



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 教育测量与评价

史晓燕 主编

JIAOYU CELIANG  
YU PINGJIA



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 教育测量与评价

史晓燕 主编

赵玉芬 周轩 副主编

JIAOYU CELIANG  
YU PINGJIA



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教育测量与评价 / 史晓燕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 10

(高等学校小学教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-303-20764-0

I. ①教… II. ①史… III. ①教育测量—高等学校—教材 ②教育评估—高等学校—教材 IV. ①G40-058.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 129726 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16  
印 张: 12.25  
字 数: 241 千字  
版 次: 2016 年 10 月第 1 版  
印 次: 2016 年 10 月第 1 次印刷  
定 价: 29.00 元

---

策划编辑: 王剑虹	责任编辑: 戴 轶
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 丛书编委会

主 任 郭 健

副 主 任 薛彦华

委 员 (按姓氏拼音排序)

白世国 崔万秋 范 杰 付建中 苟增强

胡玉平 李景春 李玉侠 鲁忠义 裴元庆

单迎春 宋耀武 王国英 王润兰 武立民

邢秀茶 张丽娟 张彦云 赵 伍

## 总 序

## PREFACE

20世纪90年代以来,随着社会发展水平的提高,社会对高质量教育的需求越来越强烈,为顺应社会需求,我国对教师培养体系进行了重大变革——小学教师的培养由原来的中等师范学校改由专科学校和本科院校培养。1998年南京师范大学晓庄学院首次尝试开设小学教育(本科)专业,开创小学教师本科化培养的先河。1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,小学教育专业以“经教育部批准同意设置的目录外专业”出现,标志着小学教育专业开始纳入高等教育体系中。2012年,小学教育专业以教育学二级学科的身份,正式纳入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经济发达的地区把小学教师的学历提升到专科或本科水平,并在全国范围内扩招教育硕士。

自小学教育纳入高等教育体系以来,小学教育专业取得了一定的成效,为我国输送了大批本专科学历的小学优秀教师。

为了保证教师的培养质量,教育部于2011年10月8日颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,其附件《教师教育课程标准(试行)》是国家对教师教育课程改革提出的建议和要求,也是认定教师资格的重要依据。这对我国小学教师教育类课程结构调整和优化提出了新的要求;对深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养和造就高素质专业化教师队伍具有纲领性的作用。

小学教育专业被纳入高等教育体系的时间短,在专业建设的过程中需要解决的问题很多,尤需亟待解决的是小学教育专业的课程及教材建设问题。河北省教育学教学指导委员会审时度势,组织全省教育学、心理学相关领域专家进行了充分的调研,分析了小学教育专业人才培养存在的问题,针对目前权威教材匮乏的现状,组织专家编写了目前河北省小学教育专业的系列教材。

此次教材编写既注重理论的系统性与前沿性,也注重解决教育实践问题的应用性与操作性;既注重编写过程的学术性,也注重教材形式上的趣味性。希望成为小学教育专业学生喜读、乐读的基本学习素材。

本套小学教育专业系列教材共包括十几种,分别是《教育学》《教育政策与法

规》《教育测量与评价》《教育科研方法》《现代教育技术应用》《课程与教学论》《小学教育管理》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学科学课程与教学论》《教育心理学》《儿童心理学》《小学生心理健康教育》《小学综合实践活动》《小学班主任工作原理与实践》和《小学教师专业技能训练》。

本套教材编写参与人员较多，涉及学科较广，是一项艰巨的工程，能顺利付梓得益于所有参编人员的辛勤工作、密切配合；也得益于北京师范大学出版社王剑虹女士的积极协调与沟通。在此向所有参与此次编写活动的作者及编辑人员表达我们的敬意。

教材编写过程中由于编者的学术视野及学术能力的限制难免会出现不足之处，我们将在教材使用中进一步总结反思，不断修订和完善。同时，也欢迎广大学界同仁及读者予以批评指正。

郭健

2016年6月8日

# 前 言

## FOREWORD

教育评价是现代教育的一个重要研究领域，也是基础教育改革的重要内容。本书立足于普及和应用教育测量与评价知识，名词、术语力图准确、通俗，层次结构分明。本书内容主要围绕三大部分展开：第一部分为教育评价基础，涉及教育评价概念、学科发展历史等内容；第二部分是教育评价的操作原理和方法，主要介绍了教育评价方案及实施过程；第三部分则是教育评价的领域评价，涉及学生、教师、课堂教学、学校等多方位的领域评价。

