

总策划：王建新

程从柱◎著

尼采的生命 教育观

尼采



山西人民出版社

山西出版传媒集团

尼采的生命教育观

程从柱◎著

山西出版传媒集团



山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

尼采的生命教育观 / 程从柱著. — 太原: 山西人民出版社, 2018.6

(教育薪火书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10434-6

I. ①尼… II. ①程… III. ①尼采(Nietzsche, Friedrich Wilhelm 1844-1900) — 教育思想 — 研究 IV. ①G40-095.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 116320 号

尼采的生命教育观

著 者: 程从柱

责任编辑: 魏美荣

复 审: 贾 娟

终 审: 阎卫斌

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14

字 数: 280 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2018 年 6 月 第 1 版

印 次: 2018 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10434-6

定 价: 65.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主任：张斌贤

委员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张民选
周洪宇	周作宇		

尼采

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

如何阅读哲学家尼采的教育思想？尼采的教育思想在今天能给我们带来怎样的启示？这是一个值得深入考察的教育思想史问题。《尼采的生命教育观》一书，较为系统地阐释了尼采的教育哲学观。本书从尼采的哲学观出发，全面分析、概括了其教育观。尼采的教育观即是尼采的“‘超人’教育观”，是尼采在两个不同层次上对教育问题的思考和表达：一是对现实教育存在问题的批判性思考，涉及道德教育、科学教育、历史教育和文化教育等多方面教育思想；二是与其哲学观融为一体的作为哲学观的教育思想。

本书较为全面、妥当地解读了尼采的教育思想，以“走进尼采的教育思想世界”开篇，对尼采的教育思想给予总体性阐述，并提出我们理解尼采教育思想的基本原则。“尼采的教育和早年生活”一章，着重阐述了尼采哲学及其教育思想发轫与发展的生活基础。“尼采的教育批判”“超人教育目的——培育超人”“超人教育的性质”“酒神精神——超人教育生命意义的哲学肯定”“权力意志与超人教育”“超人教育的教师”六章内容是对尼采的“作为哲学观的教育观”所作出的结构化阐释。最后一章“尼采超人教育观的当代启示”是作者在前述内容基础上的延伸思考，意在考察尼采教育思想的现实意义。

本书将尼采的超人教育观概括为：教育的意义是在对生命意义的关怀中生成的，生命应该成为教育的根据、出发点。生命的最高目的在于诞生超人，教育的最高目的是培育超人。培育超人的教育不只是我们通常理解的一种制度化的发展人的一种活动，教育成为整个人生、生命、生活。教育过程是人“成为你自己”的过程，是人生境界向骆驼—狮子—孩子的精神境界不断攀升或自我超越的过程，是生命在永不停歇的自我否定、创造与肯定、超越过程中追求自由、解放、幸福的求强力的意志过程，是生命活动实现艺术化的审美教育过程。培育超

人的教师也不只是我们通常理解的专门从事教育活动的专业化教师，而是尼采用自己全部的激情和智慧精心设计的、具有酒神精神和权力意志，集艺术家和哲学家的一切素质于一身的思想家教师——查拉图斯特拉(Zarathustra)。教师成了人类社会一切存在及其活动的思想者、发言者、辩护者和创造者；成为不断克服自我平庸，实现自我肯定与创造超越的人生楷模；成为创造超人教育价值并引领人类不断超越传统而创造理想新价值的精神导师。因此，从此种意义上来说，尼采的教育思想就是“‘超人’教育”思想，尼采的哲学就是尼采要教导人类的教育哲学。

总体来看，本书对哲学家尼采的教育思想作出这种结构化的阐释，无论是阐释视角还是阐释内容都有一定的新意，符合尼采生命哲学的整体精神，进一步丰富了我们对于尼采教育思想的认识。

尼采的思想是深远的，穿透了一个多世纪，依然熠熠生辉；尼采的精神是特别的，他要培育人类的豪迈气质，依然激动人心；尼采的语言是灵动的，诗意的思想表达，依然鲜活而富有魅力。尼采承受了太重的精神负累，但人类因此而有了更多的警醒。由于尼采思想所特有的现代意义和诗化风格，对尼采哲学所蕴涵的教育思想的理解是重要而复杂的，每一位针对尼采著作的阅读者，都可以有自己的特别理解与感悟，但有一点是必须指出的，就是绝不能借独立理解的名义而模糊甚至是让渡了真正的“自我”精神。尼采“成为你自己”的教导可以说是对任何尼采思想追随者的一番提醒，“成为你自己”的生命价值立场是每个个体必须坚守的。

需要特别指出的是，解读尼采的教育思想，其主旨在于发掘其教育思想的当代意义。尼采哲学所蕴涵的教育思想是历久而弥新的，表达了对人类命运的深沉关怀，为我们提供了一个广阔而深邃的历史视野，时时地激荡着人们的心灵。在这一点上，尼采的教育思想值得我们每一位置身于教育中的人去不断地追问与沉思。

