

北京理工大学马克思主义学院 组编

思想政治教育方法创新研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFA CHUANGXIN YANJIU

张毅翔◎著



人民出版社

思想政治教育方法创新研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFA CHUANGXIN YANJIU

张毅翔◎著

 人 民 出 版 社

组稿编辑:陈光耀

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育方法创新研究/张毅翔 著. —北京:人民出版社,2018. 12

ISBN 978-7-01-019611-4

I. ①思… II. ①张… III. ①思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 173229 号

思想政治教育方法创新研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFA CHUANGXIN YANJIU

张毅翔 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

河北文盛印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:21

字数:310 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-019611-4 定价:44.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有@ 侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,也是人类实践活动不断发展的源泉。思想政治教育方法创新是人类社会思想领域创新的重要组成部分。这个领域的研究旨在提高思想政治教育方法的科学性,揭示思想政治教育方法发展的规律性,提高思想政治教育的针对性和有效性。

张毅翔博士遵循了“何为创新”、“为何创新”、“如何创新”的逻辑,将思想政治教育方法创新研究置于当前社会视野和现实境况下,集学理性研究和操作性研究于一体,系统地阐释了思想政治教育方法创新的内涵、机理、现状、路径、趋势等问题。研究从历史与现实、理论与实证,综合与比较诸多方面展开,从整体上体现了静态结构与动态过程、宏观系统与微观环境、外在表象与内在本质相结合的特点,全面地分析了思想政治教育方法创新的深层机理与实践应用。

本书在“何为创新”的讨论中,阐释了思想政治教育方法创新及内在机理概念的内涵和研究意义等。思想政治教育方法创新有的是全新理论、全新观点的提出,有的是结合新的实践对原有命题、原有观点进行新的解读,有的则是结合时代特点和新的研究成果对原来已经沉寂的方式方法赋予新的形式、新的风格。无论哪种形式的创新都是对思想政治教育方法的丰富和发展,对提高思想政治教育方法针对性和有效性,顺利完成思想政治教育任务具有积极作用。

对思想政治教育方法创新机理的研究,本书从系统哲学视角出发,运用马克思主义哲学、系统论、社会学等理论知识,研究思想政治教育方法创新的要素构成、过程环节、动力根源、运行规律。因此,结构、过程、矛盾、规律等成为

思想政治教育方法创新机理的主要研究范畴。本书较详细地分析了思想政治教育方法创新过程的基本矛盾和非基本矛盾的关系,它们构成了思想政治教育方法创新的内在驱动根源。思想政治教育方法创新过程具有一定规律性,它们是思想政治教育方法创新所固有的本质的、必然的、稳定的联系。思想政治教育方法创新的方向与社会的历史发展、文化传统以及时代要求密切联系,各个国家的思想政治教育方法必然带着各自的历史痕迹、文化烙印,并体现当代实践的特征。

思想政治教育方法创新的现实依据、客观要求和学科需求,构成“为何创新”的重要推动力。目前,我国思想政治教育处于复杂的国际国内环境中,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展,国内为实现伟大梦想而进行伟大斗争所具有的长期性、复杂性、艰巨性特征,这些因素都深层次、全方位地影响着人们思想意识的形成和发展,它既给思想政治教育带来前所未有的机遇,也带来了严峻的挑战。它迫切要求思想政治教育及方法不拘一格、与时俱进。新时代思想政治教育的丰富实践推动着思想政治教育方法的研究,促进思想政治教育方法向科学化与学科化发展。

新时代、新征程、新目标迎来中国共产党新使命、新挑战、新任务。伴随中国特色社会主义进入新时代,其“四个伟大”目标的实现对思想政治教育及其方法创新提出了更高要求。新时代社会主要矛盾、主要任务的变化是实现思想政治教育及方法创新发展的动力牵引。遵循社会实践的逻辑,新时代思想政治教育应始终坚持党对意识形态的领导,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从具体方略上推进思想政治教育方法的全面创新。