为便于读者学习，本书采取了如下编写体例：每章前设计“学习目标”以概括该章的主要内容和观点，引领学习；每章正文后设计“本章小结”“思考题”，对应“学习目标”强化重点掌握内容。本书还特别在每一章设计了“拓展阅读”，提供了大量与该章内容相关的近年著作及论文，供读者深入学习。

本书由河北师范大学史晓燕教授主持编写，并负责全书的修改与统稿，邯郸学院的赵玉芬老师、衡水学院的周轩老师也同时参与了统稿工作。各章编写分工如下：第一章王小玲、史晓燕；第二章史晓燕；第三章屈佳琦、史晓燕；第四、五章雷彦兴；第六章臧龙妹、史晓燕；第七章史晓燕；第八章刘敬云、史晓燕；第九章史晓燕。

本书编写中引用、参阅了许多专家、学者的研究成果，谨向原作者致谢！同时由于我们的理论水平和实践经验所限，书中难免疏漏、失当，敬请读者斧正！

编 者

2016年6月

# 目 录

## CONTENTS

### 第一章 教育评价的概念及本质 | 001

#### 第一节 教育评价的概念 | 002

一、评价 | 002

二、教育评价 | 004

#### 第二节 教育评价的本质 | 007

一、教育评价目的 | 008

二、教育评价本质与教育评价目的 | 009

### 第二章 教育评价学的发展历程 | 012

#### 第一节 教育评价学萌芽——教育测量运动 | 013

一、教育测量运动的发端 | 013

二、教育测量运动的兴盛 | 014

三、教育测量运动的转向 | 015

#### 第二节 教育评价学产生——“八年研究” | 016

一、教育评价学产生的背景 | 016

二、美国的“八年研究” | 017

三、“八年研究”成果——行为目标模式 | 018

#### 第三节 教育评价学发展——诸多评价理论并存 | 018

一、CIPP 模式 | 019

二、目标游离模式 | 020

三、对手模式 | 021

四、应答模式 | 021

五、“第四代评估” | 022





### 第三章 教育评价的类型和功能 | 026

#### 第一节 教育评价的类型 | 027

- 一、按评价涉及的范围分类 | 027
- 二、按评价的参照标准分类 | 028
- 三、按评价的目的分类 | 030
- 四、按评价的内容分类 | 033
- 五、按参与的主体分类 | 033
- 六、按评价的方法分类 | 034
- 七、按评价对象的复杂程度分类 | 035

#### 第二节 教育评价的功能 | 036

- 一、导向功能 | 036
- 二、诊断功能 | 037
- 三、激励功能 | 038
- 四、鉴定功能 | 038
- 五、反馈功能 | 039
- 六、调控功能 | 040
- 七、管理功能 | 040

### 第四章 教育评价方案与标准建构 | 043

#### 第一节 教育评价方案及构成 | 044

- 一、教育评价方案的含义 | 044
- 二、教育评价方案的构成 | 044
- 三、教育评价方案设计的意义 | 047

#### 第二节 教育评价标准与建构 | 048

- 一、指标及评价指标系统 | 048
- 二、权重系统 | 050
- 三、标准系统 | 050
- 四、设计教育评价标准的原则和步骤 | 051
- 五、教育评价标准的设计 | 053

### 第五章 教育评价实施程序及方法 | 066

#### 第一节 教育评价基本程序 | 067

- 一、评价准备 | 067

二、评价实施	071
三、评价结果处理	074
<b>第二节 教育评价方法</b>	<b>  078</b>
一、评价信息的收集	079
二、评价信息的处理	088
三、评价过程的心理调控	096
<b>第六章 学生评价</b>	<b>  099</b>
<b>第一节 学生评价的新理念</b>	<b>  100</b>
一、价值取向多元化	100
二、重视过程性和差异性评价	102
三、倡导学生自我评价和学生互评	103
四、提倡质性评价和评价结果反馈的激励性	105
<b>第二节 现代学生评价的内容</b>	<b>  106</b>
一、学科发展目标	106
二、基础性发展目标	107
<b>第三节 学生学业成就评价</b>	<b>  108</b>
一、标准化测验及教师自编测验	108
二、表现性评价	112
三、成长记录袋评价	114
<b>第四节 考试评价改革</b>	<b>  118</b>
一、考试评价内容改革	118
二、考试评价方式方法改革	119
<b>第七章 教师评价</b>	<b>  123</b>
<b>第一节 两种教师评价制度</b>	<b>  124</b>
一、奖惩性教师评价	124
二、发展性教师评价	125
三、两种教师评价制度的区别	126
<b>第二节 教师评价内容</b>	<b>  128</b>
一、教师工作资格	128
二、教师工作过程	132
三、教师工作绩效	133



