

为有源头活水来

平凉市教育科学微型课题
研究报告选评

曹宁子 樊刚灵 曹三及 编著



甘肃文化出版社

WEIYOUYUANTOUHUOSHULAI

为有源头活水来

平凉市教育科学微型课题
研究报告选评

曹宁子 樊刚灵 曹三及 编著



甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

为有源头活水来：平凉市教育科学微型课题研究报告选评 / 曹宁子，樊刚灵，曹三及编著. — 兰州：甘肃文化出版社，2017.12

ISBN 978-7-5490-1521-4

I. ①为… II. ①曹… ②樊… ③曹… III. ①教育研究—研究报告 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 322222 号

为有源头活水来

曹宁子 樊刚灵 曹三及 | 编著

责任编辑 | 陆 青

封面设计 | 徐建刚

出版发行 |  甘肃文化出版社

网 址 | <http://www.gswenhua.cn>

投稿邮箱 | press@gswenhua.cn

地 址 | 兰州市城关区曹家巷 1 号 730030(邮编)

营销中心 | 王 俊 贾 莉

电 话 | 0931-8454870 8430531(传真)

印 刷 | 平凉日报印务中心

开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 | 580 千

印 张 | 27.75

版 次 | 2017 年 12 月第 1 版

印 次 | 2017 年 12 月第 1 次

书 号 | ISBN 978-7-5490-1521-4

定 价 | 52.00 元

版权所有 违者必究 (举报电话: 0931-8454870)

(图书如出现印装质量问题, 请与我们联系)

为有源头活水来（代序）

曹宁子

编辑和评说完这本体量并不小的微型课题研究报告选辑，教师课堂教学和日常教学管理问题如切如磋、如琢如磨的情景依然浮现在我的眼前，让我对一线教师在百忙中发现教学问题、提炼研究课题、开展行动研究的点点滴滴充满着敬意。地处西北的小城平凉，中小学教师对微型课题的研究才刚刚开始，却使我们眼前一亮——从课堂难题到管理问题，从人文阅读到科学思维，从理论思考到实践探索，从幼儿教育到高考研究，到处充盈着教师探究的汗水。

自2016年4月平凉市教研工作会发布《关于在全市中小学开展微型课题研究的指导意见》以来，全市中小学教师群情振奋，探索教学问题、研究身边课题蔚然成风。当年全市各县（区）共申报微型课题2700余项，经过认真筛选和反复比照，共立项2291项。微型课题的选题、申报、评审、立项和研究，为降低课题研究重心和门槛，惠及更多一线教师教育教学和专业提升搭建了重要平台。2017年1月，立项课题中1049项申报结题，经平凉市教育科学课题评审委员会评审，共评审出优秀课题100项，良好课题265项，通过课题486项。本书从100项优秀微型课题结题报告中选编了50项，包括学前教育3项、小学18项、初中18项、普通高中8项、职业学校3项，涵盖5个学段的大多数学科。课题就阅读教学、实验探究、生活实践、道德教育、班级管理等方面进行了深入探究，具有较高的思维探究价值、推广应用价值和规范课题研究程序价值。课题研究立足校本、贴近教学、植根课堂、思维开放，通过逐步普及教育科学研究，主动进入研究状态，解决了当前教育教学过程中迫切需要解决的问题，为平凉教育科学研究提供了较为科学的范例。这些研究报告大致有以下几个方面的特点：

