

传播学视角下的 高校图书馆导读体系构建

► 陈 红 ⊙ 著

► CHUANBOXUE SHIJIAOXIA DE

► GAOXIAO TUSHUGUAN DAODU TIXI GOUJIAN



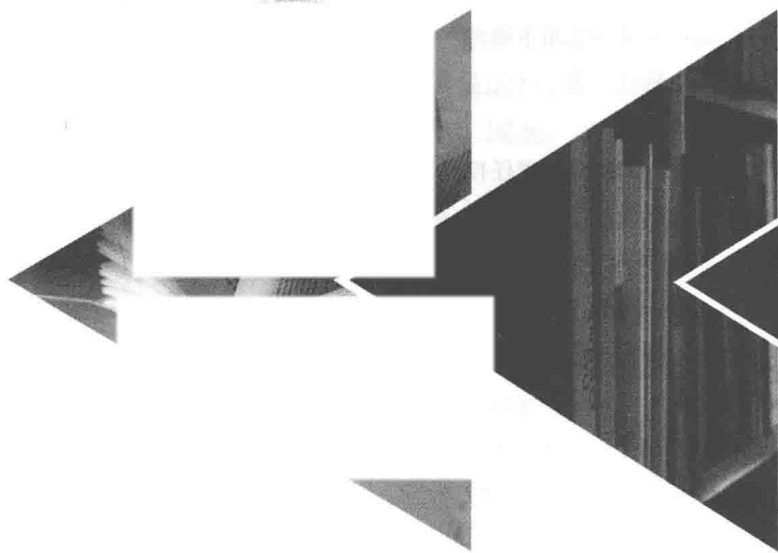
吉林出版集团 吉林出版
吉林出版集团 吉林出版

传播学视角下的 高校图书馆导读体系构建

► 陈 红 ⊙ 著

► CHUANBOXUE SHIJIAOXIA DE

► GAOXIAO TUSHUGUAN DAODU TIXI GOUJIAN



◎ 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

传播学视角下的高校图书馆导读体系构建 / 陈红著. -- 长春: 吉林大学出版社, 2016.4
ISBN 978-7-5677-6007-3

I. ①传… II. ①陈… III. ①院校图书馆—图书馆工作—研究 IV. ①G258.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第068352号

书 名: 传播学视角下的高校图书馆导读体系构建
作 者: 陈红 著

责任编辑: 陈颂琴 责任校对: 朱桥

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710 × 1000毫米 1/16

印张: 20 字数: 281千字

ISBN 978-7-5677-6007-3

封面设计: 董培娟

廊坊市兰新雅彩印有限公司 印刷

2017年7月 第1版

2017年7月 第1次印刷

定价: 60.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

导读书目，也叫推荐书目。它是针对一定的读者对象，围绕某一专门问题，对文献进行选择性的推荐，供读者学习某门知识，了解某一事件而编制的书目。在政治思想、专业技术教育以及教学科研过程中，导读书目都具有向导和参谋作用。它向读者提供最先进的科学知识，推荐最新的思想理论，提供最宝贵、最完善的经验。

在我国编制导读书目已有悠久的历史，编制者众多，不仅有图书馆，还有报刊编辑部、出版社、书店、宣传文教工作者个人等等。但适合高校师生使用的导读书目很少，一般只是在全国统编教材，教学大纲后附有专业阅读书目。各高等院校的情况千差万别，即使设有相同的专业，其讲授重点和范围也不尽相同，同一门课，因学校性质不同，对学生的要求也有差别，目前我国科学文化事业发展异常迅速，高水平、高质量的社会科学和自然科学文献大量出版，以往的导读书目不能适应上述情况。因此，高校图书馆应建立导读书目。

