

核心素养理念下的

小学德育活动课程设计



张敏 主编



辽宁师范大学出版社



核心素养理念下的

小学德育活动课程设计



张敏 主编



辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

© 张敏 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

核心素养理念下的小学德育活动课程设计 / 张敏主
编. — 大连: 辽宁师范大学出版社, 2018.4
ISBN 978-7-5652-2587-1

I. ①核… II. ①张… III. ①德育—活动课程—课程
设计—小学 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 040802 号

HEXIN SUYANG LINIAN XIA DE XIAOXUE DEYU HUODONG KECHENG SHEJI
核 心 素 养 理 念 下 的 小 学 德 育 活 动 课 程 设 计

出 版 人: 王 星
责任编辑: 李荷君
责任校对: 孙韵佳 刘海莲
装帧设计: 方力颖

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411) 84206854 84215261 82159912 (教材)
印 刷 者: 大连图腾彩色印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 250mm

印 张: 14

字 数: 215 千字

出版时间: 2018 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5652-2587-1

定 价: 39.00 元

编委会

主 任：张 敏

副主任：孙艳秋 耿光艳 李春葆 张文娇

编 委：杨成林 张 玲 崔晓红 曹东升 孙翠媛

胡雪飞 董 江 陆晓萌 戚 琪 韩大伟

石伟华 褚淑范 姜文英 姜南仙 狄莹莹

赵情情 常海旭

序 1

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

落实“立德树人”的根本任务，学校责无旁贷，教师义不容辞，德育改革迫在眉睫。

开原市实验小学作为铁岭市教师进修学院的一个教学科研基地，早在2012年，原校长黄玉凤就开展了德育序（系）列化的实践与研究，几年来，实验小学不断传来令人欣喜的消息：2013年，学校的德育经验在辽宁省首届学科德育大会上分享推广；2014年，辽宁省基础教育教研培训中心在实验小学举行了“德育在行动”现场会；同年，学校获得中国教育学会班团会大赛一等奖；2016年，辽宁省教育厅在实验小学举行了德育现场会……2016年，张敏同志继任实验小学校长，德育改革薪火相传。张校长更加重视德育工作，《中国学生发展核心素养》和《中小学德育工作指南》发布后，学校又做了进一步的思考和实践，把“德育活动序（系）列化的实践”升级为“德育活动课程化的研究”。辽宁省教育学会把此项研究推荐给中国教育学会，该项目通过了国家“十三五”教育科研课题立项，这是辽宁省通过的13项立项课题中唯一的小学德育课题，

实属不易。这也从另一个侧面印证了开原市实验小学多年来坚持德育改革的业绩和意义。现在，他们把德育活动课程化的实践与研究做以总结，结集成书，邀我做序，深感荣幸。作为德育活动课程化实践与研究的参与者与见证者，很多活动至今历历在目，萦绕心头，回想起来，仍让我耳目一新，激动不已。这六年来的辛苦与付出所收获的，当然不仅仅是一本书所能记录和承载的，重要的是德育活动课程化的实践与研究像阳光雨露一样滋润了孩子、教师和实验小学的成长。

开原市实验小学的德育改革之路另辟蹊径，构建了自己的德育活动课程体系，让“立德树人”在学校落地生根。总结改革中的经验教训，撷取德育活动中的难忘回忆，能激励、鼓舞、提升自己，更好地激发实验小学的师生在德育实践的天地里大有作为。他们的探索与思考对于其他中小学也有一定的参考、借鉴价值，他们也乐于与大家分享经验。

世上本没有路，走的人多了，也就成了路！愿开原市实验小学的德育改革之路越走越宽广！

郑重

序 2

最近，我在一份教育期刊上看到了一篇文章，大概的意思是说：我们把日子过反了。孩子们该玩的时候，却在拼命地学习。一句“绝不能让孩子输在起跑线上！”让孩子们童年变了味。一个两三岁的孩子，既要学画画，又要学钢琴，但凡天下的知识，巴不得三岁前全部灌到孩子的脑子里。孩子在玩的过程中锻炼的机遇和本性被生生剥夺，谁都知道这不对，但谁都不带头改正，人人意识到危机，但人人陷入其中不能自拔。

