



AUTISM

# 学前孤独症儿童 团体式早期介入丹佛模式

Implementing the Group-Based Early Start  
Denver Model for Preschools with Autism

【意大利】贾科莫·威万提 (Giacomo Vivanti)

【澳大利亚】埃德·邓肯 (Ed Duncan)

【美】杰拉德·道森 (Geraldine Dawson)

【美】萨莉·罗杰斯 (Sally J. Rogers)

著

王崇颖 胡晓毅 程霞 译



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

# 学前孤独症儿童 团体式早期介入丹佛模式

Implementing the Group-Based Early Start  
Denver Model for Preschools with Autism

【意大利】贾科莫·威万提 (Giacomo Vivanti)

【澳大利亚】埃德·邓肯 (Ed Duncan)

【美】杰拉德·道森 (Geraldine Dawson)

【美】萨莉·罗杰斯 (Sally J. Rogers)

著

王崇颖 胡晓毅 程霞 译



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

本书详细介绍了国际上当前新兴的孤独症儿童早期干预主导方向的丹佛模式在集体授课中使用的方法、规则和流程。丹佛模式已经在3年前进入中国,其教师指导和家长指导用书均已经出版,目前这本最新的集体授课指南将对我国孤独症儿童早期干预有巨大的指导作用。

本书采用问答的形式,通俗易懂。本书的读者对象为一线的孤独症儿童教师、康复治疗师以及家长。

Translation from the English language edition:

*Implementing the Group - Based Early Start Denver Model for Preschoolers with Autism*

by Giacomo Vivanti, Ed Duncan, Geraldine Dawson and Sally J. Rogers

Copyright © Springer International Publishing AG 2017

This Springer imprint is published by Springer Nature

The registered company is Springer International Publishing AG

All Rights Reserved

著作权合同登记号:图字 09-2018-181

## 图书在版编目(CIP)数据

学前孤独症儿童团体式早期介入丹佛模式/(意)贾科莫·威万提(Giacomo Vivanti)著;王崇颖,胡晓毅,程霞译. —上海:上海交通大学出版社,2018  
ISBN 978-7-313-19551-7

I. ①学… II. ①贾… ②王… ③胡… ④程… III.  
①孤独症-学前教育-特殊教育 IV. ①G766

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 125478 号

## 学前孤独症儿童团体式早期介入丹佛模式

著 者: 贾科莫·威万提

译 者: 王崇颖 胡晓毅 程 霞

出版发行: 上海交通大学出版社

地 址: 上海市番禺路 951 号

邮政编码: 200030

电 话: 021-64071208

出 版 人: 谈 毅

印 制: 苏州市越洋印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32

印 张: 6.625

字 数: 146 千字

版 次: 2018 年 7 月第 1 版

印 次: 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-19551-7/G

定 价: 68.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512-68180638

## 译者序

自2007年12月18日联合国决定设立每年的4月2日为世界孤独症觉醒日(World Autism Awareness Day, WAAD),到今天已是第十一个年头。WAAD作为联合国设立的和健康相关的四个联合国官方节日之一,也使得孤独症这一影响着全球数千万人群的疾病得到更加广泛的关注。但是,时至今日,孤独症的病因仍然不清楚,平均诊断年龄仍然在四岁左右,现有的干预技术并不能满足所有的病患人群,家长还在苦于自己的孩子不能得到很好的康复治疗。

我第一次身临其境观察早期介入丹佛模式是2011年在澳大利亚拉筹伯大学访学期间。当时贾科莫·威万提博士带领的团队在维多利亚孤独症早期学习和护理中心正在开创和指导这个可持续性的小组教学的早期介入丹佛模式项目。2013年初,天津率先在全市开展了全人群的孤独症早期发育监测,所采用的技术正是拉筹伯大学奥尔加·特尼逊孤独症研究中心研发的社会关注和沟通监测工具(Social Attention and Communication Surveillance)。这套工具主要针对12~24个月龄婴幼儿的发育监测,由儿保医生临床观察早期孤独症症状,再转诊到市级诊断机构。自此,在天津,针对婴幼儿孤独症的干预需求日趋强烈。早期介入丹佛模式是当时唯一一个适用于12个月龄、主要针对

18~36个月龄的孤独症高风险婴幼儿的早期综合干预模式,也正是我们在天津的项目急需的方法。很快,我们邀请了贾科莫·威万提博士和他在拉筹伯大学的同事们一起访问天津,并向广大儿科、精神科、心理科医生,康复治疗师、特教老师、社会工作者以及众多的家长们介绍了这一方法。到今年,陆续有更多的康复治疗师正在学习早期介入丹佛模式并获得资质。

