

班主任后进生教育 工作指南

BANZHUREN HOUJINSHENG JIAOYU
GONGZUO ZHINAN

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

(910)目録觀查井閱

班主任后进生教育 工作指南

BANZHUREN HOUJINSHENG JIAOYU
GONGZUO ZHINAN

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任后进生教育工作指南 / 优才教育研究院主编
— 北京 : 北京教育出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5522-2084-1

I. ①班… II. ①优… III. ①中小学—班主任工作—
指南②中小学生—后进生—教育—指南 IV.
①G635.16-62②G635.5-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103444 号

班主任后进生教育工作指南

BANZHUREN HOUJINSHENG JIAOYU GONGZUO ZHINAN

主编 优才教育研究院

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京旺鹏印刷有限公司印刷

*

700 毫米×1000 毫米 16 开本 12 印张 155 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5522-2084-1

定价: 26.00 元

质量监督电话: 010-58572393

北京出版集团公司
北京教育出版社

前言

所谓“后进生”，主要指品德和学习两方面都比较差的学生。后进生有别于某些遗传或生理因素造成的智力落后、反应迟钝、神经质等的儿童，也不是已经走上犯罪道路、具有“反社会行为”的问题儿童。他们具备一个学生应具备的基本条件，他们最显著的特点是具有“双向性”——既能落后又能进步。

后进生的教育，已是摆在每一个教育者面前的严峻问题。教育家苏霍姆林斯基曾这样说：“在我们的创造性的教育活动中，对‘后进生’的工作是最难啃的硬骨头之一。”采取科学的方法，可将其转化，从而向“好”的方向发展；若听之任之放任不管，就会使其很快向“坏”的方向堕落。后进生何去何从？我们的教育将在其中起着决定性的作用。

热爱学生是教育学生的情感基础，所以教师教育学生要从情入手，以自己亲切、和善的态度激励学生，架起师生间友谊的桥梁。对待后进生更要加大情感投入，因为后进生在多数人眼中是问题学生，得不到应有的尊重和理解，长此以往会使他们形成一种畸形心理，不自觉地抵抗外来的意见。所以，转化后进生要以尊重和信任为前提，以爱为转化的力量源泉，要依靠集体、家庭和社会的各种教育力量完成后进生的转化。另外，在转化后进生的过程中，班主任起着非常重要的作用，但班主任不能一人唱独角戏，而是要学生、家长、任课教师等多方面共同努力。

本书通过分析整合众多一线教师的教育实践经验，在融汇大量案例的基础上，阐述了班主任对后进生进行转化的理念、方法、措施和步骤，希望对班主任和读者朋友有所帮助。

目 录

第一章 全面认识后进生

第一节 各国都有后进生	002
第二节 谁会成为后进生	005
第三节 后进生是什么样	012
第四节 后进生的心声	017
第五节 后进生也有优点	021
第六节 不要叫我后进生	022

第二章 后进生的问题 1：厌学

第一节 厌学产生的原因	028
第二节 厌学问题的纠正	031
【案例】是谁让她厌学	037

第三章 后进生的问题 2：逆反

第一节 中学生逆反心理的特点	040
第二节 产生逆反心理的原因	041
第三节 逆反心理的类型和抑制方法	043
【案例】逆反的孩子	045

第四章 后进生的问题 3：早恋

第一节 早恋的生理、心理基础	047
第二节 五类学生最容易早恋	048
第三节 正视早恋，正确引导	051
第四节 三方努力，克服早恋	055
【案例】早恋辅导报告	056

