

新媒体环境下 思想政治过程教育研究

蔡元元 刘娟娟 著

中国广播影视出版社

非外借

2017年度河北省社会科学发展研究重点课题“网络新媒体环境下高校思想政治理论课过程教育研究”（课题编号：201702030202）

新媒体环境下思想政治 过程教育研究

蔡元元 刘娟娟 著

中国广播影视出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新媒体环境下思想政治过程教育研究 / 蔡元元, 刘娟娟著. —北京: 中国广播影视出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5043-8130-9

I. ①新… II. ①蔡… ②刘… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第092689号

新媒体环境下思想政治过程教育研究

蔡元元 刘娟娟 著

责任编辑: 许珊珊

封面设计: 宋晓璐·贝壳学术

出版发行: 中国广播影视出版社

电 话: 010-86093580 010-86093583

社 址: 北京市西城区真武庙二条9号

邮 编: 100045

网 址: www.crtip.com.cn

电子信箱: crtip8@sina.com

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京金康利印刷有限公司

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

字 数: 250 (千) 字

印 张: 14

版 次: 2018年7月第1版 2018年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5043-8130-9

定 价: 42.00元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

作者简介

蔡元元，女，河北地质大学讲师，河北师范大学在读博士，研究方向为马克思主义基本原理。近年来主持和参与多项省部级、厅局级课题，获得省部级奖励一项，厅局级奖励两项。在 CSSCI 和中文核心期刊上发表论文多篇。

刘娟娟，女，石家庄幼儿师范高等专科学校讲师，马克思主义基本原理专业硕士。主持和参与多项省部级、厅局级课题，获得省部级奖励一项，在中文核心期刊上发表论文多篇。

内 容 简 介

随着互联网的发展，新媒体技术在学校思想政治过程教育中也得到了迅速而广泛的应用。与之相对应的就是，在新媒体环境下如何加强和改进思想政治教育过程也成了一个新的重大的时代课题。

本书正是在此基础上，对新媒体环境下思想政治过程教育做出的深入探讨，特别是对新媒体环境下高校思想政治过程教育的重点和难点，做了极具对策性的方法研究，对新媒体环境下高校的思想政治过程教育有着极大的启发和指导意义。

前 言

以互联网技术为代表的新技术革命正在推动人类社会进入信息时代，作为信息传播交流方式的革新，新媒体技术以潮流般的姿态在经济、政治、文化以及社会生活各个领域中得到了迅速而又广泛的应用，对于社会的发展和人的发展产生了前所未有的影响。在网络等新媒体环境条件下如何加强和改进思想政治教育过程成为一个重大的时代课题。

在新媒体环境条件下，新媒体活动成为人们生活方式的重要组成部分，思想政治教育必须增强时代意识，拓展和改变传统观念中的工作职能，主动深入到新媒体空间开拓工作局面，从网上网下的结合上扩大教育的覆盖面和增强教育的影响力，使新媒体手段在满足人民精神文化需求的同时也成为意识形态斗争的重要阵地，思想政治教育必须增强责任意识，营造积极向上的社会舆论，弘扬先进的媒体文化，从建设和管理的结合上提高媒体宣传教育的感召力和战斗力。

本书是2017年度河北省社会科学发展研究重点课题“网络新媒体环境下高校思想政治理论课过程教育研究”（课题编号：201702030202）的最终成果。全书以网络新媒体发展为立论基点，对新媒体环境下思想政治过程教育发展的基础性理论问题进行了研究探索，对基于新媒体的思想政治教育过程，特

别是新媒体背景下高校思想政治教育工作的重点、难点等现实问题进行了对策和方法研究。积极发展工作实践，用于探索理论创新，这是新形势下党的思想政治工作的时代精神。正是在这种精神鼓舞下，本书开展了围绕新媒体环境下的思想政治过程教育的研究，课题研究成果基于多年的新媒体思想政治教育实践，得益于新媒体相关学科的研究进展。我们希望本书对于新媒体环境下思想政治过程教育的现实工作和前瞻发展有所启发、有所帮助。

