

全国高校出版社主题出版

推进共建 “一带一路” 教育专题研究

顾明远 鲍东明 ◎ 主 编

曾晓洁 张瑞芳 ◎ 副主编

B&R



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

全国高校出版社主题出版

推进共建 “一带一路” 教育专题研究

顾明远 鲍东明 ◎ 主 编

曾晓洁 张瑞芳 ◎ 副主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 李 东
责任编辑 张 璞
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目（CIP）数据

推进共建“一带一路”教育专题研究 / 顾明远, 鲍东明主编. —北京: 教育科学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5191-1124-3

I. ①推… II. ①顾… ②鲍… III. ① “一带一路” — 教育—国际合作—研究 IV. ①G523.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 113549 号

推进共建“一带一路”教育专题研究
TUIJIN GONGJIAN “YIDAIYILU” JIAOYU ZHUANTI YANJIU

出版发行		教育科学出版社	
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981232
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有艺彩图文设计有限公司		
印 刷	北京玺诚印务有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 张	31.5	印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
字 数	494 千	定 价	72.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

“一带一路”与比较教育的使命

顾明远

现在大家都在谈论“一带一路”，这是我国提出的以古代“丝绸之路”为历史符号的区域合作倡议，旨在建立区域合作平台和伙伴关系。早在公元前2世纪，西汉武帝派遣张骞出使西域，就打通了中国通向中亚、西亚和欧洲的通道，后来宋明时期又有了从海上经过东南亚、印度洋到地中海的海上丝绸之路，主要是通过贸易，把中国的丝绸、陶瓷、茶叶等运向西方，并从西方带回香料、工艺品等商品。在贸易交往过程中，必然会开展文化交流。中国的四大发明就是通过这两条丝绸之路传播到中东和西方的，同时，中国也大量吸收了许多中东和西方的文明。因此，“丝绸之路”可以说是一条和平之路、共同发展之路、文化交融之路。今天重提“一带一路”，就是新的全球化形势下，继承弘扬这种和平发展、共同发展的精神，与沿线国家共同打造政治互信、经济共赢、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

“一带一路”虽然以经济合作为核心，但经济发展必然涉及技术合作和文化交流，这其中人才是关键，教育是基础。“一带一路”的所有活动都要靠大批的技术人员、管理人员、普通劳动者来开展，因此，通过教育培养人才，成为“一带一路”建设的关键。文化教育的交流与合作必将成为“一带一路”建设的重要内容。因此，教育必须培养具有国际视野、懂得国际规则、了解他国文化、精通业务的人才。从中国来讲，参加“一带一路”建设的人才，不仅要精通本职业务，而且要了解周边国家的文化教育，善于与他们交流和沟通，能够参与文化教育的交流与合作。比较教育

是研究各国教育并加以比较、探索教育发展规律的一门学科，在我国发展较晚。改革开放以后，为了尽快恢复我国因“文革”而遭到破坏的教育秩序，以及赶上发达国家的教育现代化步伐，比较教育研究的对象主要是西方发达国家。虽然 21 世纪以来，我们也开始关注非洲、拉丁美洲诸国的教育，但对我国周边国家的教育却研究得甚少。“一带一路”的倡议给我们的比较教育工作提出了新的任务。比较教育工作者要审时度势，积极响应国家“一带一路”的倡议，开展对周边国家教育的研究，充分发挥教育智库的作用。为此，我提出几点建议。

第一，我国比较教育工作者队伍庞大，许多师范大学和综合大学都设有比较教育研究机构，因此，需要进行力量的整合和分工，避免重复研究或出现空白领域。例如，上海、广东等地的研究机构可以海上丝绸之路的沿线国家教育为主；北方和西部等地的研究机构可以陆上丝绸之路沿线国家的教育为主，既有分工，又有合作，并定期开展研讨，交流研究经验，讨论遇到的问题。

第二，先从国别研究着手，厘清各国教育发展的历史、现状和基本特点，然后加以分区域的比较。研究中要特别注意不同国家的教育在经济社会发展中的作用、人才的数量和适应能力、留学交流的情况、在周边区域合作中需要哪些援助或者可以输出哪些援助。

第三，需要重视文化研究。我国周边国家大多是民族国家，都有各民族的特点，离开民族文化很难理解他们的教育制度和政策。最好能到不同国家进行实地考察，了解他们的民风民俗及其与教育的关系，如他们对教育价值观的理解，对人才的期望等文化观念形态。了解了各民族的文化观念形态，对于我们接收留学生或者我们派出人员都有帮助。

