



校园暴力欺凌 法治研究

张娟娟 —— 著

X i a o y u a n B a o l i Q i l i n g F a z h i Y a n j i u



九州出版社 | 全国百佳图书出版单位
JIUZHOU PRESS



校园暴力欺凌 法治研究

张娟娟 ————— 著



九州出版社 | 全国百佳图书出版单位
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

校园暴力欺凌法治研究 / 张娟娟著. — 北京 : 九州出版社, 2018.5
ISBN 978-7-5108-6969-3

I. ①校… II. ①张… III. ①校园—暴力—未成年人保护法—研究—中国 IV. ①D922.74

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第086279号

校园暴力欺凌法治研究

作 者	张娟娟 著
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010)68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本	720 毫米 × 1020 毫米 16 开
印 张	7
字 数	90 千字
版 次	2018 年 5 月第 1 版
印 次	2018 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-6969-3
定 价	28.00 元

★版权所有 侵权必究★

目 录

导 言	1
第一章 校园暴力欺凌概述	8
一、校园暴力欺凌的概况	8
二、校园暴力欺凌的原因	11
三、校园暴力欺凌的危害	15
第二章 校园暴力欺凌特征	16
一、校园暴力欺凌是一种普遍存在的校园现象	16
二、校园暴力欺凌呈现出团伙性发展态势	16
三、校园暴力欺凌体现出隐蔽性特点	17
四、校园暴力欺凌具有持续性特点	18
五、校园暴力欺凌具有残忍性特点	19
六、校园暴力欺凌呈现出突发性特点	20
七、校园暴力欺凌呈现网络化发展态势	21
八、校园暴力欺凌的后果影响深远	24
九、校园暴力欺凌根在心灵，责在三方	25

第三章 校园暴力欺凌现状	27
一、校园暴力欺凌方式和受害者应对方式	27
二、校园暴力欺凌现状影响因素分析	29
三、网络暴力成为校园暴力欺凌的发展趋势	33
四、校园暴力欺凌中学生所处阶段特征分析	34
第四章 校园暴力欺凌实践中的法律界定	36
一、与校园暴力欺凌相关的法律规定	36
二、校园暴力欺凌相关规定的评析	44
第五章 校园暴力欺凌案例分析	48
案例一：北京某职业学院学生弹簧刀刺死案件	48
案例二：河北某中学学生报复打人案件	50
案例三：中学生林某某殴打陈某某拍裸照案件	52
案例四：蔡某因先天残疾被同学欺凌事件	54
第六章 国内外关于校园暴力欺凌的研究	56
一、国外校园暴力欺凌的立法研究	56
二、国外校园暴力欺凌的处理综述	64
三、国外关于校园暴力的处理经验	66
四、国内校园暴力欺凌研究情况	68
五、国内外校园暴力欺凌研究结论	72
第七章 校园暴力欺凌的依法防范和治理	74
一、建立健全校园暴力欺凌法律体系	75

二、建立健全校园暴力欺凌防治体系	78
三、运用教育为先和法律保障相结合的综合防治手段	81
四、构建并落实三位一体联动模式	82
五、有效防范和控制校园暴力欺凌的网络化发展	95
 第八章 总结	 100
 参考文献	 104

导 言

少年求学时期是人生重要的阶段，对于一个人的成长与成才起着至关重要的作用。在人的一生中，很多的回忆是美好而神圣的。人在少年时期的经历对其个人性格的养成以及世界观、人生观、价值观的形成会起到非常重要的作用。从一个人的发展阶段来讲，从幼儿到成年的学习是这个阶段的重点内容。实现这种学习的最主要场所就是校园。

