



新教育文库 通识书系



新教育文库·通识书系

智慧行动创造教育幸福

——新教育实验十大行动理论与技巧

童喜喜
●●
著

点亮自己 照亮他人

山西出版传媒集团

山西教育出版社



新教育文库 通识书系

新教育文库·通识书系

智慧行动创造教育幸福

——新教育实验十大行动理论与技巧

童喜喜
●●
著

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

智慧行动创造教育幸福：新教育实验十大行动理论与技巧 / 童喜喜著. — 太原：山西教育出版社，2018.7 (2018.10 重印)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 9946 - 2

I. ①智… II. ①童… III. ①教育实验 - 研究 IV. G40 - 034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 144160 号

智慧行动创造教育幸福 —— 新教育实验十大行动理论与技巧

ZHIHUI XINGDONG CHUANGZAO JIAOYU XINGFU —— XINJIAOYU SHIYAN SHIDA XINGDONG LILUN YU JIQIAO

责任编辑 康红刚
复 审 康 健
终 审 彭琼梅
装帧设计 王春声 陈 晓
印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351 - 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西三联印刷厂
开 本 720 × 1020 1/16
印 张 10
字 数 162 千字
版 次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 10 月山西第 2 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 9946 - 2
定 价 35.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。电话：0351 - 4729718

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，但更关注普通的教师。新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想，遵守共同标准的志同道合者。彼此

为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感，执着的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。

在这套文库中，不同书系有着不同的定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，介绍新教育的课程与项目；用“中国人阅读书目”书系梳理专业阅读研究成果；用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验；用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台；用“领读者书系”传播阅读推广人的经验……

我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

于北京滴石斋

她是参与者、反思者、引领者

严文蕃

2004年4月，新教育实验召开了全国教育科学“十五”规划重点课题“新教育理论的实践及推广研究”课题开题会。从那时起，我就走进了新教育实验，持续至今。我认为新教育实验是务实的行动研究，是在行动中进行实践的研究。这个行动，当然就是指新教育实验的“十大行动”。

如果把此前新教育实验十大行动称为1.0版本的话，那么我可以把童喜喜的《智慧行动创造教育幸福——新教育实验十大行动理论与技巧》称为新教育实验十大行动的2.0版本。这本书，是新教育实验十大行动2.0版本的行动指南。童喜喜抓住行动的落实，真正从行动研究的层面上，总结、提升了新教育实验十大行动，非常到位。

首先，《智慧行动创造教育幸福——新教育实验十大行动理论与技巧》这本书摘选了朱永新原著中的定义，清楚地说明每一个行动到底是什么意思，对每个行动进行了界定。其次，在实施行动中，要注意核心内容，同时归纳出多方面的要点。最后，在讲持续性发展的时候，又把要点贯彻到行动中，讲清楚了在每一个层面上应该有哪些策略和技巧，从实际上解决了操作的问题。

那么，2.0版本比1.0版本进步了多少、创新了多少呢？我认为，主要体现在以下几点：

第一，童喜喜把新教育实验的十大行动，提高到更高的层面上来进行解释和推广。

正如童喜喜告诉我的：她一方面是希望帮助人们创造性地开展新教育的十大

行动；另一方面是使这新教育的十大行动成为教育创新的十大行动，和其他类似的行动相比，虽然外形相似，但神韵有所不同。

也就是说，童喜喜现在所讲的十大行动，是创新了的行动。童喜喜的创新，并没有把新教育实验十大行动的理念全部推翻，而是在原有理念的基础上进行的更新，进而更深入地阐述了每个行动。

第二，童喜喜最让我欣赏的是，把新教育的“十大行动”由教室提升到学校，再到区域，让这三者的协同推进行动得到落实。我觉得这是童喜喜最大的一个贡献，这是我最佩服她的地方。

我们讲的教育系统有三个细胞：基层细胞是教室，教室组成了学校，学校之上是区域。实际上，教育的任何一个行动，不是说行动一次就完事了，更重要的是行动必须能可持续发展。任何一个改革，任何一个实验，要做到可持续发展，必须做到这三个层面同时作战。

十大行动先是在教室落地，学校则是推动教室十大行动落地的整合者；但是，要想持续性发展，没有区域的、团队的协同作战，不可能持续性发展，最后还是会变成“游击队”。

星星之火，可以燎原。我们可以讲：现在新教育已经把火燃起来了，而且已经燃遍了全中国。但是，这把火要烧亮、烧透，那就必须有教室、学校和区域这三个层面同时作战，特别是区域方面的协同作战。