比较教育的任务十分艰巨，因为我们过去缺乏研究的基础，同时这些国家的文献资料比较缺乏，我们的研究需要转型，研究过程中也会遇到很多困难。但我相信，只要大家通力合作，一定会有好的成果。

（作者系国家教育咨询委员会委员，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长）

目 录

总 论

“一带一路”与扩大教育对外开放	周满生	3
开放教育筑基“一带一路”国家倡议	曾天山	6
关于推进“一带一路”建设教育交流合作的战略思考	杨 恕	9
“一带一路”倡议框架下比较教育研究的视野与路径	陈时见	11
做好与“一带一路”倡议相适应的教育政策规划研究	刘复兴	14
深化新疆与中亚地区高等教育的交流合作	马风强	16
创新西北少数民族教育合作的模式研究	王 鉴	19
“一带一路”背景下教育对外交流合作研究浅谈	柯 森	23
“一带一路”建设核心区对外开展教育交流合作情况调研报告	鲍东明 曾晓洁 张瑞芳	26
部分发达国家视域下的中国国际教育发展研究	刘 强 荆晓丽	40
全球治理视域下我国国际组织人才发展战略研究	阙 阅	54
“一带一路”沿线国家来华留学教育近十年发展变化与策略研究	陈 丽 伊莉曼·艾孜买提	64
“一带一路”沿线 73 国高等教育大众化进程分析	刘志民 刘 路 胡顺顺	83
“一带一路”建设中教育交流与合作的困境及对策	郑 刚 刘金生	97
区域跨境高等教育合作新模式探析与借鉴 ——以巴伦支海跨境大学为例	薛卫洋	109

东南亚和南亚区域教育研究

近十五年东盟国家来华留学生教育的变化趋势研究

- 基于 1999—2013 年相关统计数据的数据分析 方 宝 127
- 论东盟高等教育共同空间的构建及启示 李化树 叶 冲 143
- 马来西亚高校国际学生流动态势研究 王焕芝 153
- “一带一路”倡议下东南亚汉语人才培养探析
- 以印度尼西亚亚洲国际友好学院为例 高皇伟 吴 坚 167
- 新加坡教育治理体系探析 刘训华 周洪宇 179
- 柬埔寨高等教育治理模式演进研究 杨文明 189
- 越南跨境高等教育合作：政策、实践与问题 覃玉荣 毛仕舟 202
- 越南助学贷款政策评价及启示 冯 涛 阮氏梅英 216
- 印度创建世界一流大学政策研究 杨秀治 何 倩 228
- 印度高等教育优待弱势群体保留权政策研究 安双宏 239

中亚区域教育研究

- 哈萨克斯坦高等教育国际化发展研究 王雪梅 海力古丽·尼牙孜 249
- 吉尔吉斯斯坦高等教育变革研究 阿依提拉·阿布都热依木 267
- 丝路转型国家的经验：吉尔吉斯斯坦助学贷款评价及启示
- 冯 涛 刘伟伟 281

中东欧区域教育研究

- 从隐性走向显性：俄罗斯创建世界一流大学政策评析 赵 伟 293
- 国家治理模式的演进与公民教育的嬗变
- 俄罗斯公民教育百年变迁初探 乐先莲 303
- 21 世纪以来俄罗斯青年创新人才培养政策分析 肖 甦 孙春梅 313
- 俄罗斯学校精神道德教育重建之路 王春英 322
- 波兰高等教育转型发展新趋向及启示 杨晓斐 333