石中英

2018年3月

目 录

第一章 走进尼采的教育思想世界	1
一、问题的提出	2
二、尼采超人教育观的解读原则	5
第二章 尼采的教育和早年生活	13
一、童年的学习生活	15
二、大学生活	21
第三章 尼采的教育批判	27
一、尼采的道德观与道德教育批判	29
二、尼采的科学观与科学教育批判	44
三、尼采的历史观与历史教育批判	55
四、尼采的文化观与文化教育批判	68
第四章 超人教育目的:培育超人	79
一、教育目的与“‘超人’教育”目的	80
二、超人哲学与超人教育目的	84
第五章 超人教育的性质	95
一、超人教育的“自我”生成性	97
二、超人教育的自由性	106
三、超人教育的超越性	111
四、超人教育的审美性	120

第六章 酒神精神:超人教育生命意义的哲学肯定	127
一、悲剧精神:酒神精神与日神精神的统一	129
二、酒神精神:生命意义的哲学肯定	130
三、酒神精神与超人教育	135
第七章 权力意志与超人教育	143
一、作为尼采世界观的权力意志:	
超人教育的世界观基础	144
二、作为尼采生命哲学根据的权力意志:	
超人教育生命性的哲学根基	147
三、作为超越历史虚无的生命价值评价原则的	
权力意志:超人教育新价值确立的原则	152
第八章 超人教育的教师	163
一、尼采教师生活的教育意义及其	
“作为教育家的艺术家”的思想	165
二、作为教育家的人生哲学家:	
超人教育教师的品质	169
三、作为教育家的人生哲学家:	
从叔本华到查拉图斯特拉	177
第九章 尼采超人教育观的当代启示	183
一、教育与生命	186
二、当代教育精神	189
三、教育人生	204
参考文献	209

第一章

走进尼采的教育思想世界

一、问题的提出

对尼采的教育思想和教育论述,大致有两种认识态度及研究取向:一种认为尼采关于教育的论述是多姿多彩的,其思想意蕴是博大深厚的,应予以专门深入的研究,以发掘尼采丰富的教育思想遗产;另一种认为尼采直接对教育的思考和论述在其丰厚的著述中所占分量是无足轻重的,且是非系统的,不易作独立的研究。比较这两种认识态度及研究取向,在我国理论界,尤其是教育理论界,可以说,后一种在相当长的时间内一直居主流之势。究其原因是多方面的:致力于尼采哲学研究的人,似乎无意对尼采教育观作专门研究,即便有尼采教育观的些许论述,或不过是其尼采哲学研究的一部分,或只是对尼采教育话语的采集和罗列,很难以研究尼采哲学般的深情和执着去研究尼采的教育思想;而专门从事教育理论研究的人,难以生发对尼采教育思想研究的热情,一方面可能受制于主导性教育理论研究话语体系的长期影响;另一方面则可能是人们基于对尼采作为“哲学家”的认识深入人心,因而在教育理论界形成了一种集体性的淡然。当然,尼采思想的跳跃性、非体系化、语言表达风格的独特性,以及教育思想与其哲学思想的一体性等特征,让习惯于传统教育思想方式的研究者们很难做到以较为妥当、满意的视角和话语方式予以解读。

尼采的思想被介绍到我国已有一个世纪,众所周知,对尼采思想的研究一直主要集中在文学、哲学等方面,对其教育思想专门研究的文献很少。20世纪早期,我国著名哲学家王国维曾写过《尼采氏之教育观》^①的文章,对尼采早期教育观作了简单概括。在此之后的相当长时间里,在国内几乎未能见到人们对尼采教育观的专门系统研究,只是在一些教育词典中对其教育观作了很简洁的概括,如顾明远主编的《教育大辞典》和王焕勋主编的《实用教育大辞典》等。近年来,随着国外尼采教育思想研究的影响,国内学术界对尼采思想的进一步关注,以及尼采哲学思想的独特意蕴及其批判精神特质,使得教育理论界觉察到对尼采教育思

^①卮元宝编:《尼采在中国》,上海:上海三联书店,2001年版,第5页。

想作专门深入研究的必要性,越来越多的研究者对尼采教育观研究投入了很大热情,并不断地出现从尼采教育思想资源出发来审视我国当代教育的研究论文。不过,总体上看,还是缺少对尼采教育思想的深度与系统的阐释研究。

