

教育部人文社会科学研究西部和边疆地区青年基金
项目：跨文化交际角度下的西部地区蒙古族大学生
英语语用能力教学研究（编号：15XJC740003）

新时代

XINSHIDAI
DAXUE YINGYU
JIAOYU JIAOXUE LILUN YU SHIJIAN YANJIU

大学英语

教育教学理论与实践研究

任 梅 / 著



四川大学出版社

新时代 大学英语

教育教学理论与实践研究

任 梅 / 著



四川大学出版社

责任编辑:陈 蓉
责任校对:罗永平
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学英语教育教学理论与实践研究 / 任梅著.
—成都:四川大学出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5690-2418-0

I. ①新… II. ①任… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 220206 号

书名 新时代大学英语教育教学理论与实践研究

著 者	任 梅
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2418-0
印 刷	成都金龙印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	5.5
字 数	156 千字
版 次	2018 年 9 月第 1 版
印 次	2018 年 9 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址: <http://press.scu.edu.cn>

前 言

当今世界，随着科学技术的突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。自改革开放以来，中国经济腾飞，人民生活显著改善，综合国力不断增强。英语不仅是人们交流和沟通的工具，更重要的它还是提升国际竞争力的手段。在国际交往中，英语被广泛使用，已成为一种相对通用的语言，英语的普及性体现在国际政治、经济商贸、信息交流等各个领域。掌握了英语这一“武器”，能使我们更加有效地参与国际竞争。高等教育要培养能满足社会经济、科技文化等各个领域需要的具有国际竞争力的高质量人才，必须进一步改进大学英语教学的模式。我国已将英语教育提升到民族振兴、提高国家的国际竞争力的高度来认识。

笔者结合多年的理论思考和实践经验，借鉴国内有关英语教育的研究成果及其经验，就新时代大学英语教育教学理论与实践研究做了详细的阐述。本书共分为六章。第一章从大学英语教学的理论阐释入手，对英语教学以及英语教学构成因素进行了分析，对大学英语教学发展阶段以及现状进行了阐述，在传统的大学英语教学模式基础上进行创新，提出了大学英语混合教学模式；第二章论述了新时代大学英语教学模式与策略；第三章具体从词汇、语法、听力、口语、阅读、写作方面对大学英语教学进行论述，重点探讨了其面临的问题、目标与内容，并对如何更好地实施教学提供了新的方法；第四章对新时代大学英语教学中的语用学进行了分析；第五章论述了新时代跨文化交际背景下的英

语文化教学；第六章针对蒙古族大学生英语教学现象进行了分析，对当前蒙古族大学生英语教学面临的困境以及在语用能力方面欠缺的原因进行了分析，并提出了可行性的路径及对策。

本书在继承传统的基础上，充分汲取了最新的研究成果与理论。希望本书能为从事大学英语教学工作的同行和英语学习者提供借鉴和启迪，并能对大学英语改革和教学有所帮助。

本书在写作过程中参阅了大量有关英语教学法与语用学的相关文献与资料。同时，为保证论述的准确与全面，本书引用了许多专家与学者的相关研究成果与观点，在此表示诚挚的谢意。因写作水平有限，书中不免有疏漏之处，恳请广大读者批评指正。

任 梅

2018 年 5 月

目 录

第一章	新时代大学英语教学研究与改革创新	(1)
第一节	大学英语教学的理论阐释	(1)
第二节	大学英语教学的发展研究与现状解析	(13)
第三节	新时代大学英语教学的改革创新	(21)
第二章	新时代大学英语教学模式与策略	(33)
第一节	大学英语教学策略与运用分析	(33)
第二节	大学英语教学模式的设计与构建	(43)
第三节	现代英语学习策略	(49)
第三章	新时代大学英语语言技能与基础知识的学习与教学	(53)
第一节	大学英语词汇的学习与教学	(53)
第二节	大学英语语法的学习与教学	(61)
第三节	大学英语听力技能的学习与口语教学	(72)
第四节	大学英语阅读教学的方法与实践	(94)
第五节	大学英语写作技能的学习与教学	(107)
第四章	新时代大学英语教学中语用学理论的应用分析	(121)
第一节	语用学的语言观	(121)
第二节	语用学与外语学习、英语教学	(124)