西亚非区域教育研究

中国对非职业教育援助与合作的实践发展及战略意义

..... 陈明昆 张晓楠 李俊丽 343

国际社会对非洲教育援助发展态势分析..... 张玉婷 353

中国和博茨瓦纳的教育合作与交流：内容、特点及政策启示

..... 陈志禄 张民选 363

非洲高等教育一体化进程研究..... 陶俊浪 万秀兰 374

论非盟高等教育空间的创建及启示..... 李化树 叶 冲 孟亚歌 389

非洲大学科研政策、困境及中非合作建议..... 万秀兰 409

南非民主化进程中高等教育发展成就与问题审思..... 武学超 420

国家·区域·学校：赞比亚基础教育质量评价的三重维度..... 冯 典 429

肯尼亚的大学“下乡”：缘起、路径与问题..... 刘爱生 440

中东国家的跨境大学质量保证制度探析

——以卡塔尔和阿联酋为例..... 孙 珂 449

“博洛尼亚进程”以来土耳其高等教育国际化发展研究

..... 李爱莲 康叶钦 458

阿联酋高等教育发展的现状、特色与趋势研究

..... 萨里姆 马斯佳 469

附录一 推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的

愿景与行动..... 482

附录二 推进共建“一带一路”教育行动..... 492

总 论



“一带一路”与扩大教育对外开放

周满生

国家发展改革委、商务部和外交部于 2015 年 3 月 28 日联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》(以下简称《“一带一路”愿景与行动》),从此,中国倡导的“一带一路”有了纲领性蓝图。这个蓝图不仅标志着中国以“一带一路”为主旋律的外交倡议将开启新篇章,而且也标志着中国的教育开放面临着新机遇。

《“一带一路”愿景与行动》提到了“一带一路”建设重点涉及的 18 个省份,包括新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古等西北的 6 个省区,黑龙江、吉林、辽宁等东北 3 省,广西、云南、西藏等西南 3 省区,上海、福建、广东、浙江、海南等 5 省市,内陆地区则是重庆。“一带一路”倡议涉及沿线 60 余个国家^①,约 44 亿人口。

具体而言,“一带一路”在促进教育进一步开放方面的作用主要表现在以下三个方面。

一、大幅度拓展与沿线国家高等教育的合作,尤其是孔子学院的合作

“一带一路”沿线大多是新兴经济体和发展中国家,按照优势互补、互利共赢的原则,中国高校在促进沿线国家加强在新一代信息技术、生物、新能源、新材料等新兴产业领域的深入合作,更能发挥积极主动性,也有可能实现更多对等交流。“一带一路”倡议中的“丝绸之路经济带”是习近平总书记于 2013 年 9 月 7 日在哈萨克斯坦的纳扎尔巴耶夫大学演讲时首次提出的。“一带一路”倡议^②提出要扩大相互间留学生规模,开

① 本书为不同作者结合“一带一路”倡议的研究集合,对“一带一路”倡议涉及国家数量的意见并不统一。本书以开放的研究态度接纳不同作者的研究,这与“一带一路”倡议开放性的特点相吻合。

② 原文为“‘一带一路’国家发展战略”,编者改为“‘一带一路’倡议”,全书此后类似提法统一进行了更改或调整。

展合作办学，中国每年要向沿线国家提供1万个政府奖学金名额，深化沿线国家间人才交流合作，这些都是很实在的举措。地方政府也提出了具体的实施方案。如云南提出发挥独特区位优势，统筹推进“区域性高水平大学建设、国门大学振兴行动计划、应用技术大学转型升级”的多元并举策略，通过人才培养模式的创新和高等教育竞争力的综合提升，切实增强云南高等教育服务区域经济社会发展的能力。

“一带一路”倡议最直接的影响是推动汉语教学的发展。地方高校对举办海外孔子学院有很强的积极性，也有自己的特色。如广东韩山师范学院是一所不算知名的地方高校，但该校的汉语国际教育非常有特点，学生主要来自“一带一路”沿线国家，包括哈萨克斯坦、韩国、日本、马来西亚、乌克兰、澳大利亚等国。该校与这些国家的很多高校建立了学术交流关系。这所学校还特别注重对东南亚国家潮汕华侨华人子女开展华文教育，着重打血缘和亲情牌。目前，每年在广东韩山师范学院学习汉语的东南亚学生超过200人，为海上丝绸之路的建设做出了积极贡献。

二、促进国内西部地区教育的腾飞

“一带一路”将构筑新一轮对外开放的“一体两翼”，在提升向东开放水平的同时加快向西开放步伐。国家投入大量资源，助推内陆沿边地区由对外开放的边缘迈向前沿，这将大大提高西部地区的教育能力。比如，广西可以发挥与东盟国家陆海相邻的独特优势，形成21世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户；云南可以发挥区位优势，打造大湄公河次区域经济合作新高地，同时建设成为面向南亚、东南亚的教育辐射中心；新疆以其独特的区位优势和向西开放的重要窗口作用，可以深化与中亚、南亚、西亚等国家的交流合作，形成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心；陕西、甘肃的综合经济文化和宁夏、青海的民族人文优势，可以促进穆斯林文化和教育的开展。