第三节 教师评价过程组织及改进 | 134

- 一、教师评价的一般步骤 | 134
- 二、教师评价改进 | 135

第八章 课堂教学评价 | 139

第一节 课堂教学评价及开展的必要性 | 140

- 一、课堂教学评价的内涵 | 140
- 二、开展课堂教学评价的必要性 | 142

第二节 课堂教学评价的内容 | 143

- 一、课堂教学评价的基本内容 | 143
- 二、评价一堂好课的主要指标 | 146

第三节 课堂教学评价的实施 | 149

- 一、收集课堂教学评价信息 | 149
- 二、分析处理课堂教学评价信息 | 150

第九章 学校评价 | 153

第一节 学校评价的特点及功能 | 154

- 一、学校评价的特点 | 154
- 二、学校评价的基本功能 | 156

第二节 学校评价的新理念 | 158

- 一、强调学校特色 | 158
- 二、鼓励学校自我评价 | 159
- 三、重视学校发展过程 | 161
- 四、注重学校评价的生成性 | 161
- 五、倡导评价过程的开放性 | 162

第三节 学校评价的内容 | 163

- 一、学校办学水平评价 | 163
- 二、学校发展评价 | 168

第四节 学校评价的步骤和趋向 | 171

- 一、学校评价的步骤 | 171
- 二、学校评价的趋向 | 173

参考文献 | 179

教育评价是教育活动中不可或缺的重要组成部分。它不仅是对教育过程和结果的衡量，更是促进教育质量和提升教育水平的关键手段。在教育实践中，评价贯穿于教学的全过程，从课程目标的设定到教学内容的选择，再到教学方法的运用和教学效果的检验，都离不开评价的支撑。通过科学、合理的评价，教师可以及时了解学生的学习状况，调整教学策略，实现因材施教。同时，评价也是学校管理、教育行政部门决策的重要依据，有助于优化教育资源配置，提高教育管理的科学性和有效性。因此，深入理解教育评价的概念及本质，对于广大教育工作者来说，具有重要的理论意义和实践价值。

## 第一章 教育评价的概念及本质

教育评价是指依据一定的价值标准，通过系统地收集、整理、解释有关教育活动的信息，对教育活动及其结果进行价值判断的过程。这一过程不仅关注教育活动的客观事实，更关注其背后的价值取向。教育评价具有多种功能，包括诊断、激励、导向、调控等。在课程与教学领域，评价主要用于评估学生的学习成果、教师的教学质量以及课程实施的效果。通过评价，可以发现问题、总结经验、改进教学，从而不断提升教育的质量和水平。此外，评价也是教育研究的重要方法之一，通过对教育现象的定量或定性分析，揭示教育规律，为教育实践提供理论支持。

教育评价的发展经历了从单一到多元、从注重知识到注重能力的转变。传统的教育评价往往只关注学生的知识掌握情况，而忽视了学生的综合素质和创新能力。随着教育理念的更新，现代教育评价越来越强调过程性评价和形成性评价，注重对学生学习过程的跟踪和反馈。同时，评价的主体也从单一的教师评价转向了多元评价，包括学生自评、同伴互评、家长评价等。评价的内容也更加全面，涵盖了学生的知识、技能、情感、态度和价值观等多个方面。这些变化反映了教育评价理念的深刻变革，也体现了教育评价在促进教育高质量发展中的重要作用。

教育评价的本质在于其价值判断的功能。评价不是简单的测量和比较，而是一种基于特定价值标准的价值判断。不同的评价标准反映了不同的价值取向，如分数至上、能力导向、全面发展等。在教育实践中，评价标准的选择和应用直接影响到教育活动的方向和结果。因此，明确评价的价值取向，建立科学、合理的评价标准，是教育评价工作的首要任务。同时，评价的过程也是一个价值澄清和价值引导的过程，通过评价活动，可以帮助学生认识自己的优势和不足，明确努力方向，实现自我成长。此外，评价也是教育管理者进行决策的重要依据，通过评价可以了解教育现状，发现问题，制定改进措施，推动教育事业的持续健康发展。