第三节	跨文化交流语用失误分析·····	(131)
第四节	大学英语语用能力的发展研究·····	(135)
第五章	新时代跨文化交际背景下的英语文化教学·····	(140)
第一节	跨文化交际基本分析·····	(140)
第二节	英语跨文化教学中的问题及其成因·····	(142)
第三节	跨文化交际背景下英语文化教学的原则及策略 ·····	(147)
第六章	新时代蒙古族大学生英语教学策略研究·····	(155)
第一节	蒙古族大学生英语课程教学现状分析·····	(155)
第二节	蒙古族大学生英语语用能力面临的困境·····	(161)
第三节	新时代蒙古族大学生英语语用能力培养模式研究 ·····	(163)
参考文献	·····	(167)

第一章 新时代大学英语教学研究与改革创新

英语教学是高等教育的重要内容之一，与英语相关的课程是学生必修的基础课程。现代英语教学包括教学模式与教学手段，其指导理论是外语教学理论，主要内容包括跨文化交际、知识与应用等。

第一节 大学英语教学的理论阐释

一、教育和教学的概念界定

（一）教育的含义

“教育”一词在汉语中可以分为两个部分：“教”和“育”，它们分别有“上施下效”“使之为善”之义。然而，英语中的“education”（教育）则是指“训练”，教育的学术性定义是基于这一语义而形成的。教育对人类的存在与发展起着重要作用，这是因为教育既传承了人类的既有经验，又把个体培养作为社会的组成部分。

美国教育哲学家谢弗勒（L. Scheffler）认为，教育是“纲领性的定义、规定性的定义和描述性的定义”，并认为不同定义都在各说各话。法国学者米亚拉雷（G. Mialaret）则对教育进

行了分类，即“教育作为机构的教育、作为内容的教育、作为活动的教育和作为结果的教育”。德国学者雅斯贝尔斯（Karl Theodor Jaspers）指出，教育是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节，主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。

中国的《教育大词典》认为，教育是“传递社会生活经验并培养人的社会活动”。学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会所需要的人的活动”。

与此同时，我国还有不少学者试图为教育下一个准确的定义。肖川教授认为：“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。莫基于价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召。”中国著名教育家叶澜教授认为，“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。

综上所述，教育是一种可以引导人类发展的活动。所以，教育的内涵必然涉及两个要素：引导与发展。“引导”说明教育是有目的的活动，“使之向善”是最根本的目的。引导还说明教育不是强制性的活动，也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。“发展”是指学生的发展。教育能否最终实现其目的，主要在于学生是否得到了与所设定目标相一致的发展。

（二）教学的内涵

教育的重要因素之一是教学，因而研究教学的相关概念是研究教育必不可少的环节。

通过具体内容诠释教学。教学这个环节可以传递人类生存经验以及各种知识、技能，这些具体内容的传递是通过具体课程内

容和教学内容进行的。

系统性与计划性是教学所具有的重要特征。作为学校教育组成部分的教学是一项有计划的系统活动，其计划性体现在教学计划与课程计划上。需要注意的是，这些系统的计划并不是随意制订的，而是经由教育行政机构、学校和教师等经过长期的实践和思考、反思形成的。

教学设计与教育技术是实施教学必不可少的内容。教学这一行为具有深厚的历史沉淀，它因时代、环境、对象等因素的变更而不断变化、发展着，人们在对其进行实践、反思的过程中总结了大量有效的方法。随着科学技术的发展，新的教育技术开始出现，并在教学活动中得到了有效的利用。

综上所述，教学是有计划的系统性活动。其按照一定的内容在一定目标的指导下进行，需要借助各种方法和技术，它是学生认识世界的重要途径，也是学生学习、掌握知识和技能的途径。

二、英语教学的核心

英语教学兼具语言教育与文化教育两种功能。一般情况下，培养学生运用语言的能力是语言教育的目的，如果学习某种语言只是为了方便研究其语言知识，则其目的就不是运用语言，而是研究语言知识，比如学习古希腊语等早已不被使用的语言。