高校学生的阅读活动应是一项目的明确的学习活动，而不是随心所欲地浏览、猎奇。有计划、有步骤、系统全面的阅读活动是使他们较好地完成任务，提高思想水平、加强修养、陶冶情操的有效途径。青年学生思想单纯，求知欲强，但认识人生、辨别是非的能力较弱，要使他们健康成长，成为合格的社会主义建设人才，就必须指导他们有选择地读书、读好书。编制导读书目，有目的地引导学生阅读，对于加强学生思想政治工作将起到良好的辅助作用。高校学生学习专业课程，必须阅读一定的课外资料，才能很好地掌握课堂所学的知识，面对浩繁的图书资料，如何有选择的阅读才能直接影响着阅读效果和对专业课基础理论达到充分而正确理解？建立导读书目是为很好地解决这个问题而采取的一项有效措施。因为导读书目所推荐的图书都是经过精心选择的、最有代表性的、最有价值的、系统全面的图书资料，

它为学生指明正确的读书方向和重点。利用它学生可以大大提高阅读效率，收到事半功倍的效果。对于教学、科研人员，特别是青年教师来说，导读书目也是很好的检索工具。他们每个人的学术水平不同，掌握图书资料的情况也不同，系统地提供最新的图书资料，自然也是他们所迫切需要的。为教学、科研人员提供的导读书目应该针对他们工作中的具体需要而编制，其难度自然要更大一些。高校图书馆与其他图书馆有着不同的性质、特点和任务，它必须适应高等学校培养高级人才和进行科学研究双重任务的需要，承担着为学校教学和科研提供文献信息服务的任务。因此它的读者服务和导读工作必须深入到教学和科研工作中去，为读者提供深层次的服务。与此同时，图书馆的各项服务工作都是在导读工作中得到检验和发展的。首先，导读工作开展的好坏，会影响到文献的利用率和开发层次，如导读工作做得好，就能引导读者迅速、准确找到所需的文献信息，节省宝贵时间。其次，只有随着导读工作的深入发展，导读人员才能更多地掌握社会知识的发展情况和读者需求的倾向与方式。从而为藏书建设、服务方略等提供决策依据，成为图书馆优化管理、正确决策的重要反馈机制和协调机制。

本书的目的旨在图书馆专业人士提供一定程度的参考资料。高校图书馆的信息资源丰富、集中，是教师从事科学研究以及大学生获取知识的重要场所。然而有很多教师、大学生特别是大一学生走进图书馆面对海量的图书文献却不知该如何选择、从何选择。对他们开展导引、导读、咨询工作，介绍图书馆的馆藏和分类，与专业相关的情报资料信息和其它专业领域的学术动态，能使高校图书馆的馆藏资源得到最大化的利用，满足读者的需求，起到事半功倍的效果，挖掘图书馆的最大价值。

在编写本书的过程中，我们查阅和引用了网络、书籍以及期刊等相关资料，因涉及内容较多，在这里不一一注明引用出处。谨向本书所引用资料的作者表示诚挚的感谢。此外，本书在编写的过程中，得到了相关专家和同行的支持与帮助，在此一并致谢！由于水平有限，书中难免出现纰漏，恳请广大读者指正！

目 录

第一章 绪论	1
第一节 “阅读”的概念、类型及特征	1
1.1.1 阅读的定义	1
1.1.2 阅读兴趣	2
1.1.3 高校图书馆的职能定位	2
1.1.4 高校图书馆的文献资源类型	5
1.1.5 高校图书馆知识受众的类型及需求	9
第二节 大学生的阅读现状	15
1.2.1 当今的大学生阅读特点	15
1.2.2 当今的大学生阅读方式	17
1.2.3 当今的大学生阅读内容	17
1.2.4 当今的大学生阅读能力	18
1.2.5 当今大学生阅读现状的成因分析	18
1.2.6 图书馆针对大学生阅读现状采取的措施	20
第三节 高校图书馆导读工作	22
1.3.1 导读概述	22
1.3.2 导读人员自身应具备的素质	26
1.3.3 深化导读工作的必要性	27
1.3.4 深化导读工作的意义	29
1.3.5 图书馆导读的个性化	32
1.3.6 读图时代的图书馆导读创新	35
1.3.7 高校图书馆导读工作面临新的挑战	41