教育评价与教育目标之间存在密切的联系。教育目标是教育活动的出发点和归宿，是评价的依据和标准。评价则是检验教育目标实现程度的重要手段。没有明确的教育目标，评价就失去了方向和意义。同时，评价的结果也可以反过来指导和修正教育目标的制定。在教育实践中，应根据教育目标的要求，设计科学、合理的评价方案，确保评价能够有效反映教育目标的达成情况。此外，评价还应关注教育目标的全面实现，不仅要关注学生的知识技能掌握，还要关注其情感态度和价值观的培养，实现教育目标的全面落地。

- 学习目标 ▶
1. 理解教育评价的概念及内涵。
  2. 了解人们对于教育评价概念不同解读背后的理念。
  3. 了解两种不同的教育目的观。
  4. 领会教育评价的本质与目的之间的关系。



评价贯穿于人类的日常生活，我们经常会评价他人、评价自身、评价各种社会现象。同样，在教育领域，评价也是一项十分重要的活动，如评价学生的学习情况、评价教师的教学水平、评价学校的教学质量等。为此，需要我们了解教育评价的概念及本质。

## 第一节 教育评价的概念

教育评价和评价具有共同的活动特征，然而教育评价作为面向教育领域的专门活动，又具有一定的特殊性。要理解教育评价的概念，首先就要了解什么是评价。

### 一、评价

评价与价值有着密切的联系。从词源的角度，评价(evaluate)来源于价值(value)；而从评价的活动过程看，测量是评价的重要组成部分。故而了解了价值与评价、测量与评价的关系才能更好地理解评价。

#### (一) 价值与评价

##### 1. 价值

价值首先反映的是一个关系范畴，表达的是一种人与物之间需要与满足的对应关系，即事物(客体)能够满足人(主体)的一定需要。正如马克思主义观点认为的，价值是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴，是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。价值又是一个属性范畴，具有自身的特点和属性，即价值具有社会性或者主体性，价值是绝对性与相对性的统一，价值是客观性与主观性的统一。

因此，任何一种事物的价值，从广义上说应包含两个互相联系的方面：一是事物的存在对人(主体)的作用或意义；二是人对事物(客体)有用性的评价。当主体需要时，客体在某种程度上满足了主体的特定需要，就形成了客体对主体的价值。客体满足主体需要的程度决定了价值的有无和大小，离开了主体的需要去谈客体的价值是无意义的。

##### 2. 评价

评即评定、评判，价即价值，评价就是评定或评判价值。换句话说，评价是关于价值的判断。我们对人或事物做出“好”和“坏”的判断，往往就被称为“评价”，这里的“好”和“坏”就是对于事物价值的判断。<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 史晓燕. 现代教育评价. 石家庄: 河北人民出版社, 2005: 2-5.

美国学者格朗兰德(Gronlund, N. E.)认为,评价是在量或质的描述的基础上进行价值判断的活动,他将评价活动表述成一个公式:

评价=测量(量的描述)或非测量(质的描述)+价值判断

其中“量或质的描述”过程就是“事实判断”的过程。所谓事实判断是指对事物的现状、属性与规律的客观描述。例如,小明同学已经掌握了英语时态中现在进行时态的语法规则,这是一个事实,此判断过程就是事实判断。事实判断的基本要求是客观性,即真实地反映事物的本来面目。

价值判断则是在事实判断的基础上根据评价者的需要和愿望对客观事物做出的评判,即价值判断是对事物属性与人的需要关系做出的判断。虽然事实判断和价值判断相互区别,但是在评价的过程中,事实判断和价值判断联系密切。价值判断要以事实判断为基础,没有对客观事物自身性质的认识,人们就无法对它能否满足自身的需要做出判断,可见,对客观事物描述的准确性和全面程度对价值判断过程有着重要的影响。

由于价值判断的主体是具有主观能动性的人,一个个体实践经历的不同,各自的习惯、爱好、志趣不同,政治、经济地位存在差异,所获得的经验、形成的意识和情感等各不相同,这些都会导致价值判断结果的不一致。为此,开展评价需要反映大多数人的愿望和需求,即需要根据一定的标准进行价值判断。

由此可见,评价应是依据一定的标准对客观事物进行量的和质的分析并做出价值判断的活动。

## (二)测量与评价

前述认为,评价是在量或质的描述的基础上进行价值判断的活动。事实判断是价值判断的前提,而事实判断的过程既可采用测量的方法也可采用非测量的方法。可见,测量是价值判断的重要基础,也可以说是评价的依据。