孩提时代应该怎么过？我认为应该是以玩为主，通过玩来认识世界，锻炼体质和意志，从而为今后的学习打下兴趣基础，这让我想到开原市实验小学校门影壁上毛泽东主席为延安保育院小学生的题词：“又学习，又玩耍。”实验小学正是从这充满童真、童趣的题词入手，结合落实“立德树人”的教育根本任务，遵循德育规律，让德育回归本真、回归社会、回归生活实际，通过学生的生活实践、现实体验，探索有效的育人途径，走出了一条德育活动序（系）列化、校本化和课程化的必由之路。

细细翻看实验小学从一年级到六年级的十五个德育序（系）列化活动案例，我被其中独到的设计所吸引。序（系）列活动化虚为实，贴近学生实际，引领生活实践；化说教为情境，营造轻松愉快、生动活泼的教育环境；化知为识，化识为智，把人生“三观”化为

活动收获，达到授人以渔之目的；化教书为育人，化理论为德性，达到理论传授与德性塑造的有机统一；化课堂教学为立体教学，把课堂教学延伸到课堂之外；化学习主客体为学习共同体，超越主体界限，实现师生互动，教学相长。

希望通过实验小学的德育活动课程化案例，能让更多的教育工作者有新的思索、新的启迪、新的收获，在工作中能精心设计德育活动，贴近学生、贴近实际、贴近生活，努力提升德育活动的感染力和实效性，为学生健康成长服务。

张国明

前言

几年前与某校少先队辅导员的一段谈话，给了我很大的触动，从她口中我了解到这样一件事：他们学校曾组织了一次全校性的竞赛活动。当时，学校精心设计了十个比赛项目，通知下发后引起了很大反响，同学们对这次活动很感兴趣，但对比赛项目意见不一。后来，学校要求各年级自己上报比赛项目，结果让组织者十分震惊。原来，各年级学生自己申报的比赛项目竟达上百种，而且差异很大。最后学校根据学生建议，确定了适合各年级学生特点的不同的比赛项目，活动获得了极大成功。试想，如果按学校统一设定的项目进行比赛，效果又会如何呢？这件事引起我深刻的反思，我们以往开展的德育活动，有多少是僵化、抽象、千人一面的呢？有多少活动是设身处地为孩子们着想，符合他们的年龄特点、个性爱好和真正需求的呢？

开原市实验小学始建于1924年，历史悠久、文化厚重、内涵丰富、特色突出，作为这样一所百年名校的校长，为达成“立德树人”的目标，落实好学生发展核心素养的要求，办人民满意的教育，倍感身上责任的重大。改进和创新学校德育工作势在必行。几年来，我们走上了探索提高学校德育工作针对性、实效性的方法和途径之路。

“知己知彼，百战不殆”，只有了解一个事物，把握事物的本质，才能对其采取符合规律的科学方法，德育也是这样。学校德育工作已成为学校依法自主办学的一个重要组成部分。学校德育要办出个性，办出特色，德育活动校本化、课程化是必由之路。我们根据学校的办学理念、办学目标、德育培养目标、办学特色和所在社区的地域文化

背景，学校的文化底蕴、传统教育、教学优势等，思考、规划了实验小学的德育活动课程化体系。即一个理念：又学习，又玩耍（在学中玩，玩出快乐；在玩中学，学出精彩；学玩结合，相得益彰）；两条主线：纵向的序列活动和横向的系列活动；三个模板：德育活动课程化一、二、三级模板；六个主题：一年级“我是小学生了”，二年级“我是少先队员了”，三年级“我是生活小达人”，四年级“我是实践小能人”，五年级“我是励志少年”，六年级“我是榜样少年”。这一体系使每个学生以入学典礼为起点，历经行为规范、文明礼仪、生活自理、社会实践、磨难励志的训练，以毕业典礼为终点，为自己的小学生涯画上圆满的句号。