《智慧行动创造教育幸福——新教育实验十大行动理论与技巧》中不仅有落实行动的措施，而且还讲到每一个行动都从区域、到学校、再到教室这样从上至下三个层面的落实，这是一个循环的过程，即“区域—学校—教室”之间的循环，等于把整个教育系统所有细胞都顾及到了。

第三，标题画龙点睛，实质分析透彻。童喜喜在讲述每一个行动的时候，不仅在标题上有十大行动的名称，在行文中有“行动定义”，更是保持了新教育十大行动的原汁原味，而且在标题的名称后进行了生动形象的解释。这不正是画龙点睛的一笔吗？

比如“聆听窗外声音——讲座，搅动一池春水”，用一个非常简单的词语，就把“聆听窗外声音”的实质给说明了。童喜喜就是这样用自己非常浑厚的文学功底，把新教育的一个个概念，点缀、打扮，强化了注释，帮助人们更深入透

彻地理解十大行动的理念。

童喜喜做的这个“画龙点睛”的工作非常有意义。我觉得像新教育实验这样全国范围内大规模的实践活动，必须要有一人做这种工作：把新教育的每一个行动的实质，都用简明扼要的、经典的、准确的语言讲清楚。

这样的工作，童喜喜做到了。她就是这样一个人点明新教育十大行动实质的人。童喜喜不仅准确地掌握了十大行动，而且表达得非常清晰、透彻。每一个行动的实质讲清楚了，新教育的概念框架也就非常清楚了。我真觉得不管什么东西到童喜喜的手里，她都总结得非常好。

我觉得新教育拥有像童喜喜这样的人员是非常好的。她不仅是热心的参与者，还是一个引领者，更重要的是一个自觉的反思者。如果让我评价童喜喜的话，我应该说童喜喜是新教育的一个大英雄。说她是新教育的大英雄，是因为她是一个参与者、反思者、引领者。她不停地在行动中进行反思，再加以提炼。这本书实际上就是她提炼出来的成果。这个成果能起到一个引领的作用。她的引领作用就是不断地创新。就像她写这本书时，能更上一层楼地提炼和总结新教育的十大行动。这也是为什么我把这本书称为新教育十大行动 2.0 版本的原因。

童喜喜是一个文学家，我一直认为她和她写的童话一样，有着天真活泼、阳光向上的一面。实际上，现在的她自己更像阳光，洒向整个大地，给教育带来了春天的气息。

童喜喜确实是给新教育带来了许多春天的气息。我相信，只要童喜喜这样不断地参与、反思与引领下去，她还会给中国教育带来春天的气息。

（本文作者系美国波士顿麻州大学教育领导学系系主任、终身教授、美国教育研究会国家数据库研究小组主席、中国教育三十人论坛成员）

点亮心灵之火，照亮前行之路

陈东强

从2004年与新教育相遇，算起来已有十多个年头了。岁月荏苒，新教育团队的同仁给我带来了太多的生命感动。童喜喜老师是其中最特殊的一个。

前几天喜喜老师给我发了一份邮件，同时抄送蓝玫、飓风两位老师，希望我答应帮助她一件事，并请二位老师一同见证。虽还不知何事，稍思随即回复：“相遇至今，我记忆中好像没有不听指挥不帮忙的时候吧。招之即来，挥之即去。这既是幽默玩笑话，更是内心对您尊敬的一种表达。还是那句话：有事尽管吩咐，我会用心尽力的。她们俩一直是见证者。”

无论如何都没想到，她要我帮忙的事情，竟然是给她的这本——《智慧行动创造教育幸福——新教育实验十大行动理论与技巧》写序。

面对她不容置疑的邀约，我第一个念头就是，实不敢当，感谢厚爱，恕难从命。因为自从我退居二线，加入新教育团队那天起，我就已经给自己明确定位八个字：聆听、发现、分享、服务。每每与新教育实验区校座谈时都首先声明，我是新教育的常务服务员，不是专家，是为专家服务的。这绝不是故作谦虚姿态，因为深知自己才疏学浅，从内心非常乐意为新教育做点小事情，底线是尽力添砖瓦，帮忙不添乱。但写序的事情，面对她的期待和蓝玫的劝说，我终究没了继续坚持“拒绝”的勇气，最终还是在忐忑不安中答应了她的“厚爱”。