所谓测量是指依据一定的标准,采用数量化的方法对某一事物的属性所做的事实判断。

测量虽没有一个统一的概念,但其具有三个基本要素和一个核心本质。三个基本要素包括:标尺,即依据什么来测量;对象,即对什么进行测量;数量,即测量结果的表现形式。一个核心本质就是其客观性。测量包括物质测量和精神测量。物质测量是一个纯客观的过程,不因测量者不同而产生差异。精神测量是一种间接的度量,如学校质量的测量,不可能像度量物质那样只需要按照一定的标准便能直接获得测量结果,它需要运用考试、观察、问卷等工具分析推断结果,尽管这其中会有误差,但如果除去允许存在的误差,不同测量者测量的结果应是相同的。

测量与评价有着密切的联系,测量是评价的一个重要环节,评价需要通过测量提供一定的事实基础。

## 二、教育评价

教育评价是面向教育领域展开的一种特殊的评价活动。从教育评价内涵的角度看,教育评价是对教育领域内的现象或规律进行价值判断的过程,即教育评价是对教育价值进行判断的过程,因此,了解教育价值是理解教育评价概念的前提。从理论发展的角度看,教育评价的概念不断充实和发展,学术界出现了多种不同的解释方式。从教育评价的实施过程看,教育测量是教育评价的基础和重要组成部分。明晰教育价值和教育评价的关系,了解学术界对于教育评价概念的不同理解以及辨析教育测量与教育评价的关系是深入理解教育评价的前提。

### (一)教育价值与教育评价

评价是评定价值,同样,教育评价就是评定教育领域中各种要素、各个环节的价值。

#### 1. 教育价值

所谓教育价值,是指教育能够满足人和社会需要的程度。教育是一种有目的、有意识的社会活动,教育价值反映的是一种主客体的关系范畴,一方面指教育对社会或者个人的作用(功能);另一方面指社会或个人对教育有用性的评价,而主体的需求将教育功能和主体评价很好地联结在一起。

教育的价值与教育的功能有着密不可分的联系,教育的个体功能和社会功能决定了教育的价值包括两个方面:教育对个体发展的价值和教育对社会发展的价值。

从教育本身的功能角度,教育的个体功能包括教育促进个体社会化功能、教育促进个体个性化功能、教育的个体谋生和享用功能等,教育的社会功能包括教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能、教育的人口功能等。

从个体和社会对教育的需求角度,个体社会化和个性化等方面的发展需要教育的作用,此外,社会或地区政治、经济、文化等方面的发展也需要教育的作用。

教育本身的功能以及个体和社会对教育的需求共同构成了教育的价值。

#### 2. 教育评价

从上述阐述中,我们了解到,评价是依据一定的标准对客观事物进行量的和质的分析并做出价值判断的活动,而教育评价作为一种特殊的评价活动,其评价内容主要是教育领域内的现象和因素,其评价的依据是教育是否能够满足社会或个人对教育的需要,其评价过程主要包括事实描述和价值判断,且系统全面的事实描述是价值判断的基础。

因此,我们认为,教育评价是按照一定的教育价值标准,对教育活动及其相关因素进行系统描述,并做出价值判断的活动。

理解教育评价的定义包含以下几个要点:

第一,一定的教育价值标准是教育评价的依据。教育评价主体可以是个体也可

以是社会，不同的价值取向可能会影响教育评价价值的偏向，可能偏向于教育的个体价值，也可能偏向于教育的社会价值。一定的教育价值标准既是教育评价活动进行的前提，也是判断教育价值的落脚点。

第二，教育活动及其相关要素是教育评价的对象。教育活动中包括很多要素，有教师、学生、管理者等参与人员，也有教育内容、教育现象、教育方针政策等因素，因此评价对象可以包含教育领域中的任何要素。

第三，客观事实是教育评价的基础。教育评价建立在对客观信息、客观事实充分了解的基础上，要全面收集信息，综合运用各类相关信息，突出教育评价活动的客观性和真实性。

第四，价值判断是教育评价的本质。这个概念揭示了教育评价的核心内容是做价值判断，即判断教育要素满足个体或社会需要的程度。而由于价值判断具有一定的主观成分，因此，对教育评价活动的结果可以再评价，并以教育活动的实践作为检验的标准。

