



让英语教学 充满理性的光辉

光明日报出版社



让英语教学 充满理性的光辉

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让英语教学充满理性的光辉 / 刘晓瑜, 刘嘉洁著.

--北京: 光明日报出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5194-3640-7

I. ①让… II. ①刘…②刘… III. ①英语课—课堂
教学—教学研究—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 283278 号

让英语教学充满理性的光辉

RANG YINGYU JIAOXUE CHONGMAN LIXING DE GUANGHUI

著 者: 刘晓瑜 刘嘉洁

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: xuyi@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 194 千字

印 张: 15.5

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3640-7

定 价: 46.00 元

版权所有 翻印必究

序

追寻着美丽的“中国梦”，《让英语教学充满理性的光辉》一书和读者见面了。细细读来，两位作者十几年的教育生涯就那么自然地跃然纸上，尤其是她们对教育梦想的执着追寻，自有一份打动人心的力量。

文登教育源远流长，历朝历代不乏名师大儒。特别是当前，文登教育空前发展，名师队伍薪火相传，在此大环境下，作者从小耳濡目染，在心里种下一颗希望的种子，从而续写了“文登学”新一代的传承。

初为人师、醉心教育改革，上优质课、成为学科带头人、成为威海市级教学能手，走上教育管理岗位。从教十几年，她们怀揣梦想，与孩子们一路欢歌，携手奋进，为实现“教师梦”一路前行，并在自己热爱的岗位上开辟出自己的一方天空，展翅飞翔。

我们都有过梦想，都曾为之奋斗过，所以我们都清楚：每一道彩虹都历经了风雨，每一份成功都经历了坚持和隐忍。从《让英语教学充满理性的光辉》一书中，我们了解了两位作者看似平凡的经历，因为真实，所以更能够触动我们的心灵，给我们以启迪。

执着可以理解为一股潜在的无形的力量，不一定准确，至少也是其中应有之义。正是靠着这种信念的支撑，两位作者一步步走近梦想，走向辉煌。或是因为小时候的一件事或一句话，或是因为家长、老

师的影响,作者在人生的十字路口毅然选择了教育,并为之矢志不渝,这就是信念带给我们的坚定,梦想带给我们的无限憧憬。

在本书中,我们还读出了其他内涵,其中之一就是“爱”。“没有爱就没有教育。”爱既是教育的出发点,也是教育的归宿。作为一名教师,每天面对的是孩子、黑板、讲台,年复一年,重复着平凡、单调、辛苦、繁琐的生活,不少人这么认为。但作者不这么理解,同样的工作,因为心中有爱,这一切变得多姿多彩。面对孩子,她们的辞典里没有厌倦,她们会悉心照料好班上每一名学生的学习生活,感受每一名学生的优点和进步,耐心指出孩子的缺点和不足,用无私的爱奠定孩子成长的基石,这是她们理想中的教育,也是她们在三尺讲台上圆梦的载体,她们平凡并幸福着。

在本书中,我们读出了一份激情。选择教育,选择的不仅仅是一份工作,更是一种人生方式,一种人生态度。从教十几年,作者一直扎根教学一线,带着激情为学生传道授业解惑,执着追寻自己的教育理想。为了纠正一个单词读音,她们可以一遍遍示范;为培养孩子的好习惯,她们可以长时间地重复、引导、纠正;为上好一堂课,她们可以夜以继日地备课。这是一种态度,更是一种激情。从容走过后,我们更能发现激情的珍贵。

在本书中,我们读出了一份智慧。与孩子们朝夕相处,自己也就拥有了一颗童心,蹲下来与孩子交流,更能清楚把握孩子的成长韵律,作者在与孩子的交流中,不断调整自己的教学思路,从点点滴滴中汲取教育的智慧,与孩子们一起教学相长。虚心向老教师请教,在交流碰撞中感悟,在学习反思中创新,一步步形成个性化的教学特色。多年来,她们执着地追求着,默默地耕耘着。书中有思考更有作者的实践,这些都是她们教育智慧的结晶。

在本书中,我们还读出了一份执着、一份勤奋和一份坚守。因为熟悉教育,所以能够感受这份真实,更因这份真实而备受鼓舞。相信,

每一位教育工作者在本书中都能找到似曾相识的感觉,我们可以从中映照自己的长处和不足。于我们,提供的是一种参照、一种引领,一个相互学习印证的过程,一个反思积淀的过程,一个教育正能量的传递过程,这种感觉必将随着岁月的流逝而愈加厚重。