我特别敬重喜喜老师。她是一个只比我女儿大两岁的年轻有为的80后儿童文学作家。从网上了解到她已有《嘟嘟嘟》《网侠龙天天》《百变王卡卡》等一系列儿童文学作品并且深受读者喜爱，又是中国作协会员、奥运火炬手，还有十

多部作品十余次荣获国家级奖励时，很是惊奇，钦佩和惭愧之心便油然而生。

然而，她令我更加敬佩的是她作为新教育专职义工时的作为。她从2009年新教育海门年会与新教育结缘开始，一路走来，为新教育热情呼喊，无私奉献，与新教育同呼吸共命运，书写了太多的生命传奇故事。

我一直认为，她是一个靠作品说话的人。从专著《那些新教育的花儿》到主编《这一群有种的教师》；从她的理论著作《喜阅读出好孩子》到儿童文学作品《新教育的一年级》；从负责新教育研究院杂志《教育 读写生活》的创刊主编，到《新教育晨诵》系列读本的领衔编著；她为新教育留下了上千万字的作品。

她是一个用行动说话的人。这些年她负责新教育新父母研究所、新教育种子计划、萤火虫亲子共读项目、新教育网络师范学院、领读者大会等工作，团队由小到大，由弱到强，几十个萤火虫分站、几百名种子教师、几千名阅读推广公益志愿者遍布全国各地，工作成果有目共睹，有口皆碑。

她是一个知行合一的人。且不说每年参与新教育重要文章的起草修订，也不说每年到新教育实验区校无数场的培训讲座，仅首届“新孩子乡村阅读公益行”一项，她只身一人用不到一年的时间，走了全国大江南北所有省份的100所乡村学校，送书1000万码洋，免费讲座196场，行程十几万公里。

她是一个乐于成人之美的人。受她的影响，一批新教育种子教师、萤火虫义工茁壮成长。

她是一个为新教育拼命做事的人。连续作战，通宵鏖战，废寝忘食是家常便饭。

她是一个极具幽默智慧、纯真可爱、童心飞扬的人。表面嘻嘻哈哈，内心善良丰富，常常妙语如珠，谈笑间可以搞定诸事。

她也是一个与我有着诸多深度交往的人。她的许多为新教育拼命做事的酸甜苦辣，泪眼欢笑，我都在场见证。

她的这本《智慧行动创造教育幸福——新教育实验十大行动理论与技巧》图书，是我没有想到的。我根本没有想到，她会在完成新教育一个接一个或安排或自选的任务当中，在每年都会有新的儿童文学新作品问世的同时，她会写出这本意料之外、情理之中、浓缩版的新教育实验操作手册。

读这本书，让我想到了道与术的关系。老子说：“有道无术，术尚可求也。有术无道，止于术。”庄子说：“以道驭术，术必成。离道之术，术必衰。”《孙子兵法》说：“道为术之灵，术为道之体；以道统术，以术得道。”俗话说，有道无术是纸上谈兵，有术无道是盲人摸象。道是思想，术是方法，道术合二为一，才是正道。

新教育实验的核心理念——过一种幸福完整的教育生活，让师生与人类伟大的精神对话，无限相信师生的生命潜力，教给学生一生有用的东西……乃是新教育的方向大道。技巧属于方法的范畴，这本书讲述了新教育实验十大行动的技巧，也可以说是方法和术的范畴。方向与方法，道与术，不可偏废，相得益彰。新教育实验区校老师在实践过程中，既要脚踏实地千方百计，又要注意经常仰望星空。因为你的道决定了你走什么路，你的术会让你在这条路上走得更远。

我作为一个曾经多年在教育一线摸爬滚打的新教育追梦者，作为一个在全国新教育实验区走访最多的新教育常务服务员，作为一个新教育的日常守望者（《守望新教育》微信公众号的编辑推送者），我认为该书有四个特点。

一是内容全面。新教育是什么，为什么，怎么做，此书阐述明了。十大行动，逐个解读，一项不落。区域学校，教师家长，各个层面，可以各取所需。

二是操作性强。新教育的核心理念确定了新教育的方向，践行新教育的方法对新教育落地生根来说至关重要。做正确的事和正确地做事，可以事半功倍，否则难免事倍功半。该书从新教育的一线提炼了丰富的、极具操作性的行动方法或策略，必定会帮助新教育人在推广新教育中提高效率，减少失误，少走弯路，获益增多。