校园对于我们每个人而言并不陌生。我们在校园里学习知识，在校园里研习技能，在校园里学习最基本的人际交往等等。对于我们每个人而言，校园是我们成长以至成才的摇篮，校园是我们学习实践、走向成功的基地，我们在校园里完成了基础知识的学习，实现了自我的成长，为自己今后的发展打下了坚实的基础。每个人对于校园的记忆是不一样的。在你的记忆中很可能校园就是那个画了分界线的邻桌女同学；在他的印象里校园很可能是一直努力却还是不能够得着的篮球筐；在我的印象里校园是那条食堂里每逢打饭排起的长队。我们在校园里长大，校园承载了我们儿时很多的梦想。我们从幼稚走向成熟，我们从无知走向自信，我们从平凡走向成功。

但是，每一个光鲜的事物都会存在阴暗的一面，校园也不例外。我们的校园并非都是那么光鲜暖人，同样也存在着阴暗的一面。校园作为一种很重要的教育教学场所并不是完美的，也存在着一定的问题，对教学工作产生了一定的影响的同时也给学生的身心成长造成了一定的伤害。校园暴力和欺凌事件一直是校园伤害的重要组成部分，给学生的成长造成了一定

的伤害。校园暴力欺凌事件将暴力和欺凌强加给受害人，对其进行肉体上的侵犯或者凌辱，更重要的是经历了校园欺凌事件的受害学生在经受了肉体上伤害的同时很难摆脱心理上的阴影，对其以后的成长造成了不可修复的伤害。受到校园暴力欺凌事件伤害的学生往往表现出性格孤僻、学习冷漠、自卑自弃、不善言谈、多虑猜疑等特点，在人际交往以及学习中均表现出过于消极的态度，心理状态往往存在一些问题，不利于其健康成长。

校园暴力欺凌事件一直都是社会普遍关注的问题，且就在我们身边。随着社会的发展和进步，追求平等、互利的的生活以及学习环境是人们所希望和向往的，也是社会未来的发展方向。校园暴力欺凌对于个人的伤害是非常严重的，很多人在受到这种欺凌时缺乏有效的应对手段和意识，任由他人凌辱，埋下了长久的心理阴影，不利于个人的身心健康发展和性格的养成。很多人会认为校园暴力欺凌离自己很远，但是事实结果是往往这些事件就在我们的身边。人作为一种具备独立思维能力的高级动物，造就了很多事情的不确定性。校园暴力欺凌往往就是这样产生的，很可能同学间的一次争执就埋下了暴力欺凌发生的伏笔；很可能教师的一句言语上的失误就给学生幼小的心灵上造成了严重的创伤；很可能社会上的一些不良风气孩子的成长造成了干扰使学生的价值观偏离而崇尚暴力。

校园暴力欺凌就像是游走在校园中的魔鬼，不经意间就会对学生个人造成严重的伤害，扭曲学生成长的方向。暴力、欺凌事件就像毒瘤一样严重地侵蚀着学生们善良的心，使他们很难从阴影中走出来，再次走向正确的轨迹。和肉体上受到的伤害相比，校园暴力欺凌事件的受害者在心灵上所受到的伤害更加令人担忧。校园暴力欺凌对于个人心理成长的影响之深、冲击之大是很难客观估计的。心理成熟、拥有健康的心理状态是每个人人格健全的标志之一。个人心理因素是实现人生价值和个人成就的重要影响因素，拥有健康的心态对于个人影响长远，意义重大。人的心理成长是一

个不断完善的过程，成长过程中的一些经历对于个人性格形成以及心理成长会造成一定的干预和影响。特别是学生阶段，一帆风顺、人际关系良好的学生一般是积极向上的，心理状态比较健康；相反，假如学生时期经历了多次暴力欺凌事件，人的态度就会变得消极厌世，心理状态变得不积极不健康。

每个人的学生时代都是一生中最宝贵、最难忘的时间阶段，在人生观和价值观初步形成的阶段我们感受着这个世界的点点滴滴。校园暴力欺凌就像是幼年时期潜伏在我们身边的影子，一旦受到伤害，很多人都很难走出校园暴力欺凌的影响而实现健康成长。