“一带一路”也会促进西部地区与周边国家中等教育的合作。2015年3月，甘肃兰州西北师范大学附中刘信生校长在参加教育国际交流协会高中分会时就提到，中亚诸国对与他们学校合作有非常高的积极性，纷纷提出要派中学生到该校学习，该校的教师也经常被这些国家邀请去讲学。

三、促进现有国际教育组织进一步发挥作用

目前，中国—东盟“10+1”、亚洲太平洋经济合作组织（Asia-Pacific

Economic Cooperation, 简称 APEC)、亚欧会议 (Asia-Europe Meeting, 简称 ASEM) 等国际组织都有相应的国际教育分支部门, 定期召开教育部长会议, 开展多种、多边教育合作。“一带一路”的国际合作发展理念倡议, 在亚洲投资银行带动下, 进一步强化多边合作机制作用, 加强相关国家互动沟通, 让更多国家和地区参与“一带一路”建设。

同时, 我们也要考虑到“一带一路”倡议对教育发展推动的局限性和有限性。当初提出“金砖国家”教育合作时, 理论界也曾热闹一阵, 最后不也偃旗息鼓了吗? 现在建设“一带一路”的主要动力来自我们自己, 没有对方的迫切需求, 这个经济带能否真正建设起来? 亚洲国家众多, 语言和文化差异巨大, 如果周边这些国家不密切配合, 对等的教育合作能否建立起来? 中国“一带一路”倡议更多的是一种市场行为, 遵循市场规律办事, 不能长期靠中国提供无偿、无息或低息贷款来解决他国的经济或教育发展问题。如何才能真正做到共赢而不是居高临下? 多边合作虽然是基于国际组织的推动, 但比双边政府间交流变数和难度更大, 我们对此要有充分的预谋和战略思考。

(作者系国家教育发展研究中心原副主任、研究员)

开放教育筑基“一带一路”国家倡议

曾天山

建设“一带一路”是我国谋划未来和平与发展的重大倡议，该倡议提出了加强与沿线国家教育人文交流的新需求，为中国扩大教育开放、提升教育国际影响力提供了历史机遇。

一、实施“一带一路”国家倡议需要教育开路

“一带一路”沿线国家总人口约44亿，经济总量约21万亿美元，分别约占全球总量的60%和29%，目前已有60多个国家加入支持。这既表明该倡议意义重大，同时也表明该倡议得到了国际认可。

为推动“一带一路”倡议的实现，需要“致富先修路”。一方面，需要开通陆地、空中、海运和信息快车道，着力加强基础设施建设，兴建高铁、高速公路、机场、港口，投资移动互联网，改善交通、通信环境；另一方面，需要开通教育快车道，努力扩大教育开放，加强熟悉业务、外语、国际规则的复合型人才培养，使其成为“国际通”“路路通”和“当地通”人才，并发挥这些人才在各国交流合作中的桥梁作用，增强沿线国家的相互信任。只有两条快车道并行不悖，同时展示我国的硬实力和软实力，才能形成推动“一带一路”国家倡议顺利前进的双轮引擎，也才可能实现区域大合作中的经济互利、贸易畅通、货币流通、文化包容、人员往来、民心相通。

二、探索一套跨国培养和跨境流动的人才培养机制

国际化人才需要沿线各国教育机构联合培养，要按照国际规则、市场机制和国家支持相结合的原则创新人才培养模式，发挥地缘优势和比较优势，突出特色，瞄准主干人才，夯实大众教育，探索出一套跨国培养和跨境流动的可持续发展人才培养机制。

一是与沿线国家共同推出“一带一路”政府奖学金，优先招收紧缺专

业人才。沿线各国需要改革留学签证和外籍人才工作制度，完善相关制度法规，不断优化留学工作环境，提供来去自由的保障。我国要向沿线发展中国家增加政府奖学金名额，同时向沿线国家自费留学并学成回国者给予补偿奖学金。

二是与沿线国家共同实施“优秀青年人才联合培养计划”，培育一批高层次青年才俊。联合沿线国家知名高校，共同完善现有高端学历项目；联合培养研究生，共同开发设计来华留学和短期访学项目，扩大高技能专业技术人才和经营管理人才的国际视野，丰富社会资本。