第四节 传播学视角下的图书馆网络导读体系构建	43
1.4.1 网络导读体系的模块架构	43
1.4.2 网络导读体系的主要形式	43
1.4.3 网络导读体系的构建原则	45
1.4.4 网络导读体系的建设策略	45
1.4.5 网络导读体系的评价指标	47
1.4.6 网络导读体系的发展方向	48
 第二章 高校图书馆网络资源导读的共性和个性建设	50
第一节 网络资源导读	50
2.1.1 网络导读与传统导读	50
2.1.2 传统导读的 5W 模式	51
2.1.4 网络环境下高校图书馆导读工作的意义	56
2.1.5 高校图书馆导读工作的策略	57
第二节 实例介绍	59
2.2.1 湖南大学图书馆网络资源导读建设概况	59
2.2.2 中南大学图书馆网络资源导读建设概况	60
2.2.3 湖南师范大学图书馆网络资源导读建设概况	61
2.2.4 清华大学图书馆网络资源导读建设概况	61
2.2.5 北京大学图书馆网络资源导读建设概况	62
2.2.6 上海交通大学图书馆网络资源导读建设概况	63
2.2.7 厦门大学图书馆网络资源导读建设概况	64
2.2.8 台湾大学图书馆网络资源导读建设概况	65
第三节 分析与结论	65
2.3.1 提高大学生的信息检索能力, 掌握网络信息检索的方法与技巧	66
2.3.2 加强学术搜索引擎平台的宣传和三大中文数据库的辅导	69
2.3.3 强化文献保障体系建设, 纸质推荐与网络推荐并举	71
2.3.4 建立多种类型的博客, 发挥博客的导读功能	74
2.3.5 加强对娱乐性期刊阅读的科学引导	77
2.3.6 强化网络阅读理论与技术的研究	79

第三章 传播学视角下的高校数字图书馆研究	81
第一节 数字图书馆网络信息资源整合	81
3.1.1 数字图书馆与网络信息资源整合理论概述	81
3.1.2 网络信息资源的概念和内涵	82
3.1.3 数字图书馆网络信息资源整合的必要性	87
3.1.4 数字图书馆网络信息资源整合的原则	88
3.1.5 数字图书馆网络信息资源整合策略与方法	89
第二节 数字图书馆知识服务能力评价	92
3.2.1 数字图书馆知识服务能力相关理论研究	92
3.2.2 数字图书馆知识服务能力影响因素分析	99
第三节 高校图书馆的“专家导读”体系	112
3.3.1 高校图书馆实行“专家导读”的必要性	112
3.3.2 高校图书馆实行专家导读的可能性	113
3.3.3 高校图书馆怎样实行专家导读	114
第四节 物联网环境下的高校图书馆个性化服务体系构建	116
3.4.1 物联网的定义及特征	116
3.4.2 物联网环境下高校图书馆个性化服务的特点	119
3.4.3 物联网环境下高校图书馆个性化服务体系的构建	121
3.4.4 基于物联网的图书馆个性化服务对策与建议	127
第五节 高校图书馆文献保障体系构建	131
3.5.1 高校图书馆文献保障体系及其有关研究	132
3.5.2 高校图书馆文献保障率的构建	133
3.5.3 高校图书馆文献保障体系的构建	134
第四章 传播学视角下的网络导读研究	137
第一节 高校图书馆导读书目体系的建立	137
4.1.1 图书馆导读书目体系概述	137
4.1.2 建立导读书目应遵循的规则	138
4.1.3 编制导读书目的形式	139
第二节 传播学视角下的高校图书馆网络导读研究	140
4.2.1 网络时代的阅读与导读	140
4.2.2 高校图书馆网络导读研究概述	145