校园暴力欺凌有很多特点，给学生的校园生活带来了很多不利因素，对学生造成严重的伤害。首先，校园欺凌具有广泛覆盖性。校园欺凌是发生在校园的任何一个阶段的，不管是在小学还是在初中，或者是高中、大学都会出现欺凌事件。校园暴力欺凌是不受年级阶段影响的，很多严重的校园暴力欺凌事件发生在初中甚至小学，尤其是小学阶段的欺凌事件，受害者幼小的心灵是很难成功走出校园暴力欺凌影响的，以至于在个人以后的成长过程中会出现一些严重的心理问题，影响个人身心发展。其次，校园暴力欺凌具有团伙性的特点。改革开放基本国策为我国的发展创造了极为优越的发展机遇和条件，我国在近四十年间，形成了经济发展快速增长、经济实力显著提高的良好局面。但是，受到网络技术发展的影响，互联网时代的到来一方面推动了我国经济的快速发展，一方面也相应地因为网络的一些不良因素对社会造成了不良影响。尤其是一些以暴力为看点的网络暴力视频、古惑仔电影等，受到这些暴力偏激的影视作品的影响，很多学生盲目地将电影人物作为崇拜偶像，将暴力作为行事手段，将团伙行为视为行侠仗义、哥们义气，在校园里横行霸道，给同学和校园造成了极大的不良影响，以团伙形式欺辱同学是校园暴力欺凌显著特点之一。最后，校

园暴力欺凌行为恶劣，后果严重。在很多校园暴力欺凌事件中，行为人对受害人的身体造成侵犯（以殴打为常见的形式），伴随着侮辱。受害人在心理上往往表现为懦弱、恐惧的特点。多次长期遭遇这样的欺凌，受害者的情绪压抑，很难实现个人的健康成长，甚至一生都处于心理障碍之中。受欺凌学生的身心不健康，更不要谈学业的发展和人生价值的实现。

校园暴力欺凌在校园中存在着严重的隐患，是当前学校在教学工作以及管理工作中需要重点防范的事项。如何更有效地防范校园暴力欺凌，这需要借助多方力量共同协作，最终达到良好的效果。

就学校自身而言，加强学生的思想道德建设、培养学生正确的世界观、人生观和价值观，从而帮助学生认识到暴力欺凌对于个人成长所造成的不良影响，并能够帮助学生有警惕性、主动自觉地远离暴力欺凌。除了在教学过程中实现对学生的道德感化，还要使学生在成长过程中保持良好的心理状态，练就自己强大的内心和心理素质，自觉抵制不良因素的影响。对于校园暴力欺凌的当事人中的施暴者，我们要积极地对其进行引导，让行为人在自我检讨的过程中醒悟，对于受害人我们要使其在学校和教师的帮助下走出心理阴影，实现健康成长。

就家庭而言，家长要时刻关注和关爱自己的孩子，使其远离校园欺凌。家庭是学生成长的重要环境，家长的人生观、价值观对于孩子人生观、价值观的形成会产生非常重要的影响。校园暴力欺凌是现阶段社会及校园普遍关注的问题，家长作为孩子的第一任教师更加应该在这方面给予孩子正确的引导和教育，在校园暴力欺凌问题上和学校形成统一战线，让孩子们能够及时有效地跟踪接收到相关内容，从而提升教育效果，帮助孩子保持正确的心理状态，健康成长。对于欺负其他同学的学生，其家长要对子女进行严厉的教育，使其能够认识到暴力欺凌对于同学所产生的伤害，并带领子女向受害学生道歉，真诚地请求同学原谅，化解矛盾。对于那些受害

者一方的学生，家长要帮助孩子重新建立积极的信心，并借助校方的力量对孩子进行心理辅导，使其能够在今后的生活中克服此次事件对自己身心所造成的不良影响。校园暴力欺凌事件中的处事原则是冷处理，无论是施暴方家长还是受害方家长都要时刻保持冷静，不能因为孩子之间的矛盾而大动干戈。要做到以学校为主导来处理校园暴力欺凌事件，将公平作为处理原则，双方互谅协商，最终达成圆满的处理结果。