感受着作者的成长,心里又生出几分期待。我们期待,两位作者以此为新的起点,自勉自励,打开“隐形的翅膀”,在教育的天空自由飞翔;我们期待,更多的教育工作者在实践中沉淀创新,打开自身业务成长的新空间,引领孩子们健康全面成长;我们更期待,教育战线涌现更多师德高尚、业务精湛的人才,推动教育事业大发展大繁荣,让人民更满意,让更多的孩子快乐学英语!

赵萍

2017年3月

赵萍,山东省威海市小学英语教研员,山东省教育学会外语教学研究专业委员会理事,全国中小学优秀外语教师;全国中小学外语教师园丁奖获得者,威海市教学能手,威海市教育科研先进个人,鲁教版小学英语教材分册主编,多篇论文发表于全国中小学外语教学核心期刊中。

前言

生命的点滴快乐,常常在一次次的选择中收获。花儿选择了阳光,才有了娇艳芬芳的美丽绽放;瀑布选择了高山,才有了飞流直下的恢弘气势;轮船选择了远航,才成就了周游世界的伟大梦想。我们,选择了教育的天空,于是,拥有了人生最幸福的飞翔。

时光的风划过耳畔,一年又一年。我们的飞翔却愈来愈自如快意,笃定有力。因为“我知道,我一直有双隐形的翅膀,带我飞,给我希望”。

——隐形的翅膀,是团队力量的汇聚。

刚毕业,当我一脸茫然走上讲台,面对“教改”“实验”一个个陌生的字眼时,脑中几乎一片空白。这时领导、专家、同事们向我伸出了援助之手。他们不厌其烦地带我领会如何创设情境,如何组织课堂,如何一步一步达成教学目标。渐渐地我有了飞翔的勇气和力量。从市级到地级,从省级到国家级……一次次比赛,我似乎找到了驾驭课堂的金钥匙,对教学的探索有了质的飞跃。众人的扶持,让跌跌撞撞尝试起飞的我,开始品味出飞翔的乐趣。

——隐形的翅膀,是教研之风的浸濡。

一滴水,渺小、微不足道,可是,当它融入了大海,同无数滴水一起,为了共同的目标奋斗、拼搏的时候,它便拥有了大海的力量。当我

这滴水投入到学校浓厚的教研氛围中时,我找到了强有力的支撑。学校提出“以问促研”——问题即课题,教学即教研。当我从多方位、多角度去探索时,教学愈发魅力无穷。合作互动、小班化整合实验、全纳教育……一路探寻,尽情翱翔,我拥有了一方更加高远的天空。

——隐形的翅膀,是读书丰厚的积累。

我喜欢读书,成长历程中书给予了我太多,也改变了我们太多。徜徉在书的海洋里,我发现了专业成长的黄金屋,看到了通往智慧课堂的捷径,找到了进入名师殿堂的曲幽小路……书香熏染下,羽翼渐丰,臂膀愈加强健,我仿佛看到了雄鹰搏击长空的英姿。

“不要惋惜你额头上的皱纹,那是生命的年轮,不要叹息你消逝的青春,它带你走向成熟的大门。”思绪及此,我不禁感慨于时光的飞逝,因为不经意间我翱翔于教育的天地已经十几年。同时我感恩于时光的馈赠,因为十几年间我又收获了一个崭新的自己。假如时空可以穿越过去穿越未来,我依然会选择飞翔。

“好风凭借力,送我上青云。”是隐形的翅膀,让我不断刷新着飞翔的高度。而今,新的起点上,我将不遗余力地,让更多教师插上翅膀。

一起,享受飞翔,智慧飞翔,幸福飞翔……

刘晓瑜

2017年2月

目 录

CONTENTS

第一章 给课堂注入思维的力量	1
目标与内驱	2
自主与合作学习	6
“一杯清水”与“满汉全席”	11
思辨与和谐课堂	26
问题引思考 情境话交际	42
以生为本 以学定教	49
打造生态课堂	54
第二章 在理性中构建高效课堂	60
横看成岭侧成峰——词汇教学	61
让倾听成为口误的清道夫——口语教学	65
巧搭支架,解析文本——对话与语篇教学	68
参透精髓 把英语教学的“文化味”做足做透	80
从教学信息化转向学习信息化	90
我的课堂教学三宝	97
从“知识至上”到“素养为重”	102