第五章 后进生的问题 4：网瘾

第一节 “网瘾”的危害	064
第二节 网络成瘾的原因	066
第三节 怎么戒除网瘾	069

第四节	如何对待网瘾学生	070
【案例】	网瘾少年的辅导	072
第六章	后进生的转化艺术	
第一节	坚定转化的信念	077
第二节	关爱和宽容后进生	085
第三节	尊重和理解后进生	092
第四节	后进生的赏识教育	094
第五节	怎样与后进生谈话	099
第六节	对后进生的处罚艺术	104
第七节	阅读与后进生转化	108
【案例】	爱在心田深处	110
第七章	后进生的学习辅导	
第一节	制订学习计划	113
第二节	预习的指导	116
第三节	指导上好课	119
第四节	复习的指导	128
第五节	指导做作业	132
第六节	教会学习方法	138
【案例】	如何提高后进生的学习成绩	142
第八章	后进生转化的配套工作	
第一节	面向后进生的五个“优先”	147
第二节	春风化雨的无痕教育	149
第三节	非智力型后进生的转化	158
第四节	转化后进生, 抓好中等生	163
第五节	与后进生家长交流的艺术	167
【案例】	后进生教育更应无痕	172
第九章	后进生转化的名家经验	
第一节	魏书生转换后进生的方法	178
第二节	李镇西转化后进生的方法	181

第一章 全面认识后进生

国的许多学者和教师将思想道德品质差和学习差的学生视为“双差生”，但对于“差生”的界定并没有科学的标准。有的教师把调皮、不听话的学生视为“差生”，有的教师把成绩差的学生看作“差生”。在我国，对差生、后进生的内涵并没有确切的定义，也没有形成具有普遍指导意义的、系统的教育科学理论。我国从1985年“废科学，

转化后进生一直是教学工作中的重点，也是难点，而从根本上了解后进生，则是有效转化后进生工作的一个重点和前提。

所谓后进生，仅仅是指学习成绩差或者道德品质差的学生吗？答案是否定的。后进生产生的原因是错综复杂的。后进生的类别也各有不同。后进生的行为表现具体都有哪些呢？形成这种行为表现的心理原因又是什么呢？这些都是值得我们认真思考的问题。

所谓后进生，仅仅是指学习成绩差或者道德品质差的学生吗？答案是否定的。后进生产生的原因是错综复杂的。后进生的类别也各有不同。后进生的行为表现具体都有哪些呢？形成这种行为表现的心理原因又是什么呢？这些都是值得我们认真思考的问题。

第四章 如何对待问题学生

【案例】问题少年的辅导

第六章 后进生 第一节 各国都有后进生

第一节 坚定转化的信念

第二节 关爱和宽容后进生

在任何学校、任何班级都存在着这样一个特殊群体，他们人数虽然不多，但其影响力却不容低估：上课基本不听讲，作业基本不完成，纪律基本不遵守，教育基本无效果，而且和校内外不良青少年交往过密，行为习惯与学习习惯极差，这就是让每个教育工作者头疼的后进生，也有很多人称之为差生。然而，正是这个人数不多的特殊群体，如果管理不善，将可能影响整个班级的健康成长，甚至将左右整个班级的发展方向。

后进生的概念由来已久。早在 20 世纪初，西方国家就已使用这一概念。1905 年前后，美国心理学家桑代克等人研究中小学辍学情况，运用各种量表对若干美国城市中小學生进行测验，发现一些学生的成绩远远低于其他学生的成绩，他们用了 Laggards 一词来描述这群学生。Laggards 可以直译成“落伍者”，还可意译为“后进生”。这大概是最早的“后进生”概念，意指学业成绩低下的学生。我国的“后进生”概念源自苏联。尤其是新中国成立初期，受“一边倒”的政策影响，人们大量学习、借鉴甚至是直接照搬照抄苏联的经验，教育领域自然亦不例外。在苏联大教育家苏霍姆林斯基等人的著作中，我们发现他们常用“后进生”一词来描述那个时代处于特殊境地的学生们，他们不仅学习成绩差，而且思想、品行等方面均存在严重问题，与国家和社会的期望相差甚远。我国教育界接受了这个概念，把它运用于中小学教育当中。

国内外教育家、教育工作者对所谓“后进生”的理解各不相同，表述也不一致。国外许多学者对后进生的认识多限于“学业不良”。我

国的许多学者和教师将思想道德品质差和学习差的学生视为“双差生”，但对于“差生”的界定并没有科学的标准。有的教师把调皮、不听话的学生视为“差生”；有的教师把学习成绩一贯差的学生看作“差生”。在我国，对差生、后进生的内涵并没有确切的定义，也没有形成具有普遍指导意义的、系统的教育科学理论。我国从1905年“废科举，兴学校”以后，才开始出现班级授课制的学校，基础教育的普及率很低。到1949年小学生在校率也仅有5%，所以中小学校的差生是很少的。而且差生可以随时淘汰，品德太差扰乱教学秩序的可以开除。可见，教师对差生无需下大功夫进行专门研究。即使在20世纪五六十年代，学校普及率有了很大提高，但对差生仍实行淘汰制度，特别到初中阶段，差生占比例是很小的。这就是中小学差生的研究在我国未能引起重视和形成系统教育理论的主要原因。