就社会方面而言，社会风气的净化以及社会各界和政府部门的参与治理是防治校园暴力欺凌工作的重要组成部分。随着互联网技术的发展以及移动终端设备的大量普及，现代学生的手中持有手机常态化。网络改变了我们的生活，同时也影响着我们的生活，当然，伴随而来的还有网络的消极影响。很多学生对于网络并不陌生，对于低年级的学生来讲，由于他们缺乏一定的甄别能力，对于一些网络媒体上的暴力欺凌行为，反而认为很酷，盲目地跟随和模仿。因此，社会各界和政府部门要采取积极的措施和手段来实现对网络环境的净化，对网络上的不良内容进行有效的监管和及时的屏蔽删除，以期给学生提供一个健康的网络环境，充分地发挥网络的积极力量来实现学生的成长。在现实中，社会各界和政府部门应针对社会上的不良风气进行治理，将社会上道德败坏、影响恶劣的行为和现象进行严肃地整治，实现整个社会风气的不断净化。学校还要定期协调公安部门、共青团组织及其他社会团体走进校园中，对学生进行与校园暴力欺凌相关的讲座和辅导活动，从而帮助广大学生提升自我的认知能力、甄别能力，对校园暴力欺凌进行有效的预防，学会保护自己，不受侵犯。

因此，整治校园暴力欺凌需要营造校园、家庭、社会三位一体协同教育模式。校园暴力的解决不仅仅是学校的责任，还需要得到家庭和社会两个方面的帮助，从而形成良好的校园暴力欺凌预防机制，帮助学生实现健康成长。但在整个过程中，学校要充分地发挥主导作用，通过一定的有效

措施来实现对学生健康心理的教育，培养同学之间友爱互助的良好关系，从而降低校园暴力欺凌发生的频率，实现学生的健康成长；家庭中，家长要充分地发挥自己的优势，不能仅仅满足孩子成长的基本物质需求，还要时刻关注孩子的心理成长，培养一种朋友式的亲子关系，做孩子生活中的知己，时刻了解孩子的心理变化，对一些消极情绪进行及时排除，帮助孩子健康成长；社会各界和政府部门要发挥出积极的辅助作用，动用一些教育资源，不断地对校园暴力欺凌事件产生的社会化影响因素进行及时的排除，通过切实可行的策略措施来不断地提升校园暴力欺凌的预防效果，还孩子一个良好的社会成长环境。在治理校园暴力欺凌中，学校、家庭以及社会是一个统一的整体，对于学生的个人成长起到了非常重要的作用。要充分地发挥各个方面的优势，为孩子营造一个净化的成长环境，远离暴力欺凌，使孩子能够健康地成长。

本书针对校园暴力欺凌，做了较为详细的论述。校园暴力欺凌是一种普遍存在的社会现象，对于学生个人的成长会产生诸多的不良影响。书中首先对校园暴力欺凌进行了概述，深刻地分析了校园暴力欺凌发展到今天所表现出来的一系列特征，详细列举评述了国内外在校园暴力欺凌方面所进行的研究，概括了校园暴力欺凌的现状，对于现阶段的校园暴力欺凌典型案例进行了全面分析，结合 2017 年颁布的最新法律文件，从法律的角度提出了防范和治理的意见和建议，旨在建立健全校园暴力欺凌法律体系和防治体系，为校园的莘莘学子构建一个良好的成长环境。尤其是书中从法治的角度深入地分析了校园暴力欺凌在法律上的界定以及目前所依据的相关法律法规，并结合国家最新政策文件动向，针对如何能够有效地防治校园暴力欺凌提出了建设性的意见和建议，是本书的一大亮点。