一是课题研究主题具体细微。注重教育教学过程中的某个环节或某个点——具体到某堂课的授课导入方式、课堂提问技巧、作业设计策略等，聚焦于教育细节中的某个因素的实质、某种关系的矛盾或某个疑难的处理等。二是研究过程求真务实。立足于当下真实的教育教学情境，针对所遇到的盲点、热点、难点、疑点，开展实实在在的行动研究，并在教育教学实践中尝试解决，努力做到教中研、研中教。三是研究成果切实可行。多数研究课题是教师所感兴趣并需迫切解决的有价值的问题，教师通过对相关理论的探究，进行了比较自由的行动研究，改进了教育教学工作方法，不仅提高了研究者本身的能力，而且研究成果具有较强的实践意义和应用价值。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”，微型课题研究是教师自发进行、自我负责的常态化、实践性和问题解决性研究，着眼点主要关注教育教学细节，研究教育教学实践中碰到的真问题、实问题、小问题，研究的周期短、见效快。具有个体性、真实性、微观性、节奏性等基本特征。微型课题出自教师自身的教育教学实践，旨在解决教师工作中的困惑与问题，改进教学实践，促进教师专业成长，增强教师教研能力，具有个体性。微型课题研究对象是教师在处理师生关系、生生关系、家校关系、课堂教学、自身成长等过程中遇到的实际难题，是影响教师顺利开展教育教学活动和自身专业能力提升的现实问题，具有真实性。微型课题从小处着眼，关注教育教学环节的某一点或某一细节，并由此层层深入，不断探究，寻求解决问题的最佳途径，从而揭示问题的本质和内涵，具有微观性。微型课题小，问题具体，课题的生成具有随机性、偶发性和情境性，只要我们按照“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的研究原则，做到“人人有课题、个个做研究”，坚持半年至一年就能完成一两个微型课题，通过三五年的努力，可以解决教育教学中的许多问题，从而有效促进教育行为的改进和教学质量的提高。正是基于这样的考虑，我们把微型课题研究作为推进课程改革、提高课堂教学效率、实施有效教育的重要平台和抓手，作为平凉市“十三五”期间各级教研部门和学校教育科研的主要形式，真正唤醒了教师的问题意识和课题意识，申报课题的热情空前高涨，课题研究质量明显提升，课题成果运用价值不断增大。

选编和评说本微型课题研究报告选评旨在进一步总结研究经验，交流研究成果，促进教师专业成长，全面推进课堂教学改革，全面提高教育教学质量。在这次选评过程中，我们坚持选编与评价相结合，评价与推广相结合，在每一个研究报告后面，编者都进行了简要评价和推广推介建议，以期使这本《选评》真正发挥导向性、示范性和推广性的作用。当然，平凉微型课题研究才刚刚开始，良好的开端是成功的一半，但真正要利用微型课题这个杠杆撬动平凉教科研的整体发展，我们做得还很浅，未来面对的困难和压力不知有多少，“苟利国家生死以，岂因祸福趋避之”，只要有利于平凉基础课程改革的不断推进，只要有利于持续提升平凉中小学教师的教学与科研能力，只要有利于平凉中小学生全面而有个性的发展，我们将不遗余力搭建教研与科研平台，用教研人的绵薄之力助推平凉教育的持续发展。

是为序！

2017年6月18日

幼儿教师微型课题研究报告选评

- 幼儿园绘本阅读教育活动策略的实践与研究 平凉市华亭县幼儿园 李 钰 003
 矫正中班幼儿任性行为的实践与研究 平凉市崇信县幼儿园 马 青 李海艳 闫晓丽 008
 优化我园体育游戏活动的实践与研究 平凉市华亭县幼儿园 朱晓艳 薛金玲 017

小学教师微型课题研究报告选评

- 小学“青蓝工程”提高课堂教学有效性的实践研究 平凉市庄浪县第三小学 王 浩 027
 小学分数（百分数）应用题解题策略研究 平凉市庄浪县第一小学 万尚林 036
 中小学语文学科“学古诗、塑人格”教育教学功用及策略研究
 平凉市庄浪实验小学 李永红 李 瑞 席彩虹 043
 小学低年级学生口算能力培养的实践研究
 平凉市静宁县阿阳小学 刘小梅 杨小生 贾伟华 053
 小学数学学科课前演讲活动指导的实践与探索
 平凉市静宁县城关小学 景晓娟 平国强 马乃刚 062
 培养小学三年级学生“解决问题”审题能力的探究
 平凉市静宁县德顺小学 邓 琰 柳彦强 杨小生 074
 小学生自主修改作文能力提升研究
 平凉市静宁县界石铺镇教育委员会 王 贤 魏顺来 任文选 083
 学生激励性评价模式的实践和探究 平凉市静宁县城关小学 李文慧 苏萍萍 李转兄 091
 解决四年级学生“三言两语”作文对策的研究 平凉市华亭县东华镇东峡小学 唐春艳 097

