

教师教学基本能力 解读与训练

中学地理

主编：赵贵江

教师教学基本能力解读与训练

中学地理

主 编：赵贵江

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教师教学基本能力解读与训练. 中学地理 / 赵贵江主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4250-9

I. ①教… II. ①赵… III. ①中学地理课—教学法—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第148024号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 330千字

版 次 / 2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价 / 53.00元

责任编辑 / 钟 博

文案编辑 / 龙 微

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训工作制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践

改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

☆ **测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是一个：帮您找准自己学习的起点。

☆ **讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

☆ **摩——观摩。**在学习中会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

☆ **练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

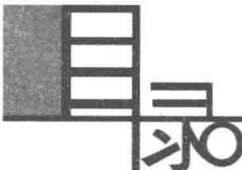
☆ **评——评价。**包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价，发现自己的

进步，明确现存的问题，清晰新的学习起点，这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然，您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题的，通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例，给您留下了很多思考的空间，也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨，愿它伴随您这一段时间的学习，成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们，我们正处在一个学习的时代，一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战，不断基于实践提出新的学习任务，在战胜挑战后，我们还迎接更新一轮的挑战，而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。



CONTENTS

培训开始 / 1

- 一、活动目标 / 1
- 二、活动过程 / 1

主题一 科学表述三维目标 / 4

- 一、问题提出 / 4
- 二、标准解读 / 5
- 三、技能训练 / 10
- 四、案例分析 / 15
- 五、考核要求 / 25
- 六、反思日志 / 26

主题二 有效设计教学活动 / 27

- 一、问题提出 / 27
- 二、标准解读 / 29
- 三、技能训练 / 35
- 四、案例分析 / 44
- 五、考核要求 / 63
- 六、反思日志 / 64

主题三 灵活选择教学策略 / 65

- 一、问题提出 / 65
- 二、标准解读 / 66
- 三、技能训练 / 68
- 四、案例分析 / 73

五、考核要求 / 83

六、反思日志 / 84

主题四 营造良好学习环境 / 85

一、问题提出 / 86

二、标准解读 / 86

三、技能训练 / 88

四、案例分析 / 93

五、考核要求 / 117

六、反思日志 / 118

主题五 恰当运用教学媒体 / 119

一、问题提出 / 119

二、标准解读 / 121

三、技能训练 / 127

四、案例分析 / 134

五、考核要求 / 152

六、反思日志 / 153

主题六 教学组织方式有效 / 154

一、问题提出 / 154

二、标准解读 / 155

三、技能训练 / 160

四、案例分析 / 168

五、考核要求 / 182

六、反思日志 / 183

主题七 强化学生积极表现 / 184

一、问题提出 / 184

二、标准解读 / 185

三、技能训练 / 191

四、案例分析 / 198

五、考核要求 / 210

六、反思日志 / 211

主题八 关注个体 分层指导 / 212

一、问题提出 / 212

二、标准解读 / 213

三、技能训练 / 218

四、案例分析 / 219

五、考核要求 / 221

六、反思日志 / 222

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 226

后记 / 231

培训开始

一、活动目标

- ◆ 了解“朝阳区青年教师教学基本能力学科培训”项目的背景。
- ◆ 知道《北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准》培训的学习任务和考核要求。
- ◆ 阅读《北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准》中本学科所选定的 8 项能力要点。
- ◆ 建立培训学习小组。
- ◆ 做好培训学习前的准备。