本书分析了新时代思想政治教育的主要路径和对策。在“如何创新”上,根据对思想政治教育方法创新机理与规律的分析,探讨了思想政治教育方法创新的未来发展趋势。从当前我国社会发展处于重要战略机遇期、社会矛盾凸显期所涌现的现实问题出发,将思想政治教育方法创新最优路径大体分为:提高教育者创新思维能力、社会阶层沟通及矛盾化解、借鉴其他学科方法成果、开拓突发事件未知领域。本书分别从教育者、受教育者、技巧手段、实践领域维度,系统地探讨了思想政治教育方法的创新框架。思想政治教育方法创新内在机理研究的重要作用,是通过规律性认识,把握其本质的、必然的发展

趋势,预见未来思想政治教育方法创新发展,做出科学的预案和方略。

随着时代发展及科技进步,未来思想政治教育方法将更加呈现人文化、现代化、综合化和渗透化趋势。人文化趋势主要体现为更加重视受教育者的主体性地位、增强人文关怀、激发他们的自我教育意识;现代化趋势主要体现为分析工具、载体介质、操作手段的现代化;综合化趋势主要体现为教育主体的资源协调、创新类型的交互运用、具体方法的有机融合;渗透化趋势主要体现为思想政治教育方法逐步渗透到社会更多领域、行业及环境空间。

张毅翔从攻读博士研究生开始,就把思想政治教育方法研究作为主要研究方向,本书有他的博士论文基础,补充了近年来在这个方面的研究成果,重新构建了理论思路,形成了一个新的研究框架。这一框架中有不少有价值的科研成果,彰显着他一贯秉持的开拓创新精神,但由于一些前沿性研究领域尚处于探索或空白阶段,有些观点分析地不够深入,期待其和同仁共同深入探讨和钻研。思想政治教育方法创新在思想政治教育领域是一个重要的永无止境的研究课题,深耕这一研究方向大有可为。希望张毅翔博士不懈努力、继续前行,取得更多的理论进展,为思想政治教育方法创新研究不断地开疆破土,做出贡献。

在此书出版之际,是为序。

祖嘉合

2018年7月18日

(原北京大学马克思主义学院教授、博士生导师)

目 录

导 论.....	1
第一章 思想政治教育方法创新的基本问题	30
第一节 创新的基本问题	30
一、创新及概念比较	31
二、创新的主要特征	37
三、哲学视野下的创新分类	38
四、创新的重要意义	41
第二节 思想政治教育方法创新的内涵	43
一、概念的界定	44
二、思想政治教育方法创新的内涵解析	45
三、深入分析概念内涵的目的	50
第三节 思想政治教育方法创新的分类	52
一、单一式创新与组合式创新	53
二、渐进式创新与飞跃式创新	55
三、传统式创新与现代式创新	56
四、确定性创新与不确定性创新	59
第四节 思想政治教育方法创新的主要原则	62
一、目标性原则	62
二、科学性原则	64
三、系统性原则	64

四、可行性原则	65
第二章 思想政治教育方法创新的机理	67
第一节 辩证法视域下的思想政治教育方法创新机理	68
一、方法论根据	68
二、主要研究范畴	71
三、思想政治教育方法创新机理分析的价值意义	74
第二节 思想政治教育方法创新的过程	76
一、一般创新实践的过程	77
二、创新过程的合规律性	80
三、思想政治教育方法创新的过程环节	82
第三节 思想政治教育方法创新的矛盾	88
一、创新主体与创新客体之间的矛盾	89
二、创新环境与创新客体之间的矛盾	90
三、创新目标与创新环境之间的矛盾	91
四、创新目标与受教育者之间的矛盾	92
第四节 思想政治教育方法创新过程的规律	93
一、继承超越规律	94
二、选择控制规律	96
三、统摄发展规律	99
四、创新思维与实践相统一规律	100
第三章 思想政治教育方法创新的历史发展基础	103
第一节 中国传统思想政治教育主要方法	104
一、儒家文化影响下的主要教育方法	105
二、传统思想政治教育方法的层次性	110
第二节 中国共产党思想政治教育方法创新的历史发展	115
一、新民主主义革命时期主要思想政治教育方法	115
二、社会主义革命和建设时期主要思想政治教育方法	120