限于作者水平，书中难免存在不足之处，恳望专家学者、思想政治教育者和广大读者批评指正。

| 目 录 |

绪 论 // 1

一、选题的背景和意义 // 1

二、研究现状 // 7

三、研究方法 // 15

第一章 新媒体与高校思想政治教育 // 17

一、新媒体的产生与发展 // 17

二、新媒体环境下思想政治教育的发展 // 26

三、新媒体环境下高校的思想政治教育 // 35

第二章 思想政治过程教育的历史渊源 // 40

一、中国古代思想政治过程教育思想 // 40

二、西方思想政治过程教育思想 // 52

三、马克思主义思想政治过程教育思想 // 61

第三章 习近平思想政治教育思想 // 80

一、习近平高等教育思想中的思想政治教育思想 // 81

二、习近平职业教育思想中的思想政治教育思想 // 98

三、习近平基础教育思想中的思想政治教育思想 // 112

第四章 新媒体环境下思想政治过程教育的要素 // 125

一、新媒体环境下思想政治过程教育的教育者 // 126

二、新媒体环境下思想政治过程教育的受教育者 // 130

三、新媒体环境下思想政治过程教育的教育介体 // 134

第五章 新媒体环境下思想政治过程教育的运行 // 169

一、新媒体环境下思想政治过程教育的运行理念 // 169

二、新媒体环境下思想政治过程教育的具体运行 // 172

三、新媒体环境下思想政治过程教育的矛盾 // 180

第六章 新媒体环境下高校思想政治过程教育的有益实践 // 191

一、高校思想政治理论课过程教育模式综合改革实践 // 192

二、高校思想政治理论课过程教育模式综合改革的显著成果 // 201

结 语 // 208

一、新媒体背景 + 高校思想政治过程教育 // 208

二、新媒体思想政治过程教育在人全面而自由的发展进程中的重要作用 // 210

参考文献 // 212

后 记 // 215

绪 论

一、选题的背景和意义

把新媒体环境下的思想政治过程教育纳入人们理论研究的视野，成为思想政治教育基本理论建设和学科发展所关注的重要问题之一，绝不是偶然的，从根本上说是由时代发展的现实需要和思想政治教育学理论及实践的发展来决定的。

（一）时代的呼唤

马克思说：“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^①每个时代都有属于它自己的问题。真正的哲学是“时代精神的精华”，它要反思、分析、批判的不是答案，正是那些重大的时代性问题。现实社会对思想政治教育的期待和要求远远超过了人们的想象，思想政治教育对于新媒体时代而言所具有的目的价值和工具价值面临着前所未有的发展需求。同时，新媒体时代的发展也对思想政治教育研究提出了新的挑战。

社会主义市场经济的建立为我国社会主义的各项建设注入了新的生机和活力，使我国经济社会得到了空前的发展，但是在向社会主义市场经济过渡的过程中，特别是在由传统的计划经济体制向现代市场经济体制的转轨过程中，由于社会转型，体制转轨，社会结构和利益集团急剧分化整合，社会组

^① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社1982年版，第289-290页。

织结构新旧交替,出现了一些社会问题,结果社会不得不面临这样一种局面,即整个社会发生思想道德危机,适应新媒体时代的主导性社会主义思想道德体系还没有构建起来或者还没有得到人们的普遍认同,个人的思想道德行为缺乏明确的社会规范的约束,不可避免地凸现出矛盾、无序、混乱的特征,这无疑对思想政治教育工作提出了挑战。大学生是国家的希望,民族的未来。党和国家历来高度重视加强和改进高校思想政治教育,并把它作为确保中国特色社会主义事业后继有人、党和国家长治久安的战略工程。加强和改进高校思想政治教育,是一项重大而紧迫的战略任务,是事关培养什么人、如何培养人的根本问题。当今,信息技术的创新、蓬勃发展和广泛应用在高等教育中产生着越来越大的影响,信息技术的发展与应用使高校思想政治教育生态发生了深刻变化,为高等教育走出校园、迈向社会提供了强有力的支撑。在充分体验信息技术方便快捷的同时,它带来的价值冲突、责任感弱化以及网络犯罪等问题,也从另一个侧面折射出当前高等教育之令人担忧的窘迫现状。新媒体技术的虚拟化、数字化、高速化、交互性和开放性等诸多特征正深刻影响着大学生的思想观念、价值取向、思维方式、行为模式、个性特征,也给高校思想政治教育工作带来了前所未有的挑战。

