实施目标、主要任务和重点建设内容等,并指出了进一步组织推行实施的方案。2015年10月,由教育部社科司与《中国高等教育》编辑部联合举办的“学习贯彻《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》座谈会”在京召开。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良,教育部社科司司长张东刚、副司长徐艳国,北京市教委副书记韩俊兰,山东省委高校工委副书记齐秀生,上海市教育委员会德育处处长李兴华,清华大学党委副书记邓卫,上海外国语大学党委书记姜锋,河北师范大学党委书记李建强,芜湖职业技术学院党委书记陈旭东,东北师范大学党委副书记兼纪委书记、马克思主义学院院长李忠军,中国人民大学校长助理、马克思主义学院院长郝立新,北京大学马克思主义学院执行院长孙熙国等专家学者进行了广泛的研讨。其中,与会专家探讨了改革思想政治理论课教学方法、创新教学艺术的有效途径,提出要把建设结构合理的教学人才体系放在优先发展的位置,为推进包括教学方法在内的思想政治理论课创新提供强有力的队伍保障。

在贯彻落实《创新计划》指导精神和新要求的过程中,各地各高校从整体性出发,进一步认识到只有充分发挥课程建设中各个要素的作用,每个教学环节相

互配合,才能最大程度地发挥教学方法的活力,才能最大程度地体现教学方法创新的价值,为全面增强思想政治理论课亲和力 and 实效性创造多样而又科学的手段。

(二) 纵深推进教学方法改革

近年来,思想政治理论课的教学方法改革呈现出纵深发展的趋势,教学方法的理论研究与实践推广成果逐渐丰富起来。《创新计划》明确强调要不断深化教学研究与理论研究,进一步加强教学改革智库、教学重点难点问题解答制度、集体备课制度的建设,为推进思想政治理论课建设提供平台和渠道支撑。

第一,教学方法的理论研究得到重视。2015 年,在高校思想政治理论课教学方法改革择优资助计划的参选项目中,各地各高校对于教学方法的研究更突出了学理性方面的探索。这表明,对于教学方法改革和创新的研究开始突破以往更多集中于技术、手段等经验层面而逐渐向发展规律和方法论方面展开。以案例教学法为例,案例教学一直是思想政治理论课教学实践中使用最为普遍的方法之一,受到学生较为普遍的喜欢。北京航空航天大学的高宁老师认为,“一种方法越是普及,我们就越有必要对其进行方法论层面的反思”,思想政治理论课的案例教学应有其区别于其他课程的基本理念与方法。从方法论的意义上研究案例教学首先要理清案例教学的基本概念,以思想政治理论课的学科属性为基础,系统研究案例教学的学理性和基本类型。这种深入的理论研究,既廓清了思想政治理论课案例教学本身的概念界限,同时也为推进思想政治理论课的教学方法论研究提供了重要借鉴。

第二,基于教学目标的教学方法创新得到加强。西南财经大学的刘芳老师提出的基于“知识—素质—能力”目标达成度的思政课教学方法改革思路具有代表性。她根据教学目标来规划教学方法,从马克思主义理论的知识传递目标到对大学生进行世界观、人生观、价值观养成的目标,再到运用马克思主义世界观和方法论认识和分析现实问题的目标,以这三个目标的达成度为牵引,进而探索思想政治理论课应该采取何种有效的方式进行课程教学和建设。这一探索强调突出思想政治理论课的特殊属性,从思想政治理论课本体需求上探索教学的有效手段和方法。

第三,课堂教学方法的进一步推广。教育部实施思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”三年以来,总结了百余项优秀教学方法,其中对课堂教学方法的研究取得了突出的成绩。随着 2013 年、2014 年“择优推广”项目的相继结项,优秀教学方法逐步得到了推广。2015 年,教育部又开展了“同上一堂网络思政课”,教学重点难点定期搜集解答等活动,为实现课堂教学方法改革优秀成果的共享提供了重要平台。