三、改革开放以来思想政治教育方法的新发展·····	123
第三节 西方思想政治教育方法创新历史演变及经验借鉴·····	132
一、西方思想政治教育方法历史沿革·····	132
二、当前西方主要思想政治教育方法·····	141
三、西方思想政治教育方法启示与借鉴·····	145
四、坚持“马中西”相融合的方法创新借鉴路径·····	149
第四章 思想政治教育方法创新的时代背景及学科要求·····	153
第一节 经济全球化国际形势的机遇与挑战·····	153
一、经济全球化的机遇与风险·····	154
二、全球化带来思想政治教育方法创新契机·····	157
三、全球化使方法创新面临新挑战·····	159
第二节 国内形势的迫切要求·····	162
一、经济建设双效影响人们的思想政治道德发展·····	163
二、政治建设、政治社会化对思想政治教育方法的启示·····	168
三、文化建设开拓思想政治教育方法创新思路·····	172
四、社会建设为方法创新带来新任务新课题·····	177
五、生态文明建设成为方法创新的新领域·····	179
第三节 科技信息化深刻影响思想政治教育及其方法·····	181
一、信息时代拓展人类生存与发展的虚拟时空·····	182
二、信息时代带来人的新异化和新挑战·····	185
三、信息时代思想政治教育方法的时代使命·····	187
第四节 学科建设:思想政治教育方法创新的有效性要求·····	190
一、内在要素配合状况的评价要求·····	191
二、效率原则评价标准的需求·····	192
三、双重价值评价标准的推动·····	195
第五章 新时代思想政治教育与方法创新·····	200
第一节 新时代思想政治教育的生成与发展·····	201

一、时代、形势与思想政治教育方法创新	202
二、新时代的提出与主要特征	204
三、新时代思想政治教育的发展逻辑	208
四、新时代思想政治教育发展逻辑的实践建构	211
第二节 新时代给思想政治教育提出的新要求	214
一、把握新时代历史方位的内涵	215
二、推动新时代党的历史使命的实现	217
三、化解社会主要矛盾引发的人民内部矛盾	219
四、掌握两大教育对象	220
第三节 新时代思想政治教育方法创新的实践与展望	221
一、新时代思想政治教育方法创新的全面实践	222
二、新时代思想政治教育方法创新的展望	228

第六章 思想政治教育方法创新路径及对策

232

第一节 当前思想政治教育方法存在问题的应对路径	232
一、发展现代科学方法:避免方法的单一性	233
二、关注社会分层及弱势群体:增强方法的针对性	235
三、构建应对突发事件的教育模式:适应环境复杂多变性	237
四、继承中实现方法创新:从传统文化中获取创新动力	242
五、借鉴相关学科成果:学科交叉中获得理论与实践启示	245
第二节 现代思想政治教育方法应当具备的时代特性	248
一、既立足国内发展,又面向世界未来	248
二、既解决思想问题,又兼顾实际利益	249
三、既保留优秀传统,又富含现代科技	251
四、既发挥单位优势,又协调社会资源	252
五、既注重显性灌输,又重视隐性影响	253
第三节 建构思想政治教育方法创新机制	255
一、机制概念探源	255
二、思想政治教育学视野下的机制研究	257

三、思想政治教育方法创新的基本机制·····	258
第七章 思想政治教育方法创新的未来趋势·····	265
第一节 方法创新的人文化趋势·····	266
一、从忽视受教育者到重视其主体性的理念嬗变·····	266
二、人文关怀中强化受教育者的主体性·····	268
第二节 方法创新的现代化趋势·····	271
一、现代化与思想政治教育方法创新的现代化·····	271
二、技术、载体及操作手段的现代化·····	273
第三节 方法创新的综合化趋势·····	274
一、综合、综合化与思想政治教育方法创新的综合化·····	275
二、创新模式及教育主体的综合化·····	276
第四节 方法创新的渗透化趋势·····	277
一、渗透、渗透压与思想政治教育方法创新的渗透化·····	278
二、基于机理分析的思想政治教育环境渗透法·····	279
余论 “思想政治教育方法论”的发展取向·····	288
参考文献·····	301
后 记·····	307

导 论

创新是人类伟大的实践活动,是人类区别于动物的最本质特征之一,是推动社会进步和经济发展的强大动力。“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造。”^①人类根据自身内在尺度,按照客观规律作用于实践对象的过程,是不断创新的过程。人类历史是不断创新的历史,它是体现人类类本质的重要特征,推动人类社会不断进步和发展。思想政治教育是意识形态性极强的特殊社会实践活动,思想政治教育工作者根据社会发展规律、人的思想政治品德发展规律、思想政治教育方法创新内在机理和规律,不断调整、完善和改进思想政治教育方法,就是不断创新的实践过程,其创新实践目的是提高思想政治教育方法的适应性、针对性和有效性,促进思想政治教育目标实现。