第三章 以实证精神做研究	106
让校本教研常做常新	108
基于课例的策略研究	111
小学生英语学习主动性的培养	122
英语教学中“师生互动,激发兴趣”课例研究	129
建构科学评价体系,打造高效魅力课堂	136
第四章 呵护心灵成长	176
不行春风,难得春雨	177
无法预约的精彩	179
叩问心灵	186
爱的智慧	190
让学生学会思考	195
幸福源泉	202
修剪满园春色	206
教育需要坚持	209
“含羞草”也能昂起头	213
第五章 享受教育的幸福之旅	220
精神助产术	221
高科技含量的应试训练	223
教师与 Google 作用对比之杂侃	224
成就孩子的每一天	226
勤勉当时,受用一生	230
九芒星的钥匙	232
后 记	235

第一章 给课堂注入思维的力量

曾有心理学家做了这样一个实验：他让三组人分别向着 10 公里以外的三个村子进发。第一组的人既不知道村庄的名字，也不知道路程有多远，只告诉他们跟着向导走就行了。刚走出两三公里，就开始有人叫苦；走到一半的时候，有人几乎愤怒了，有人甚至坐在路边不愿走了；越往后，他们的情绪就越低落。第二组的人知道村庄的名字和路程有多远，但路边没有里程碑，走到全程四分之三的时候，大家依然觉得剩下的路程很长，都疲惫不堪。当有人说“快到了！”时，大家才振作起来，加快了行进的步伐。第三组的人不仅知道村子的名字、路程，而且公路旁每一公里都有一块里程碑，人们边走边看里程碑，每缩短一公里大家便有一小阵的快乐，行进中他们情绪一直很高涨，很快就到达了目的地。

心理学家得出了这样的结论：当人们的行动有了明确目标，并能把行动与目标不断加以对照时，人们行动的动机就会得到维持和加强，就会自觉地克服一切困难，努力实现目标。

目标与内驱

在小学英语新课程标准要求下,很多关于提高小学英语教育教学质量的研究成果相继涌现,这些研究成果在一定程度上帮助一线教师解决了不少教育难点问题。但是,在我们小学英语日常教学过程中还是出现了很多影响教学目标达成的问题。

问题一:学生逐渐失去学习英语的热情,课堂积极性不高。

英语是一门以记忆为主的学科,很多词汇、句型需要靠学生背诵才能完成教学目标。因此,学生往往由在新奇与激情中学习英语转化为在枯燥无味的记忆中学习英语,他们正逐渐失去学习英语的乐趣。

问题二:学生的机械记忆能力较强,交际运用能力较弱。

学生目前的学习现状是能够通过认读、观察、模仿等方式,完成机械识记和简单的针对课本知识的对话练习,这些活动都是受课本知识以及课堂练习方式的局限。因此学生很难展开手脚,放开心灵进行真正意义的交流。

问题三:学生的学习能力有差异,两极分化现象严重。

课堂教学是学生获取知识的主阵地,如何使不同能力、层次的学生最大程度地发挥其学习热情一直是一线教师们探索的主题。然而,由于有时采取了不当的教学方法,我们的课堂上往往出现这样的状况:一些能力较好的学生频频举手发言,占据课堂主流,成为课堂的主要支柱;而一些能力较弱的学生则整节课默默无言,甚至有个别学生感觉上课回答问题只是别人的事儿,缺乏一种主人翁的精神。

综合我们在日常教学中存在的各种不利于教学目标顺利达成的问题和困惑,我尝试着实践了解决问题的办法,即:让每个学生参与到教学过程中,使其在教师指导下自主选择学习目标,并为自己创

建闯关任务,激发内驱力,使英语课堂成为学生挑战自我能力的乐园。

一、目标导学——自主选定横向目标

依据教学大纲的要求,我把山东教育版教材 5B 的教学内容进行归类整理,归纳出 70 个重点词汇和 17 个重点句型。把重点词汇和句型分散到每个单元,在学期初向学生呈现这些重点知识。同时,每个学生要认真填写一份跟教师约定的自我发展目标的表格,制订自己本学期或某一阶段的英语攻关任务。

以 5B Unit 1 为例,下面是一份学生自定目标的单元知识过关表:

5B Unit 1									
单词	拼写	识记	单词	拼写	识记	句型	认读	交际	完成目标情况
cook			artist			What does Mr Zhang do?			
waiter			actor			Where does Mr Li work?			
waitress			actress			What do they do?			
shop			street						
assistant			cleaner						
writer			pilot						
你还知道其他关于职业的单词和句型吗?									
你能交流一下你家人的职业吗?									