与此同时,改革开放的深入发展开拓了新的发展领域,人们的眼界视野、心理状态、能力水平都发生了很大的变化。经济全球化的浪潮使人们传统的封闭思维方式受到了开放、创新、融合等现代社会意识的猛烈冲击;新媒体技术的飞速发展使人们获得信息的渠道,接受信息的能力大为改观;新的经济组织和社会组织的不断涌现,使社会成员的活动在更广范围和更深程度上不断变化。随着新媒体技术的快速发展以及随之而来的新媒体时代的来临,新时代背景下高校思想政治过程教育有效性问题已引起普遍关注,新媒体时代的新的历史方位即社会所发生或生成的历史过程构成了高校思想政治教育研究的大背景。在这种背景下,思想政治教育的环境、任务、内容和方法都随之发生了很大的变化,固有的思想政治教育模式已经不能适应这种变化的需要,迫切要求我们树立起全新的思想政治教育理念,包括对思想政治教育理论体系做出新的构建,在理论探索中寻求学科的自我理论完善;确立思想政治教育实践活动新的视角,建立健全适应时代要求的工作机制,通过思想政治教育的理论与实践创新来改变工作局面;探索“科技理性”与“教育伦理”

辩证融合的高校思想政治过程教育有效性体系构建之路,实现“技术理性”与“伦理理性”的合理链接,这不仅是当前高校思想政治教育的理论旨归,更是高校思想政治教育创新的实践旨趣。

“思想政治教育有效性是一个常论常需、常议常新的话题。”^①新媒体条件下,作为以规约人、教育人为根本宗旨的高校思想政治教育工作需准确把握新时期高校思想政治教育工作的走向和发展趋势,厘清高校思想政治教育工作的各种关系和问题,适应新特点提出有效的改革和创新的对策和措施,这是提高思想政治教育的针对性和有效性,始终保持高校思想政治教育正确方向的重要前提和必然要求。

(二) 实践研究的需要

从实践上看,研究新媒体思想政治过程教育,这既是当前思想政治教育增强科学性和实效性的必然要求,也是适应时代发展需要突破原有苏联教育模式的现实需要。我国已经从传统的计划经济逐渐转轨到社会主义市场经济,新的变迁意味着对传统的打破和重新塑造。“它会根本性地改变或转换我们世代代的传统道德规范与价值秩序”^②,时代的发展要求思想政治教育不能停留在已有的发展模式上。苏联的思想政治教育模式是适应传统计划经济时代需要建立起来的单一化的教育模式,不论是内容形式,还是方式方法,都已经不能适应时代变化的需要,必须根据新形势新要求进行调整和创新,应该对思想政治教育工作建立新的视角,对思想政治教育实践做出新的审视。

新媒体思想政治教育面临的现实问题,迫切需要更为系统的基本理论来指导解决。当前,新媒体思想政治教育已进入相对成熟的发展期,但其发展呈现不平衡状态。在相对封闭的学校环境中的新媒体思想政治教育架构基本形成,教育力量不断增强,而社会其他领域的新媒体思想政治教育还未完全展开。随着网民结构特征的高龄化、低学历化等特点的出现,新媒体思想政治教育社会化的呼声愈来愈强。要开展全社会的新媒体思想政治教育,必须进行较为系统的揭示其本质和规律的基本理论研究。同时,新媒体思想政治教育在长期的实践中取得了大量研究成果,但由于经验总结更多于升华提炼

① 沈壮海:《思想政治教育有效性研究》,武汉大学出版社2008年版,第2页。

② 金耀基:《社会科学的应用与中国的现代化》,社会科学文献出版社1997年版,第21页。

的理论成果,造成理论指导滞后于现实问题的发展,基本理论研究迫在眉睫。尤其,新媒体思想政治教育在迅速发展的网络技术和环境中,已经面临诸多艰巨的现实问题,就更是迫切需要更为系统的基本理论研究来指导解决。