在小学低年级开展孝道教育的实践与研究	平凉市华亭县皇甫学校	康旭红	103
信息技术在小学科学教学中的有效运用	平凉市崇信县城区第二小学	李娜	112
小学中高年级课外阅读教学策略研究	平凉市崆峒区解放路小学	汪旭娟	117
小学低段阅读兴趣的培养与研究	平凉市崆峒区峡门回族乡白坡小学	崔雅琪	125
小学中年级语文作业设计的创新研究	平凉市拂晓小学	段雪琴	133
小学书法课堂教学现状及其实效性探究	平凉市泾川县玉都镇教育办	陶方博 尚王明	杨海燕 143
小学英语体验式单词和口语教学策略研究	平凉市泾川县中街小学	吕宏迁	152
课堂教学中“冷场”现象的行动研究	平凉市泾川县东街小学	王丽琴	161
小学中高年级学生计算错因分析与矫正	平凉市灵台县城南小学	陶雪婷	平凉市灵台县东关小学 郭永林 170

初中教师微型课题研究报告选评

引导初中学生英语课外阅读的有效方法	平凉市庄浪县水洛中学	崔记周	181
应用绿色化学观改进分子运动探究实验的研究	平凉市庄浪县水洛中学	史秉哲	192
科技体育教育模型在学生兴趣活动中的实践研究	平凉市庄浪县柳梁中学	万志炎 田野	靳馥宇 200
“四标”课堂教学模式中合作学习小组构建的有效策略研究	平凉市庄浪县万泉中学	史振泰 靳宝霞	柳银生 210
乡土历史素材在初中历史课堂的应用研究	平凉市庄浪县岳堡中学	郭虎子 贾丽娟	杨伟 216
初中数学课堂导入方式的研究	平凉市静宁县深沟初级中学	胡鸳利 王跟转	樊小刚 224
义务教育阶段学生订正数学作业有效性的调查研究	平凉市静宁县三合初级中学	孙臻	尹生弟 231
初中主题班会的实践研究	平凉市静宁县阿阳实验学校	刘继荣 王颖	靳倡利 239
饮料瓶在力学教学中的灵活应用	平凉市静宁县第三中学	杜知义 赵永菊	尹瑞娥 247
语文课堂教学中导入新课的模式研究	平凉市静宁县灵芝初级中学	马顺贤 张小宁	王正义 256
初中语文课外阅读探索与研究	平凉市静宁县第三中学	李文华 徐彩彦	刘文达 266
初中物理微课开发的策略研究	平凉市第四中学	武珂璇	276

利用简笔画开展生物教学的实践研究	平凉市华亭县第三中学	马添萍	288
初中趣味作文教学模式研究	平凉市第十中学	杨小明	294
读写结合,培养写作能力的有效性探究	平凉市泾川县第二中学	齐秀娟	303
思想品德课问题创设生活化研究	平凉市泾川县第二中学	曹秋梅	309
初中学生作文互评能力培养研究	平凉市灵台县城关中学	曹斌锋	318
微课在农村中学语文教学中的应用策略	平凉市灵台县上良中学	段晓华	杨晓忠 331