（三）强化构建实践教学体系

实践教学的重要目的是增强课堂学习内容的体验感,从而将理论与实际结合,加强理论教学的效果。实践教学往往比课堂学习更能激发学生的认知,帮助学生理解和升华所学习的理论。一直以来,囿于组织和经费,实践教学方式还较为有限。很多学校采用了校内实践和课堂实践的方式,在一定程度上弥补了校外实践的不足。《创新计划》中明确了加强实践教学体系建设的要求,提出了思想政治理论课实践教学的三个着力点:培育学生理论骨干和理论社团,提高校园文化建设的理论品质,整合资源强化实践教学。

第一,发挥学生骨干的引领作用。在《创新计划》指引之下,各地各高校纷纷结合自身特点,探索了实践教学规范化、体系化建设的方案。一些高校选拔优秀大学生组成实践教学小组,赴实践基地、红色基地进行现场学习,再由这些大学生回到课堂中进行反馈和宣讲,以此带动更多的同学体验实践成果。这一实践教学的方式既解决了组织难、经费不足的问题,也起到了激励学生自主学习的作用,得到了多数高校的响应。

第二,加强实践教学的课程化建设。西北农林科技大学打造了“主题”返乡调研式实践教学方式,独立开设一门思想政治理论课实践教学课程。这种实践教学打破了各门思想政治理论课自行组织开展实践教学的传统方式,按整个思想政治理论课课程的实践学时统一组织专门的实践课程,为实践教学体系化建设提供了新的思路。河北科技大学也在实践教学课程化建设中进行了新模式探索。其“5+1”主题实践教学模式把五门思想政治理论课课堂教学之外的实践课堂与暑期社会实践相结合,充分整合优势资源,打造实践教学的第二课堂。

第三,加强实践教学的生活化建设。将思想政治理论课的实践教学融入到学生学习生活之中,使实践教学立足于校园文化,也是促进学生主动参与实践的一个新方法。泰山学院探索的生活化实践教学将传统思想政治理论课程中的知识、内容转化为若干个生活化的实践教学项目,学生直接参与项目全过程,教师围绕项目组织教学。这种教学模式以贴近大学生生活实际的项目为依托,以学生的全员参与为保障,目的是把理论学习与学生生活现实有机地结合起来,引导学生体验生活,完善人格,建构价值,确立信仰,实践人生,实现教学内容从抽象理论向生活叙事的转化,从知性教育向信仰教育的转化,从而提高学生分析问题、应对问题和解决问题的能力。

（四）扩展共享网络信息资源

网络信息技术应用于思想政治理论课教学方法改革,经过多年的尝试已经产生了相当丰富的成果。近年来,网络信息技术的应用多集中于如何在教学中有效发挥信息技术的优势,以达到教学效果最大程度的体现。特别是智能手机

等通信工具已全方位渗透到学生的日常学习生活中,学生对新技术的依赖迫使思想政治理论课教学方法改革要更加重视网络技术的合理应用。

第一,开发适合思想政治理论课的网络教学模式。网络教学模式的探索由来已久。从多媒体课件的开发应用,到 BB 平台、易班平台、思想政治理论课程中心等数字化综合网络平台的全面展开,再到慕课、微课程、翻转课堂,网络新技术在思想政治理论课的教学中发挥着越来越重要的作用,甚至在一些方面更新了思想政治理论课的传统教学理念。2015 年,在这些探索的基础上,一些高校和教师尝试开发适合思想政治理论课自身的网络新技术。中国石油大学(华东)叶立国老师探索的 SPOC(小规模限制性在线课程)翻转课堂教学模式,针对思想政治理论课教育教学的特点,弥补了网络课程师生面对面交流的不足,“网络视频学习先行”“课堂讨论答疑后置”的翻转模式也大幅提高了教学效率,相对于大规模开放在线课程更加适合于高校内部的课程运行。

第二,网络资源共享建设得到发展。各地各高校在不断调试网络技术参与教学的范畴和程度的同时,也直接面对着各种信息平台不兼容导致利用率降低,因网络维护技术的缺失造成教师实际应用中的诸多不便等问题。2015 年,各地各高校着重探索网络信息技术应用资源的共建共享共管。以努力打造全国思想政治理论课网站信息共享联盟,整合各地各高校优质网络教学资源作为目标,切实推进优质教学资源共享。在技术应用方面,除设置专门人员进行网络的维护和信息的更新,也鼓励教师投入到网络建设和网络运用中,激励教师发表网络文章、推送网络图文。一些高校与企业合作共建思想政治理论课教学网站,利用企业的专业技术,解决了网站建设和维护的瓶颈问题。