三是读来有趣。作为儿童文学作家，喜喜老师文如其人，寓理于乐，寓情于教，妙趣横生。该书中，实践新教育十大行动的各路大法、神拳妙招、智慧秘籍，各显其灵，层出不穷。

四是富于创造。此书是新教育第一本全面介绍新教育十大行动的书籍，也是第一个面对新教育实验区校的解疑释惑之作。每个行动的解读中，每个层面的回应中，每个问题瓶颈的分析中，都包含了作者对新教育十大行动内涵的细心梳理与真知灼见。一册在手，既可借智生才，借力发展，更能借梯上楼，借船出海。

先读为快，深受启发。与新教育这么多年的“编织”中，我经常会因新教

育人的创造而心生感慨。我觉得，正如朱老师所言，“新教育的大厦依然在建设中”，但新教育已经有了足以支撑支持一个区域、一个学校、一个教师发展的理论成果和实践经验。新教育既是由朱老师发起的、新教育同仁共同推动的一场充满激情、有着共同目标和方向的教育改革运动，更是新教育人在生养自己的热土上用自己的生命创造出来的属于自己的传奇故事。新教育就是让教育与美好相遇，让学校成为美好事物汇聚的地方，让每个孩子都站在美好事物的中央，新教育就是把真教育、好教育、新教育的美好在自己的生命里活出来。

在新教育实验中，我深深感到，相遇是一个缘分，相信是一种力量，开放是一种选择，专注是一种智慧，完整是一种境界。真心做真的新教育会真的不一样。真正做好新教育，需要特别注意学习、结合、开放、专注、坚持。只有真正地学习新教育，才能真正走进新教育。只有把新教育的核心理念、丰硕成果与本地实际相结合，有效有机地整合融合，才能真正做好新教育。只要不断地走出去，请进来，善于在开放中学习，在实践中开放，就必然会与更多美好的新教育实践相遇。只要专注聚焦、始终如一，“上了路，天天走”，就一定会遇到隆重的庆典。一句话：只要信心不滑坡，办法总比困难多。

喜喜老师有一句新教育人都耳熟能详的名言，“心为火种，生生不息，点亮自己，照亮他人”。相信喜喜老师的这本书会和她之前所有的倾心之作一样，点亮更多新教育人的心灵之火，照亮更多新教育人的前行道路。我会继续努力向她学习，也由衷地祝福她继续“赐时光以光芒”，为新教育实验做出更大的贡献。

2017年7月3日

（作者系新教育研究院常务副院长、新教育理事会副理事长）

行动，教育创新之道

童喜喜

中国是一个大国，正处于蓬勃向上、日新月异的新时代，所有教育中的有志之士、有识之士，无不希望以自身的努力，助力于祖国，推动时代的发展。

人本主义，是一种在信息时代的科技进步中得到迅猛发展的学说。在以“十年树木，百年树人”为使命的教育中，更是自始至终备受关注和青睐。

人本主义并不是万能的。简单的人本主义，很容易滑落绝对自由主义、个人英雄主义的窠臼。

但是，如果一个人既有觉醒的自我，同时还有不断拓展的自我、不断突破的自我，不断超越的自我，那么，这种人本精神，将突破个人英雄主义、绝对自由主义的窠臼，形成一种新的精神图腾。我曾经用一句话和一幅图概括：人是同心圆。



近十年来，在我对一线教育工作者的持续观察中，发现这种人本主义精神，在当下中国的一群教育行动者身上，已经有所萌芽。在这颗嫩芽上生长的，是新的希望。

沸腾的中国，历经数十年经济的腾飞之后，正在以文化回应着精神的崛起。在这场文化觉醒中，教育承担着重任。无数教育流派也在这样的时代需求中，不断地探索创新，自我突破，自我超越。

新教育实验，是这支教育创新大军中的一员，也是其中的佼佼者。

以教师成长为起点，是新教育实验旗帜鲜明地提出的基本观点之一。因此，相较于其他教育流派而言，在逻辑的起点上，就决定了这一教育探索的人本主义特征格外鲜明，格外强烈。

人本主义特征在新教育实验推进的过程中，呈现出许多特点。其中有一点一直被外界好奇：从新教育实验中走出来的优秀个体，显得特别多。

2015年6月，中国教育学会主办的《未来教育家》杂志以《新教育：让教师的光芒灿若明星》为封面主题，对一批新教育教师进行了专辑报道。杂志总编、中国教育学会常务副会长刘堂江先生为此专辑撰文《点燃教师以教育家情怀育人的圣火》，文中称：“一位普普通通、平平凡凡的老师加入了新教育，他（她）就会变得信心满满，激情满满；智慧多多，幸福多多；乐此不疲，乐而忘返……”并用“师本之光”“理想之光”“生命之光”“崇高之光”“阅读之光”“行动之光”“共同之光”“团队之光”概括和总结其根本原因。