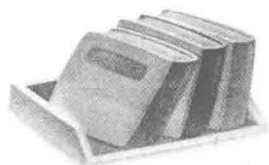
普通高中教师微型课题研究报告选评

班级循环日记与班干部轮换制相结合训练的实践研究	平凉市庄浪县第二中学	李根宏	王 成	李贵红	345
关于中学生朋辈心理辅导的研究	平凉市庄浪县第一中学	柳玲玲	文淑娟		353
概念地图及其在高中生物教学中的应用研究	平凉市静宁县第一中学	王继红	谢春燕		358
文言文翻译基本方法和常见难点点拨	平凉市静宁县文萃中学	靳汉雄			371
新课标下历史教学实现效果最大化的方法研究	平凉市华亭县第一中学	李红丽			377
教师和学生心理健康状况抽样调查研究	平凉市泾川县第三中学	王录贵	卢玉堂		383
提高学生生物课堂参与度探索与实践研究	平凉市灵台县第一中学	徐改秀	李红丽		392
高中古诗词教学策略研究	平凉市灵台县第一中学	张 虹			397

职业学校教师微型课题研究报告与评述

植物生产与环境课堂小组合作学习教学策略研究	平凉市庄浪县职业教育中心	王国平	高旭红	石显鹏	409
中职学校“问题学生”逆反心理教育途径研究	平凉市泾川县职教中心	王银生	杨红林		418
情境创设在中职数学课堂引入中的行动研究	平凉市灵台县职教中心	刘兰兰			426

幼儿教师微型课题 研究报告选评



幼儿园绘本阅读教育活动策略的实践与研究

课题负责人：李钰

所在单位：平凉市华亭县幼儿园

课题批准号：PLWKT20165368

一、研究过程

（一）通过环境打造了幼儿园的阅读氛围

1. “小环境”——营造阅读氛围

在有限的教室里营造浓郁的阅读氛围，创设特色各异的阅读区。如：教师根据阅读区域宜静不宜动的特点，利用教室比较安静的空间，大胆将其变成了孩子们的“书房斋”“叮当小书屋”“摩登书吧”等创意书吧，吸引着孩子们主动参与阅读。每个阅读区都要张贴阅读规则，引导幼儿爱护小图书，不撕它，不摔它，不快翻，认真看。在这种潜移默化的环境影响下，幼儿养成了良好的阅读习惯，这比生硬的说教要更加有效。教师们在有限的“小环境”中做足文章，班班有特色，班班有创意，丰富了阅读形式和内容，使整个教室充满书香氛围。

2. “大环境”——释放阅读空间

我们从外环境彰显课程理念，在幼儿园的走廊、主题墙面都布置了和绘本有关的装饰，图书室也增添了许多绘本图书。不管是教师还是幼儿都可以随时随地阅读、讲述绘本故事。幼儿园的公共区“处处有阅读，处处有教育”，将幼儿有意阅读和无意阅读相结合，充分体现环境育人的魅力，最大限度释放了阅读的空间。

（二）开展了特色教研活动，提升了教师的绘本活动设计能力

1. 有效制定绘本教学计划、选择多领域结合的绘本

我们根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教育大纲，将幼儿的绘本图书按照各年龄段的特点进行有领域的筛选，制成电子绘本，供幼儿阅读。如语言领域《艾玛与风》（充满童趣的故事情节，满足中班幼儿的无限猜想）；社会领域《最酷的衣服》（帮助中班幼儿懂得尊重别人，不嘲笑他人）；科学领域《喜欢钟表的国王》（适合大班幼儿了解“时间”概念，认识钟表）等等。各年级组经过研讨，最终制定出特色绘本活动学期计划。

2. 挖掘绘本教学中幼儿各年龄段语言领域知识点

我园以年级组为单位，大家在阅读大量绘本的基础上，寻找较为适合各个年龄班的绘本，

并通过商讨、查找、总结、记录等方式挖掘绘本教学中各年龄段语言领域的知识点。

3. 解读各年龄段适读绘本

各年级组教师筛选、研讨、推荐出适合小、中、大班幼儿的绘本，制定适合大、中、小班幼儿的绘本阅读目录。教师之间相互分享自己查阅到的绘本资料，相互聆听彼此对绘本的解读和思考，教师们在研究、研讨、分享、倾听的过程中逐渐转变教学理念，有效提升自身的专业化素养。