目前,新媒体思想政治教育活动面临较为紧迫的现实问题,主要表现出一是新媒体环境鱼龙混杂,冲击了思想政治教育的影响力。网络带来信息的海量和快捷优势的同时,也使得垃圾信息和反动、色情、暴力信息充斥于其间;网络交往新颖开放,但同时不安全、不诚信的因素也陡然增长;网络生活丰富多彩,但网络空间他律的滞后也影响了自律的效力。网络“双刃剑”的特性,尤其是其中负面因素的泛滥,使得新媒体思想政治教育比传统思想政治教育面临复杂得多的环境,新媒体思想政治教育的影响力受到严重冲击。二是新媒体思想政治教育过程的管理滞后和无序,削弱了新媒体思想政治教育战斗力。网络思想政治教育的战斗力,表现在能有效地应对教育过程中碰到的各种问题并将之解决,从而推动教育活动有效开展,这就需要通过思想政治教育活动有序的管理来实现。新媒体的飞速发展和基本理论研究的缺失,使得思想政治教育活动的过程管理常常处于疲于应付的“头痛医头,脚痛医脚”的紧张状态,教育过程管理的滞后和无序,必然会削弱新媒体思想政治教育的战斗力。三是教育者对网络文化的认识不足导致了网络思想政治教育的弱势。网络文化是一种具有巨大包容力的多元文化,但它对权威和秩序的冲击也相当大,在现实和虚拟空间的渗透力都很强。思想政治教育者如果对此认识不足,就会造成教育过程和效果的弱势。四是新媒体思想政治教育方法的落伍,降低了新媒体思想政治教育实效性。思想政治教育实际效果的取得取决于很多因素,其中方法的运用是关键因素。现代思想政治教育学要求,思想政治教育方法应在继承和借鉴中发展,不断在实践中探索新方法。思想政治教育方法的发展,“从总的发展趋势上看,是一定的时代内容、理论内容、环境内容决定一定的方法”^①,新媒体技术和环境的发展,要求思想政治教育方法不断及时更新。但目前由于对新媒体思想政治教育本质和规律性的认识还不足,造成了教育方法的相对落伍,降低了新媒体思想政治教育的实效。五是受教育者的网络匿名集体狂欢状态干扰了思想政治教育的主

① 郑永廷:《思想政治教育方法论》,北京高等教育出版社1999年版,第54页。

导作用。大学生是包括网络 and 手机在内的新媒体使用最活跃的群体之一，正进入一种越来越广泛的虚拟生存状态，沉迷于动漫、亚文化等的“御宅族”在高校中越发增多。该群体在大部分新媒体应用上的使用率都最高，他们有着强烈的自我表达欲望，但个性相对封闭，且流于主流文化之外。对主流文化淡漠甚至冷漠，善于放大小事件，强化“非主流的中心化”倾向，是这一群体的一种特定表现。他们趋向于享受着平民英雄集体狂欢带来的快感，表现出或者陶醉于对传统主流文化价值观的解构和嘲讽，说到底，这是信息主导权的争夺，也就是舆论权博弈。博弈的某一方往往因为拥有更有力的控制力而占优，尽管以往信息形成的舆论氛围会影响着事情的走向，但是新的信息和内幕的出现，可能会使得人们以往的共识或者某个主流舆论被不全面甚至是错误的信息所误导。高校思想政治教育需要摸清教育对象的状况，在实际的思想政治教育活动中，直面受教育匿名虚拟的松散状态存在，或加强积极引导或采用技术手段，走出“无的放矢”的困惑，避免受到干扰，进行正确的引导。

（三）理论研究的需要

新媒体思想政治教育过程教育，是思想政治教育基本理论发展需要深入研究和思考的问题。把新媒体思想政治教育过程研究作为一个重要课题是把思想政治教育看作是一个整体的过程，是一个科学的体系，是一个连续的过程。马克思主义理论的广泛传播，给中国革命和建设奠定了思想理论基础，从精神上引领中国革命实践，并走向胜利。20世纪90年代以来，随着科学技术的不断进步、经济全球化进程的加快和传播方式的变化，思想政治教育研究的逐步深化和研究范围的逐步拓展，当代中国语境已经发生变化，思想政治教育除了关注生活之外，开始关注网络，网络思想政治教育兴起。新媒体思想政治教育作为现代思想政治教育的新形态，已经初步进入到从构建学科体系层面来系统研究基本理论的阶段。新媒体思想政治教育作为现代思想政治教育的新形态，与网络社会的形成发展过程联系密切，其理论的实践探索性一直表现得很强，但这并不意味着可以削弱对其本质和规律性进行揭示的基础性理论的研究。新媒体思想政治教育要肩负起学科发展前沿的重任，就必须系统深入地研究相关的基础理论，成为思想政治教育学科发展研究的新领域。鉴于此，思想政治教育学科也才能更好地满足社会发展的需要，不断增