一、问题的提出及研究意义

一般来说,课题是主体在认知和实践过程中选定的有待解决的科学问题,或者说是主体为解答特定科学问题而提出的任务。课题源于问题,问题是需要研究讨论并加以解决的矛盾、疑问,课题最终源于实践中遇到的必须解决的矛盾和疑问。当人们在实践中遇到难以解决的矛盾和疑问而必须解决时,便产生问题。这些问题直接或间接地影响人们的实践过程及效果,只有有效解

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第57页。

决这些问题才能促进人类实践,于是,这些问题成为人们亟待研究的课题。思想政治教育方法创新本身是一个复杂系统,其发生和发展是诸多要素融合调控的过程,是系统内外物质、能量、信息交流影响的过程,以系统论视角分析思想政治教育方法创新机理等问题,既给思想政治教育方法创新理论研究提供了科学入微的研究思路,又为分析当前复杂社会系统下的思想政治教育境遇提供实践依据,具有重要实践意义与理论意义。在当今思想政治教育具体实践中,受全球化、信息化等环境变迁的影响,思想政治教育方法实施遇到许多亟待解决的矛盾和疑问,能否及时解决这些问题直接影响思想政治教育的最终成效。如何有效创新思想政治教育方法,解决方法实践中存在的矛盾和疑问,成为理论界研究的重要课题。本书比较系统地分析了思想政治教育方法创新的理论问题和现实问题,深入分析思想政治教育方法创新机理,并在此基础上对客观现实进行了分析,提出针对性路径对策和发展趋势,具有重要的实践操作价值和学科建设价值。对这一课题的深入研究,有利于指导教育者创新出更具针对性、科学性和有效性的方法,推进顺利实现思想政治教育目标,促进新时代思想政治教育的发展与创新,有利于深化思想政治教育方法论的科学研究,促进思想政治教育方法论的科学化与学科化。

1. 适应时代发展——问题研究的实践价值

创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。自 20 世纪 90 年代以来,国家之间以军事对抗为特征的竞争更多地表现为经济、技术、军事、文化等多方面的综合实力的竞争,而“综合实力竞争实质上就是创新能力的竞争”^①。从全世界范围来看,各国为了在综合实力竞争中获得优势,不断增强创新意识,努力构建符合本国发展的国家创新体系。创新是全面的系统体系,不仅包括技术创新、制度创新,还包括文化创新、管理创新、制度创新等。“与传统的发明创造相比,当代创新已经远远突破了单一的技术改造、技术发明范围,越来越成为包括知识、技术、制度、组织、管理、文化等各个方面的全方位的综合创新过程……当代创新就是生产力和生产关系两方面紧密相连的创

^① 韩志伟等:《社会创新研究》,人民出版社 2004 年版,第 5 页。

新,体现为知识、技术、制度、管理、组织、观念、文化等各个结构要素的全面升级和总体创新的过程。”^①在众多创新实践领域中,思想政治教育及其方法创新是国家创新体系的重要组成部分,它不仅提高思想政治教育的效率,而且通过提高实践主体的思想政治道德素质,激发人的主体性、能动性和创造性,推进其他领域的创新,最终促进社会发展和人的进步。

