

思想政治理论课教学手册

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论篇

SHIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE SHOUC

MAOZEDONGSIXIANG HE ZHONGGUOTESHEHUIZHUYILILUNTIXI GAILUNPIAN



李赫男 主编



中国经济出版社

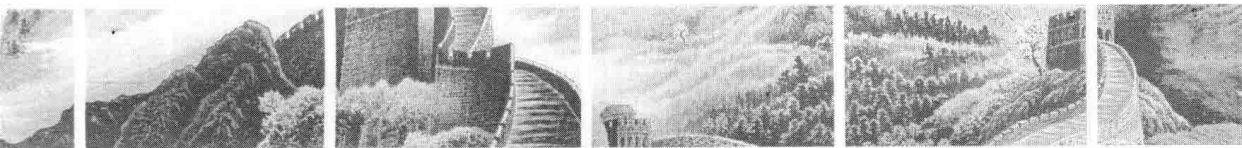
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

思想政治理论课教学手册

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论篇

SHIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE SHOUCE

MAOZEDONGSIXIANG HE ZHONGGUOTESHEHUIZHUYILILUNTIXI GAILUNPIAN



李赫男 主编



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课教学手册. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论篇/李赫男主编.
北京: 中国经济出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-5136-5043-4

I. ①思… II. ①李… III. ①思想政治教育—高等学校—教学参考资料 ②毛泽东思想—高等学校—教学参考资料 ③中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 011174 号

策划编辑 伏建全

责任编辑 孙晓霞

文字编辑 赵立颖

责任印制 马小宾

封面设计 任燕飞设计工作室

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京柏力行彩印有限公司

经销者 各地新华书店

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 10.5

字 数 150 千字

版 次 2018 年 4 月第 1 版

印 次 2018 年 4 月第 1 次

定 价 28.00 元

广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本 版 图 书 如 存 在 印 装 质 量 问 题, 请 与 本 社 发 行 中 心 联 系 调 换 (联 系 电 话: 010-68330607)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010-68355416 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010-88386794



作者简介

李赫男，副教授。毕业于吉林大学法学院，法学硕士，现为四川大学锦城学院思想政治理论课数字化创新中心主任。多年以来一直从事思想政治理论课数字化改革工作，力图将大数据与思想政治理论课进行有效对接，开发全新的教学模式，并已经取得比较丰硕的成果。参写、参编著作、教材多部，作品多次荣获省级优秀教学奖，发表论文多篇，本教材是思想政治理论课数字化教改项目的阶段性成果。

策划编辑：伏建全

责任编辑：孙晓霞

文字编辑：赵立颖



编 委 会

主任委员：王丽丽

副主任委员：李赫男

委 员：（排名不分先后）

吕 羚 陈 利 张 皓 陈海燕

武建竹 孙娇艳 王兴波 崔 磊

万 腾 白 虎 柴容倩 唐 瑜

陈 霈 李怀杰 陈虹君 赵力衡

雷 芳 阚明娜 张 冰 时万青

于伟丽 罗福强 黄 毅 陈盈西

兰春梅

出版说明

本教材改变了传统的教材模式，将第五代共建共享教材引入思想政治理论课（简称“思政课”）教材领域，数字资源实现了云端存储，全体使用者通过手机扫描二维码上传资源至平台进行共建，可共享所有资源。教材呈现方式亦实现了多元化，手机、电脑、VR均可以作为教材的阅读载体。借助数字媒体和云技术将平面化的教材内容与海量的教学资源进行有效的对接，为师生构建了立体化教学资源库。

本教材以开元数字教学平台为支撑，将课堂教学、实践课和教学管理等方面的资源引进平台，并以教材为载体进行数字化整合，探索了共建共享数字资源的具体模式。研究了一套涉及教材、课堂教学、实践课、教学管理四个方面，以共建共享模式为基础的完整的数字化教学改革方案，彻底颠覆了传统的思政课教学模式，以期从教学方式入手提高高校思政课的教学质量。推广用数字化手段监管高校思政课教学的管理模式，并通过采集到的大数据信息制作三大报告体系（思想政治理论课质量评估报告体系、大学生思想动态分析报告体系、大学生个人学情报告体系）。

教师资源方面，课堂教学平台实现了教学资源全国思政教师共建，将优化后的教学互动软件由全国思政课教师共享，并探索了将优质学校教师资源引入高校思政课堂的教师共享模式。实践课方面，运用许多方式将社会专家引入平台进行数字化管理归档，并将这些资源随教材共享给各高校，构建了实践课的大思政格局。每一个实践课课型在开发成熟后都可以为所有使用教材的学校共享，共享的内容包含实践课课程共建共享模式和数字化的社会专家资源等。教学管理方面，改变了传统的教学听课监管方式，使所有管理者用手机就可以一键切入任何一个课堂进行实时听课。教学过程累积的数据形成的三大报告体系可以为高校教学改革和行政机关的科学决策提供重大参考。