的确，从某种意义上可以说，一个区域，是一位局长或负责人的人本主义推进新教育实验的；一所学校，是一位校长的人本主义推进新教育实验的；一间教室，是一位教师的人本主义推进新教育实验的，推进的目标对象是全班的学生，惠及全班几十个家庭——这样的行动，促使了新教育实验在推进的过程中，口口相传，靠口碑得到越来越多人的欣赏。

可是，人本主义最大的弱点，造成了发展必然是匀速甚至缓慢的，由人本精神进行的辐射，不可能是一个快速到位的过程。

从语言到行动落实的过程，因现实生活里各种不同的精神并存，尤其是具体而繁重的教育工作，不可能只靠一种精神推动。这就意味着无论局长、校长，还是老师，都会在教育创新行动中，遭遇不同的挑战。

这些年，我通过900多场教育讲座，一次又一次走进教育一线，我通过亲自负责的数个教育公益项目，走进了数十个区域、数百所学校、近百间教室，很容易地得知数万父母的受教育情况，我亲眼见证了教育创新中成绩的显著、行动的

艰难。我也越来越意识到，无论从区域、学校、教室哪个层面，在教育创新的工作推进中，都必须在执着中倾注智慧，才能真正推动。否则，在教育上雷厉风行的推动，梦想与现实中缺乏智慧为润滑剂，最后往往欲速而不达。

以新教育实验为例：当新教育在人们口碑相传中被越来越多的人接受的时候，也是新教育实验越来越遭受挑战之际。通过十几年的践行，新教育实验提炼出“十大行动”，指出了教育中阅读、写作、活动、口才、课堂、网络、习惯、教室、课程、家校等十个绕不过去的重大问题。越大的规模，就意味着需要精耕细作的土地越是广阔。如何夯实人本主义基础？如何结合各地各人的不同现状进行提升？这些都是难以回答更难以践行的问题。

难，才需要创新。创新，就特别需要智慧。

十个手指有长短。同样的工作计划，落实下去更会有不同的结果。尤其是教育工作，是在已有的现实基础上向前推进。不同地区的教育基础不同，同一地区不同年代的具体背景又不同，就更容易产生形形色色的困难。

困难，是所有教育工作必然会遭遇的。因为，教育的知行合一特性，注定了教育本身就是一份把理想转换为行动的工作。

那么，教育创新，则意味着走一条很少有人走的路，路上风光更独特，困难当然会更常见。

顽强者攻克了困难，自然就获得了提升。也有些一时间无力攻克难关的，就会产生困惑。还有一些已经取得相当成绩的，也会对如何进一步发展感到迷惘，由此陷入瓶颈状态。

本书试图以新教育实验十大行动为例，通过解析十大行动，进一步深化和创新行动所需要强调的各个方面，勾勒从区域、学校、教室三个不同层面的落实方法，对教育创新提供一点参考，由己及人，以行践言，让我们的教育创新之道，更为开阔。

目录

- 共同书写传奇 朱永新 / 1
她是参与者、反思者、引领者 严文蕃 / 3
点亮心灵之火，照亮前行之路 陈东强 / 6
行动，教育创新之道 童喜喜 / 10

1 行动一：营造书香校园——阅读，筑造精神家园

- 行动定义 / 1
要点解析 / 1
区域推进技巧 / 5
学校推进技巧 / 9
教室推进技巧 / 13

20 行动二：师生共写随笔——写作，自我雕塑生命

- 行动定义 / 20
要点解析 / 20
区域推进技巧 / 25
学校推进技巧 / 30
教室推进技巧 / 31



34

行动三：聆听窗外声音——讲座，搅动一池春水

行动定义 / 34

要点解析 / 34

区域推进技巧 / 37

学校推进技巧 / 39

教室推进技巧 / 39

42

行动四：培养卓越口才——表达，搭建幸福心桥

行动定义 / 42

要点解析 / 42

区域推进技巧 / 44

学校推进技巧 / 46

教室推进技巧 / 47

50

行动五：构建理想课堂——教学，师生并肩深耕

行动定义 / 50

要点解析 / 50

区域推进技巧 / 64

学校推进技巧 / 67

教室推进技巧 / 72

76

行动六：建设数码社区——网络，学习交流利器

行动定义 / 76

要点解析 / 76

区域推进技巧 / 81

学校推进技巧 / 83

教室推进技巧 / 84