在世界各国的创新竞争中,意识形态领域内的创新竞争向来比较突出,两大阵营为了获得意识形态渗透强势,各自不断创新宣传技术和手段,提高思想影响的吸引力、号召力和渗透力,力图攻破对方意识形态堡垒。这种意识形态领域内的创新竞争改变了以指责与批评为主要方式的对抗形式,日渐形成借助高科技隐蔽性手段向对方进行意识渗透。西方敌对势力凭借先进的技术优势,对社会主义国家施加强大的意识形态渗透压力,企图瓦解马克思主义意识形态,从思想上西化、分化社会主义阵营,这使我们的思想政治教育面临更大挑战,必须通过创新内容和方法应对这种意识形态的冲击。“面对西方文化资本、文化产品和价值观念的冲击,我们如果不加快改革和发展,就有既守不住也打不出去的危险”^②。为了在意识形态竞争与较量中占领主动地位,我们一方面必须不断发展马克思主义理论,增强理论工作的说服力和战斗力。另一方面,必须不断创新思想政治教育方法,借助更加新颖有效的方式,向全世界积极宣传马克思主义。意识形态的传播与渗透不仅依赖宣传内容的科学性,而且依靠宣传方法的有效性。西方国家通过高科技等隐蔽手段进行教育,麻痹受众的心理、思想、精神和意志,使民众忽略了宣传内容的真实性和科学性。我们在发展马克思主义时代内容的同时也应积极创新科学有效的教育方法,增强马克思主义在全世界范围的影响和渗透,使马克思主义在更广泛的范围内得到宣传普及。

在国内,我们党历来高度重视思想政治教育,它是我党的优良传统和政治优势。历史证明,思想政治教育“是经济工作和其他一切工作的生命线。在改革开放和发展社会主义市场经济的进程中,紧密结合新的历史条件,充分发

① 韩志伟等:《社会创新研究》,人民出版社2004年版,第6页。

② 《十六大以来重要文献选编》上册,中央文献出版社2005年版,第532页。

挥党的这一政治优势,具有重要的现实意义和长远意义。”^①新时期加强思想政治教育,是建设中国特色社会主义的要求,是深入贯彻落实科学发展观的要求,目的是增强党和国家的凝聚力,推进科学发展与社会进步。随着经济全球化国际环境和改革开放国内环境的重大变化,教育任务、内容和受教育者发生深刻变化,如何改进传统思想政治教育方法,增强方法的应对性、实效性和吸引力、战斗力,成为当前思想政治教育必须解决的重要课题。传统思想政治教育的权威性和有效性通过政治体制的权威性发挥作用,随着社会转型的深入进展及人们接受心理的深刻变化,传统思想政治教育方法的权威性受到疑问和挑战,新的教育方法和形式亟待出现。在传统政治体制条件下,“作为计划经济时代中国城市社会一种特殊的制度安排,单位制具有资源配置、社会整合、政治动员、意识形态控制等多方面的功能。它对城市居民的生活方式、思想观念、精神状态都产生了极为深刻的影响,从而也成为思想政治工作的根本社会基础。”^②借助单位制,党和政府的任何主张一旦确定,会通过各个单位的响应得到迅速落实。而在社会转型期间,随着经济成分和经济利益的多元化,社会组织形式、社会阶层结构不断分化,社会成员的行为观念也迅速分化。高度集中的单位制受到冲击,人们的工作和生活更加自由,思想观念、价值取向、伦理态度更加多元化,人们不再容易顺服传统行政体制下单一的强制性灌输教育方法。创新思想政治教育方法,正是适应社会转型引发的一系列变化,创新出符合时代特色的科学有效的思想政治教育方法。

2. 研究范式的积极探索——问题研究的理论价值

范式(paradigm)理论是由美国著名科学哲学家托马斯·库恩(Thomas Kuhn, 1922-1996)提出并在《科学革命的结构》(The Structure of Scientific

① 《十五大以来重要文献选编》中册,人民出版社2001年版,第1036页。

② 孟伟等:《转型期思想政治工作问题研究》,人民出版社2004年版,第78页。思想政治教育与思想政治工作、思想工作、政治工作是不同的概念,具有不同的内涵。思想政治教育是思想政治工作的基本内容,思想工作是思想政治工作中的思想性部分,政治工作是思想政治工作中的政治性部分。但由于四者在本质上有相通之处,且在理论研究和实践应用中部分地得以互用,所以本书参考的书籍、文章包括思想政治工作方法、思想工作方法等。