经过五年来的不断实践、研究和深化，我们初步形成了实验小学的德育特色，经验在全省得到推广，2015年申报的德育课题被中国教育学会正式立项为“十三五”规划课题。我们的孩子在潜移默化中受到了环保、国防、安全、创新、心理健康、孝道等多方面的教育，他们变得有爱心、讲文明、习惯优、懂生活、会学习。开原市实验小学德育活动课程化真正做到了春风化雨，润物无声。

这本书是根据学生的年龄特点，在实践的基础上总结出的德育活动经验，对每个学校的管理者，教育一线的教师、学生、家长都有借鉴意义。但由于我们对德育活动课程化理论提炼得不够深，难免有诸多不妥和偏颇之处，唯愿能起到抛砖引玉的作用，恳请同行和专家不吝赐教，提出宝贵意见。

开原市实验小学校长 张敏

2017年8月

目 录

探索理论篇

德育活动课程化的“1.0版”“2.0版”“3.0版”	3
花开有声，润物无声	
——实验小学在省德育现场会上的精彩展示纪实	10
中国教育学会“十三五”规划课题开题论证会纪实	14
落实学生发展核心素养 推动德育活动课程化	
——铁岭市德育现场会纪实	16
我感我悟——德育现场会学生、家长感言	20
实验小学德育活动课程化模板	29

实践案例篇

一年部

开启快乐旅程——一年级入学仪式	45
校园是我家——一年级参观校园活动	56

二年部

红领巾飘起来——入队仪式	65
红领巾相约中国梦——入队仪式	76
红领巾，我为你添彩——“文明之星”颁奖典礼	89

三年部

竞技场上展风采——生活自理能力比赛.....	98
------------------------	----

四年部

小小旅途大世界——走进乡村实践活动.....	111
购物中的学问——走进超市活动	123
放飞梦想 收获希望——第二届校园风筝节活动.....	132

五年部

一路收获一路歌——学生远足活动	142
体验军魂 重塑自我——走进军营实践活动	156
拓展训练营——走进行知园活动	165

六年部

带着梦想远航——毕业典礼	175
我是榜样星——德育系列活动	182
“乐学之星”——颁奖典礼	192
小小美食家——美食美味大比拼	201

后 记	211
-----------	-----

探索理论篇

德育活动课程化的 “1.0 版” “2.0 版” “3.0 版”

从 1924 年开原县华商会小学到今天的开原市实验小学，一代代教育工作者行走在如歌的光阴里。如今，我们可以自豪地说：一路走来，激情澎湃；一路走来，春暖花开。93 年后的今天，实验小学已经收获了累累硕果，成为让学生满意、家长放心、社会认可的知名学校。

“又学习，又玩耍”是毛泽东主席在 1941 年为延安保育院的小学生题的词，实验学校把它作为办学理念，在学中玩，玩出快乐；在玩中学，学出精彩；学玩结合，相得益彰。让孩子们健康快乐地成长，给他们一个愉快的童年，达到“轻负担，高质量，强能力”的目的。

在这种办学理念指导下，学校各方面工作都走在了小学教育的前列，尤其是德育活动课程化更是使学生发展核心素养这一要求落地生根，培养了一批又一批全面发展的人才。“德育活动课程化”这一课题成为教育部“十三五”教育科研重点课题，在全国申报的 1300 多个课题中，通过立项的仅 400 个，辽宁省通过 13 个课题，其中小学课题通过立项的仅开原市实验小学一家，可以说我校德育工作迈入了全国前列。

经过一年多的思考、总结，学校在原来德育活动序（系）列化的基础上提出了“基于核心素养下的学校德育活动课程化”的课题。如果说 2014 年、2016 年两次省现场会是学校德育活动课程化的“1.0 版”，那么“学校德育活动课程”就是德育活动课程化的“2.0 版”，未来打造精品德育课程将是德育活动课程化的“3.0 版”。德育活动课程化的昨天、今天见证了开原市实验小学深入贯彻落实“立德树人”这一根本任务，将德育工作落细、落小、落实，构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