4.2.3 图书馆的网络导读功能	147
4.2.4 高校图书馆网络导读存在的问题及其效果测试	150
4.2.5 对高校图书馆网络导建设的思考与建议	151
第三节 传播学视角下网络导读体系的构建	153
4.3.1 网络导读体系构建原则	153
4.3.2 网络导读体系构建策略	154
4.3.3 网络导读体系评价指标	155
4.3.4 网络导读工作的主要内容及措施	155

第五章 大学生个性化网络阅读与高校图书馆的导读工作 158

第一节 大学生的个性化网络阅读现状	159
5.1.1 网络环境下大学生阅读现象分析和思考	159
5.1.2 大学生网络阅读的特点	160
5.1.3 网络阅读的优缺点	163
5.1.4 传统阅读与网络阅读方式对比分析	165
5.1.5 传播学视角下的大学生网络阅读与高校图书馆	166
第二节 高校图书馆的导读工作的对策	169
5.2.1 确定图书馆在网络阅读引导中的专业核心地位	170
5.2.2 坚持“以人为本、和谐发展”的阅读指导观念	172
5.2.3 整合、提高大学生对网络资源的选择	174
5.2.4 加强图书馆在网络阅读中导读工作者的专业素质	176
第三节 图书馆基于博客的导读思路及模式研究	177
5.3.1 博客解读	177
5.3.2 博客应用于图书馆导读的可行性	178
5.3.3 图书馆建立导读博客的思路	179
5.3.4 图书馆导读博客应用场景	180
5.3.5 图书馆基于博客的导读制模式研究	181

第六章 高校图书馆人本管理及管理创新 183

第一节 图书馆人本管理的内涵	183
6.1.1 高校图书馆管理概念	183
6.1.2 图书馆人本管理	184
6.1.3 我国高校图书馆的管理状况和水平	185

第二节 高校图书馆管理创新的必然性	187
6.2.1 图书馆是弘扬人文精神——“传播理性”的重要阵地	187
6.2.2 高校图书馆的外部环境	188
6.2.3 高校图书馆内部要素	193
第三节 高校图书馆管理创新的实质与特征	195
6.3.1 高校图书馆管理创新的目的	195
6.3.2 高校图书馆管理创新的特征	195
第四节 高校图书馆管理创新的方向和措施	196
6.4.1 高校图书馆思想、观念的创新	197
6.4.2 高校图书馆战略的创新	198
6.4.3 高校图书馆组织机制的创新	201
6.4.4 高校图书馆文化的创新	203
6.4.5 高校图书馆营销管理理念的引入	206
第五节 高校图书馆组织传播与人本管理的矛盾现状	207
6.5.1 对馆员的管理与人本管理理念相悖	207
6.5.2 读者服务中人本管理的缺失	207
第六节 组织传播视野下高校图书馆人本管理的对策	208
6.6.1 组织内传播上把馆员放在人本管理的中心	208
6.6.2 组织外传播上树立“读者本位”的服务意识	209
第七节 高校图书馆信息服务创新	210
6.7.1 图书馆信息服务创新的理论基础	210
6.7.2 新形势下高校图书馆信息服务创新的途径	218
6.7.3 高校图书馆信息服务创新案例	233
第七章 对高校图书馆导读工作的思考	240
第一节 高校图书馆导读工作的实践与思考	240
7.1.1 关于图书馆导读工作的国内外研究现状	240
7.1.2 我国高校图书馆导读工作的现实基础分析	243
7.1.3 我国高校图书馆导读工作的问题分析	254
7.1.4 数字图书馆对于导读工作的影响	258
第二节 我国高校图书馆推进导读工作的思路与措施	260
7.2.1 做好导读工作的前提条件	260
7.2.2 做好导读工作的具体操作办法	262