三是与沿线国家共同推进特色领域合作办学。以现有合作办学为基础，优先鼓励国内名校与沿线国家合作办学，支持西部重点建设高校开拓跨境民族国际合作办学，为这些跨境办学高校提供项目建设资金支持，以职业教育、能源、交通等学科及服务企业“走出去”的本土化人才培养等领域为重点，创新中外合作办学模式。

四是与沿线国家共同开展专业技能人才培养，支撑经贸合作。依托国内重点高校，以沿线国家为重点，分层次开展商贸、金融、交通、物流、能源、法律、旅游等专业技能人才培养。

五是与沿线国家合作开展对外劳务培训和工程项目当地技工培训，支持重大项目建设。围绕项目建设，对我国外派技工进行当地语言、文化、习俗培训，对当地用工进行技术、技能培训。

六是与沿线国家共同加强非通用语种人才培养模式改革，满足多语种人才需求。调整外语教育资源布局，满足沿线国家外语人才需要，先与沿线已建交国家合作培养非通用语种人才，实现至少一种官方语言全覆盖。到2020年，实现所有沿线建交国家官方语言全覆盖。

七是与沿线国家合作共同推动“一带一路”沿线国家或地区的汉语普及，增进国际理解。根据“一带一路”相关国家实际情况，建立汉语教育发展基金，着力培养培训本土汉语教师，探索多语种学习经验，带动汉语普及。

八是支持“一带一路”沿线国家智库建设。以沿线国家为优先发展对象，发挥高校现有相关研究机构作用，重点开展综合性战略研究，开展区域和国别教育竞争力研究，关注“一带一路”教育大格局和合作空间，推动跨境民族教育开放。

九是推动“一带一路”人文交流机制建设。提升与沿线国家的教育交流合作水平，在全面合作中充实教育内涵，打造“中国—东盟教育交流

周”“中国—东南欧教育政策论坛”等品牌项目，重点推动“中国—印尼”“中国—孟加拉”“中国—阿拉伯国家联盟”人文交流机制建设。

十是与沿线国家合作开展在线教育。利用国家开放大学平台，发挥高校网络学院作用，为沿线国家创办虚拟大学提供便捷廉价的网络教育。

（作者系中国教育科学研究院副院长、研究员）

关于推进“一带一路”建设教育 交流合作的战略思考

杨 恕

关于“丝绸之路经济带”的发展，中央已有明确的规划，但目前在人文交流和教育合作方面还缺少宏观系统的考虑。今后一段时间，我们要大力推进人文交流和教育合作方面的工作。因为在推进“一带一路”建设中，实现“五通”当中的“民心相通”主要就是依靠人文交流和教育合作来实施的。

如何开展与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作？我一直主张在中亚地区创办大学。现在我国在中亚地区开办的孔子学院不少，但其作用和影响还是不如一所大学。因为孔子学院的基本定位是非学历教育，不能承担高层次的交流。截至2012年，在中亚地区，美国在吉尔吉斯斯坦建了1所大学；英国在哈萨克斯坦和乌兹别克斯坦各建了1所大学；日本在乌兹别克斯坦建了1所大学；俄罗斯在哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦各建了1所大学，在乌兹别克斯坦建了4所大学；土耳其则在哈萨克斯坦和吉尔吉斯斯坦各建了2所大学，还在土库曼斯坦建了1所大学；新加坡在乌兹别克斯坦建了1所大学。这些国家在中亚5国共开办了近20所海外高校，但中国还没有。因此，为保障中国的国家利益，我国在“一带一路”沿线也应选取一些国家，有计划地积极开展海外办学。

几年前，我访问过美国在吉尔吉斯斯坦开办的美国中亚大学（American University of Central Asia）。该校建于1997年，校舍由吉尔吉斯斯坦政府提供，美国提供一笔经费。学校规模不大，只有6个系，除了计算机系，其余都是人文社会学科，当时只有600多名本科生，刚开始招硕士生。教师除当地招聘外，美方也派教师到这所学校任教，这些教师的工资由美方支付。学校的教学语言是俄语、英语，吉尔吉斯语用得较少。学校的毕业生就业情况很好，超过一半去西方国家继续攻读研究生学位，其余的学生一般就业于吉尔吉斯斯坦各大公司、外国机构。该校的入学起点较高，但它的奖学金额度和奖学金覆盖比例也很高。世界各地学生只要符合其要求，达到标准都可以申请。我们对这