## (二)对教育评价概念的不同理解

教育评价的概念随着社会的发展和社会环境的变化而不断发展。20世纪三四十年代，泰勒(Tyler, R. W.)将教育评价定义为“确定教育目标在实际上被理解到何种过程的程度”；20世纪60年代，克龙巴赫(Cronbach, L. J.)将评价描述为“评价是为决策提供信息的过程”；20世纪80年代，美国教育评价标准联合委员会将评价界定为“评价是对某些现象的价值，如优缺点的系统调查”。此后，人们对于教育评价概念的理解不断完善。我们对教育评价概念的理解进行归类，较有影响的几种观点有<sup>①</sup>：

(1)着眼于效果，强调通过评价判断教育目标或教育计划实现的程度。泰勒早期将教育评价界定为“将实际之表现与理想之目标加以比较之历程”。之后在其1986年出版的《教育评价概念的变化》一书中，泰勒又将教育评价归为“检验教育思想和计划的过程”。

(2)着眼于信息，强调通过评价收集资料，为教育决策服务。克龙巴赫认为评价的中心不仅是目标，更应该是决策。他在《通过评价改进课程》一文中指出：“所谓教育评价，是为获取教育活动的决策资料，对参与教育活动的各个部分的状态、机能、成果等情报进行收集、整理和提供的过程。”“一个收集和报告对课程研制有指导意义的信息的过程。”

(3)着眼于方法，强调评价是成绩考查的方法或调查的方法。斯塔弗尔比姆(Stufflebeam, D. L.)认为：“评价不应局限于评判决策者所确定的教育目标所达到预期效果的程度，而应该是收集有关教育方案实施全过程及其成果的资料，为决策

<sup>①</sup> 马永霞. 教育评价. 北京: 当代世界出版社, 2001: 19-20.



提供信息的过程”。美国教育心理学家布卢姆(Benjamin S. Bloom)认为教育评价是一种获取和处理用以确定学生水平和教学有效性证据的方法,是确定学生按照理想的方式发展到何种程度的一种过程,是一种反馈—矫正系统,是简述教育的终极目标与教学任务目标的一种辅助手段。<sup>①</sup>

(4)着眼于过程,强调评价收集信息的过程、提供决策依据的过程、判断效果的过程、教育优化的过程以及价值判断的过程等。比贝(Beeby, C. E.)把评价定义为“系统地收集信息和解释证据的过程,在此基础上做出价值判断,目的在于行动”;得雷斯(Dresel, P.)认为,“所谓评价,就是决定某种活动的目的及程序的价值的过程,这个过程,分为明确目的、收集有关合适的情报、决策三个阶段。评价所追求的目的便是为达到目标而最有效地去灵活使用手中的资源”。1981年美国教育评价标准联合委员会将教育评价界定为:“教育评价是对教育目标和它的优缺点与价值判断的系统调查,为教育决策提供依据的过程”。

(5)着眼于价值,强调教育评价的关键在于价值判断。如日本桥本重治认为:“评价是与教育的目标和价值有明确关系的概念,是按照教育目标和价值观对学生的学习成绩及教育计划的效果等进行测量的过程。因此教育评价概念的重点在于以教育目标为标准的价值判断。”

虽然不同的观念对教育评价概念的着眼点不同,各有侧重,但综合来看,教育评价具有如下的内涵:

第一,教育评价是在明确的目标下进行的活动过程。一方面,教育评价有着明确的目标;另一方面,教育评价是一种活动过程,包含着收集信息、处理信息等环节。

第二,教育评价的活动过程中,包含着一系列的步骤和方法,需要采取诸多的手段和技术来收集、分析、处理信息。

第三,教育评价的最终落脚点存在差异,有的倾向于将评价对象实际状态与预定的教育目标相比较,有的倾向于对教育过程进行考量,从而为教育决策提供依据。

### (三)教育评价相关概念

#### 1. 教育测量

教育评价是从教育测量活动中逐步发展出来的。19世纪中叶,美国著名教育家贺拉斯·曼(Mann, H.)在美国学校中引进了书面考试,标志着教育测量作为一个研究领域受到了教育工作者的高度重视。直到泰勒在“八年研究”中明确提出“教育评价”(educational evaluation)的概念,从此教育评价和教育测量正式区分开来。

教育测量与教育评价有着本质的区别,表现在以下三个方面:

第一,教育测量是事实判断过程,教育评价是价值判断过程。测量是按照某种

<sup>①</sup> 顾明远. 教育大辞典(增订合编本上). 上海:上海教育出版社, 1998: 1821.