4. 观摩专家课堂教学和培训讲座

利用集体培训时间在網上观摩尹彩云及其他老师的优质绘本课，教师们受益匪浅，感受到绘本中蕴含的多元价值；在马园长的集中培训和资深教师的帮助下，老师在绘本阅读教学上产生了新的思路 and 方向，不断总结经验，提高幼儿园教学的质量和特色。

5. 开展形式多样的课改观摩活动

我园每学期开展绘本优质课展示和观摩活动。在观摩研讨中，全体教师围绕幼儿年龄特点及阅读发展特点，从目标的把握、环节的设计、重难点的把握以及教师引领方法等方面进一步梳理绘本阅读活动模式。每节绘本教学活动课都是“一课多研”，力求最大程度展现幼儿的主动性、创造性和想象力。此外，绘本教学活动在“一课多研”的基础上又进行“同课异构”，“同课异构”造就了百花齐放的活动效果，最大程度地激发了幼儿从不同视角阅读绘本的兴趣，彰显出绘本五大领域不同的教育价值。

6. 阅读绘本指导理论书籍

我园教师自接触绘本以来，阅读了大量的绘本，包括不同体裁、国家的绘本，三年来教师们累计阅读绘本几百本。同时，教师们为了提升自身理论水平，还阅读了《图画书应该这样读》《共读绘本的一年》《幼儿教育》等书。这些绘本阅读指导用书激发了教师对绘本价值的挖掘能力，也有效提高了我园教师指导幼儿阅读绘本的能力。

7. 简笔画技能的提高

大量的绘本阅读激发了教师们的创作热情，结合教师基本技能的训练，教师们自发地创作了一批绘本故事，自制绘本热潮在幼儿园内兴起。多才多艺的教师们创作出一本本外形美观、题材新颖、内容丰富的自制绘本，受到广大幼儿的喜爱，赢得了家长朋友的赞叹。

（三）开展了丰富多彩的幼儿活动，提高了幼儿参与绘本活动的兴趣

1. “读书漂流”活动

为了满足孩子们阅读绘本的渴望，幼儿随时可以把绘本带回家看一看、读一读、说一说、演一演，绘本在每个幼儿家庭之间“漂流”，营造了温馨的亲子阅读氛围。

2. “绘本故事比赛”

孩子们总是争先恐后地讲述着自己喜爱的绘本故事，由此我园举办了一届又一届的“绘本故事比赛”，让幼儿可以在舞台上充分表现自己、表达自我。

3. “大带小混龄”活动

在书香校园的氛围下孩子们更加喜欢绘本阅读了,大班幼儿还主动要求和小班幼儿结对阅读绘本。在“图书室、班级”的自选活动中,常常可以见到大班哥哥姐姐带着小班弟弟妹妹阅读绘本的场景,孩子们忘我地享受着阅读带来的惬意和愉悦。

(四) 引领家长更新观念,提升了亲子阅读有效性

幼儿园和幼儿的绘本活动离不开家长朋友们的理解、支持和配合。自从绘本系列活动开展以来,孩子们的家长也积极投入到绘本阅读的热潮中来,家长们和孩子一起阅读,一同分享读后感悟。

1. “故事妈妈进课堂”活动

每班每月举行“故事妈妈进课堂”活动,妈妈们变身为幼儿教师,将绘本故事带入教室,带到孩子们身边,和幼儿共同分享。

2. “亲子绘本书签制作”活动

孩子们和爸爸妈妈选择不同的材料,共同设计、制作精美的书签,家长和孩子们一起阅读绘本,将自己制作的书签夹在其中,这种满足和快乐的心情无以言表。

3. 定期开设家长讲座

我园定期开设家长讲座,指导家长利用科学、合理的方式进行有效的亲子阅读。家长们从讲座中了解到绘本对幼儿发展的深刻意义和如何合理选择适合不同年龄阶段幼儿的绘本。

4. “书香家庭”活动

我园每学期举办“书香家庭”活动,一个月时间里爷爷、奶奶、爸爸、妈妈分别来幼儿园或者在家与其他家庭互相分享阅读视频,彼此学习、相互激励,这项活动将家长和幼儿园紧密联系在一起,对家园合作起到极大的推动作用。