7.2.3 加强文献信息资源建设	264
7.2.4 深入开展读者研究	266
7.2.5 加强传统导读	269
7.2.6 拓展现代导读方式	271
第三节 对高校图书馆加强期刊导读工作的探讨	274
7.3.1 期刊导读工作的实践	275
7.3.2 科技期刊导读工作的指导思想	277
7.3.3 期刊导读的主要措施及方式方法	278
7.3.4 开展导读工作应注意的问题	280
7.3.5 期刊导读工作的深化	281
7.3.6 网络环境下高校图书馆期刊管理工作探讨	282
第四节 打造“推荐图书排行榜”	285
7.4.1 几种图书借阅排行榜的对比分析	286
7.4.2 辩证看待图书销售排行榜和专家推荐书目	287
第五节 心理学对高校图书馆导读工作的作用	291
7.5.1 不同心理学派在图书馆中的应用研究	291
7.5.2 高校图书馆用户的信息需求心理及满足对策	294
第六节 高校图书馆用户的不良心理及干预对策	297
7.6.1 高校图书馆用户不良阅读心理分析	297
7.6.2 高校图书馆用户不良心理干预对策	300
参考文献	304

第一章 绪 论

第一节 “阅读”的概念、类型及特征

1.1.1 阅读的定义

关于阅读的定义,学界尚无统一的认识。道林和莱昂把阅读的定义分为两类:一类强调的是译码的过程,一类强调意义的获得。强调阅读是一种译码过程的心理学家,有的把阅读看成是按照词的书写形式去重新创造一个词的声音形式,有的则认为阅读是从书写的符号翻译成声音的形式。他们所强调的是从视觉信号到听觉信号的一种转变。强调阅读是意义的获得的心理学家则认为,阅读是由读者已有的概念去建构新的意义,他们认为,在阅读中的译码不是把视觉信号转变为声音,而是把它转变为意义。后来,吉布森和利文提出的阅读的定义,因为具有一定的综合性而被许多人所接受。他们认为:“阅读乃是从课文中提取意义的过程他们认为,为了能够从课文中提取意义,需要做到:把书写符号译码为声音;具有相应的心理词典,因而可以从语义记忆中获得书写词的意义;^[1]能够把这些词的意义进行整合。还有人认为阅读是通过视觉转向大脑接受书面语言信息的学习实践活动,其特征是面对书面语言,默看或边看边念,理解思想内容,进行判断、评价,做出相应的反应。这一定义得到了更多人的赞同。《中国大百科全书》(教育卷)对“阅读”是这样界定的:“阅读是一种从印的或写的语言符号中取得意义的心理过程。阅读也是一种基本的智力技能,这种技能是取得学业成功的先决条件,它是由一系列的过程和行为构成的总和。”从心理动力角度看,阅读行为不但包括兴趣、思维、联想、想象、记忆和解决问题等一系列心智活动,而且还有兴趣、动机、情感、意志、性格等一系列非智力因素的参与,缺少了非智力系统,阅读行为将无从发生,就是发生了,也不可能有好阅读效果,即使一时心血来潮获得不的成效,也难以持久的获得巨大成效。

1.1.2 阅读兴趣

阅读兴趣是指人们自愿地追寻阅读材料和愿意花时间进行阅读的倾向。它是阅读过程中不可缺少的动力因素,是对读物和从事阅读活动的兴趣,是对从事阅读活动的主动性心理倾向和对阅读材料的内容和意义进行积极探究的心理倾向。这种心理倾向往往表现为一种积极的情绪态度,是愉快阅读心理的表现形式。阅读兴趣的形成是从对阅读材料的求知欲的喜爱中产生的。

阅读兴趣包括两个方面的含义,第一指读者对阅读活动的兴趣,第二指对某一特定读物的兴趣。前者是指对整个阅读活动的倾向,即喜爱阅读;后者则是对特定读物的阅读倾向。这两者既有区别又有联系,一方面对整个阅读活动的兴趣离不开对具体读物的阅读兴趣,对无数具体读物的阅读兴趣的有机结合构成对整个阅读活动的阅读兴趣;另一方面对阅读活动的兴趣又不完全等同于对具体读物的阅读兴趣,有时对阅读活动有兴趣,但对具体读物无兴趣,有时读者对阅读活动无兴趣,但却不得不读某些具体读物。