对于后进生，我国还有一种表述叫“学困生”，强调的是后进生的学习困难。有关学业不良或学习困难的定义较多，目前国内较普遍的看法是指智力正常，但在学校的学习中有很大的困难，而又没有生理上和智力上的原发性缺陷。这些学生不但学习差，而且常常带有一些行为问题。学习困难学生的比例，据国外调查，在全体学生中的发生率为8%—12%，国内调查为6%左右，即使按最严格的标准，也在3%左右。

要理解后进生或差生这个定义，必须把握：

1. 他们智力正常，大脑和神经系统无器质性疾病，并且与一般学生享受基本一样的文化、生活和学习环境，只是由于一些不良因素的影响，才使其成为学校教育中的落伍者、后进者。但是他们可以通过特殊的教育途径，得到教育与转化，恢复到一般状态。这里必须区别智力发展落后和智力残缺两个概念。教育者不可以随便给他们乱贴标签。
2. 差，只是一种结果。差生的形成，一定有其原因。每个差生形成的具体原因不可能一样，但是一般说来，差生诸多方面的落后，是

各方面消极因素融合、沉淀的结果。这就跟人们感冒一样，感冒病毒存在于我们周围，但是有的人抵抗力强，不会得病；而有的人抵抗力弱，就染上了。差生是由外在消极因素和内在消极因素的“融合”与“沉淀”形成的，“差”不是先天的，而是后天的。这也为我们转化差生指明了方向。

3. 差生的“差”，很少是单方面的，而是多方面因素相互作用、相互影响、相互制约造成的。学习差，自卑，逆反，逃离社会正常生活，行为越轨，品行差，他们是互为因果的。因此，这告诉我们，差生的转化必须综合治理。同时也说明，我们可以找一个突破口，从而达到牵一发而动全身。我们的择差教育，就是当学生脱离课堂学习的轨道时，教师从行为规范的严格要求入手，达到纠正差生的品行的目的；从非智力因素的训练入手，达到改善差生的学力差的毛病，从而为他们将来的继续学习提供帮助。

与后进生相对应的是优等生。何为优等生？按素质教育的标准来看，所谓优等生应是德、智、体全面发展的学生，即学生知识方面多样化、道德品质高尚化、能力全面化、学习自主化、心理正常化等。

有人指出，“差生”这个概念模糊，不确切，不科学，而且会伤害一些学生的自尊心，加重他们的自卑感，不利于教育质量的全面提高。因此，当今的广大学者和教育工作者主张尊重学生人格，用发展的眼光看待学生，把这些所谓的“差生”改称为“其才能未被开发的人”“后进生”。但由于国内外教育理论中也常使用“差生”概念，而“后进生”只在国内使用，所以本书也继续使用“差生”这一概念。

在素质教育的推广下，本着“一切为了学生，为了学生的一切，尊重每一位学生的发展”，我们把那些在思想品德和学习上表现为比较落后或缺点较多的暂时落后的学生称之为“后进生”。一个后进学生的产生，是由多方面因素造成的。有的是智能低下，有的是性格特征，有的是学习态度有问题，有的是环境条件造成的。一旦问题在他身上

滋长，他的思想行为和学习态度就会受到影响，这样的学生一旦失去了正确的学习态度和健康的思想行为，就成了我们所说的“后进生”。

第二节 谁会成为后进生

在找准了后进生的形成原因之后，才能为如何有效地转化这些后进生找到突破口。要做好后进生的思想转化工作，就必须立足于实际，综合分析影响后进生健康成长的主、客观诸方面因素，根据主体个体特征的不同，因材施教、对症下药，才能收到预期的效果；否则，往往陷于盲目被动的窘境，弄得心力交瘁，而结果往往是事倍功半，甚至是劳而无功。