此表根据知识学习的先后顺序以及学生自身掌握知识的情况,允许学生分阶段、分步骤地进行选择填写。教师要考虑每个学生的差异性,在尊重学生自主选择的基础上与学生协商,并帮助学生进行适当调整。该表一式两份,一份贴于学生的课本中,提醒学生要信守承诺,主动达成目标,另一份由教师保管。在阶段学习完成之后,教师持此表对学生进行过关检测,并对学生完成目标情况进行及时评价。

学生对知识进行整体筛选,分阶段、分层次自我制订目标的好处是:

1. 避免难度过大的知识对学生学习积极性的打击,使学生保持

对英语持久的学习兴趣。

2. 允许学生在一定时间和范围内适当存在差异性,符合循序渐进的学习规律,增强了学生学好英语的自信心。

3. 优秀的学生有一种害怕被超越的紧迫感,其他学生则可以产生一种强烈想要超越别人的学习动机,使学习过程形成良性循环。

二、任务驱动——互动达成纵向目标

1. 热身复习环节

本环节的课堂设计以山东教育版 5B Unit 6 *Our trip* 为例进行说明。

教师提出任务目标:通过自己征集,询问同学、父母等方式得到 have a trip 所需要携带的物品名称,进行小组口头交流。教师放手把监督权交给小组长,小组成员各自决定自己所要表达物品名称的数量,通过想、听、学等方式尽力达成自己承诺给小组长和组内其他成员的目标任务。在这种自主交流发挥的氛围下,能力较好的同学交流的词汇多一点,这部分学生由于在小组内活跃的表现而使自己形成了获取知识的优越感和自信心。能力较弱的学生也会在不甘落后的积极参与中感受到知识的魅力和想要进步的欲望。

本环节对学生的目标要求难度不宜过大,教师要克服“抱着学生走”的教学思路,大胆对学生放手,让其选择自己要学的知识,确定自己前进的速度和目标,使其在摸爬滚打中学会“自己走路”。这体现了学生对语言本身的需求,是一种深层交流的需要。在这种教学方法指导下,学生的知识能力更加巩固,他们会逐渐形成自己对知识本身的渴望,形成强烈的自主意识。

2. 新授环节

教师向学生呈现重点句型:

Where will they go? What will they do?

How will they get there? What will they need to take?

Will they need an umbrella?

教师提出闯关学习目标:(1)找出句子中的动词。(2)看课文和插图猜测单词 need 是否是动词,有可能是什么意思?(3)疑问词有哪些,意思是什么?(4)你能朗读问句,并回答问题吗?

学生自主选择学习目标,为自己制订闯关任务。教师的预期结果是:能力层次最高的学生会尝试着对这4个问题挑战;能力次之的学生选择2~3个问题进行研究;允许学生只选择一个问题进行研究闯关。这样,每个学生都有了分工和明确的任务。由学生自己选择的任务,紧紧抓住了他们的注意力,目标达成的诱惑使他们在获取知识的过程中不遗余力。试验结果验证了教师的预测,学生在学习的过程中呈现出极大的好奇心和主动性,学习的效果也非常好。

本环节的自主选定知识目标法使每个学生的知识能力都得到了锻炼。只选择一个问题的学生会把自己选择的知识做深入细致的研究,可以得到其他同学和老师的肯定,从被肯定中形成对自我学习能力的满足。同时他们也能够成就其他同学的优秀,二者是互相促进的。在学生准备自我闯关活动过程中,教师的作用体现在运用自己的智慧组织、倾听、帮助、启发、质疑、激励和评价等方面。把真正的主动权交给学生,让每个学生随着自选问题的逐个解决而发展智力、提高技能。