强自身的生命力。

早在 2006 年,郑永廷、张国启就撰文指出,“网络这种新的空间与新的影响,成为思想政治教育学科必须面对和研究的新课题”。^①张耀灿 2006 年撰文《试论思想政治教育学科的定位与建设》,文中对思想政治教育学科体系科学分类的构想,在应用理论研究类别的第三种提出“按非智力因素开发的需要划分,可建设心理健康教育与心理咨询……网络思想政治教育等分支学科”。^②卢岚、徐志远等 2006 年撰文《网络思想政治教育思想政治教育学的重要范畴》指出:“把网络思想政治教育提升为思想政治教育学重要范畴的理论意义和实践意义。其理论意义在于,能够使人们更充分地认识网络思想政治教育在思想政治教育学理论研究中的重要地位。其实践意义在于,能够极大地提高人们进行网络思想政治教育的自觉性,增强思想政治教育的有效性。”^③郑永廷、胡梅花在文章《思想政治教育学科的创立与发展——改革开放 30 年思想政治教育学科建设新成果》中,指出“坚持现实性与虚拟性辩证地发展网络思想政治教育,是思想政治教育学科发展前沿……网络社会的到来和虚拟空间的发展,把网络思想政治教育的探索与建设提上了日程……思想政治教育如何根据网络领域的特点,研究虚拟空间思想政治教育的新理论、新形式、新方法,发展网络思想政治教育功能,把现实性教育与虚拟性教育结合起来,是思想政治教育学科函待研究的课题”。^④

其中有代表性的著作有谢海光教授主编的系列专著《互联网与思想政治工作概论》(复旦大学出版社,2000)、《互联网与思想政治工作实务》(复旦大学出版社,2001)、《互联网与思想政治工作案例》(复旦大学出版社,2002)、《思想政治工作网站创新》(复旦大学出版社,2006)、杨立英教授的《网络思想政治教育论》(人民出版社,2003)、胡树祥主编的《网络思想政治教育研究》(电子科技大学出版社,2005)、韦吉峰著《网络思想政治教育研究》(新华出版社,2005)、李炳毅编著《网络思想政治教育概论》

① 郑永廷、张国启:《论思想政治教育学科建设与发展》,载《思想教育研究》2006 年第 2 期。

② 张耀灿:《试论思想政治教育学科的定位与建设》,载《思想理论教育导刊》2006 年第 7 期。

③ 卢岚、徐志远、曾蔚:《网络思想政治教育思想政治教育学的重要范畴》,载《学术论坛》2006 年第 10 期。

④ 郑永廷,胡梅花:《思想政治教育学科的创立与发展——改革开放 30 年思想政治教育学科建设新成果》,载《学校党建与思想教育》2009 年第 1 期。

(兰州大学出版社, 2005)、徐绍华著《高校网络思想政治教育的实效性研究》(云南民族出版社, 2006)、檀江林等著《高校网络思想政治教育研究》(合肥工业大学大学出版社, 2007)、夏晓红主编的《高校网络思想政治教育》(泰山出版社, 2008)、张再兴《网络思想政治教育研究》(经济科学出版社, 2009)、徐建军、郑永廷《大学生网络思想政治教育》(人民出版社, 2010)等。博硕士学位论文至今也有200篇左右, 期刊论文更为丰富, 其中关于此的核心期刊论文就有数百篇。学术界从多角度, 对新媒体开展了多方面的探讨。对高校来说, 思想政治教育研究要顺应哲学社会科学的研究方向的转变, 积极探讨新媒体时代思想政治教育的未来之路, 这是提高高校思想政治教育有效性的必然选择。新媒体思想政治教育研究已成为当代思想政治教育理论研究领域的重要课题, 从揭示本质和规律性视角切入的基本理论研究必然是当务之急。