阅读兴趣具有以下几个特点:容易激发,难以维持和稳定;容易广泛,难以收缩和集中;兴趣大小与阅读材料的难易程度关系很大,内容太易或太难都会影响阅读兴趣。

阅读兴趣是引起阅读活动的诱因,能提高人们的阅读效果,强烈的阅读兴趣能坚强阅读意志。有了意志的作用,阅读便进入了高度自觉的境界。

1.1.3 高校图书馆的职能定位

比尔·盖茨曾经科学地做出预言:在21世纪重要竞争方式的改变中,高等教育扮演的角色是具有决定意义的。也就是说,在以智力、知识资源为基础的知识经济时代,以知识的传播、创新及转化生产力为己任的大学,将肩负起更加重要的社会责任。高等教育正日益成为知识经济时代社会发展和进步的重要推动力。现代大学作为创造和传播知识的复杂过程中最重要的社会机构之一,它不仅是现代基础科学的发祥地,而且已经成为世界范围内交流知识的最为经常、最为有效的渠道,特别是在现代大学图书馆中所收藏的各类杂志、书籍和数据库已经成为现代社会信息来源最为主要的来源之一。大学在为现代社会提供日益增多的各类专业技能训练方面发挥着关键性的作用。大学还有重要的政治功能:它们不仅经常充当政治思想有时甚至是社会行动的中心,而且还培养了大批的那些成为未来政治精英的人。现在大家已经不再怀疑21世纪是知识经济的世纪,我国科学文化事业的发展,要求尽快实现高等教育由应试教育向素质教育的转变。这就促使大学图书馆的教育职能得



到强化,从间接服务于教学到直接参与教学。大学图书馆从传统的为读者提供图书流通、阅览、咨询服务和文献利用教育发展到注重大学生全面能力的培养提高、注重大学生综合素质的培养。大学图书馆在大学中的地位有了一个明显的转变。因此,在现代大学中的大学图书馆被称为“大学的心脏”、“学生的第二课堂”,与课堂授课同样承担着培养专门人才的重任。

一、图书馆的分类

在图书馆事业发展的进程中,相继出现了各种各样的图书馆。由于这些图书馆的服务对象和具体任务不同,从而在文献收集、整理、传播内容和服务方式等方面有很大的差异。因此,对图书馆进行分类研究,研究不同类型图书馆的产生、发展及特点,是图书馆学研究的重要内容之一。对图书馆类型的划分,其意义主要有两方面:第一,有助于掌握不同类型图书馆的特点与发展规律,从而科学的制定不同类型图书馆的任务,更好发挥不同类型图书馆的作用。如:2002年2月教育部印发了《普通高等学校图书馆规程(修订)》,这一规程的颁布明确了高校图书馆的任务,为高校图书馆的工作指明了方向。第二,有利于在全国或一个地区范围内对图书馆事业的发展做好全面的规划和统筹安排,从而使各类型图书馆的布局合理、均衡发展。

对图书馆类型的划分,各国都根据本国的实际情况提出了不同的标准。在我国,主要是以主管隶属关系结合图书馆的性质、职能和读者对象等标准来划分。目前我国图书馆的主要类型有:国家图书馆、公共图书馆、高等学校图书馆、科学和专业图书馆、工会图书馆、军事图书馆、儿童图书馆等。

国际标准化组织于1974年颁布了“IS02789-1974(E)国际图书馆统计标准”。在这个标准中,把图书馆划分为以下6种类型:国家图书馆、高等院校图书馆、其他主要的非专门图书馆、学校图书馆、专门图书馆和公共图书馆。并对每个类型的图书馆都作了概念性的规定,其中对高等院校图书馆的定义为:是指主要服务于大学和其他第三级教学单位的学生和教师的图书馆。