二、课题成果

(一) 已对绘本馆绘本进行五大领域分类

教师已将幼儿园绘本馆内 2000 余册绘本按照五大领域分类,便于幼儿根据主题活动涉及内容有目的地选择绘本自主阅读,便于教师根据领域选择绘本设计教学活动。如:中班进行“爱的世界”这个主题活动时,幼儿、家长、教师选择了绘本《我妈妈》(系列绘本)进行有关“爱”的各领域游戏活动。幼儿园图书馆、班级图书角、真正发挥了“自主阅读”的功能。

(二) 开展“情景阅读”观摩、研讨活动,教师绘本教学设计能力有一定提升

幼儿园先组织园内教师利用每周四中午时间集体在线观摩“情景阅读”培训课程及讲座,教师们针对视频中的活动进行思考和提问,负责特色活动的孙晓梅老师将大家的问题记录下来,大家集体商量、探讨、解决。教师在集体观摩活动后以年级组为单位进行情境阅读视频的“二次观摩”,每个年级组根据自己组情况总结绘本教学成功经验和未解决的困惑,每周二下班后全体教师进行教研大会,研讨每个年级组“二次观摩”后的经验和困惑。这项活动大大激发

了教师对于绘本活动的研究兴趣，一定程度上提高了教师组织绘本活动的能力和水平。

（三）将“绘本解读”纳入常规工作，呈现出一批优秀教学课例

每位教师每学月精读两本绘本，对绘本的作者、创作背景、文字绘画特点等进行全面的解读和分析，通过查找资料、班级研讨、年级组研讨的方式充分挖掘自己所读绘本的多领域价值，并将自己对绘本的解读内容发至幼儿园交流群，向园内其他教师介绍绘本；同时将解读感悟与各位老师进行互动交流，以获得其他老师的指点和帮助。自这项活动纳入常规工作以来，教师们参加情景阅读网培的积极性大大增加，且教师逐渐能够结合班级幼儿实际发展水平和绘本特点设计出一些精彩的绘本活动。

（四）教师绘本优质课获得佳绩

在情景阅读观摩、研讨期间，我园部分教师将获得的教学经验加以运用，她们设计的绘本优质课取得了佳绩。杨帆老师设计的绘本综合活动《小矮人的南瓜屋》获得县级课堂大赛二等奖；李钰老师设计的绘本综合活动《捉迷藏》获得全园优质课奖；孙晓梅老师设计的绘本社会活动《动物绝不能穿衣服》获得全园优质课。

（五）教科研活动深入开展，我园工作再上新台阶

2016年9月县艺术节中，我园的“绘本伴我成长——经典童话剧”绘本戏剧活动向周边幼儿园和全县教育系统展示了绘本特色活动衍生出的戏剧活动成果。这次活动不仅为课题研究工作积累了丰富的资源，也扩大了我园的知名度，提升了我园的社会形象。

其中，我园教师的绘本教案集、童话剧成为此次展示活动的热点。这些资料都是孩子们智慧的结晶，都是教师们工作闪光点的真实写照。

三、问题与反思

通过此次绘本教学活动课题的开展，我园教师提高了认识，取得了一定的成果，但同时教师们也认识到课题研究需要付出努力，任何时候都要以严谨的态度去研究。研究性学习是今后每位教师成长的必经之路。

（一）绘本是幼儿最喜爱和最容易接受的书籍，通过绘本延伸出的各项活动更能吸引幼儿兴趣。幼儿教师的教学理念要与时俱进、不断更新，积极学习幼教先进理论知识，真正把《3—6岁儿童学习和发展指南》和《幼儿园指导纲要》中的理论知识合理运用到自己的课题研究和教育教学中。对《指南》和《纲要》中的知识不能生搬硬套，要结合自身园、自己班孩子的实际情况合理、有效地开展绘本教学活动，尽可能地激发幼儿学习的能动性和积极性。