一般而言,尼采的教育观是在两个层次上的表达:其一是直接地对教育问题的思考;其二是在其哲学观的阐释过程中,与其哲学观浑然一体的、深蕴于哲学观中的教育观,这就是尼采的作为哲学观的教育观。两个层次统一构成了尼采的教育哲学观。作为第一层次的教育观,尼采的著述并不很多,也很难说对教育问题作过系统的论述。关于这一部分的内容在尼采的论著中比较容易检索和研究。而第二层次的教育观较之第一层次来说便深奥、丰富得多了,是尼采对广泛社会存在特别是教育存在以极富个性化的哲学思考的表达,因此,我们必须在深入理解其哲学观的过程中对其教育观作深层次的探究,否则我们便无法真正进入到尼采关于教育的思想世界中,无法真正地体味尼采教育观及其阐释的与众不同和深远意境。在此,我们首先对尼采教育观的总括性理解作如下陈述:

教育的意义是在对生命意义的关怀中生成的,生命应该成为教育的根据、出发点。生命的最高目的在于诞生超人,教育的最高目的是培育超人。培育超人的教育不只是我们通常理解的一种制度化地发展人的一种活动,教育成为整个人生、生命、生活。教育过程是人“成为你自己”的过程;是人生境界向“骆驼—狮子—孩子”的精神境界不断攀升或自我超越的过程;是永不停歇地在生命自我的否定、创造与肯定、超越过程中追求自由、解放、幸福的求强力的意志过程;是生命活动实现艺术化的审美教育过程。培育超人的教师也不只是我们通常理解的专门从事教育活动的专业化教师,而是尼采用自己全部的激情和智慧精心设计的,具有酒神精神和权力意志,集艺术家和哲学家的一切素质于一身的思想家教师——查拉图斯特拉(Zarathustra)。教师成了人类社会一切存在及其活动的思想者、发言者、辩护者和创造者;成为不断克服自我平庸,实现自我肯定与创造超越的人生楷模;成为创造超人教育价值并引领人类不断超越传统而创造理想新价值的精神导师。因此,从此种意义上来说,尼采的教育就是“‘超人’教育”,尼采的哲学就是尼采要教导人类的教育哲学。

尼采并未直接提出“超人教育”概念,但正如上文所述,尼采关于培育超人

的教育思想是深蕴于哲学观中的,是丰富且高远的。超人教育是我们对尼采超人哲学的一种教育意义的解读。确切妥当地理解尼采哲学中的“超人(übermensch)”以及尼采哲学的其他思想范畴包括“酒神精神”“权力意志(Der Wille Zur Macht)”和“重估一切价值(Versuch einer Umuertung aller Werte)”,是我们进一步解读其超人教育的哲学思想基础并把握其教育意义的关键。

尼采是一个从自己生命体验出发来展开对生命进行哲学思考的哲学家。因此,尼采的生命观成为其教育观的思想基石。在他的第一部哲学著作《悲剧的诞生》中,通过对古希腊悲剧音乐艺术中“酒神精神”高扬生命意志的创造性研究,来肯定生命在悲剧的审美中获得快乐与享受,并实现自我拯救和生命意义的创造。可以说,“酒神精神”是其超人教育生命意义的哲学肯定。尼采极其贬斥现实教育活动对人的创造力量和进取精神的扼杀所造成的生命力量的衰退,超人教育才是真正关于人的生命的教育。

“权力意志”是尼采哲学的一个核心概念,是尼采为进一步肯定生命而创造的作为解释一切存在的根本动力和根本原因的一个哲学概念,具有哲学的本体论意义。“权力意志”作为尼采的世界观,通常地,人们将尼采的权力意志理解为一种征服、克服、支配的原始力量和欲望,是一种做主人的求取生命强力的意志力量,是生命价值生成与评价的哲学根据与原则。尼采把人的生命看作不断自我展示、自我创造、自我超越的过程,并把这一过程看作权力意志的体现,而超人教育所实现的正是生命的这样一个过程,权力意志成为超人教育展示教育力量的根本动因,是超人教育价值生成与评价的根本原则。

“重估一切价值”是尼采以权力意志为思想根据而提出的哲学的重要命题。尼采要“重估一切价值”,说到底,是要重估生命的价值。因为,价值在尼采那里是与生命相关联的一个概念。人的生命价值表现在人类道德、宗教、科学、哲学、教育等各个方面,因此,尼采重估生命价值,实际上是要对西方传统价值在宗教、道德、理性及科学、教育以及传统哲学包括从苏格拉底和柏拉图哲学以来一切形而上学等方面,也即人类全部传统文化方面的重估,进而言之,就是尼采要重估西方两千年来生命被否定、被贬抑的虚无的价值。就尼采的教育观而言,“重估一切价值”便是他对自苏格拉底以来的教育思想和教育制度包括在道德教育、

宗教教育、科学教育、历史教育、艺术教育等多方面毁灭人性、贬抑生命活力在无情批判的呐喊声中的价值重估,成为其以超人哲学思想指导超人教育确立和生成生命价值的一个哲学原则。