二、活动过程

活动 1

了解“朝阳区青年教师教学基本能力学科培训”项目的背景。
阅读《朝阳区教师教学基本能力检核标准(解读)》。

活动 2

知道《北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准》培训的学习任务和考核要求。

(1)在本次培训中您将完成的学习任务为“四个一”：

- ①一个教学设计；
- ②一份说课稿；
- ③一次说课活动；
- ④一个体现能力要点的教学片断。

(2)在本次培训中您要通过的考核标准为“四个要求”：

- ①参加全部培训，积极参与各项培训活动；
- ②认真完成学习任务所要求的“四个一”；
- ③完成实施能力要点教学片断后的反思；

④参加学科技能考核，达到合格以上。

活动 3

阅读《标准》(第一部分)，重点了解地理学科培训所选定的 8 个能力要点：

- (1)科学表述三维目标；
- (2)有效设计教学活动；
- (3)灵活选择教学策略；
- (4)营造良好学习环境；
- (5)恰当运用教学媒体；
- (6)教学组织方式有效；
- (7)强化学生积极表现；
- (8)关注个体分层指导。

活动 4

建立培训学习小组

步骤 1 确定分组方式：提出几种分组方式供大家讨论协商，确定适合本次培训活动的分组方式。

步骤 2 进行组内交流：与本组成员进行交流，在下面的表格中记下本小组成员的基本信息，并推选出学习小组长：_____。

序号	姓名	学校	教龄	任教年级	备注
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

步骤 3 教学话题研讨：在下面的表格中记录交流的要点。

序号	目前教学中面临的主要问题、困惑，学习期望等
1	
2	
3	
4	
5	

步骤4 全班交流分享：推选小组代表在全班交流本组研讨的主要话题。

活 动 5

培训学习前的准备工作

步骤1：创建个人作业文件夹。文件夹命名规则如下：

继续教育编号+姓名(从公共邮箱中下载模板进行重命名)

步骤2：建立交流公共邮箱。记下本次培训使用的公共邮箱。

步骤3：熟悉培训平台的使用：浏览通知公告，下载学习资料，掌握作业提交方法等。

主题一 科学表述三维目标

学习目标

了解：三维目标及其内涵。

理解：三维目标之间的关系。

分析：三维目标的表述方法。

运用：正确、科学表述三维目标。

课程内容简介

教学目标的分析与确立是学科教学设计中至关重要的环节，教学目标制定能力主要包括清晰确定课时目标和科学表述三维目标。《高中地理课程标准》中目标是从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述的，要求这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。本主题内容围绕“科学表述三维目标”这条检核标准，从问题提出、标准解读、技能训练、案例分析、考核要求、反思日记等方面展开。希望通过本主题的学习教师能够看到问题，找准对策，提高“科学表述三维目标”的能力，提高教育教学的水平。

一、问题提出

活动 1

哪个更好、更科学？

——《圆的周长》[《小学数学(六年级上册)》]

第一位老师的教学目标：

(1)认识并会测量圆的周长；理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值，掌握圆的周长的计算公式。

(2)培养学生的观察、比较、分析、综合和动手操作能力。

(3)结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

第二位老师的教学目标：

- (1)在具体情境中认识圆的周长,并能运用“绕线法”“滚动法”进行测量。
- (2)经过实际测量,感受周长与直径之间的函数关系,了解圆周率与周长和直径的关系,能推导圆的周长的计算公式。
- (3)借助具体操作活动,初步体会以直代曲的转化思想。
- (4)在数据的收集和分析过程中,发展科学的研究态度和反思意识,培养民族自豪感,感受人类的探索精神。

步骤 1: 阅读上述案例后,请你根据自己的理解对案例所表述的教学目标进行评价,并简要说明理由。

步骤 2: 如果你在编写教案确定教学目标时有过上述情形,其将会对教学效果产生什么影响?

步骤 3: 在三维目标的表述方面你还遇到过哪些问题?有哪些困惑?

二、标准解读

(一) 理解标准

“科学表述三维目标”检核标准如下:

能力要点	合格	良好	优秀
科学表述三维目标	能够正确选择行为动词表述三维目标,逻辑严谨	能够恰当表述具有可操作性三维目标	能够将三维目标进行有机整合,使其具有可测评性

活动 2

标准解读

步骤 1 个人理解: 根据上面三个不同层次标准,尝试用自己的语言表达,将不理解、

不清楚的地方用横线标出来,向组内其他老师提出问题,看能否得到帮助和解决,将小组没有解决的问题写在下表中。

序号	需要解决的问题
1	
2	
3	

步骤2 延伸思考:每一课时的教学目标中,都要涉及三维目标吗?