（二）绘本活动课题要坚持做下去，不能停留在表面上的“想”和“说”，最重要地要去“做”和“思”。我们要在实践中发现问题，解决问题。只有不断反思课题研究中的问题才有利于教师在课题研究中逐步成长。不断地创新自己的理念，才能不断地提升自身的素养，研发出符合本园特色的绘本活动。

（三）课题研究过程中注重积累资料。教师在做课题研究的过程中，不要为了应付课题的

需要而去写材料，我们应该注重在幼儿园日常的各项活动中积累资料。在本次绘本教学活动课题研究中，教学设计、案例分析、教育随笔等都可以作为过程资料。教师们应该注重保存这类过程资料，这些日常工作记录都是完成课题的宝贵资源。

简要评述

阅读是个体终身学习的重要手段，阅读能力是对一个人终身可持续发展产生重要影响的因素，是未来社会一个人必须具备的能力。有关研究指出，3—8岁是儿童掌握基本阅读能力的关键期。幼儿早期阅读的根本目的不是要让他们认识多少字词，而是在于培养他们前阅读的习惯和能力。幼儿早期的阅读，不是直接对语言文字的阅读，而是凭借书本、文字资料中丰富的色彩、生动形象的图案、简单的语言文字以及成年人的语言讲述来理解读物意义的活动过程。本课题根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教育大纲，将幼儿的绘本图书按照各年龄段的年龄特点进行有领域的筛选，制成电子绘本，供幼儿阅读。各年级组教师经过研讨，最终制定出特色绘本活动学期计划。挖掘绘本教学中幼儿各年龄段语言领域知识点。推荐适合小、中、大班幼儿的绘本，制定出适合大、中、小班幼儿的绘本阅读目录。

在研究过程中有效利用图书资源，创设幼儿园绘本馆，将馆内2000余册绘本按照五大领域分类，便于教师“就地取材”根据领域选择绘本设计教学活动，也可使幼儿根据主题活动涉及内容有目的地选择绘本进行自主阅读。一是通过观摩专家课堂教学和培训讲座，开展形式多样的课改观摩活动。教师们为了提升自身理论水平，还阅读了《图画书应该这样读》《共读绘本的一年》《幼儿教育》等书。这些绘本阅读指导用书激发了教师们对绘本价值的挖掘能力，也有效提高了我国教师在幼儿阅读绘本时的指导能力。二是通过开展丰富多彩的幼儿活动，提高了幼儿参与绘本活动的兴趣，如“读书漂流”活动、“绘本故事比赛”“大带小混龄”活动。三是引领家长更新观念，提升了亲子阅读有效性。园内每学期举办“书香家庭”活动，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈分别来幼儿园或者在家与其他家庭互相分享阅读视频，彼此学习、相互激励，同时对家园合作起到极大的推动作用。

课题研究结果显示，通过开展“情景阅读”观摩、研讨活动，教师绘本教学设计能力有一定提升，能够结合班级幼儿实际发展水平和绘本特点设计出一些精彩的绘本活动，并在县级课堂教学大赛中取得良好的成绩。让广大幼儿教师认识到教学理念要与时俱进、不断更新，积极学习幼教先进理论知识，真正把《3—6岁儿童学习和发展指南》和《幼儿园指导纲要》中的理论知识合理运用到教育教学中，从而促进每个教师的专业成长。

矫正中班幼儿任性行为的实践与研究

课题负责人：马青 李海艳 闫晓丽

所在单位：平凉市崇信县幼儿园

课题批准号：PLWKT20164089

一、课题研究的背景及意义

幼儿的任性行为，在儿童心理病理学中被称为“儿童行为失调综合征”，是一种儿童心理偏异的行为。随着独生子女家庭越来越多，家长对孩子放纵、娇惯的现象随之增加。在加上爷爷奶奶的溺爱，不少幼儿养成了任性的坏毛病。任性行为表现为：当自己的目的没有达到或要求没有得到满足时，幼儿就又哭又闹、撒泼打滚。面对幼儿的任性许多家长束手无策。有的家长只好做弱者满足他们的要求；有的则是打骂、简单粗暴地对待幼儿。这样不仅不能改变幼儿的任性行为，反而会导致他们更任性，使他们变得蛮横不讲理，攻击性行为增多。因此，当幼儿有任性行为，家长要采取正确的态度，有针对性地进行教育。帮助幼儿控制自己的情绪，调节自己的行为，使任性行为逐渐消除。