由于外语教育需要以一定的外语知识为基础才能达到培养学生外语运用能力的目的，所以对于已具备母语运用能力的学生而言，在接受外语教育时也需要先接受这门学科的相关知识教育。鉴于英语这门语言也是文化的重要载体，所以英语教学是文化教育中的一种。

三、英语教学构成因素及分析

学生、教师等是英语教学的构成因素，此外，教学设计、教

学内容、教材、教学环境等也是重要构成因素。下面就其进行具体分析。

（一）学生

1. 学生的角色

英语教学以学生为受众，以培养学生的学习目标与习惯、提高学生的学习能力为目的，关注学生的自我评价等，通过这些让学生获得全面发展和终身发展。总体来说，学生的角色主要包含以下四种。

（1）主体。学生是学习的主体，英语教学活动要坚持学生的主体地位。在学习过程中，学生对知识的积极探索、发现、吸收和内化等实践，有助于构建他们的知识体系以及形成科学的世界观、人生观、价值观。

（2）参与者。学生是教学活动的参与者。在英语教学过程中，教师应注意激发学生的兴趣与动机，引导学生积极地参与教学活动，让学生乐于学习。在学习过程中，学生应主动参与，积极思考，敢于表达自己的思想与观点，将个人的才能尽量展示出来。

（3）合作者。英语学习是在师生、生生之间进行的，因此学生的学习过程必然要与他人合作。学生在学习中通过协商与互助，彼此促进，最终实现共同提高。

（4）反馈者。学生是教学活动的反馈者。学生以个体的学习情况以及教学方法的适用性为依据，向教师提出相关的意见与建议，促使教师对教学设计与教学内容加以调整、改进，最终提高英语教学的效率。

2. 学生的个体差异

学生个体在认知风格、学习动机等方面存在很多不同之处，在语言潜能、性格等方面也差异颇多，这些导致他们接受能力不同，理解、掌握新知识的速度不一样。教师在进行英语教学时应

做到因人而异,针对不同的人制订不同的教学计划,运用与学生个人学习能力相适应的教学材料和方法,提高教学的有效性。学生的个体差异主要表现在认知风格、语言潜能、情感因素等方面。

(二) 教师

教师是整个教学环节中不可缺少的要素,其重要性是毋庸置疑的。知识储备多、角色定位准是成为一名合格英语教师的必备条件。

1. 教师的角色

通俗地说,教师的角色就是教书育人,它体现在教学中的职业特征和职业责任上。随着教学改革的深入,教师角色也被赋予更深刻的内涵。在教授知识和培养高素质人才的同时,新时代教师还应具备以下特点。

(1) 知识的传授者。知识的传授者是教师最基本的角色,在实践教学过程中,教师不仅传授给学生丰富的知识和技能,使其具有探索未知领域的能力,而且还要进行道德素质教育,使其树立正确的人生观、世界观和价值观。

(2) 课堂的领导者。教师作为课堂的领导者具体体现为表率作用。教师在课堂上的言谈举止对学生有着潜移默化的影响。教师自身要充满正能量,发挥主动作用,要了解学生对知识的掌握情况,对教案教学进度和教学时间要心中有数。

(3) 行为的评价者。行为的评价者是指教师对学生平时表现的评价。教师要了解学生的学习状况和心理状况,准确而恰当地指出学生的优缺点,并给予建议。为了避免伤害学生的自尊心,教师在指出学生不足时要注意措辞和方式。

(4) 活动的组织者。课堂活动的组织者是教师发挥主动作用的具体体现。教师要完成的教学任务、教学方式、进度和流程以及注意事项等与学生进行沟通,以便让学生了解整个教

学过程和自己在这一过程中的职责；学生在学习过程中根据自己的情况有针对性地改进不足，从而顺利达成目标。

(5) 活动的促进者。教师是活动的促进者。教师对于学生平时遇到的学习问题和情绪波折要给予指导和疏解，使学生形成良好的学习态度和健康的心理状态。

(6) 活动的参与者。积极组织并热情参与活动可以增进教师与学生之间的情感联系，可以让教师更深层次地了解学生对一些问题的想法，并因势利导，激发其学习热情。

(7) 资源的提供者。教师在课堂上讲授新内容时可以讲解这些知识的背景以及生活中的运用实例，从而帮助学生更形象地理解和掌握新知识。同时，还可以针对不同的教学内容准备相关的教学资源，如答案、范例以及生动的教具等。