我非常荣幸地向大家推荐这本针对学前孤独症儿童的团体式早期介入丹佛模式。

此外,我想感谢参与本书翻译的部分研究生们,他们是南开大学的王柯、加州大学洛杉矶分校的黄正伊以及北京师范大学的韦晴、赵玉、任媛、金宁、杨子瑾、屈可铮。最后,感谢我的好朋友、同事、好伙伴胡晓毅博士、程霞女士,以及上海交通大学出版社的编辑们,没有你们的鼓励和努力,这本书不可能这么顺利的出版。

王崇颖

2018年4月2日

## 中文版序

尽管孤独症研究在过去的几十年里取得了显著发展,但是在全球范围内,这些科学研究成果还远远没有完全服务于社区环境中的幼龄孤独症儿童。我和我的同事们希望能够通过这本书来填补这个差距。我们把早期大脑可塑性最敏感时期的早期学习研究成果转化在可持续的社区实践中。在许多不同文化中都采用了小团体模式来教授幼龄儿童,因此我们关注集体的、在社区内的学前和早期教育项目,并通过使用那些在早期干预中没有被使用的资源,比如说普通的学前或早期教育老师和同伴,来提供可持续的方案以促进最佳学习机会。

这本书的很多灵感都来源于我们在不同国家和文化背景下进行的、在社区环境中的观察。我们的目标是建立一套国际通用的实践体系。其中很重要的一部分灵感是起源于2013年我和拉筹伯大学的同事们一起访问中国期间。那次,我也有幸结识了南开大学的王崇颖博士和她的同事们,并有机会和她一起讨论了很多后来在这本书中呈现的想法。因此,当我看到这本书的中文版由王崇颖博士,以及来自北京师范大学孤独症教育研究中心的胡晓毅博士、程霞女士翻译出版,我感到非常荣幸!

我深感荣幸地把这本书呈现给中国的读者们。你们在这个世界上拥有最多人口,有着五千年历史、文化和传统。我也看到,

中国正在重塑孤独症干预未来,并且有着非常活跃的研究人士和从业人员们。我希望这本书的中文版能够为这一发展做一点贡献,并激励未来更多的专注于社区环境中幼龄孤独症儿童早期干预的国际研究。

美国费城 德雷克塞尔大学 AJ 德雷克塞尔孤独症研究所  
助理教授 贾科莫·威万提

## 前 言

早在 2009 年的时候,萨莉·罗杰斯(Sally Rogers)博士、辛西娅·扎赫德(Cynthia Zierhut)博士和劳里·维斯马拉(Laurie Vismara)博士便慷慨地接受了我的邀请,来到澳大利亚亲自为三个小组提供培训,也是从那时起早期介入丹佛模式开始走进澳大利亚。2017 年在我访问加州大学戴维斯分校的 MIND 研究所时,我身临其境地感受到了早期介入丹佛模式是如何实施的以及循证支持是如何迅猛发展的,仍然记得那时早期介入丹佛模式可是唯一一个适用于 12 个月龄的具有孤独症倾向婴儿的早期综合干预模式。而基于我们自 2006 年在拉筹伯大学使用社会关注和沟通监测工具(Social Attention and Communication Surveillance)进行早期鉴定工作的经验来看,当前墨尔本的婴幼儿对干预的需求越来越强烈了。

拉筹伯大学的维多利亚孤独症早期学习和护理中心(Victorian Autism Specific Early Learning and Care Centre, ASELCC)受联邦的资助建于 2010 年,以著名的澳大利亚孤独症研究者玛戈特(Margot)教授名字命名的玛戈特普莱尔中心(Margot Prior Wing)在拉筹伯社区儿童中心盛名已久。在那里,孤独症儿童可以在中心环境下接受长时间的早期干预。玛戈特普莱尔中心为早期介入丹佛模式的实施提供了一个理想的环境,



那里的早期儿童教育者和专业看护人员联合健康专家一起在小组情境下提供早期干预,罗杰斯博士也因此又回到墨尔本继续培训这个团队。

得益于罗杰斯教授的团队,贾科莫·威万提(Giacomo Vivanti)博士和辛西娅·扎赫德博士也加入维多利亚孤独症早期学习和护理中心一起来开创和指导这个可持续性的小组教学的早期介入丹佛模式项目。这个项目不论是过去还是现在都帮助了无数墨尔本家庭的儿童。这些孩子在和他们的同伴相处过程中取得了持续性的进步,并且形成了自己的朋友圈子,这些成果我们都已发表在一些出版物中。没有这些专家的努力以及那些深耕在一线治疗的专业人士,这本手册不可能完成。