作为哲学家的尼采,其哲学代表作《查拉图斯特拉如是说》是其全部思想的最高结晶。在这部著作里,尼采创造了他思想中的“超人”,他以诗意般灵动的语言赞颂他心目中的“超人”,以宏阔深远的教育思想智慧精心培育他的“超人”。“超人”是尼采对人类的理想信念,诞生“超人”是尼采教导人类的一个教育信念,也是其精心设计的思想家教师——“查拉图斯特拉”的智慧历险。在此种意义上,我们完全可以说,超人哲学正是超人教育目的确立的哲学根据。

从《悲剧的诞生》到《查拉图斯特拉如是说》再到《权力意志——重估一切价值的尝试》,尼采提出了自己全部的重要哲学命题,完成了他要教导人类的思想创造使命。概略地说,他的“酒神精神”对生命的肯定,他提出的生命价值生成与评价的“权力意志”根据及其“重估一切价值”的思想原则,以及教导人类的精神导师“查拉图斯特拉”的思想设计和“超人”的人类存在价值目标的设定,尼采为他的哲学赋予了教育人类的思想意义,在一定意义上可以说,尼采的哲学就是尼采“馈赠”给人类并教导人类在自我教育中不断创造人类新价值的教育哲学。^①

二、尼采超人教育观的解读原则

尼采的哲学思想主要围绕“酒神精神”“权力意志”“重估一切价值”“超人”几个相互关联的主题展开,其中,超人思想在其全部哲学思想中具有至高意义,是其集“酒神精神”“权力意志”“重估一切价值”等诸多哲学思想命题的智慧结晶。超人是尼采对人类未来的一种精神呼唤和最高追求。人类不断地超越自身,创造超人的世界,这正是尼采所冀望的人生哲学家的使命——一种不断创造人类

^①深入阅读被称为是尼采自传的著作《看哪这人》,我们可以深切体会到尼采在对自己一生重要的著作所作的解读过程中所饱含的教导人类的思想激情和思想智慧。我们完全可以在他的思想旨趣上说——哲学家尼采也就是“作为教育家的人生哲学家尼采”。

新价值的教育使命。因此,哲学家的人生就是其教育的人生,一种以超人为最高教育目的的教育人生。对超人的哲学意义的理解决定了我们对超人教育意义的理解。由此,尼采的超人哲学思想成为我们解读其教育观的思想中心。

尼采的超人思想有从胚胎、萌发到成熟的发展过程。他在中学时代因对基督教的沉思和质疑以及个人体质的孱弱和家庭生活的诸多不幸与体验,深觉个人勇气和意志对现实批判及个人生活的意义,并对自己的坚强意志力深信不疑。人应该是超强意志力之人,这是尼采超人思想的胚胎。超人思想的萌芽是在1874年他的《作为教育家的叔本华》这篇著作中,他写道:“大自然最终需要圣人——在圣人身上出现了生成游戏不曾想到的变化奇迹,也就是那最终的,最高的变成人的目标,为了拯救自身,整个大自然都努力向这一目标奋斗,挺进。”“在动植物王国,人们无论观察哪一物种,都发现它们存在的目的仅在于产生高级个体,那种不同寻常的、强壮的、复杂的、生殖力极强的个体,人们是多么愿意把这一启示应用到社会和社会的目标……”^①而超人思想的全面阐释是在其后来的《查拉图斯特拉如是说》这部哲学名著中。

《查拉图斯特拉如是说》是尼采的哲学代表作,该书写于1883年,完成于1885年,是尼采哲学思想的巅峰之作,也是人类哲学史上的光辉著作。该书从最初的冷遇到今天因众多哲学家异彩纷呈的解读使其越来越熠熠生辉。尼采本人十分珍视该书,认为“它是我给予人类的前所未有的最伟大馈赠。这部书发出的声音将响彻千年,因此它不仅是书中的至尊,真正散发高山空气的书——人的全部事实都处在它之下,离它无限遥远——而且也是最深刻的书,它来自真理核心财富的深处,是取之不尽用之不竭的温泉……”^②在《查拉图斯特拉如是说》的开篇,尼采就用隐喻的表现手法,来极力讴歌他的超人,讴歌超人的教育者——查拉图斯特拉——这人类的导师解救人生的思想智慧、教育理想、教育意志和生命精神。查拉图斯特拉下山游历,在一定意义上,可以说实乃尼采表达超人学说的思想之旅,一个教导人类什么是超人并对人类诞生超人充满自信与期待的教育之旅。

①尼采:《悲剧的诞生》,赵登荣等译,桂林:漓江出版社,2000年版,第253页。

②尼采:《看哪这人》,张念东、凌素心译,北京:中央编译出版社,2001年版,第3页。