任性可以说是当今独生子女的普遍心理性格。然而，我们仔细剖析孩子的任性，不难发现，孩子的任性行为又都是成人的教育不当造成的。面对孩子最初的需要，多少父母不都是不假思索地给予满足，从未思考孩子的需要是否合理；面对孩子最初的不合适的要求，多少父母不都做出了一次又一次的让步，从未考虑可能产生的后果。长辈的溺爱，为孩子提供了千依百顺的生活环境，家长的让步迁就，使孩子积累了“成功”经验，形成要挟家长的“任性”。

所谓任性，是指对个人的需要、愿望或要求毫不克制；抗拒、不服从大人管教；不按照大人的要求去做；或者表面上答应，内心不服，当大人不在旁边时，就由着自己的性子来。如果任其发展，任性的幼儿难以与别人合作，难以与别人友好相处，难以适应集体和社会生活。幼儿任性是一种心理现象。由于孩子心理发展还不成熟，对许多事情缺少认识和判断力，凭借着自己的兴趣和情绪来参与，于是便有了任性。随着独生子女的增多和生活水平的提高，幼儿任性现象越来越严重。独生子女是家庭的中心，在家里好几个大人围着一个孩子转，父母毫无节制地满足孩子的任意要求，要星星不给月亮，任意地迁就孩子，不注重爱的质量，使孩子被浓厚的“爱”包围而感受不到爱，使之形成了以自我为中心、任性霸道的性格，缺少良好的行为习惯，不善于接纳别人等。由于在家里形成了这样的性格，所以来到幼儿园，也就把这些任性、

以自我为中心等不良习惯带到了幼儿园，一遇到什么事就哭，一有不称心的事情就大发脾气，自己想怎么样就怎么样……如果幼儿任性得不到及时的纠正，就会妨碍孩子的心理健康和心理的正常发展，从小就带着这样的心理问题长大，对幼儿将来的工作、为人处事等都会有很大的影响。因此，矫正幼儿的任性行为，使幼儿形成健康的心理，就显得尤为重要。

二、课题的界定

(一) 幼儿的任性行为。

(二) 根据蓝天班和月亮班幼儿的实际情况，采取哪些方法能有效解决幼儿的任性行为的研究。

三、课题研究的目标和内容

(一) 目标：

1. 培养幼儿坚韧、顽强、有毅力等良好的意志品质。

2. 通过引导，使幼儿情绪稳定，有独立的见解、较强的适应集体和社会生活的能力，能与别人合作，友好相处，且有广泛的兴趣。

(二) 内容：

1. 观察分析造成幼儿任性行为的各种原因

幼儿任性并非与生俱来，在某种程度上是人为造成，在不同的事件中幼儿的任性表现有所不同。

2. 矫正幼儿任性行为的内容和研究

根据任性行为的矫正预期目标，结合幼儿身心发展特点，遵循教育规律，针对任性行为的表现来选取教育内容。

(1) 明确要求，预防在先。

(2) 家长教育孩子的要求、观点应与老师教育孩子的要求、观点保持一致。

3. 矫正幼儿任性行为的方法和途径

根据幼儿任性行为的表现及原因，在幼儿一日生活、教育活动和游戏活动中进行矫正；家园携手共同培养幼儿良好的行为习惯。

四、研究方法

(一) 理论研究

主要研究幼儿任性的表现及原因的有关文献资料。

(二) 调查分析

调查蓝天班和月亮班任性幼儿的特点，以及在家中的表现和教育情况。

(三) 个案研究

确定具有代表性的任性幼儿进行追踪分析，以检验课题研究和实验的效果。