3. 交际操练环节

在交际环节,为了发挥小组合作的优势,实现高效的群体互动,我为每个小组设立了红、黄、蓝三种颜色的课堂交际星。蓝色为基础交际星,黄色为优秀交际星,红色为超级交际星。三种不同颜色的星星分别代表学生在交际过程中所表现出的不同的能力层次。

每个小组的学生都同时拥有这三颗星。在进入交际操练环节时,教师提醒学生:现在请为你自己选择交际星,贴于右胸口。接下来就

是学生自我确定交际目标的关键阶段,他们会根据自己在本节课的表现或者掌握知识的程度,为自己选择合适的星星,通过生生互动、小组合作等形式来证明自己的能力。

以外研社教材 Book 2 Module 7 *Festivals* 为例,在本课第一课时交际操练环节中选择蓝色基础星的人数比较多,这说明学生对难点单词 Spring Festival/Chinese/New Year/have peanuts 等掌握得不够熟练。经过第二课时的复习巩固后,在交际操练环节,学生则对获得黄色优秀星跃跃欲试,他们积极的反应、专注的表情、热烈的交流使英语课堂激情四射,学生爱上了英语课。

小组的荣誉感激励并约束着每一个成员,成功的体验激发着每个学生的学习热情,激励着学生为克服英语枯燥无味的困难而勇往直前。自选活动目标,使学生能够通过自身的努力,成功突破一道道词汇和句型关卡,自然顺利地完 成教育教学大纲对他们在知识能力、语言技能等各方面的要求。

在实践的过程中,目标导学、自选目标的学习方式,极大地调动了学生的学习积极性,使自然的英语交际成为可能,学生的个性得到了充分体现,各种智力和非智力因素得到了自由健康的发展。目标导学、自选目标的教学模式使学生及早地形成了自我发展意识,从心理学层面解决了英语课堂教学中存在的问题。

自主与合作学习

在上海的一所美国学校中,时值一年级的第一个开学日,教室中间放置着一堆沙子,还有每个孩子的一套工具,包括小铲子、无底漏斗和烧杯。老师简短地欢迎之后,告知学生第一节课的目标就是以比赛的形式开展游戏,游戏规则是烧杯不动,第一个将沙子装满烧杯者胜

出,奖品为依次从大到小的维尼熊。面对有趣的游戏和诱人的奖品,孩子们热情高涨。但整个过程中,孩子们有着不同的表现:有的埋头苦干;有的发现了漏斗的问题,但困惑其中;有的环顾左右。家长们围站在教室四周看着孩子们忙作一团,此时一位上海的家长看不下去了,她跳入圈内,以成人的思维方式直接指点孩子如何去做,最终她的儿子得到了第一名,母子欢呼。而一位黑人女孩做得是最慢的,她不时地望向自己的父亲试图寻求帮助,但父亲只是以微笑鼓励她继续,最终女孩是最后一个完成的,但也就在女儿完成的瞬间,父亲奔至女儿的身边给了女儿最大的拥抱和最激动的亲吻。

家长的不同举动,也影射出不同背景下的家庭文化背景。有的家长认为,替孩子多做一些,孩子就可以少吃一点苦,因此总是有些“迫不及待”更甚至是“奋不顾身”地为孩子做出许多“牺牲”。由家庭教育看向学校教育,也不难发现,部分教师也有同样的做法。课堂中,总是急于在最短的时间里,教给学生最多的知识,不舍得“浪费”课堂中的宝贵时间,而我们的学生也因此被剥夺了许多思考和探索的权力,而更让人忧心的是这种剥夺还被冠以爱之名。

在这种传统文化影响之下的教育文化中,我们更迫切地需要一种能充分给予孩子自主探究和发展的学习模式,释放孩子的创造空间和能力。合作学习也在这种背景之下被更多的教师认同和实践。

新课程提倡“自主、合作、探究”的学习方式,培养学生的自主学习能力也是素质教育的要求。自主学习能力的培养要以学生为本位,在学生积极参与学习过程中逐步建立和提高。首先应该加强学生的自主学习意识,培养学生自主学习所必备的各种能力,同时教师要优化教学环境,鼓励学生自我探索,探究切实可行的操作措施,在教学中培养学生自主学习的能力。《英语课程标准》明确提出了:“倡导学生主动参与合作,交流与探究多种学习活动,改进学习方式,促进学生相互