不是哪个学生愿意成为后进生，更不是哪位学生愿意永远成为后进生。他们成为后进生，一定有他们的特殊原因。只要我们细心观察，深入分析，就一定能找准病因，然后再对症下药，一定会收到良好的效果。因此，分析研究后进生形成的原因对于后进生转化工作至关重要。

这些后进生的形成，究其主要原因有四。一是自身原因。心智不成熟，自控能力差。二是家庭原因。当前，部分家长外出务工，子女缺乏有效监管；家庭教育观念陈旧，方式粗暴、简单，造成子女逆反心理；家长包办一切，子女学习无目标、缺动力。三是社会影响。由于眼界狭窄，缺乏远见，加之社会不良风气的诱惑以及读书无用思潮的影响。四是学校管理问题。勿庸讳言，受升学率和教学质量要求的影响，教师把太多的时间和精力用在了优等生的巩固和中等生的提高上，对后进生重视不够。

影响差生学习的外界因素，大致有以下几个方面。

一、家庭因素

1. 父母原因

家庭的不良教育与不良环境是差生形成的基础。家庭作为社会生活的基本单位，是孩子的第一个受教育的场所，父母是孩子的第一任教师。家庭既是人成长发育的温床，又是塑造情感、意志，形成品德和个性的场所。家庭教育和家庭环境对青少年的成长发展具有定势作用。正确的家庭教育是调整学校教育、净化社会影响的温床，而不良的家庭教育和环境往往会使青少年形成顽固的不良品德和习惯，在他们幼小的心灵上留下创伤，从而导致他们各方面的不良表现。

父母是子女最初的启蒙老师，父母的言谈举止对子女的影响是最直接、最频繁的。在现阶段，随着离婚率的上升，一些学生的父母因各种原因离婚。这给孩子的心灵造成了极大的创伤。这种家庭的孩子，因感受不到家庭的温暖，极易走向反面，有的对学习失去信心，有的甚至以旷课、逃学、离家出走来自报复父母。这种学生，即使原来的学习成绩很好，也很容易一落千丈，迅速地转变为差生。家庭的影响至关重要，俗语说：“父母是孩子成长的第一位老师。”父母的言传身教，使孩子从小就耳濡目染。在经济大潮冲击下，不少家长一味“向钱看”，而淡漠了对子女必要的监管和正面的引导。有的为生意长期在外奔波，把子女随便像包袱那样托别人代管；有的竟然让子女长期失控，任其自行发展。这种家庭的学生未能从父母身上得到正常的关怀和引导，很容易产生心理上的障碍，导致人格的损害，从而步入歧途。有的家长思想、文化素质较差，如凡事占便宜，强出头，凡事不饶人等；或者凡事讲摆场，讲阔气。久而久之，孩子便沾染了不少不良习气。有的家长“望子成龙”心切，期望过高，教育不得法，粗暴斥骂、体罚孩子，逼得孩子无路可逃，只好靠“蒙、混、骗”过日子，扭曲了

孩子正常的心理，造成他们畸形的人格。

一般来说后进生的家长是教不得法，娇严失当。有的家长过分溺爱自己的子女，捧他（她）们为掌上明珠，把他（她）们当作“小皇帝”“小公主”，娇生惯养，包庇纵容，放任不管；有的家长粗暴无知，对子女抱有“恨铁不成钢”的心态，动不动就施加打骂，家庭缺乏温暖，或家庭成员之间要求不一致，使子女无所适从；有的家长本身道德败坏，自私自利，甚至纵容子女贪图享受安乐，给子女灌输一些“学习无用”的思想等，这就使本来好学的孩子失去了学习的兴趣。

2. 经济因素

不可否认，在农村许多地方，有相当部分的农民经济条件较差。这些贫困家庭的孩子在班级里，常常畏畏缩缩，在别人面前觉得矮人一截。他们的性情一般都比较孤僻。除了家庭、学习条件比较差以外，他们沉重的心理压力也是影响他们学业的一个重要原因。