我国是法治社会，国家建立法律制度的初衷就是为了最大限度地保证每一个个体的利益不受侵害，保障每个公民都能够充分行使自己的合法权

益，合理利用法律的武器保障自己的合法权益。在对待校园暴力欺凌中，法律同样发挥着非常重要的作用，对于行为过激的校园暴力欺凌是需要通过法律手段来对受害者进行有效的保护和对施暴者进行相应的惩罚的，利用法律手段作为制裁校园暴力欺凌的惩治手段以及防范手段是非常必要和可行的。

第一章 校园暴力欺凌概述

一、校园暴力欺凌的概况

学校在进行日常的管理工作过程中保障校园安全是其义不容辞的责任和义务，也是实现学生安心学习、健康生活的基础。但是受到社会因素和学校管理工作不到位等因素的影响，校园暴力欺凌经常在校园中发生。特别是中小校园中，很多高年级同学欺负低年级的同学，身体强壮的学生欺负相对弱小的学生等现象时有发生。这些校园暴力欺凌给学生的身心健康成长造成了严重的威胁，损害了一些学生的基本利益。学校是学生进行学习活动和生活的重要场所，本应该是学生健康成长的乐园，是一片净土，为学生提供学习场所的同时帮助学生养成正确的人生观、价值观。但是校园暴力欺凌却给这片净土造成了严重的污染，给学生带来极大的伤害，对学校发展及学生的个人成长造成了严重的后果。有关部门资料显示，校园暴力欺凌事件中带凶器的比例占到了 46%，造成人身伤害的比例为 32%，甚至在很多校园暴力欺凌中最终造成了学生死亡的严重后果。这些后果的负面影响都是不可估量的。

近年来，随着我国社会改革开放政策的不断深入，在网络信息环境的不良发展等因素的影响下，校园暴力欺凌现象在我国产生了新的发展态势。涉及地域范围非常广泛，在我国很多的省市、地区都出现了校园暴力欺凌，频率发生之密集，数量之巨大，令人震惊。我国教育部一直密切关注校园

暴力欺凌事件的发展情况。据教育部统计,仅2016年5月到8月这几个月的时间里,共有68起校园暴力欺凌事件发生。教育部对这些案件进行了及时处理,相关的责任人受到了相应的惩罚。在地域上,校园暴力欺凌往往发生在学校以外较为偏僻的地方,即使在学校里也是在室外的时候偏多,比如操场、走廊里。在时间上,校园暴力欺凌多发生在课间或者是放学后的时间里,并且受到校园暴力欺凌的受害者往往不敢告诉家长和老师,选择自己默默地承受和忍耐。

校园暴力欺凌在世界范围内普遍存在,严重威胁着青少年的身体和心理健康,是目前亟待解决的社会问题。校园暴力欺凌作为一种严重危害和影响个人成长的行为对人的伤害是不可估量的。

对校园暴力欺凌的理解和定义存在着一定的差异性。如畅销作家芭芭拉·科卢梭(Barbara Coloroso)《如何应对校园欺凌》中,认为在“好斗的意识驱使下,通过攻击等伤害他人的行为,制造恐慌使他人产生畏惧,叫欺凌。”2013年,日本通过的《预防校园欺凌对策推进法》当中,将“校园欺凌”定义为“学生因为相关人士的心理、物理攻击而受到的精神上的痛苦”,心理攻击就是“校园欺凌”的一种形式。美国校园欺凌立法过程中,反复推敲“欺凌”的概念,并不断修正。此后,the Centers for Disease Control and Prevention,(简称CDC,美国疾病控制与预防中心)与美国联邦教育部共同成立针对校园暴力和欺凌立法研究的专门小组,最终形成如下定义:“校园欺凌,施暴者是一个或一群青少年,受害者是单一青少年,实施的行为是有害的攻击行为,受害者感受到对方以强凌弱、多次受到欺凌或有多次受欺凌的可能性(注重受害者的主观感受),行为后果上给受害者造成身体、心理、社交或教育上的伤害或痛苦。”定义中的关键词为:故意侵犯、以强凌弱、反复实施。2015年蒙大拿州《反欺凌法》采取列举的方式对欺凌进行界定:“欺凌”包括两个因素一是具有