玛戈特普莱尔中心的杰出的跨学科团队已经对团体式早期介入丹佛模式(G-ESDM)进行了微调,并且多年来都致力于将其用于幼龄服务对象。本书主要是他们的劳动成果,因此我必须向大家强烈推荐这本手册。

奥尔加·特尼逊孤独症研究中心 教授 & 主任  
谢丽尔·迪萨那雅克(Cheryl Dissanayake)博士

## 致 谢

本书的撰写主要源于我们在拉筹伯大学的维多利亚孤独症早期学习和护理中心(ASELCC)孤独症项目中所产生的兴趣和热情。那里的教育者和临床人员在早期介入丹佛模式的发展者[包括克里斯特·凯普斯(Kristy Capes),杰西卡·菲尔瑞(Jessica Feary),凯若琳·琼斯(Carolyne Jones),哈普里特·考尔·阿卢瓦里亚(Harpreet Kaur Ahluwalia),利兹·科比(Liz Kirby),比那兹·马斯特(Benaaz Master),珍妮·梅耶斯(Jenny Mayes),黛安娜·佩尔(Dianna Pell),凯瑟琳·派(Katherine Pye),哈士尼·拉杰帕克斯(Harshinee Rajapakse),珍妮佛·雷诺兹(Jennifer Reynolds),夏农·阿普森(Shannon Upson)以及辛西娅·扎赫德(Cynthia Zierhut),她在2012年首次提出了撰写本书的想法]的指导下做了很多归档和总结的工作,我真切地感受到能够与这样一个富有才干的团队工作真的是一段足以改变我的专业发展及个人发展的生命体验。

此外,我们还希望感谢简·赫比森(Jean Herbison),黛安娜·奥萨珂(Diane Osaki),朱迪·瑞文(Judy Reaven),特里·卡兹(Terry Katz)和特里·豪(Terry Hall)为开创丹佛小组模式以及该手册所作出的努力。

我们还要特别感谢奥尔加·特尼逊孤独症研究中心,感谢玛戈特教授一直以来的鼓励和支持。

最后,我要感谢在 ASELC 我们有幸服务过的孩子和家庭,是他们使得我们能够有机会学习并一起成长。

# 作者及参与者

## 关于作者

贾科莫·威万提博士(Dr. Giacomo Vivanti),费城德雷克塞尔大学的 A. J. 德雷克塞尔孤独症机构早期监测及干预研究项目的助理教授。他之前的工作经历包括于耶鲁儿童学习中心进行访学,并在 2010 年前往加州大学戴维斯迈得研究所师从萨莉·罗杰斯博士攻读博士后。在此期间,他成为澳大利亚墨尔本奥尔加·特尼逊孤独症研究中心的研究员,主要工作是完成一个由联邦资助的五年时长的在小组情境下进行早期介入丹佛模式的项目。威万提博士是《孤独症及发展障碍杂志》(*Journal of Autism and Developmental Disorders*)和《孤独症谱系障碍百科全书》(*Encyclopeida of Autism Spetrum Disorders*)的编辑委员会成员。同时他也是健康委员会部门的成员,主要致力于意大利的孤独症干预的循证指导,此外他还是一名经早期介入丹佛模式认证的治疗师和培训师。他是近 50 篇孤独症相关的同行评审的期刊文章和著作的作者。

埃德·邓肯(Ed. Duncan),科学学士,工商管理硕士,澳大利亚墨尔本拉筹伯大学孤独症早期学习和护理中心(ASELCC)的临床主任,邓肯先生自 2010 年就开始在联邦资金

的支持下开展小组教学的早期丹佛介入模式项目。他之前的工作经历包括在多个非营利组织担任管理人员和言语治疗师，主要服务于早期语言受限的孤独症儿童。他在 AGOSCO(一个支持复杂沟通需求人士的机构)担任过代表职务，最近还加入了澳大利亚国家残疾人保险机构。邓肯先生在《孤独症及发展性障碍杂志》上发表过多篇文章，并且被选入《孤独症谱系障碍百科全书》。

杰拉德·道森(Geraldine Dawson)博士，杜克大学精神病学、儿科学、心理学和神经学系的教授。她也是杜克大学孤独症与脑发展中心的主任，负责跨学科的孤独症研究及孤独症谱系障碍人士的临床服务。她在早期监测、脑发育、孤独症干预方面发表了大量的研究，道森博士是孤独症研究国际协会的主席(2016—2017)，并且曾为国家卫生研究所的跨部门孤独症协调委员会服务，主要为孤独症研究制定联邦策略计划。道森博士在华盛顿大学获得了发展及儿童临床心理学博士学位，并且在加州大学洛杉矶分校完成了临床实习。