步骤3 等级评价:参照《标准》对下面的“科学表述三维目标”能力给出等级。

案例 1

运用北京市11月14~17日简易天气图,找出高压中心、低压中心、冷锋、暖锋等天气系统。

结合简易天气图,分析冷锋影响下的天气状况。

运用冷锋和暖锋天气系统示意图,列表比较冷、暖锋的异同。

依据《标准》,将给出的“合格”“良好”“优秀”等级和评定的理由写在表中。

等级	理由

(二) 学习理论

1. 三维目标的内涵

(1) 知识与技能目标:应该准确表述为“特定学科的知识与技能目标”,强调的是学科的基础知识、基本技能、基本活动经验等。

(2)过程与方法目标：主要指一般的、通用于多个学科的操作程序和思想方法，强调的是了解和体验问题探究的过程与方法，并初步掌握发现问题、思考问题和解决问题的基本方法，真正学会学习。

(3)情感态度与价值观目标：关注的是形成积极的学习态度、健康向上的人生态度，具有科学的精神和正确的世界观、人生观、价值观，成为有责任感和使命感的社会公民等。

2. 三维目标的关系

在研究上，可以把三维目标拆开来逐个思考；在课堂教学中，则要将三维目标融为一体加以实施，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

在教学中，教师应围绕某一课堂教学事件、教学内容或教学任务，将三维目标有机整合起来。

3. 布卢姆的教学目标分类理论

教学目标分类理论是20世纪50年代以布卢姆为代表的美国心理学家提出的。在这个理论体系中，布卢姆等人将教学活动所要实现的整体目标分为认知、动作技能、情感等三大领域，并从实现各个领域的最终目标出发，确定了一系列目标序列。

(1)按认知学习领域目标分类。布卢姆将认知领域的目标分为识记、领会、运用、分析、综合和评价6个层次：

①识记：指对先前学习过的知识材料的记忆，包括具体事实、方法、过程、理论等的记忆，如记忆名词、事实、基本观念、原则等。

②领会：指把握知识材料意义的能力。可以通过三种形式来表明对知识材料的领会，一是转化，即用自己的话或用与原来不同的方式来表述所学的内容；二是解释，即对一项信息(如图表、数据等)加以说明或概述；三是推断，即预测发展的趋势。

③运用：指把学到的知识应用于新的情境，解决实际问题的能力，包括概念、原理、方法和理论的应用。运用以识记和领会为基础，是较高水平的理解。

④分析：指把复杂的知识整体分解为各个组成部分，并理解各部分之间联系的能力，包括部分的鉴别、部分之间关系的分析和认识其中的组织结构。例如，能区分因果关系，能识别材料中作者的观点或倾向等。分析代表了比运用更高的智力水平，因为它既要理解知识材料的内容，又要理解其结构。

⑤综合：指将所学知识的各部分重新组合，形成一个新的知识整体的能力。它包括发表一篇内容独特的演说或文章、拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。它所强调的是创造能力，即形成新的模式或结构的能力。

⑥评价：指对材料(如论文、观点、研究报告等)作价值判断的能力。它根据材料的内在标准(如组织结构)或外在标准(如某种学术观点)进行价值判断。例如，判断实验结构是否有充分的数据支持，或评价某篇文章的水平与价值。这是最高水平的认知学习结构，因为它要求超越原来的学习内容，综合多方面的知识并要基于明确的标准才能作出评价。

(2)按动作技能学习领域目标分类。1956年，布卢姆等人在创立教育目标分类理论时，仅意识到这一领域的存在，但未能制定出具体的目标体系。后来，辛普森等人于1972年提出了分类系统，这是目前使用较广泛的一种分类体系，它将动作技能目标分成7级：