随着思想政治教育本源性问题的探讨, 高校思想政治教育研究规模庞大, 近年来, 队伍大, 内容广, 研究成果多, 也具有一定的与时俱进性。但目前的研究还存在着一些不足, 比如研究视角相对单一, 大多从高校思想政治教育的客观现状出发, 往往只进行就事论事地分析, 从其他角度、用其他方法进行的研究还不多。如从传播学、社会学、管理学、经济学等视域进行分析的相对较少。当然, 伴随着高校思政教育新渠道新方法新载体新手段的出现, 高校思政研究工作趋向跨专业跨学科跨视域的研究, 在研究方法上也趋向多元, 从科学范式走向人文范式。网络思想政治教育的兴起便是最好的例证。因此, 本研究提出跨学科综合思维是主要研究方法, 在此基础上, 实现内容、话语结构、载体等的跨界与融合, 并且设计出一个运行模式。

二、研究现状

(一) 国外研究现状述评

新媒体研究起源于国外并迅速成为世界热门话题。从概念上来说, 新媒体是一个历史性、时间性和技术性的概念。网络产生之前, 马歇尔·麦克卢汉在他的《理解媒介: 论人的延伸》中明确指出媒介即讯息, 认为媒介是身体和人脑的延伸。并预言随着电子媒介的发展, 世界将逐渐变为一个地球村。新媒体的概念应该追溯到多年前, 美国哥伦比亚广播电视网技术研究所所长

P·高尔德马克发表的关于开发电子录像商品的计划书中,称“电子录像”为“新媒体”,由此这一概念诞生了。美国《连线》杂志的定义即“所有人对所有人的传播”广为流传。美国艺术家列维曼诺维奇提出“新媒体以数字的方式展示,具有模块化、自动化、可变性和转编码性,以这些技术特征为依托使新媒体具有超媒体性、超时空性、开放性、交互性和虚拟性等特点”。^①从新媒体的社会意义上来说,国外被称为第一本以“新媒体”命名的学术论文集《新媒体手册》着重介绍了新媒体各个层面,笔者认为新媒体的投入与使用包含有深刻的社会性含义,新媒体研究领域应当至少包含新技术及其对社会影响力两个方面。美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾提出,谁掌握了信息、控制了网络,谁就拥有了整个世界。这一观点实际上强化了麦克卢汉推出的一个原理:媒介作为人体技术的延伸,施加的最强大影响就是改变人的关系与活动,使其形态、速度和规模发生变化。美国马萨诸塞州理工大学普尔教授还提出了媒介融合理论其核心思想是“随着媒体技术的发展和一些藩篱的打破,电视、网络、移动技术的不断进步,各类新闻媒体将融合在一起”。^②随着数字媒体的不断发展,相关著作有:美国麻省理工学院著名未来学家尼葛洛庞帝所著《数字化生存》,被誉为信息技术及理念发展的圣经;美国学者马克波斯特所著《第二媒介时代》,对人类与机器的关系进行了重新思考,并提出因特网和虚拟现实等电子媒介的新发展将改变我们的交流习惯,人们的身份也将进行深层的重新定位;美国学者保罗莱·文森所著的《手机——挡不住的呼唤》,这些无疑表明新媒体已经成为一个热门的话题,人们对此表现出极大的关注。

国外媒介素养教育理论和实践因新媒体而愈加被重视。媒介素养教育起源于英国,一开始是学者 ER·Leavis 和他的学生为了应对日趋低俗和肤浅的媒介环境对青少年的影响提出的概念,先后经历了免疫范式、甄别范式、批判范式和赋权范式几个阶段。在此影响下,西方大多数发达国家媒介素养教育成果显著。如美国、加拿大、德国、澳大利亚、法国等许多国家将媒介素养教育设为学校正规教育课程。关于媒介素养,英国教育部给出如下定义:

① 蒲彦羽:《新媒体技术对当代大学生思想政治教育的影响》,载《大家》2011年第20期。

② 孟建:《媒介融合:粘聚并造就新型的媒介化社会》,载《国际新闻界》2006年第7期。