一、德育活动课程化初级探索（“1.0版”）

著名儿童心理学家皮亚杰的儿童道德发展的阶段理论指出，儿童身心发展的阶段性是一个不可跳跃的和不可逆的连续过程，儿童都会遵循这样的发展顺序，具有普遍性。

《小学德育纲要》明确提出，要根据小学生的年龄特点，遵循小学生生理心理发展的基本规律，运用生动感人的题材和形象化的方式对学生进行教育，不要给他们讲空洞的大道理和难以理解的政治概念，防止成人化；要针对不同年级学生的知识水平和理解能力，分清层次，由浅入深，由近及远，从具体到抽象，循环反复，不断加深。党的十八大把“立德树人”作为教育根本任务，为小学德育工作指明了方向。

我校紧紧抓住这些理论和政策依据，经过多年实践探索与研究，兼顾不同阶段、不同年级、不同对象的特点，分层次、贴近生活、联系实际，用大型德育活动牵动系列活动，用系列活动配合大型活动，进行了德育活动序（系）列化的构建，展开了开原市实验小学德育活动课程化初级探索，并形成了三级模板。

根据各年级学生的心理特点和成长规律，我们确定活动主题及活动内容如下：

一年级：好奇、好动，喜欢模仿，有直观、具体、形象等思维特点。
序列主题：我是小学生了。

二年级：团队概念出现，开始关注集体荣誉感，是形成自信心的关键时期。序列主题：我是少先队员了。

三年级：自我形象开始出现，思维向抽象过渡，独立个性突出。
序列主题：我是生活小达人。

四年级：心理生理变化明显，孩子从被动学习向主动学习转变，有自己的见解。序列主题：我是实践小能人。

五年级：竞争意识增强，不甘落后，自控能力逐渐提高。序列主题：我是“五自”少年。

六年级：进入青春期，开始出现独立意识，学会分析，对自我认同感需求增强。序列主题：我是榜样少年。

与之相对应的序列主题活动分别为：

一年级：入学典礼；二年级：入队仪式；三年级：达人竞赛；四年级：实践活动；五年级：远足活动；六年级：毕业典礼。

在整个小学阶段，每个学生以入学典礼为起点，中间经历养成教育、

文明礼仪、生活自理、实践励志、“五自”能力的培养，以毕业典礼为终点，为自己的小学生涯画上一个圆满的句号。

系列活动分为常规的德育活动和日常管理。常规德育活动也要遵循学生的身心特点来制订活动内容，而且每个系列活动之间要有因果联系，如一年级序列主题：我是小学生了，序列主题活动是入学典礼。那么相应的系列活动设计为：读绘本、背童谣、懂规范——大手拉小手校园走一走、小手拉大手校园走一走（先是六年级学生带一年级学生参观校园，再由一年级学生带家长参观校园）。

日常管理主题定为：

一年级：青青园中葵；二年级：小小启明星；三年级：为自己点赞；四年级：远航小舵手；五年级：争做规范班；六年级：榜样班在行动。

可以说我们德育活动课程化“1.0版”是初步探索阶段，课程化的初步实施促进了学生的道德体验，提高了活动的实效性和规范性。

二、德育活动课程化的基本完善（“2.0版”）

“立德树人”重在落实，而落实的关键是找好途径和载体。德育活动课程目标的真正落实和进一步深化必须在课程化建设上下功夫。根据学生发展核心素养的要求，积极进行德育内容和形式的重新整合，加强德育活动的综合设计，创造性地开展具有开原市实验小学文化特色的德育活动课程。我们的德育活动课程设计包括课程内容、课程目标、课程实施过程、课程评价。大型活动和系列活动分三个层面：学校、级部、班级。

学校层面：

德育活动包括艺术节、体育节、歌满校园、安全演练、交警安全讲座、每周升旗仪式、读书故事会、各种主题式演讲比赛等。

举办丰富多彩、寓教于乐的各种校园德育活动，培养学生的兴趣爱好，充实学生的校园生活，磨炼学生的意志品质，促进学生的身心健康发展。

如“红领巾相约中国梦”的入队仪式就是以级部活动为主的全校性的德育活动课程。入队仪式庄严神圣，发挥思想政治引领与价值引领作用：与解放军叔叔共同升旗，体现了以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神；司令员老校友的同期声，校外辅导员的讲话，“红领巾号”航母都有中国梦的主题渗透；回顾少先队发展史，