在以上各类型图书馆中,通常认为公共图书馆、高等学校图书馆、科学和专业图书馆是我国整个图书馆事业的三大支柱。因为这三大类型的图书馆馆藏文献较为丰富、技术力量较强,并承担着文献资料中心、服务中心、协调中心和研究中心的重要任务。高等学校图书馆是根据教学和科研的需要,搜集、整理和提供各种文献信息资料,为大学教师和学生进行文献信息服务,同时也是大学教师和学生进行学习和开展学术研究活动、促进学校教学效果的重要场所。根据馆藏文献划分,高等学校图书馆大体上可分为两类:即综合性的和专业性的。综合性大学图书馆和师范院校图书馆属于综合性的图书



馆；多科性理工院校图书馆和单科性院校图书馆基本上是专业性的图书馆，只是在专业的范围上有所区别。

二、图书馆的职能

图书馆的职能是指图书馆在人类社会中所承担的功能和作用。图书馆有两种类型的职能：一是基本职能，即自然职能，是古今中外任何图书馆都具有的职能；二是一般职能，即社会职能，是指在不同的历史时期社会赋予图书馆的不同历史使命。图书馆的基本职能是稳定不变的。它贯穿于图书馆发展的整个过程，是各时期、各类型图书馆所具有的共同职能。图书馆的基本职能是：收集、整理和提供使用：

- (1) 对知识信息的物质载体进行收集、选择、积累；
- (2) 对知识信息的物质载体进行加工、整理、存储、控制、转化；
- (3) 对知识信息的物质载体进行传递和提供使用。

这三项基本职能是一个动态的循环往复的过程，是图书馆充满生机和发展的动力。

图书馆是整个社会生态系统的一部分，对图书馆的研究不应脱离它所处的时代大环境。图书馆的社会职能在不同的社会背景中有不同的体现，它以基本职能为基础，是基本职能在一定社会的具体表现。古代图书馆的社会职能主要是收集、整理和保存人类文化遗产。到了近代，历史的发展与社会的需求使图书馆从封闭的藏书楼转向社会公众开放。并开始重视对读者的服务工作，社会教育成了图书馆的主要社会职能。在现代信息社会，信息数量的绝对激增和信息质量的相对贫困、信息不虞和信息相对过剩等矛盾的突出使得图书馆的社会职能主要是传递科学情报和开发智力资源。

国际图联 1975 年在法国里昂召开的图书馆职能的科学讨论会上认为，现代图书馆的社会职能有四种，即保存人类文化遗产、开展社会教育、传递科学情报、开发智力资源。

三、高校图书馆的职能

高校图书馆是现代社会图书馆系统中的主要成员之一，在教育部印发的《普通高等学校图书馆规程（修订）》的第一章《总则》中的第三条明确规定了高校图书馆的任务：高等学校图书馆应积极采用现代技术，实行科学管理，不断提高业务工作质量和服务水平，最大限度地满足读者的需要，为学校的教学和科学研究提供切实有效的文献信息保障。主要任务是：

建设包括馆藏实体资源和网络虚拟资源在内的文献信息资源，对资源进行科学加工整序和管理维护。

做好流通阅览、资源传送和参考咨询工作,积极开发文献信息资源,开展文献信息服务。

开展信息素质教育,培养读者的信息意识和获取、利用文献信息的能力。组织和协调全校的文献信息工作,实现文献信息资源的优化配置。

积极参与文献保障体系建设,实行资源共建、共知、共享,促进事业的整体化发展。开展各种协作、合作和学术活动。

从以上任务可以看出,在大学培养人才的过程中,图书馆具有多方面的职能作用:

(1) 对学生进行思想品德教育的职能:大学生是进行社会主义建设事业的主要力量,培养具有良好社会公民意识、能够自觉遵守社会道德、具有良好社会行为准则的大学生,是大学的基本社会职能之一。而作为大学教学、科研的有机组成部分的高校图书馆,应当把引导大学生的思想走向、对大学生进行思想道德教育作为自己的主要工作内容之一。