另一方面，与贫困家庭的孩子相比，富裕家庭的孩子是另一种极端。他们的父母很有钱，他们过着锦衣玉食的生活。这些家庭的孩子，也大都是饭来张口、衣来伸手的阔少爷（小姐）。有的父母下海经商，一年四季，天南海北，用简单的金钱鼓励的方法教育子女。他们只知道往孩子的衣兜里塞钱，殊不知，金钱并不能给孩子带来良好的成绩和优良的品格。这种家庭的孩子，心理上有一种优越感，他们作业可以花钱雇人做，考试可以花钱雇人考，学习目的性不明确，学习缺乏动力，因而，学习成绩一般也是比较差的。

因家庭原因造成学生后进的还有下面多种情况：

家庭不和睦，父母经常吵架或离婚；父母长期因病无力照顾孩子或早亡；父母远隔两地工作或双职工工作太忙，对孩子无力照顾或放任不管；老人或父母过分溺爱孩子，一味袒护孩子的过失，使家庭教育与学校教育脱节；教育方式简单粗暴，使孩子受到不公正的对待，甚至采取棍棒教育；父母教育要求不一致；对孩子的要求有片面性，

或者只关心学习成绩，而不关心品德表现；或者只要求不做错事，而不是鼓励积极进步；父母或其他家庭成员的某些错误思想认识和不良行为；家教无所遵循，完全没有计划性，也没有必要的家规，平时零敲碎打，出了问题乱抓一气；家庭缺陷，心灵造成创伤，缺乏安全感、归属感，导致越轨行为产生；父母管教方式不当，放任、溺爱袒护、高压暴力，使其形成双重人格，走向犯罪；家庭环境恶劣，叫骂、训斥、无情对待、不信任、侮辱等，给家里学习生活造成困难；父母期望失当，望子成龙，急功近利，高标准，严要求，给学习生活产生压力；父母自身形象不佳，孩子耳濡目染、潜移默化，对不良品德和行为产生合理感。

二、社会因素

1. 市场经济的负面影响，青少年失去了正确的价值观。

不少青少年个人主义思想严重，在公德方面存在知行错位的现象。社会中恋爱、婚姻道德观念混乱，婚外恋、婚外性行为日益增多；家庭责任感淡漠，重幼轻老现象严重地影响了青少年的价值取向。另外，贪污腐败现象也使青少年失去了正确的价值观，滋长了好逸恶劳的思想。

2. 急功近利的价值取向，影响了对青少年培养的投入。

培养子女投入是巨大的，有的家长因此觉得不划算，甚至觉得子女早一点赚钱，自己也可早一点享福；或是把钱挪作它用，有的家长舍得建豪华的房子，却舍不得花钱给孩子读书，这样的家长在乡村并不少见。这样造成青少年无心学习，甚至也觉得本来就应如此。

3. 消费文化的影响是巨大的，其负面的、消极的方面对青少年的危害更大。

影视、计算机及网络的普及，给部分青少年虚拟情感走向极端创造了可能；商家为了商业利润竭尽了手段，吸引人们消费，在商业行

为中不适度地夸张其说,使得一些青少年注重享受而逃避劳动;暴力、色情的内容也使得青少年往不良的方向发展。

在长期的青少年教育工作过程中,专家们认为社会对青少年的健康成长有着不利影响的主要方面有:(1)歌舞厅、酒吧等娱乐场所不严格限制未成年人消费问题;(2)媒体宣传上不适当内容对未成年人的人生观形成的影响问题;(3)未成年人走上不良道路后社会施以的教育不完善;(4)未成年人遭受暴力侵害的法律支持及社会支持不够。这些都是我们值得关注的问题。

三、教育因素

正像马卡莲柯所说:“我深信,男女孩子们所以成为违法或者‘不正常的人’,都是由于受了‘违法的’和‘不正常的’教育的缘故。正常的教育、积极的教育和具有一定目的的教育,能很快地使学生集体变成完全正常的集体。任何天生的犯过失的人,任何天生不良性格,是绝对没有的。”学校教育有功,也有过。对于过错我们必须进行检讨。