(8) 教学的研究者。教师作为教学的研究者主要体现在两个方面：一是对教学方式和方法的研究，怎样将课本知识以学生更容易接受的方式传授给学生是教师孜孜以求的工作目标；二是对未知领域的科学探索，教师在掌握了一门学科的前沿知识后，可以通过理论和实践相结合的方式对该学科进行开拓性创新，以便更好地为人类服务。

(9) 学生的激励者。教师通过将课堂控制权交给学生的方式激发学生学习的主动性，让学生有意识地自觉学习，从而挖掘学生自身潜质，达到最佳学习效果。这就要求教师要具有丰富的知识储备和教学经验，以及对教学具有饱满的热情并具备激励学生的能力。

新时代教师不仅仅是知识的传递者，更被赋予各种角色，作为教育的践行者，教师被社会寄予更高的期望。一名合格的英语教师，一定会游刃有余地在各种角色中转换，充分施展自己的才华。

2. 教师的素养

教师不仅要向学生传递科学文化知识,还担负着育人的重任。而作为一名英语教师,不仅要具有扎实的英语语言学专业素养,还要具备良好的师德素养和健全的人格素养。

(1) 良好的专业素养。主要包括以下三方面:

①扎实的英语语言学基础。具备扎实的英语语言学基础是英语教师做好教学工作的前提。英语语言学基础包括英语语音、语法以及词汇量,同时涉及五项基本技能,即听、说、读、写、译。平时教师还要经常阅读英语原著,以便更好地了解英语国家的风土人情、地域特色,熟悉英语语言使用环境。只有具备较高的英语语言水平才能了解英语课文背景,从而全面把握教材,顺利教授英语知识,提高学生英语学习能力。

②全面的教学能力。教师的教学能力包括教授英语知识能力、教学组织能力和综合教学能力。教授英语知识能力是教师通过讲解示范,启发和引导学生学习英语基本知识,同时注重英语技能训练;教学组织能力是指学生在学习过程中提出的疑问,教师要及时解答等。综合教学能力是指英语语言之外的教学能力,例如美术、舞蹈、音乐、表演等。

③较强的科研能力。教师应强化科研意识,在具备良好的语言基础与教学水平的基础上,借助现代科学技术手段深入研究教学理念和教学方法,全面提高英语教学水平。

(2) 良好的师德素养。师德是教师素质中的核心因素,加强教师道德素质建设极其重要。从某种意义上说,师德决定着学生的未来走向,因此一名高素质教师必须热爱自己所从事的职业,忠于教育事业,具有正确的人生观、价值观。

(3) 健全的人格素养。人格素养是教师素质的灵魂。学生对教师的人格素养有着很高的期待,教师的人格素养对学生发展有重要影响。教师的职业特点决定了教师必须具备健全的人格素

养。教师的人格素养一方面来自正确的自我认知,另一方面来自渊博的学识和教书育人的能力。教师和学生的人格上是平等的,教师应理解和尊重学生。

在具备上述三项基本素养之外,教师还要掌握包括心理学、教育学以及外语教学理论在内的系统教学理论知识。

(三) 教学设计

在漫长的英语教学发展过程中诞生过很多教学设计,不同的教学设计在不同的时期都发挥着重要作用,不断推动着英语教学法的变革与发展。这些教学法包括翻译法、直接法、自觉对比法、听说法、视听法、认知法、功能法,以及由此派生出的口语法、全身反应法、自然法、暗示法、沉默法、交际法等。

其实没有哪一种教学设计是完美的,每个地区、每个民族甚至每个学生都有其独特的语言习惯,教学应该因人而异、因材施教。只有适合的才是最好的,研究它们然后总结适合的教学设计才能取得理想效果。在英语教学实践中,教师要根据不同的语言知识和技能灵活地运用相应的教学设计,这样才能取得满意的教学效果,从而提高学生的英语水平,促进学生健康全面地发展。但是教师也不能片面追求某一种教学法,否则会适得其反。