“骚扰、恐吓、欺负、威胁、侮辱、轻蔑的手势或者是身体接触式，以及任何针对学生的有意的书面、口头或电子欺凌等任何形式”；这些行为必须是“持久的、严重的或者是重复性的”。

我国学界对校园暴力和欺凌的定义还未形成通说。校园暴力欺凌和单纯的捉弄是存在着本质不同的。在教育部 2017 年 11 月份发布的《加强中小学生欺凌综合治理方案》当中首次对于“学生欺凌”做出了明确界定，《方案》的学生欺凌是针对中小学生的欺凌：“是发生在校园内外，学生之间一方单次或者是多次，蓄意或是恶意通过肢体、语言及网络等手段实施的欺负和侮辱，造成另外一方身体伤害、财产损失和精神损害等事件的一个总称。”

校园暴力欺凌主要可以分为以下几种态势。首先，校园暴力欺凌存在着言语欺凌的态势，小到外号、揭短，大到侮辱、诽谤等，普遍并且消极影响极大。第二，校园暴力欺凌还存在着网络欺凌发展的态势。通过不同的网络媒体手段如微信、微博、电子邮件、论坛等进行网络欺凌和传播，传播范围大，影响面广。第三，校园暴力欺凌的目的是孤立、伤害对方，因此呈现出社交欺凌的态势，使受害方独立无援，心里无望。第四，校园暴力欺凌伤害既有身体的，也有心理的，影响是负面的、消极的、巨大的。有些校园暴力欺凌的伤害往往伴随着受害者的一生。不利于个人的成长成才。特别是网络暴力欺凌，已经逐渐地发展成为校园暴力欺凌的主要方式。网络的发展在给人们的生活带来便捷的同时，也为不良言语行为的传播提供了路径。校园暴力欺凌借助网络传播，不需要直接面对受害者，更不会看到和顾及受害人的反应。依靠网络传播所造成的校园暴力欺凌使欺凌者更加肆无忌惮地使用非常恶劣的言语对受害者进行攻击，给受害者带来严重的心理压力和伤害。

二、校园暴力欺凌的原因

对于产生校园暴力欺凌原因的学界研究也从未停止过。通过多年的研究和分析，我们将造成校园暴力欺凌的原因进行了具体的归类和概括。造成校园欺凌的主要原因受到四个因素的影响，即社会、家庭、学校、个人四个方面。

（一）社会原因

社会对校园暴力欺凌的产生造成了严重的影响。社会因素主要分为两个方面的内容。一是社会上的不良风气的影响。受到这些不良风气的影响，很多学生不注重个人思想道德品质修为的提升，扭曲自己的价值观，错把暴力当时尚。二是网络不良信息的影响。随着现代网络的发展和普及，学生能够获取的信息来源越来越丰富，学生在大量的网络信息中很容易受到一些不良信息的影响，以至于自己的人生观和价值观产生了扭曲。很多网络不良现象对学生的价值取向造成了严重的干扰，甚至有的学生盲目地崇尚暴力，对于一些社会现象缺乏明确的判断，对于一些社会事实的歪曲等都会让学生盲目地认为暴力是一种力量和能力的象征。在这样的不良信息影响之下，很多学生模仿社会或者是影视作品中的施暴者，在校园里欺凌同学，崇尚武力，给学校带来了严重的管理困难。

社会和网络都是“双刃剑”。社会的发展给我们带来物质文明丰富的同时，也不可避免地出现了一些消极的社会现象，给人们带来了消极的影响。网络的发展为学生了解社会提供了一扇窗，但同时也将社会中阴暗的一面展现在了学生面前。一些不良的社会风气就像毒瘤，在学生的体内生根蔓延，扭曲着学生的价值观。特别是那些处于小学、中学阶段的学生，由于缺乏正确的是非辨别能力，并不能有效地隔离社会不良风气。网络的