教育政策失误。重点学校与一般学校,城镇学校与农村学校,在教育资源方面存在巨大的差距。激烈的竞争使学生变成考试的机器,学生负担特别沉重,大量的学生不堪重负,逃避教育。此外,班级规模过大,教师无法针对性因材施教,教师也疲于应付,差生只好被打入另册。由于“升学教育”观念的错误导向,人为地搞所谓“提高班”与“基础班”,严重挫伤了部分老师与学生的上进心和自尊心。老师与学生互相责难,彼此敌视,教的烦心,学的灰心。个别老师和班主任对差生缺乏信心和耐心,有的恶语讥讽;有的动辄赶学生出教室;有的粗暴体罚或变相体罚学生;有的滥用权力,动辄以处分变相要挟,激化了矛盾;有的冷淡学生,任其“自生自灭”,个别人甚至与学生有“君子协议”,互不干涉,息事宁人。这样,导致差生最终完全自暴自

弃，学校的教育归于失败。

教育内容的失误。教材量大、要求偏高、课时偏紧，教学内容与社会生活脱节，学生理解上出现困难。只好生吞活剥，前面理解不透，后面自然就跟不上趟。

教育方法失误。有些学校为了加强管理，制定了各种各样的制度，如学校一日常规量化管理，等等。这些制度的实施表面上管理效果好了，但却把学生管死了。有时班级某个同学扣了分，实际上是扣了班主任的津贴，因而班主任便狠狠地把这个学生训斥一顿，解决问题单一化，伤害了学生的自尊，不利于学生的成长。有的学校为了升学率，对后进生另眼相待，要不劝其不要参加考试，要不就另分个差班，这对在差班的同学是一种无形的伤害，使得这些后进生们更加不想学习，继而无事生非，各个方面全面滑坡，越来越差。

班主任工作的失误。班主任缺乏爱心，没有工作热情。教育思想短缺，教育方法不当。对一些差生不去做耐心的工作，还拒之门外。个别教师缺乏应有的爱岗敬业的精神，在平时的教学中，并没有尽到他们的责任，因此也造成了个别学生不愿学习、学习成绩下降。有的是没有注意方式方法，对学生不是满腔热情，而是讽刺挖苦，甚至施以体罚。这样做的结果，很容易激起学生的不满情绪，造成学生的逆反心理。

四、学生自身的因素

学生自身没有端正学习态度，没有吃苦的精神，不知道“瓜儿为什么苦后方甜”，不了解“世上无难事，只怕有心人”的真正用意，不懂得“梅花香自苦寒来”“一分耕耘一分收获”；再加上，学生思想上理解的偏差和误区，对学校的教育和家长的循循善诱产生逆反心理，甚至对立情绪，不愿接受教师和家长的正面引导，没有形成良好的心理品质和习惯，而沉醉于低级趣味中，甚至接受完全错误的东西，知

错不改，胡作非为，破罐子破摔，自甘堕落，成了名副其实的差生。

五、同伴群体：差生的发展区

青少年时期有相当一部分时间是在同伴群体中度过的，由于同伴群体是他们以自己的标准、爱好和经验所构造的，因而有特殊的关系和文化，构成了“同伴文化”（同伴团体中心理与社会意识、社会行为或表现的总概括，它反映着同伴团体的心理特征、社会价值观、习惯、兴趣和追求）。由于同伴文化是团体中所有成员的共性的体现，这就迫使他们的一切行为与同伴们的行为保持一致性，产生从众现象，否则，就会遭到同伴们的谴责，甚至被逐出他们的小群体，产生“众叛亲离”的感觉，并承受巨大的压力，这种压力使青少年学生在行为上趋于从众。

综上所述，造成后进生的原因，有家庭因素、社会因素、教育因素及自身和同伴因素。作为一名教师，对待后进生时，首先应找出原因，然后对症下药。对自卑心理严重的学生，要满腔热情地帮助他们分析，树立他们的学习信心，激发其学习兴趣，使之充分利用优越的学习条件，努力学习，身心方面得到健康的成长。

从上面我们可以看到，造成后进生的原因很多，所以后进生也有不同的类别，在进行后进生转换时需要区别对待、对症下药。

一、智力因素后进生

这部分学生，由于多种原因，其智力发展落后于其他同龄人。在学习上感到吃力或明显赶不上。尽管学习态度也还算端正，但多次努力而成绩却不见起色后，仅有的学习信心彻底丧失。因此，这类后进生的最大特点是普遍存在学习上的自卑感。