Revolutions)中系统阐述,它是指常规科学赖以运作的理论基础和实践规范,是从事某一科学的研究群体共同遵从的世界观和行为方式。库恩在“范式理论”中反对将科学变为材料堆积的总汇,反对科学处于静止地反映客观事物的初级研究阶段,“如果科学就是流行教科书中所收集的事实、理论和方法的总汇,那么,科学家便是这样的一批人:他们不管成功与否,都力求为这个特殊总汇贡献一二。科学的发展就变成一个累积的过程:事实、理论和方法在此过程中或单独或结合着而被加进到构成科学技巧和知识的不断增长的堆栈之中。”^①但随着积累材料的增多,科学家们“越来越难完成科学积累发展观所指派给他们的任务。”^②为脱离这种困境,科学必须进行革命,确立新的研究范式。范式变革的实现需要具备两个条件:“第一,它解决了旧范式所不能解决的问题,开拓了新的认识领域,扩大和深化了研究范围和背景条件,具有发散型思维的特点;第二,它留下了有待解决的问题和疑点,为科学界集中力量攻克难关准备了条件。”^③库恩的“范式理论”对促进思想政治教育方法创新研究具有指导意义,为突破当前研究困境提供了新的分析工具,即思想政治教育方法创新研究必须突破“旧科学”对思想政治教育方法简单罗列的研究范式,转向“科学革命”的系统研究范式。

由于思想政治教育学科建设时间较短,思想政治教育方法创新研究于21世纪初才被提到议事日程。该领域在取得显著成绩的同时也存在许多不足。当前研究最突出的缺陷是侧重具体实践方法的堆积描述,即库恩所说的材料堆积的总汇,未能深入分析思想政治教育方法创新的内涵本质。这种困境使认识不能达到合规律性、合目的性,不能实现认识与实践的历史统一。要改变这种理论与实践的研究困境,需转变研究范式,深入探讨思想政治教育方法创新的过程、内涵与规律等深层机理问题。科学是反映客观事物本质规律的知识体系,并不断指导客观实践活动,掌握客观事物内部联系和本质规律是正确

① [美]托马斯·库恩:《科学革命的结构》,金吾伦、胡新和译,北京大学出版社2006年版,第1—2页。

② [美]托马斯·库恩:《科学革命的结构》,金吾伦、胡新和译,北京大学出版社2006年版,第2页。

③ 赵敦华:《现代西方哲学新编》,北京大学出版社2006年版,第234页。

实践的基本前提。如果一门科学不能准确揭示研究对象的内部联系及规律,将不是完善的科学,不能正确指导该领域内的具体实践。本书在前人研究基础上深入探索思想政治教育方法创新的内在机理,研究这一实践过程的根本驱动力和矛盾规律,旨在改进研究范式,在肯定既有研究成果基础上推进该领域深入发展,促进思想政治教育方法论的学科建设与发展。

二、文献研究综述

理论研究是建立在既有研究成果基础上的科研过程,深入研究前需要详细地考察分析历史成果,“研究必须充分地占有材料,分析它的各种发展形式,探寻这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后,现实的运动才能适当地叙述出来。”^①思想政治教育方法创新研究是伴随思想政治教育方法论的理论发展而发展,因为众多学者在论述方法论时,涉及思想政治教育方法创新。从总体上看,该研究大致经历三个阶段:第一阶段为八十年代经验型思想政治教育方法论研究时期,该阶段出版了约 11 本有关思想政治教育(工作)方法论的书籍,主要有张洪华、杨亚平的《思想工作方法纵横谈》、范印华等的《艺术·快感·磁力:思想工作方法谈》、刘国彬、张运德的《古今思想工作方法例析》、姚毅的《基层思想政治工作方法集锦》等。该时期方法论研究的视角侧重于具体方法的搜集、罗列和简述,多以事件为例,简单介绍各种具体方法,属于经验型研究,不能上升到“方法论”的理论高度,因此可将这一时期的研究称作经验型思想政治教育方法论研究时期。该阶段没有涉及思想政治教育方法创新研究,在方法论研究中处于空场状态。第二阶段为九十年代理论型思想政治教育方法论研究时期,这一时期出版了大约 18 本思想政治教育(工作)方法论书籍,主要有国家教委思想政治工作司组编的《思想政治教育方法论》、李闽榕的《思想政治工作方法手册》、赵言舟等的《思想政治工作方法论》、韩玉芳、林泉主编的《思想政治工作方法教程》、郑永廷主编的《思想政治教育方法论》等。该阶段关于方法论的研究由经验型趋向理论型,理论开始

^① 《马克思恩格斯选集》第 2 卷,人民出版社 2012 年版,第 93 页。