(2) 直接配合教学进行专业教育的职能:高校图书馆可以说是大学生进行学习的“第二课堂”,是大学生学习活动的主要组成部分之一。由于大学学习的特点决定了大学生在课堂上以听老师讲解的方式获得的知识只是所需要学习知识的一部分,更多的知识需要大学生课外在图书馆利用各种图书文献才能够获得。

(3) 扩大学生的知识面,进行素质教育的职能:现代社会对人才的知识面要求十分广泛的,由于受到大学里面课程设置的限制,大学生需要利用图书馆来开拓自己的视野,通过阅读、利用文献资源来全面提高自己的素质,弥补课堂学习的不足。

(4) 对用户利用文献和现代化技术手段提供方法指导,进行书目教育、信息教育的职能:现代社会是一个信息社会,大学生在走上社会以后,在自己的工作中就需要以各种方式利用信息,因此在大学期间就应当学会利用信息的方式、方法,而高校图书馆可以为大学生学习利用文献信息提供一个十分现实的学习环境,从而学会利用书目、利用各种现代技术手段的方法。

由此可见,高校图书馆不仅在社会图书馆系统中有举足轻重的地位,而且在整个高等教育培养人才的过程中,也起到了重要的作用。

1.1.4 高校图书馆的文献资源类型

图书馆是社会记忆(通常表现为书面记录信息)的外存和选择传递机制。换句话说,图书馆是社会知识、信息、文化的记忆装置、扩散装置。从这个定义可以看出,知识和信息是构成图书馆的基础,然而文献是知识、信息的



主要媒介。传统图书馆所收藏的文献主要是以纸为介质的图书、期刊、报纸等；而现代图书馆所收藏的文献不仅包括纸介质的文献，还包括计算机可读信息、多媒体数据库等。由此可见，现代图书馆的文献资源是图书馆所收藏和链接的各类型文献的总和。所以现代图书馆的文献资源构成是庞大的、复杂的、多样化的。从以上可以得出，现代图书馆中的文献资源类型比较复杂。按照不同的划分方式，可以对文献资源进行相应的划分。由于知识、信息的媒介（载体）的不同会引起人们获得知识、信息的方式和行为发生变化，所以在图书馆开展导读工作的过程中，必须结合文献资源的类型特点来进行。因此，有必要对图书馆的文献资源类型进行适当的划分，以便于在此基础上深化高校图书馆的导读工作。

一、按载体形式划分

以文献的载体（媒介）形式的不同对文献进行划分是分类的常用方法之一。主要分为印刷型文献和非印刷型文献两类。

1. 印刷型文献

是以纸张为存储介质的文献，它是传统的文献形式，如图书、期刊。其优点是：便于阅读和流传，不受时间、地点、设备等条件的限制。印刷型文献是各类图书馆的主要文献资源。

2. 非印刷型文献

非印刷型文献是指印刷型以外的类型。主要有以下几种类型：

（1）手写型文献：主要指印刷术发明以前的古代文献和现今没有正式印刷的手写一记录。这种类型文献是以甲骨、金石、竹木、绸帛、羊皮以及纸张等为一记录手段。如汉简、羊皮书、碑文以及函件、手稿等。人们利用这类文献可以从事古文化研究，或者利用手稿、信函等交流科技信息，是重要的信息源。在许多情况下手写型文献往往还具有文献价值。

（2）缩微型文献：这是一种以感光材料为存贮介质，以缩微照相为记录手段产生的一种文献形式。它包括以下三种类型：缩微胶卷、缩微胶片和缩微卡片。

（3）机读型文献：又称为计算机可读型文献。它是通过计算机处理而产生出来的一种以数字编码形成、传递、保存的文献形式，它主要存贮在磁盘或光盘上。随着计算机技术的广泛应用以及互联网的普及，机读型文献的地位越来越重要了。

（4）声像型文献：又称为视听资料或直感资料。它以磁性感光和塑胶材料为存贮介质。主要包括：唱片、录音带、电视片、电影片、幻灯片、录像