总之，本教材共建的全部资源随书动态更新，可为其他高校所共享。真正能够实现全国教师共建一门课程，是目前国内唯一一本数字化多媒体思想政治理论课教材。

前 言

马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国高校广泛采用的毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论权威教材之一。为了帮助广大学生更好地学习与复习,我们根据教材和近年来各大考试命题的规律精心编写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学手册》。

本书的内容包括:(1)整理教材笔记,浓缩知识精华。本书每章的复习资料均对该章的重难点进行了整理,并参考了国内名校名师讲授该教材的课堂笔记。(2)详解课后习题,巩固重点难点。本书参考大量相关资料,针对《概论》里的习题进行了详细的分析和解答,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。(3)精选历年考研试题,培养解题思路。本书精选了近三年来关于《概论》知识点的考研试题,基本涵盖了每章的考点和难点,特别注重理论联系实际,突显当前热点。(4)教学素材整理。对于每章教学所需的各种素材进行归纳整理,提供了丰富的海量资源,方便教师及学生使用。

与传统教材类图书相比,我们具有以下特色:(1)扫码下载上传,网络答疑。扫一扫本书封面的二维码,可以免费下载本书的电子版。可以在网上交流学习视频、语音,并提供各大考试前的网络答疑。(2)实践互动,多维度学习知识。本书与其相关的实践活动紧密联系,使用者不仅可以在书本上学习知识,还可以将学习延伸到现实生活的实践中,把知识活学活用。

全书共十二章,第一章、第八章由白虎编写,第二章、第三章由陈海燕编写,第四章、第五章由万腾编写,第六章、第七章由张茜编写,第九章、第十章由张皓编写,第十一章由孙娇艳编写,第十二章由武建竹编写。全书由李赫男任主编并负责统稿和审稿。

思想政治理论课教学手册

——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论篇

为保证本书的顺利出版，学院成立了编委会，在编写过程中，得到编委会给予专业指导和大力支持，在此表示感谢。

由于编者的经验和水平有限，书中存在的不妥之处，敬请专家和读者指正。

编委会

2018年5月

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
第一节 马克思主义中国化及其发展	1
第二节 毛泽东思想	5
第三节 中国特色社会主义理论体系	10
第四节 思想路线与理论精髓	15
第二章 新民主主义革命理论	19
第一节 新民主主义革命理论形成的依据	19
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	21
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	24
第三章 社会主义改造理论	30
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	30
第二节 社会主义改造道路和历史经验	33
第三节 社会主义制度在中国的确立	37
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	40
第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果	40
第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	44
第五章 建设中国特色社会主义总依据	49
第一节 社会主义初级阶段理论	49

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	53
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	57
第一节 社会主义的本质	57
第二节 社会主义的根本任务	61
第三节 中国特色社会主义的发展战略	65
第七章 社会主义改革开放理论	68
第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	68
第二节 全面深化改革	71
第三节 扩大对外开放	77
第八章 建设中国特色社会主义总布局	81
第一节 建立中国特色社会主义经济	81
第二节 建设中国特色社会主义政治	87
第三节 建设中国特色社会主义文化	93
第四节 建设社会主义和谐社会	98
第五节 建设社会主义生态文明	102
第九章 实现祖国完全统一的理论	106
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	106
第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	108
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	115
第一节 外交和国际战略形成的依据	115
第二节 坚持走和平发展道路	123
第三节 推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界	125

第十一章	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	129
第一节	建设中国特色社会主义的根本目的	129
第二节	建设中国特色社会主义的依靠力量	131
第三节	巩固和发展爱国统一战线	136
第四节	国防和军队现代化建设	140
第十二章	建设中国特色社会主义的领导核心	145
第一节	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	145
第二节	全面提高党的建设科学化水平	150
第三节	全面从严治党	154
参考文献		157

第一章 马克思主义中国化两大理论成果



PPT

“马克思主义中国化”，是本课程最重要的一个关键词。本课程的主线就是马克思主义中国化，主题是马克思主义中国化的理论成果。

第一节 马克思主义中国化及其发展



教学视频 1-1

1848年2月《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。它不仅为无产阶级政党提供了第一个“详细的理论和实践的党纲”，而且为人们观察、分析和解决实际问题提供了重要的立场、观点和方法。

19世纪末20世纪初，列宁把马克思主义基本原理和时代特征与俄国具体实际相结合，创造性地分析和解决了帝国主义和无产阶级革命时代提出的一系列新课题，创立列宁主义是马克思主义在新时代的产物，是对马克思主义的应用，丰富和发展。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义，从此中国革命翻开

了新的一页。中国先进的知识分子开始用无产阶级的世界观作为观察国家命运的工具，重新考虑中国革命的道路。走俄国人的路——这就是结论。”