(四) 教学内容

教学内容是教师的“教”和学生的“学”之间互动传递的有益信息。一般来讲,平时上课的教学内容大都取自教材,但是教学内容不局限于教材,教师传递给学生的知识、技能、思想、观点以及行为习惯等都属于教学内容。

1. 教学内容的特征

具体而言,英语教学内容应具备以下五个特征:

(1) 英语教学的内容必须做到科学严谨,信息来源可靠,引证正确,表达规范,语言地道、准确。此外,教学内容还应注重

与其他学科之间的融合。

(2) 教学内容应坚持以人为本,以学生为中心,关注学生的实际需要,注重学生的共性与个性,结合学生已有的知识,通过有效地教学促进学生的英语学习。

(3) 教学内容要结合教学实际,引导学生学以致用,注重启发学生独立思考,进行自主学习,着力培养学生积极探索的精神以及解决问题的实践能力。

(4) 教学内容应确保大部分学生所需的基础知识,包括使学生成为一名合格公民所必备的基础知识和基本技能,以及终身学习的能力。

(5) 教学内容应涉及思想情感方面的教育,培养学生的道德品质、科学精神和人文素养,使学生形成科学的人生观和价值观,培养他们强烈的社会使命感和责任感。

2. 教学内容的范畴

从英语语言学发展规律和教学设计上看,教学内容包含语言知识、语言技能、学习策略、文化意识以及情感态度。

(1) 语言知识。语音、语法、词汇、功能和话题是英语语言知识的五个组成部分。它们之间不是孤立存在的,而是相互影响、互为依存的。在掌握语音语法的基础上掌握词汇量,在具备一定词汇量的基础上学会用什么样的方式将其应用到话题中。只有具备了必要的语言基础知识,才能在实践中灵活运用。因此,英语语言知识是学生驾驭语言能力的基础,是学习语言、运用语言的基本保障,是其综合英语水平提升的关键。

(2) 语言技能。听、说、读、写、译这五项基本语言技能是学生形成综合语言运用能力的基础,因此,英语教学内容应包括听、说、读、写、译五个方面的语言技能及其综合运用能力,其中,“听”是对话语进行分辨与理解的能力;“说”是运用口语进行表达的能力,也是运用口语输出信息的能力;“读”是对书面

语言进行辨认与理解的能力；“写”则是运用书面语进行表达的能力，也是运用书面语输出信息的能力；“译”是综合运用语言进行输入与输出的能力。学生英语综合运用能力的提升是建立在大量的听、说、读、写、译的专项和综合性语言实践活动基础之上的，从而服务于真实的语言交际。需要指出的是，在不同的教学阶段对学生的语言技能要求是不同的。

(3) 学习策略。通俗地说，学习策略就是学习方法，学生在学习过程中要根据自身理解知识的方式和知识的结构特点，不断摸索出一种适合自己的学习方法，从而提高学习效率。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。好的学习方法有助于学生培养学习英语的兴趣，增强成就感，树立自信心，有助于学生培养终身学习能力。教师也要结合学生的学习特点有针对性地给予指导和建议，帮助他们形成适合自己的学习方法。当然，学习方法根据不同的课程或同一课程的不同阶段应有所变化，学生要灵活掌握，不可教条。教师可以鼓励优秀学生讲述自己的学习经验供其他学生参考，从而形成良好的学习氛围，共同进步。

(4) 文化意识。语言的文化意识实际上是一种文化环境。每一种语言都离不开它赖以生存的土壤，如民族传统、风俗习惯、风土人情、行为规范以及日常生活方式等。学习英语语言就要了解英语国家的语言环境。如果只是一味地强调词汇量、语法知识，而不了解它的历史文化背景，那么英语学习将是肤浅的、枯燥无味的。所以，教师在英语教学过程中，在讲述课本内容的同时要注重相关背景的讲解。每一门语言都有其独特的文化内涵，教师要引导学生学习其他民族优秀的历史文化，同时也要更好地继承和发扬中华民族的优秀传统文化。

(5) 情感态度。情感态度主要包括两个方面：一是会影响学生学习过程和学习效果的因素，如兴趣、动机、自信、意志和合