第三,“云课堂”搭建教学新空间。除了课堂教学的第一课堂和社会实践的第二课堂外,网络新技术的应用为学生搭建了思想政治理论课教学的第三课堂——以现代网络技术、云计算技术为支撑的“云课堂”。在西南大学自主研发的思想政治理论课网络自主学习平台上,学生们随时可以查阅老师制作的网络课件和视频资料、经典文献、教学案例等教学资源。网络试运行期间,平均每天累计上网学习学生超过 5 000 人。同时,通过网络平台上建立的微信、博客、讨论答疑、群小组讨论等,教师实现了与学生的交流沟通。^①

(五) 深入探索“形势与政策”课程建设模式

“形势与政策”教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容,“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中担负着重要使命。近年来,各地各高校对“形势与政策”课的建设日益重视,汇集各

^① 见《中国教育报》2015 年 12 月 31 日第 3 版。

方力量积极探索该课程建设的有效方法。

第一,课程教学形式的新探索。东北师范大学开展的“家国情怀——形势政策与成长成才”专题报告会课程是“形势与政策”教育的新思路。专题报告会课程在原有的“形势与政策”课的基础上,邀请校内外专家学者、地方党政领导、知名企业家、社会各条战线的先进人物担任主讲人,通过鲜活生动的教学形式、与时俱进的教育内容,借助各行各业先进人物的专业优势和政治高度,切实开展思想政治教育。经过三年建设,2015年专题报告会课程被设立为必修课,总计1学分,覆盖全部大一新生,与“形势与政策”课堂教学相互补充,共计2学分,形成了教学内容稳定、教学层次科学、形式灵活、文理通修、滚动听课的教学模式。迄今为止,共举办32场专题报告会,在打通高校思想政治教育“主渠道”与“主阵地”的理念指导下,将思想政治教育理论课与日常思想政治教育相结合,有效打造了理论化、体系化、科学化的高端思想政治教育载体。

第二,立体式教学模式的构建。“形势与政策”课程建设要从课程自身定位、功能和教学任务出发构建课程自身的理论体系与教学模式。北京科技大学以体系创新理念为指导,积极推动“形势与政策”课程教学改革,初步形成了该课程立体化的教育教学模式。即从整体上对“形势与政策”课教学过程中各环节进行有机整合,包括教学理念、管理机制、内容设计、方法与手段、师资配备等方面的改革创新,构建“理论与实践相结合、校级指导与院级组织相结合、网上学习与线下教育相结合”的立体化课程体系。这一体系自实施以来,逐步形成一套协同机制与办法,教育教学效果明显提升,得到学生的普遍欢迎和同行的认可。

(六) 少数民族地区高校教学方法改革成效明显

近年来,少数民族地区高校立足本地实际,在充分利用地方优势资源的同时,广泛吸取一些知名高校马克思主义理论教育和思想政治理论课程建设经验,深入推进本地区思想政治理论课教学方法的改革和创新。

第一,继续实施思想政治理论课对口支援计划。2014年,中宣部、教育部正式启动了共建高校马克思主义学院的对口支援计划,为少数民族地区高校马克思主义学院建设和思想政治理论课教学改革提供支持。试点一年以来,合作共建取得了良好的成绩。2014年11月,北京大学、武汉大学、山东大学、东北师范大学分别与北方民族大学、宁夏大学、宁夏医科大学、宁夏师范学院在银川签署对口支援协作协议,共建宁夏这4所院校的马克思主义学院。共建同时,宁夏所有本科院校思政部均更名为马克思主义学院,高职高专学校思政部均更名为马克思主义教学科研部。宁夏有关部门下发《关于共建高校马克思主义学院(教学科研部)的实施意见》,就管理机构、学科专业、师资队伍、课程体系、教学改