萨莉·罗杰斯(Sally Rogers)博士，发展心理学家、临床医生、精神和行为科学教授以及加州大学戴维斯分校迈得机构培训和督导主任。她是多个国家卫生研究所资助的孤独症研究项目的首席研究员，其中包括一个长达 10 年的 CPEA 项目和两个卓越网络孤独症中心(ACE)资助的项目。她也是国际孤独症研究协会的主席、孤独症研究期刊的副编辑、孤独症之声全球孤独症公共健康促进会的成员、美国心理学会的研究员，也是 DSM-5 的孤独症、广泛性发展障碍及其他发展障碍工作小组的成员。她和杰拉德·道森及其他同事在科罗拉多大学的健康科学中心、华盛顿大学、加州大学戴维斯分校发展了早期介入丹

佛模式,该模式已被全球熟知并被时代网站和孤独症之声认为是 2012 年最重要的十大科学发现之一。

## 参 与 者

克里斯特·凯普斯(Kristy Capes),教育学学士,早期介入丹佛模式培训师,玩伴项目的高级教师及管理人员,澳大利亚墨尔本拉筹伯大学孤独症早期学习和护理中心。

杰西卡·菲尔瑞(Jessica Feory),职业治疗师,早期介入丹佛模式培训师,早期介入丹佛模式培训经理,澳大利亚墨尔本拉筹伯大学孤独症早期学习和护理中心。

辛西娅·扎赫德(Cynthia Zierhut)博士,临床督导,早期介入实验室,加州大学戴维斯分校迈得机构高级培训师,美国加州萨克拉门托迈得研究所早期介入丹佛模式培训项目。

# 目 录

第一章 孤独症的早期学习 .....	1
早期发展和学习 .....	1
同伴学习 .....	3
早期学习的大脑和认知基础 .....	5
一般发展的早期学习总述 .....	8
孤独症谱系障碍的学习 .....	9
什么引起了孤独症 .....	10
孤独症是如何妨碍学习的 .....	10
孤独症与学习：教育扮演着何种角色 .....	14
结论 .....	14
参考文献 .....	15
第二章 团体式早期介入丹佛模式：起源、原则和策略 .....	19
为什么治疗孤独症 .....	20
为什么使用早期和密集治疗 .....	21
什么是早期介入丹佛模式 .....	23
早期介入丹佛模式(ESDM)的原则 .....	23
发展序列 .....	24

活动参与常规 .....	26
利用孩子们喜欢的活动获得意义、动机和 奖励 .....	27
活动参与常规的嵌入式学习 .....	31
从早期介入丹佛模式(ESDM)到团体式早期介入 丹佛模式(G-ESDM) .....	32
对孤独症群体干预的潜在担忧 .....	35
干预的个别化与团队实现并不矛盾 .....	35
ESDM 的小组形式不是一对一干预的稀释 版本 .....	36
在团体环境中接受治疗与主流融合 并不矛盾 .....	37
孤独症儿童在团体设置中不模仿他人的适应 不良行为 .....	37
在团体环境中进行治疗并不意味着看护者没 有参与 .....	38
结论 .....	39
参考文献 .....	40

**第三章 团体式早期介入丹佛模式治疗目标的设立 .....** 45

团体式早期介入丹佛模式(G-ESDM)中的个体化 学习目标 .....	45
构建学习目标 .....	48
确定定义目标和步骤的标准 .....	51
环境考量——并非所有设置都能为实现个人目标	



提供同等机会 .....	54
改进测量：在团体式早期介入丹佛模式(G-ESDM)	
中收集数据 .....	54
何时采集数据 .....	55
如何采集数据 .....	55
一天结束时的数据 .....	56
G-ESDM 中的数据跟踪——一些实际的	
考虑 .....	57
结论 .....	59
参考文献 .....	59

#### 第四章 建立团体式早期介入丹佛模式小组以及学习

环境 .....	60
设计 G-ESDM 小组 .....	60
跨学科小组方法 .....	61
跨学科实践——超越“专家”角色本身 .....	62
设计 G-ESDM 教室 .....	64
目标清晰地组织实体空间 .....	65
减少注意力干扰 .....	67
G-ESDM 活动房中不同的学习区域 .....	67
游戏活动中心 .....	68
小圆圈区域和大团体区域 .....	70
其他区域 .....	74
不同区域的过渡 .....	76
能够帮助设置实体环境的问题 .....	76