一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出背景

近代以来，中国的“有识之士”不仅学习西方理论，而且付诸实践，他们建立团体、组织政党、举行变法、发动革命。问题在于，“中国人向西方学得不少，各种西方的道路在中国都行不通。”都以失败而告结束，中国人只有去寻找救亡图存的新道路。



教学素材 1-1

中国共产党人在革命的实践中也逐渐认识到，马克思主义必须和中国具体实际相结合，使马克思主义中国化，才能解决中国的问题。

2. 马克思主义中国化的提出过程

马克思主义中国化的提出本身是一个历史过程，一个由浅到深、由感性到理性的认识过程，一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。

第一，党的早期领导人李大钊、陈独秀、李达、恽代英、蔡和森、毛泽东等在 1927 年以前都曾经提出过把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想。

第二，遵义会议后，党的中央领导开始真正认识到马克思主义中国化问题的重要性。时任党的总负责人张闻天从 1936 年起逐步提出“马克思主义中国化”的思想和相关命题。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位。在毛泽东、张闻天、周恩来等人的努力下，马克思主义与中国革命实际相结合的思想逐渐成为党中央的共识。

第三，1938 年 10 月，毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的政治报告中，第一次明确提出了“马克思主义中国化”这一命题，并进一步作了科学的阐述。

“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是具有民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境

的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。

3. 马克思主义中国化成为全党共识

经过延安整风，马克思主义中国化成为全党共识。党的七大指出，毛泽东思想是“中国化的马克思主义”，并正式将毛泽东思想确立为党的指导思想且写入《党章》。

二、马克思主义中国化的科学内涵

所谓“马克思主义中国化”，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题，坚持和发展马克思主义；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，揭示中国革命、建设、改革的规律，使之成为具有中国风格、中国气派的马克思主义。

理解一：关于“基本原理”和“普遍真理”。

这里用“基本原理”，是重在强调马克思主义理论体系中那些最基本的东西，那些称得上“马克思主义的立场、观点和方法的东西”；防止人们把马克思主义理论体系中所有的内容，特别是马克思主义经典作家在特定历史条件下，针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，也都认为是“普遍真理”。

理解二：关于“实际”和“实践”。

“‘实际’这一个概念，按照中文解释，有两种含义：一种是指客观真实的情况，另一种是指人们的行动（也即一般人所说的实践）。”实践是指人们改造世界的一切社会性的客观物质活动。“理论与实际相结合”比“理论与实践相结合”更广泛、更一般。“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”这一命题的含义包含了“马克思主义基本原理同中国具体实践相结合”的内容。

理解三：关于马克思主义中国化的预期目标。

在《如何研究中共党史》的讲话中：毛泽东强调“我们要把马恩列斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、

方法来解决中国问题，创造出新的东西，这样就用得了”。因而，“解决中国问题”“创造出新的东西”是马克思主义中国化的两个目标。

理解四：马克思主义中国化的方法。

第一，紧密联系中国实际，运用马克思主义解决中国革命、建设和改革中的问题，即使之“具体化”。

第二，总结中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验，坚持和发展马克思主义，即使之“本土化”。

第三，把马克思主义植根于中国的优秀文化之中，赋予马克思主义以鲜明的中国特色，即使之“民族化”。

三、马克思主义中国化两大理论成果及其关系

1. 马克思主义中国化两大理论成果是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想不等于毛泽东的思想，被实践证明了的毛泽东错误的理论观点不是毛泽东思想；毛泽东思想不等于毛泽东个人的思想，是集体智慧的结晶，但是毛泽东是其中的主要代表。

中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展，是被实践证明了的关于中国建设、巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 马克思主义中国化两大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系

第一，毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

毛泽东思想的立场、观点、方法为中国特色社会主义理论体系提供了基本原则。毛泽东思想关于社会主义建设的理论为发展中国特色社会主义做了重要的理论准备。

第二，中国特色社会主义理论体系进一步丰富和发展了毛泽东思想。

中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想突破性的创新，创造性地回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”“建设什么样的党、怎样建设党”“实现什么样的发展、怎样发展”的问题。



教学素材 1-2

第三，马克思主义中国化两大理论成果都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

马克思主义中国化两大理论成果都属于马克思主义的科学理论体系，有相同的理论特征和理论品质。它们是马克思主义在中国取得的新成果。

第二节 毛泽东思想



教学视频 1-2

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的过程中，以毛泽东为代表的中国共产党人在把马克思列宁主义同中国革命和建设的实际相结合的过程中，在总结我国革命和建设正反两方面经验的基础上，逐步产生和发展起来的。

1. 毛泽东思想形成和发展的时代主题和实践基础

20 世纪上半叶，帝国主义战争和无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景。

中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。

中国社会新的生产力的增长和中国工人运动的发展，是毛泽东思想产生的物质基础和阶级条件。

五四运动时期，中国工人阶级队伍的成长壮大，工人运动的发展，都迫